

**ESTADO DEL ARTE A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL
SOBRE CARACTERIZACIÓN Y MEDICIÓN DE PERFILES DE
INGRESO A CARRERAS UNIVERSITARIAS(*)**

**Oscar Espinoza
Luis Eduardo González**

Santiago, Junio de 2011

**Documento de trabajo preparado en el marco del proyecto FDI: modelos de
seguimiento curricular para el desarrollo desde perfil de ingreso hacia el
perfil de egreso de la Universidad de Santiago de Chile**

I ANTECEDENTES

1.1. Contexto nacional e internacional

Es importante relevar acá que el perfil de ingreso que determinan las universidades y las distintas unidades académicas que forman parte de éstas para la selección y reclutamiento de nuevos estudiantes no puede ser entendido sin que se aborde previamente los rasgos esenciales que caracterizan el proceso de transición desde la enseñanza media a la educación superior. La transición como tal ha de ser entendida como el conjunto de experiencias que viven los estudiantes en un espacio temporal que se inicia en los momentos de culminación de su educación media y que se prolonga hasta el momento en que concluyen el primer año de estudio en la educación superior.¹

Tal como ilustran Pérez y otros autores (2011:

132) “en todo proceso de transición se producen condiciones y hechos que ocasionan cambios personales más o menos intensos que suponen periodos de adaptación a nuevas situaciones, nuevos contextos, nuevas personas, nuevos métodos didácticos, entre otras, con consecuencias que pueden afectar también las relaciones sociales de las que forma parte. Todo ello genera procesos de ajustes al nuevo escenario educativo que, en ocasiones, lleva agregado un cierto grado de incertidumbre inherente al propio cambio”.

La transición a la universidad representa un proceso complejo y dinámico, que se asocia a un conjunto de definiciones y decisiones tanto del estudiante como de las instituciones de nivel terciario. Así, por ejemplo, desde la perspectiva de la universidad, la transición alude desde el punto de vista de la universidad, al conjunto de acciones intencionadas que se realizan con el propósito de facilitar la integración de los estudiantes a ella. En cambio, para un estudiante, las experiencias de transición deben entenderse como el conjunto de situaciones y acciones realizadas durante el período previo al ingreso a la

¹ Un estudio riguroso sobre el proceso de transición entre la enseñanza media y la educación superior, acompañado de distintos estudios de casos y experiencias, puede ser consultado en CINDA (2011).

universidad, con el propósito de asumir opciones respecto de su proyecto de formación universitaria (Pérez et al., 2011).

Los procesos de transición que incluyen la promoción, reclutamiento, postulación, selección, admisión e ingreso a la Universidad están condicionados a la misión y visión institucional y a las políticas docentes que se han establecido. Todo ello se vuelca en un perfil de ingreso que es en definitiva el que determina los mecanismos y los instrumentos utilizados en los procesos antes mencionados.

El perfil de ingreso y seguimiento a los estudiantes vulnerables, a su turno, siguiendo a Casanova, Fernández y Marín (2005) ha de ser concebido como el conjunto de características referidas a conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se demandan de un estudiante para acceder a una carrera determinada. Estos atributos se hallan estrechamente vinculados a la naturaleza de la(s) disciplina(s) base de una profesión en particular. Su empleo radica en la necesidad de conocer, de antemano, los requerimientos básicos que demanda el estudio de una carrera, con el fin de servir de orientación tanto en el proceso de postulación como en la etapa formativa.

La población que cursa estudios de nivel terciario en el mundo es heterogénea, aunque siguen habiendo grupos que se encuentran sub representados. Si se desea privilegiar la inclusividad resulta fundamental establecer un adecuado mapa de progreso de los educandos que permita lograr competencias habilitantes de egreso, garantizando así un adecuado desempeño profesional (Latorre et al., 2010).

Ahora bien, dependiendo del carácter y orientación que tenga la universidad, de los instrumentos empleados para examinar y seleccionar a sus postulantes y de la política que se haya trazado en términos de la accesibilidad podríamos estar frente a una universidad de carácter selectiva o inclusiva.

Proyectarse y comportarse como una entidad altamente selectiva implica inevitablemente ir contra de los principios de la justicia social y la equidad y, consecuentemente, conllevaría establecer barreras de entrada que impedirían favorecer el acceso de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad. No obstante lo anterior, en caso de mantenerse filtros de selección que sean razonables y acordes con las características de

los egresados de la educación secundaria, independientemente de los incentivos que se propicie para elevar los puntajes de ingreso, el estudiantado seguirá siendo diverso y una parte importante evidenciará debilidades en las habilidades básicas fundamentales para encarar adecuadamente los estudios de nivel superior. Es precisamente dicho aspecto el que debe ser asimilado y enfrentado mediante distinto tipo de estrategias por parte del sistema universitario (Ver Gallardo y Reyes, 2010; Latorre et. al., 2010).

En América Latina, los exámenes de ingreso han sido identificados como una de las fuentes de inequidad en el acceso a la educación superior. Así, por ejemplo, Sverdlick, Ferrari y Jaimovich (2005), han comparado los sistemas de acceso a la educación superior universitaria en Chile, Argentina, México, Colombia y Brasil, buscando las relaciones entre la desigualdad social y la exclusión en el acceso. Exploran para cada caso la medida en que la exclusión se determina en los niveles preterciarios o en los mecanismos de acceso propiamente tal (selección). Para el caso de Chile, las autoras concluyen que el país no posee dramáticas diferencias socioeconómicas en las tasas de graduación de la enseñanza media, pero la cobertura de la educación superior por quintiles de ingreso sí expresa una brecha considerable.² Ello se explicaría por la existencia de mecanismos de discriminación social que existen en el acceso y la retención.

Parte del debate (nacional e internacional) ha versado sobre si es mejor seleccionar en base a pruebas de habilidades generales o referidas a lo aprendido en la experiencia escolar. Dentro de esa línea, la principal discusión es respecto de los diferenciales de equidad en el acceso a estudios superiores entre pruebas de aptitud y pruebas de conocimientos. Esta últimas serían, en el caso de Chile, más inequitativas (véase, por ejemplo, Silva & Koljatic, 2007; Manzi & Bravo, 2002; Beyer & Le Foulon, 2002; Atkinson, 2001; Britton & Senta, 1996). Esta literatura se inscribe en la idea de que lo relevante sería tener un instrumento apropiado o, -para el caso-, equitativo.

En ese contexto, Contreras, Gallegos y Meneses (2009) examinan en el caso chileno si la habilidad relativa, medida por el lugar o ranking del alumno en el colegio, entrega información relevante y adicional a la proporcionada por la PSU, sobre la proyección

² Para un análisis más detallado y documentado sobre el acceso según quintiles de ingreso ver también Espinoza & González (2007) y Latorre, González & Espinoza (2009).

académica de los estudiantes. Para ello, calculan en primer término la predictividad de los instrumentos tradicionales de selección (PSU) sobre el rendimiento universitario y luego introducen la variable de habilidad relativa o ranking. Concluyen que haber estado entre los mejores estudiantes de su escuela implica un mejor desempeño universitario. En segundo lugar, estudian el rendimiento de los alumnos ingresados por cupos supernumerarios, esto es, del 5% superior de su colegio y que no alcanzaron el puntaje para quedar seleccionados. Concluyen que estos estudiantes tuvieron un rendimiento igual o superior. Sobre esa base invitan a discutir si es factible mejorar los actuales criterios de selección universitaria mediante la inclusión de una medida de habilidad relativa. Ello porque *“la inclusión del ranking mantiene o aumenta la eficiencia, pero agrega equidad al sistema en el margen. Lo anterior sugiere que hay espacio para avanzar en equidad, sin sacrificar eficiencia del sistema de selección universitario”* (Contreras, et. al. 2009: 3).

1.2. Sistemas de Admisión Complementaria (SAC)

En el marco de la masificación que ha venido experimentando el sistema universitario resulta relevante y pertinente ampliar los rasgos a considerar en el perfil de ingreso institucional. En ese sentido, no basta con una caracterización socioeconómica de los estudiantes que se incorporan al sistema universitario ni tampoco es recomendable atribuir, de manera mecánica, rasgos socioculturales o académicos a dicha condición. Es fundamental que las universidades y sus distintas unidades académicas mantengan altas expectativas respecto de los procesos formativos de los estudiantes y de sus potenciales logros, tal como cuando ese ingreso era más selectivo. Consecuentemente, las instituciones debieran adecuar la propuesta formativa a los perfiles de ingreso “reales” de los nuevos estudiantes, buscando asegurar una formación universitaria de buen nivel (Latorre et. al, 2010).

Ciertamente, la actividad académica puede no ser el único atributo personal de interés para una institución de educación superior y, por lo tanto, no ser el único criterio a evaluar en postulantes. Es así como diversas instituciones norteamericanas de educación superior, altamente selectivas, han considerado objetivos complementarios tales como

incrementar la diversidad social, cultural y geográfica de sus alumnos incorporando de este modo otros indicadores que evalúan otros atributos personales que van más allá de lo meramente académico (Breland, Maxey, Gernand, Cumming, & Trapani, 2001; Camara, 2005a, 2005b; Geiser & Santelices, 2007; Rigol, 2003; Santelices, 2007a; Zwick & Grief Greene, 2007). Esta práctica que en un comienzo era exclusiva del sector privado se ha expandido en la última década a instituciones de carácter público (Breland et al., 2001).

Tomando en consideración la misión institucional algunas instituciones ponderan en un mayor porcentaje los indicadores académicos, mientras que otras le dan un mayor valor al potencial que tiene el postulante para contribuir a la institución. Este alineamiento entre la misión institucional y los criterios de admisión tiene una importancia fundamental y su consistencia es monitoreada constantemente (College Board, 2002).

Una rápida mirada a la literatura permite concluir que la medición y consideración de múltiples atributos en los postulantes a una institución de educación superior se fundamenta en al menos dos paradigmas de la psicología de la inteligencia: (1) el paradigma de las inteligencias múltiples (Gardner, 1983) y (2) el paradigma de la inteligencia emocional (Goleman, 1996). Por un lado, Gardner plantea que cada inteligencia es un sistema en sí mismo, donde cada una de ellas es independiente entre sí aunque están interactuando en forma permanente. Por otro lado, Goleman argumenta que la inteligencia emocional es una metahabilidad que determina el éxito con que podemos utilizar otras habilidades (Rosas, Boetto, & Jordan, 2004; Santelices et., 2010).

En esta perspectiva, Robert Sternberg (1999, 2003) ha desplegado significativos esfuerzos en el desarrollo e implementación de evaluaciones no cognitivas en los EE.UU., basado fundamentalmente en su “teoría de la inteligencia triárquica” (práctica, creativa y analítica). Su primer proyecto tuvo lugar en la Escuela de Negocios de la Universidad de Michigan, en donde experimentó con mediciones de inteligencia práctica, incluyendo ítems de juicio situacional y problemas de caso. El Proyecto Arcoiris (Rainbow Project), patrocinado por el College Board, fue su segundo intento e involucró admisiones de pregrado en un grupo de universidades. Los instrumentos de evaluación no cognitiva aplicados en dicha ocasión fueron de tres tipos:

- (1) Creativo – Interpretando caricaturas; escribiendo ensayos,
- (2) Analítico- Mediciones tradicionales de habilidad, y
- (3) Práctico - Pruebas de juicio situacional.

A fines de los años 90 el College Board en los EE.UU. convocó a un grupo de expertos y directores de admisión de prestigiosas instituciones de educación superior norteamericanas con el objetivo de recoger sus experiencias, conocer las prácticas desarrolladas al interior de cada institución y, en base a esa, información elaborar una taxonomía de los procesos de admisión en universidades norteamericanas. A modo de conclusión de ese ejercicio se verificó que las instituciones norteamericanas a menudo evalúan a sus postulantes en tres dimensiones:

- 1) *Capacidad para Desempeñarse y Aprender* que considera la evaluación de cualidades académicas (medidas en base al desempeño en pruebas estandarizadas, promedio de educación secundaria, premios y honores recibidos durante la educación primaria y secundaria, entre otros), cualidades personales (medidas a través del liderazgo y logros excepcionales) y la capacidad de aprendizaje.
- 2) *Efectos de la Educación sobre el Individuo* que se refiere principalmente al potencial del individuo para beneficiarse de la institución y su demostrada capacidad para sobreponerse a la adversidad educacional.
- 3) *Potencial para Contribuir a la Institución* que contempla las características personales del individuo (Perfetto, 1999).

Cabe destacar que varios estudios han explorado la validez de estos instrumentos antes mencionados en las universidades. Los resultados alcanzados reflejan que sólo contribuyen moderadamente a predecir los resultados académicos de corto y/o largo plazo como las calificaciones, pero que pueden mejorar la predicción de definiciones más amplias de éxito universitario (incluyendo liderazgo y participación cívica), así como también la predicción de la persistencia y de las tasas de graduación (Camara, 2005a; Cliffordson & Askling, 2006; Willingham, 1985).

Adicionalmente, algunas instituciones consideran la capacidad de pago de los postulantes en sus decisiones de admisión. Mientras algunas instituciones le dan mayor importancia a la capacidad para desempeñarse y aprender, otras enfatizan el potencial para contribuir a la institución (Perfetto, 1999).

II. METODOLOGÍA

El presente informe se ha elaborado fundamentalmente sobre la base del análisis documental. Para ello se ha revisado y analizado un conjunto de estudios generados tanto en Chile como fuera del país a fin de documentar experiencias relevantes ocurridas en Chile como fuera de sus fronteras en materia de sistemas de admisión a las universidades (tradicionales y complementarios) y rescatar las más exitosas. Un insumo importante para la elaboración de este primer informe fueron, el libro de CINDA (2011) “El proceso de transición entre la enseñanza media y la educación superior” y además, las encuestas que se aplicaron durante el año 2010 a las catorce universidades chilenas que forman parte del grupo operativo coordinado por CINDA.³

La pesquisa documental también se apoyó en los recursos bibliográficos que ofrece Internet, así como en la posibilidad de revisar páginas Web de universidades nacionales y extranjeras.

La selección de los países analizados se hizo en base a consultas a informantes claves. Ello permitió realizar una búsqueda de información más focalizada entendiendo que las experiencias que se analizaron dan cuenta de distintas miradas y enfoques que permiten formarse una panorámica de lo que está ocurriendo en el mundo en el tema que convoca a este informe.

Para el análisis se estructuró un esquema que comprende distintos aspectos: investigaciones/estudios y experiencias/programas; los estadios de la trayectoria educativa

³ El libro fue coordinado por Luis Eduardo González, uno de los consultores de esta asesoría. El uso de este material fue autorizado por el grupo que aplicó la encuesta original a las universidades. Se trata, por ende, de antecedentes inéditos.

de los jóvenes, vale decir, la situación de ellos previo al ingreso a la universidad, el proceso de selección y admisión, y el seguimiento de estudiantes vulnerables. En este marco, se estudiaron los sistemas regulares y complementarios de admisión. Además, se contempló a los actores involucrados, esto es: población objetivo de la universidad, postulantes, estudiantes de primer año y estudiantes de cursos superiores. A lo anterior se debe agregar que se hizo un análisis a nivel de sistemas naciones en algunos casos emblemáticos, como así también de experiencias concretas a nivel institucional.

2.1. Modelos de fichaje (nacionales, extranjeros, otros)

Para la sistematización de las distintas experiencias e iniciativas asociadas con los sistemas regulares y complementarios de admisión como de apoyo a la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario, se utilizó tres tipos de fichas, a saber:

- a) Las fichas nacionales que registran información relevante sobre experiencias impulsadas desde las universidades del CRUCH.
- b) Las fichas internacionales de entidades de selección y admisión universitaria y de instituciones para algunos países seleccionados que presentaban experiencias interesantes; y
- c) Las fichas con información procesada de algunas experiencias publicadas en otros estudios (Rosas, 2007)

III. REVISION DE EXPERIENCIAS Y ESTUDIOS INTERNACIONALES Y NACIONALES

En este apartado del Informe de Avance se da cuenta de la situación existente a nivel de distintos países (América del Norte y Europa) cuyos sistemas de admisión a las universidades resultan relevantes para el estudio. Posteriormente, se analizan algunas experiencias institucionales de universidades prestigiosas por país que podrían resultar ejemplificadoras para el futuro diseño del sistema de admisión que decida implementar la Usach. En la segunda parte de este capítulo, se analizan algunos estudios institucionales sobre los sistemas de admisión que han impulsado ciertas universidades nacionales (PUC, Universidad de los Lagos y Universidad Católica de la Santísima Concepción). Complementariamente, se lleva a cabo un análisis de experiencias nacionales. Concluye este capítulo con el análisis detallado de las distintas iniciativas que ha impulsado la Usach en los últimos años para fortalecer y mejorar su proceso de admisión.

3.1. Experiencias y Estudios Internacionales

3.1.1. Análisis de países relevantes⁴

El Caso de Estados Unidos

En la última década las universidades norteamericanas han estado empleando un conjunto de instrumentos, complementarios a las pruebas estandarizadas, en los procesos de admisión a las carreras de pre grado, destacando entre ellos: el formulario de postulación, un ensayo, cartas de recomendación, entrevistas y pruebas de comunicación escrita. El diseño de los instrumentos y la preponderancia otorgada a cada uno de ellos durante el proceso de admisión varía de institución en institución (Rigol, 2003).⁵

⁴ Para esta sección se usó como una referencia relevante a Santelices (2007a).

⁵ Algunas iniciativas y requerimientos exigidos por varias universidades norteamericanas pueden consultarse en el Anexo 2.

A continuación, se analizan y describen los rasgos principales que caracterizan a cada uno de los instrumentos antes enumerados.

a) El Formulario de Postulación: Los formularios utilizados por la mayoría de las universidades consignan información detallada sobre honores y premios académicos, actividades extracurriculares, participación en programas académicos orientados a alumnos desaventajados socioeconómicamente, participación en cursos de alto nivel académico ofrecidos por instituciones de educación superior y/o establecimientos educacionales secundarios, trabajo remunerado y/o voluntario realizado por el postulante, antecedentes culturales del entorno familiar tales como el idioma hablado en el hogar, el nivel de escolaridad y la ocupación de los padres, el nivel de ingreso familiar y el número de personas que conforman el grupo familiar.

b) Cartas de Recomendación: A comienzos de la década pasada el College Board (2002) en el documento titulado “Best Practices in Admissions Decisions” resumía la experiencia de 50 colleges norteamericanos concluyendo que principalmente las instituciones privadas requerían cartas de recomendación (escritas por orientadores, ex alumnos y/o personal de la institución). La experiencia norteamericana indica que la información contenida en las cartas tiende a confirmar lo que señalan otros indicadores de la postulación, por lo que en general sólo se consideran en situaciones límite. Según el College Board (2002), las cartas de recomendación son asociables a ser una expresión más directamente relacionada con las conexiones sociales del postulante que con indicadores de interés de la institución.

c) Entrevista: Con este instrumento se persiguen básicamente tres objetivos: (i) conocer al postulante, (ii) dar a conocer la institución y el proyecto educativo y (iii) evaluar el nivel de interés del postulante. En general, las entrevistas son conducidas por funcionarios de las direcciones de admisión y solo ocasionalmente participan académicos.

d) Ensayo Personal: Aunque constituye un instrumento opcional en algunas instituciones, tiende a ser obligatorio en aquellas más selectivas. Es posible constatar la existencia de dos modalidades de ensayo: (i) un ensayo breve que se refiere a un tema específico, o (ii) respuestas cortas a un set de preguntas. Este instrumento persigue dos objetivos: a) evaluar la calidad de la comunicación escrita, y b) conocer circunstancias personales del postulante.

e) Prueba de Comunicación Escrita: Entre los años 2001 y 2004 numerosas instituciones decidieron incorporar dentro de sus requisitos de postulación una prueba de comunicación escrita (por ejemplo, la Universidad de California y Harvard University). Los fundamentos que avalaron la incorporación de este instrumento en diversos procesos de admisión dicen relación con la necesidad de evaluar las capacidades y habilidades de los estudiantes en materia de comunicación escrita (Santelices, 2007a). De igual forma, se tuvo en consideración la menor diferencia observada en los resultados obtenidos en pruebas de conocimientos específicos tales como los (SAT IIs norteamericanos) entre alumnos de distinto nivel socioeconómico en comparación a los resultados obtenidos en instrumentos que miden habilidades más generales tales como el antiguo SAT I (Geiser & Studley, 2002).

f) Ponderación de las pruebas estandarizadas e instrumentos complementarios

Los instrumentos complementarios utilizados en los procesos de admisión en Norteamérica descritos previamente se integran con la información académica a través de procesos específicos propios de cada universidad. Estos procedimientos varían ampliamente dentro de un rango en que uno de los extremos está dado por formulas pre establecidas donde las pruebas estandarizadas reciben la mayor ponderación mientras que los instrumentos complementarios arriba mencionados tienen una ponderación menor, aunque en algunos casos no deja de ser significativo. En el otro extremo del rango hay una integración holística de los indicadores donde se evalúa al postulante comprensivamente en base a todos sus antecedentes. Se pueden encontrar ejemplos de distintas prácticas de integración de indicadores en Perfetto (1999) y Rigol (2003).

Por otra parte, en lo que respecta a iniciativas orientadas a diagnosticar el comportamiento académico de estudiantes de primer año para predecir y establecer patrones asociados a su continuidad en el sistema, Robbins, Allen & Sawyer (2007) estudiaron en USA la capacidad del Inventario de Preparación del Estudiante (STI) para predecir el promedio de notas y la persistencia en primer año de universidad. El STI fue desarrollado por investigadores de ACT (Le, Casillas, Robbins, & Langley, 2005) y tuvo como objetivo medir motivación, hábitos de estudio, auto control y participación social.

Por último, es importante relevar que aun cuando algunas instituciones integran indicadores académicos y no académicos en el mismo proceso, las instituciones selectivas tienden a establecer criterios académicos mínimos que se deben satisfacer para ser considerado en el grupo de alumnos calificados para postular. El uso de distintos mecanismos y procedimientos de evaluación de los postulantes a las universidades y colleges está íntimamente relacionado con la necesidad de cada institución de equilibrar dos objetivos: la transparencia del proceso de admisión y la misión institucional (Rigol, 2003).

El Caso del Estado de California en EE.UU.

En un ámbito más local en los Estados Unidos, un caso interesante de analizar está representado por el Estado de California que constituye un buen referente a nivel nacional para contextualizar el tema de los SAC, ya que tiene décadas de experiencia con resultados disímiles.

Un tema que ha estado en el centro del debate de los SAC en Estados Unidos en general y en California en particular, dice relación con las políticas de acción afirmativa – impulsadas a contar de los años sesenta- que se orientan a favorecer el ingreso de minorías étnicas y raciales que históricamente han estado postergadas en su incorporación a las universidades (Garrison-Wade & Lewis, 2004). Dichas políticas, no obstante, han sido cuestionadas en los últimos años en varios estados americanos donde han sido abolidas.

La Universidad de California constituye un caso digno de estudiar en materia de SAC. En efecto, desde el año 2002 esta entidad ha desarrollado algunos programas que han tenido el propósito de conciliar los dos supuestos que sostienen la política de admisión de la Universidad de California. Por un lado, como universidad pública, seleccionar estudiantes del propio estado de distintas razas, nivel económico y situación social, y por otro, como universidad de excelencia, garantizar altos estándares académicos. Previo a ello la universidad por casi tres décadas había usado dos líneas de admisión, una exclusivamente académica, y otra que consideraba otras dimensiones, como talentos especiales o logros (Atkinson y Pelfrey, 2004; Rosas, 2007)

En la actualidad el proceso de admisión a la Universidad de California, contempla tres vías para conseguir la elegibilidad⁶ (Atkinson y Pelfrey, 2004).

La primera vía es la llamada ESC (Elegibilidad en el contexto estatal). Para optar a una vacante por esa vía es preciso estar situado en el 12% más alto de los estudiantes de todos los colegios del estado de California. Esta ponderación considera haber cursado el currículum mínimo exigido en la Universidad de California, las notas obtenidas en esos cursos y el puntaje en las pruebas estandarizadas.

Una segunda vía es la llamada ELC (Elegibilidad en el contexto local). Para optar a una vacante por esa vía es preciso estar situado en el 4% con mejores notas de la promoción de cada colegio público de California. Es requisito que el estudiante elegido apruebe un curso académico específico para fines del primer año del college. La EEA (Elegibilidad sólo por pruebas) constituye la tercera vía. Para optar a una vacante por este canal se exigen altos puntajes en las pruebas ACT⁷, más la prueba de escritura del SAT, y dos pruebas de materia del SAT.

Una vez elegidos por alguna de estas tres vías, los estudiantes son asignados a los diferentes campus en base a un programa de selección llamado Comprehensive Review. Los criterios que guían a este programa son los siguientes:

1. Promedio de Notas de los cursos exigidos en Universidad de California
2. Pruebas Estandarizadas: SAT I o ACT, más tres pruebas específicas SAT II.
3. Cantidad, contenido y desempeño en cursos extras a los exigidos por la UC.
4. Número de, desempeño en, y honores en cursos AP (Advanced Placement Courses).
5. Calidad del programa del último año.
6. Calidad del desempeño académico en relación a las oportunidades educacionales disponibles en el colegio del postulante.
7. Desempeño sobresaliente en uno o más de las áreas académicas.

⁶ Ser elegible se traduce, para el estudiante, en una vacante garantizada en alguno de sus campus. Luego la universidad realiza un proceso de selección universal para la asignación de los postulantes a cada campus.

⁷ Ver ACT (2007). The Role of Non-academic factors in college readiness and success. ACT, Information for Life Transitions. ACT (2008). What we know about College Success: using ACT Data to inform educational Issues. ACT, Information for Life Transitions.

8. Trabajo sobresaliente en uno o más proyectos especiales en cualquier campo académico.
9. Mejoría significativa en el desempeño académico reciente.
10. Talentos especiales, logros y premios en algún campo, o experiencias que demuestran un liderazgo inusual, o habilidad para contribuir a la vitalidad del campus.
11. Realización de proyectos especiales que ofrecen evidencia significativa respecto al esfuerzo y determinación especiales, que pudiesen indicar idoneidad para un programa académico o para algún campus específico.
12. Logros académicos a la luz de experiencias de vida y circunstancias especiales, tales como discapacidad, bajo ingreso familiar, primera generación que asiste al college, entre otros.
13. Localización del colegio del postulante, de modo de resguardar la diversidad geográfica en la población estudiantil (Atkinson y Pelfrey, 2004; Rosas, 2007).

En una evaluación de la implementación de los SAC en la U. de California el BOARS (The Board of Admissions and Relations with Schools) de la propia universidad concluyó que este proceso había sido altamente exitoso dado que se había privilegiado el ingreso de grupos que tradicionalmente habían estado excluidos del sistema sin renunciar a la excelencia académica, conforme lo revela un reporte del año 2003 (Atkinson y Pelfrey, 2004; Rosas, 2007).

Ciertamente, el *Comprehensive Review* es un sistema de selección que incorpora los SAC de manera activa y sistemática, en base a criterios de equidad y justicia en el acceso para todos los ciudadanos del estado, sin renunciar al predicamento de elegir a los más dotados intelectualmente.

El Caso de los Países Europeos

En Europa, a su vez, se han estado implementando durante los últimos años diversas iniciativas de evaluación no cognitiva para propiciar el acceso a la educación terciaria.⁸ Algunas universidades alemanas y austriacas, por ejemplo, están desarrollando autoevaluaciones para ayudar a los estudiantes a elegir apropiadamente sus carreras (ver EAPA Symposium, 2007), reduciendo así la tasa de deserción en las universidades. Las nuevas mediciones incluyen evaluación de la personalidad, inventarios de interés y pruebas cognitivas.

En Europa, con ocasión de la firma del Acuerdo de Bolonia en 1999 (entre otros factores), se ha venido discutiendo profusamente el tema de los procesos de admisión a las universidades.

Según Teichler (2007) dicho acuerdo no busca otras cosa sino facilitar la movilidad estudiantil y el reconocimiento de los créditos entre instituciones de educación superior de países de la Comunidad Económica Europea. Junto con ello enfatiza la formación de competencias necesarias para el éxito profesional. Es así como hoy por hoy las universidades europeas están mucho más enfocadas en las competencias de los postulantes y en la consideración de criterios de selección que permitan discriminar entre ellos. Esto con el objetivo de seleccionar alumnos de mayores competencias y lograr así que obtengan los mejores resultados en su vida laboral. A lo anterior debe agregarse que ha cobrado importancia el tema de cómo elegir al postulante que más se acerca al perfil de la universidad y a su misión.

En los últimos años se ha librado un intenso debate en países en que los alumnos que continúan o pretenden proseguir hacia la educación universitaria son seleccionados tempranamente en el nivel secundario. Así, por ejemplo, en Alemania existe una fuerte selectividad durante el proceso de enseñanza escolar. En efecto, alrededor del 40% de todos los jóvenes de una cohorte de edad acceden al Gymnasium (ciclo de educación primaria y secundaria orientado a preparar para el ingreso a la universidad) y están capacitados para realizar la prueba estandarizada de admisión universitaria (Abitur). Pese a esta temprana

⁸ Algunas experiencias pueden ser consultadas en el Anexo 2.

segmentación del proceso escolar el número de postulantes duplica el número de cupos existentes lo genera obviamente exclusión (Santelices, 2007a; Teichler, 2007).

No puede obviarse que la discusión sobre los procesos de admisión y todo lo que estos implican no se ha restringido únicamente al tipo de indicadores a utilizar en la decisión (cognitivos/no cognitivos) sino que también al tipo de prueba estandarizada utilizada y su relación con el currículum secundario y/o universitario. A continuación se presenta una descripción de los sistemas de admisión a instituciones de educación superior en países europeos poniendo de manifiesto los cambios más recientes.

En los párrafos siguientes se describe la situación observable en algunas naciones europeas.

El Caso de Alemania

Hasta el año 2005 en Alemania la admisión a las universidades, estuvo basada en pruebas estandarizadas (Abitur)⁹ y en las notas de educación secundaria (Gymnasium). No obstante, a contar de dicho año, el régimen de admisión experimentó un cambio significativo dado que los estados empezaron a establecer otros criterios particulares de selección aunque el Abitur mantuvo un rol preponderante en el régimen de admisión y selección. En ese contexto, la organización central que regula los cupos para el ingreso a las universidades, entrega un 20% de ellos a aquellos alumnos que muestran mejor desempeño en el Abitur, un 20% a aquellos que están en lista de espera y el 60% restante son distribuidos de acuerdo a los criterios de selección definidos por cada establecimiento de educación superior. Esta nueva regla ofrece a las universidades la posibilidad de tener un rol más activo en la selección de los postulantes incorporando instrumentos conforme a sus necesidades y proyectos institucionales (Teichler, 2007). De acuerdo con Heine et al. (2006) el criterio adicional de selección más utilizado por las universidades son las notas en

⁹ El Abitur constituyó la forma de la graduación del Gymnasium, escuela secundaria de muy alto nivel de exigencia académica, y constaba de una serie de exámenes escritos y orales de contenido enciclopédico destinados a evaluar los conocimientos adquiridos. Las materias son elegidas por cada estudiante pudiendo este escoger dos entre tres asignaturas obligatorias: matemáticas, alemán e idioma extranjero, y dos en materias opcionales, tales como: deportes, educación ambiental o economía, biología, física y química (Ver McLauchlan de Arregui, 2001).

asignaturas específicas (18%), seguido de entrevistas (8%), ensayos (5%), actividades extracurriculares (3%) y pruebas de conocimientos específicos (3%).

Teichler (2007) plantea que si bien la entrevista permite un pequeño incremento en validez predictiva¹⁰ ella no compensa el costo económico y el tiempo invertido en la realización de entrevistas en países como Alemania y Austria en los que el sistema escolar pre-universitario es muy homogéneo.¹¹ Esta homogeneidad, según Ashwill (1999), como ya se explicó previamente, se debe a una selección muy temprana por parte de los padres - en base a evaluaciones realizadas en el Grundschule cuando los niños tienen aproximadamente 10 años - de aquellos alumnos que asistirán al Gymnasium (educación primaria y secundaria requerida para asistir a la universidad).

El Caso de España

Muchas universidades en España han intentado mejorar año tras año su proceso de selección, incluyendo algunas, indicadores nuevos para seleccionar a los candidatos.

El ingreso al sistema universitario español está supeditado a los resultados que se obtengan en el bachillerato (dos años de educación secundaria) y en la prueba de conocimientos conocida como Prueba de Aptitud para el Acceso a la Universidad (PAUU). Mientras la PAUU tiene una ponderación de 40%, el bachillerato se pondera en un 60% en la evaluación final del postulante.

La PAUU se rinde dos veces al año y es administrada tanto por las universidades como por los profesores del bachillerato. Se compone de dos partes: la primera, se basa en la comprensión de un texto en español y en una lengua extranjera. La segunda parte evalúa conocimientos de tres ramos seleccionados por los postulantes. La selección de los ramos

¹⁰ A juicio de Teichler, la entrevista a los postulantes a las universidades trae consigo una serie de beneficios, incluyendo: (i) Permite elegir directamente a aquellos estudiantes que se acercan al perfil de su institución siempre y cuando las entrevistas sean realizados con una alta calidad y confiabilidad; (ii) Permite conocer aptitudes de los postulantes y metas de estudio; y (iii) Permite medir otras aptitudes que no son evaluadas en el sistema escolar y/o Abitur.

¹¹ En opinión de Teichler, las entrevistas podrían ser utilizadas en el caso de instaurarse un régimen de admisión y selección no meritocrático.

se hace en base a la carrera de interés. Los exámenes de cada una de las materias puede incluir textos, preguntas, repertorios de problemas y análisis de diferentes fuentes de información que permitan al alumno demostrar sus conocimientos.

En el proceso de admisión los ramos seleccionados durante el bachillerato son también considerados, ya que se prefieren alumnos que hayan tomado ramos relacionados con la carrera (Santelices, 2007a).

En distintos estudios desarrollados en el último tiempo para verificar la validez predictiva de las distintas pruebas de admisión se ha observado una correlación positiva con el rendimiento posterior de los alumnos, identificándolo así como uno de los mejores predictores del futuro rendimiento académico (Wong, 1971; Espino, 1987; Cubero, 1988; & Sigal, 1992). En ese contexto, en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) se ha planteado el desafío de pensar en un examen de admisión basado no solo en la evaluación de la inteligencia general sino también en otras habilidades y aptitudes como aptitud verbal y numérica, comprensión lectora, habilidad analítica e incluso autoconcepto académico, entendiendo que no se puede aceptar la unidimensionalidad de la valoración predictiva del rendimiento académico (Sánchez, 1986). En la actualidad, en la UAM se aplica la Prueba de Acceso a la Universidad (P.A.U) dos veces al año. La P.A.U. contempla dos exámenes: uno de carácter obligatorio y otro voluntario. El primero, llamado examen general, valora la madurez y destrezas básicas del postulante a través de 3 ejercicios asociados a materias comunes y una materia de la modalidad/disciplina elegida por el postulante. El segundo llamado examen específico es de carácter voluntario y permite mejorar la nota de la fase general. Este test tiene el propósito de valorar conocimientos y capacidades y es aplicable en ámbitos disciplinares concretos escogidos libremente por el postulante (UAM, 2011).

Reparaz (1986) estudió en la Universidad de Navarra una serie de variables como posibles predictores del rendimiento universitario, entre ellos incluyó el rendimiento previo, aptitudes intelectuales, rasgos de personalidad e interés vocacional. El estudio, concluye que existen correlaciones significativas entre rendimientos previos y finales al igual que las aptitudes intelectuales y los rasgos de personalidad, mientras que los intereses vocacionales descienden en correlación con el rendimiento.

En la Universidad de Zaragoza se encontró que el mejor predictor del rendimiento en el primer año de la Universidad es el rendimiento previo, medido a través de notas o pruebas objetivas (Escudero, 1981). Las universidades en el medio han incluido desde hace unos pocos años atrás las notas obtenidas en secundaria en su proceso de admisión.

Un predictor de suma importancia podría ser el perfil de entrada coherentemente articulado con perfiles académicos y las exigencias profesionales propias de cada carrera (Escudero, 1981; Aguirre, 1980). Junto con ello, se podrían considerar otros elementos de contexto fundamentales a la hora de diseñar un perfil de ingreso institucional orientado a caracterizar los rasgos que se busca evaluar/diagnosticar en los futuros postulantes a la universidad, tales como: el Modelo y/o Proyecto Educativo, el perfil de egreso institucional y el Plan Estratégico Institucional. Desafortunadamente, no se ha podido pesquisar estudios/investigaciones que tomen en cuenta dichos elementos u otros afines para definir perfiles de ingreso que garanticen una selección idónea y posterior desempeño.

El Caso de Inglaterra, Gales e Irlanda

En el sistema británico diversos factores afectan la participación en el sistema de educación superior, incluyendo el régimen de admisión (Schwartz, 2004). En efecto, en el Informe Schwartz se recomendaba algunos años atrás que los sistemas de admisión a las universidades en Inglaterra debían ser: a) transparentes; b) seleccionar a aquellos que son capaces de completar sus estudios en base a sus logros y potencialidades; c) usar métodos de evaluación de los postulantes que sean confiables y válidos; d) minimizar las barreras de ingreso a los postulantes; y e) que las instituciones dispongan de procesos y estructuras adecuadas para la selección y reclutamiento de nuevos ingresantes a las universidades (Schwartz, 2004; Adnett, 2011).

Transcurridos siete años de la implementación del Informe Schwartz podría concluirse que las recomendaciones son muy amplias para un mercado educacional muy diverso y competitivo donde las instituciones tienden a buscar un nicho de mercado para su autosustentación. Por tanto, sería necesario disponer de recomendaciones mas específicas y acotadas según las particularidades de los distintos tipos de institución (Adnett et al., 2011).

En la misma perspectiva que lo hacía el Informe Schwartz y de manera complementaria, la Agencia para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA) ha recomendado en fecha reciente 12 acciones vinculadas a los procesos de selección y admisión a las universidades en Inglaterra, entre las cuales se puede destacar:

- 1) La necesidad de tener políticas y procedimientos establecidos para la admisión y selección
- 2) Actuar en concordancia con dicha política
- 3) Entregar información precisa y oportuna sobre cómo operan los procesos de selección y cuáles son las opciones académicas disponibles
- 4) Las evaluaciones y procesos deben ser transparentes
- 5) El proceso de admisión debe ser eficiente y efectivo, dentro del marco establecido
- 6) Se debe informar a los postulantes sobre las posibilidades de ser aceptado y los plazos en que se liberará esa información
- 7) Se debe informar oportunamente de cualquier cambio en el proceso
- 8) Indicar claramente los procesos de matrícula, registro, apoyo y orientación de modo de favorecer una mejor integración del estudiante
- 9) Informar adecuadamente a los estudiantes que no han sido aceptados
- 10) Señalar los procedimientos para responder quejas de los estudiantes acerca de los procedimientos de admisión
- 11) Señalar los procedimientos para responder quejas de los estudiantes acerca de los resultados del proceso
- 12) La institución debe evaluar y supervisar las políticas y procedimientos de selección y admisión (QAA, 2006: 21-23).

El proceso de admisión a las universidades en el Reino Unido está condicionado, en primer término, por el resultado obtenido en pruebas semestrales de educación secundaria (Sixth Form) que evalúan el contenido del currículum secundario. Adicionalmente, los postulantes a la educación superior deben completar un formulario de postulación on-line,

junto a un ensayo personal de un máximo de 4.000 palabras y una carta de referencia. El sistema permite postular a un máximo de 6 universidades. Una vez recibido los antecedentes, estos son enviados a las universidades, que realizan la selección. A posteriori, la información es enviada al University and Collage Admisión Service (UCAS), entidad que notifica a los postulantes de los resultados (Bürger, 2007; <http://wwwucas.com>).

Cabe consignar que el ensayo personal brinda la oportunidad al postulante de señalar por qué ha elegido esa carrera, cuales son sus aspiraciones tras el egreso, y por qué debiese ser elegido por la universidad de preferencia. Además, se sugiere discutir cómo su experiencia anterior (por ejemplo, la participación en escuelas de verano, estudios anteriores o experiencias de vida relevantes) se relaciona con el área universitaria de interés.

La carta de recomendación, de igual forma, debe referirse al potencial del alumno, su motivación, actitud y compromiso con el área disciplinaria de interés. Al recomendante se le solicita que en la carta se refiera al desempeño del alumno, como a las circunstancias personales que puedan ser relevantes para entender su trayectoria y las proyecciones que podría tener en la carrera elegida. (http://wwwucas.com/adviser/about_apply/writingreferences).

En lo que concierne a universidades altamente selectivas como Oxford y Cambridge, la selección esta enfocada a postulantes que obtienen las mejores notas en los exámenes estandarizados, pero también consideran el desempeño en algunas asignaturas específicas, llevan a cabo dos entrevistas, requieren pruebas adicionales en determinadas áreas disciplinarias (por ejemplo, Thinking Skill Assessment, Bio-Medical Admissions Test, National Admissions Test for Law) y revisan ensayos realizados durante la educación secundaria.

El Caso de Suecia

Para regular el ingreso a la universidad se introdujo a fines de la década del setenta –adicionalmente a las notas de la educación secundaria - la prueba estandarizada SweSAT como una forma de dar una segunda oportunidad a alumnos que ingresaban a trabajar

directamente después de la educación secundaria. Hoy esta prueba es obligatoria para todos los postulantes.

A comienzos de los años noventa se empezó a exigir a los postulantes en el proceso de admisión tanto entrevistas como una serie de pruebas de escritura, particularmente en carreras que requieren competencias especiales para el ejercicio profesional como medicina, enfermería, psicología, trabajo social y pedagogía.

Tomando en consideración ese contexto se tiene que en la actualidad las vacantes ofrecidas por las universidades se llenan sobre la base de la siguiente ponderación: calificaciones de la educación secundaria (un tercio), puntaje en la prueba SweSAT (un tercio) y otros requisitos exigidos por la institución –variables según la universidad - (un tercio) (Santelices, 2007a).

Por último, es digno de mencionar un estudio reciente sobre el sistema de admisión sueco conducido por Cliffordson y Askling (2006) que constata que el grupo de alumnos admitido en base a su desempeño en la educación media tiende a mostrar características socioeconómicas más heterogéneas que los grupos seleccionados en base a pruebas estandarizadas. Complementariamente, corroboran que existe una correlación directa entre las notas de la educación secundaria y el rendimiento alcanzado en la universidad.

3.1.2. Análisis de Experiencias Institucionales

En Argentina se destaca la Universidad de Mar del Plata que realiza una prueba de identificación de las estrategias de aprendizaje con el propósito de dar apoyo posterior a los estudiantes de enseñanza media en función de su perfil cognitivo. La prueba en cuestión tuvo la finalidad de evaluar la disponibilidad de estrategias cognitivas facilitadoras de los aprendizajes por parte de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata y determinar la frecuencia de utilización de éstas estrategias, estableciendo cuáles son las asociadas a mayor frecuencia y cuáles las de menor uso (Massone & González, 2006).

En Colombia la U. Nacional además de las pruebas nacionales aplica pruebas específicas a los postulantes para el ingreso a ciertas carreras.

En España la Universidad de Oviedo aplica un examen general, así como pruebas específicas donde el estudiante puede voluntariamente elegir las materias que le resultan más apropiadas conforme a sus intereses. Por su parte, la Universidad de Granada dispone y aplica pruebas diferentes para poblaciones con distintos estudios previos.

En USA, la Universidad de Yale considera además de las pruebas estandarizadas de carácter nacional la opinión que tienen los profesores de la E. Media sobre sus estudiantes. En la Universidad de Princeton se evalúan los méritos personales además de los académicos. En tanto que en el MIT, por la vía de la acción afirmativa se trata de favorecer el ingreso de minorías históricamente marginadas del sistema de modo que tengan representatividad en el mismo. En la Universidad de Stanford se consideran factores académicos y otros como la motivación intelectual, así como también los antecedentes de contexto del postulante. En la Universidad de Harvard hay un interés especial por el liderazgo y cada facultad tiene un sistema de admisión independiente. En el caso de la Universidad de California se apoya el ingreso de los estudiantes ubicados en el 12% superior de las escuelas del Estado.

En el caso británico llama la atención la Universidad de Cambridge que selecciona a sus estudiantes con mayor potencial intelectual y establece un apoyo especial para los estudiantes provenientes de familias con bajo nivel de escolaridad y establecimientos escolares vulnerable. A su vez, en la Universidad de Oxford se da mayor relevancia en el proceso de admisión y selección al desempeño alcanzado por los estudiantes en la enseñanza media.

En México, en la Universidad de Baja California se aplica un examen sicométrico en algunas carreras y en otras se utiliza una prueba tanto para diagnosticar el éxito futuro como para detectar problemas de formación previa.

La Tabla 1 que se presenta a continuación, resume las iniciativas de promoción y apresto, de selección y admisión a la universidad, y de apoyo a la permanencia (destinadas

a estudiantes de primer año como de cursos superiores) que fomentan algunas universidades americanas y europeas.¹²

Tabla 1. Experiencias Institucionales por País

País	Universidad	Iniciativas de Promoción y apresto	Iniciativas referidas a la Selección y Admisión	Iniciativas de Apoyo a la Permanencia en la Universidad
Argentina	U. de Mar del Plata		Identificación de estrategias de aprendizajes	
Uruguay	U. de la República		Documento sobre competencias deseables de ingreso	Estudio sobre identificación de los estudiantes sobre los factores de desempeño del profesor
Perú	U. de San Marcos			Estudios sobre la incidencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico
Colombia	U. del Rosario			Estudios sobre la relación entre hábitos de estudio en el rendimiento académico
	U. Nacional		Se realiza una prueba de admisión que evalúa áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, análisis textual, entre otras, además para carreras artísticas como Artes Plásticas, Música. Se aplican también pruebas de aptitudes	
	Universidad de América		Exámenes del Servicio Nacional de Pruebas - ICFES -.	
España	Universidad de Oviedo		Dos fases: General (de carácter obligatoria) y Fase Específica (de carácter voluntaria). Consiste en elegir entre varias materias designadas como Latín	
	Universidad de Granada		Hay diversos mecanismos, dependiendo de los estudios previos del postulante.	
México	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)		Se aplica un examen correspondiente al Distrito Federal	
			-Un examen psicométrico para algunas carreras y;	

¹² En el Anexo 2 se presenta una ficha de caracterización detallada de cada una de las experiencias ilustradas en la Tabla 1.

País	Universidad	Iniciativas de Promoción y apresto	Iniciativas referidas a la Selección y Admisión	Iniciativas de Apoyo a la Permanencia en la Universidad
	Universidad Autónoma de Baja California		-El examen llamado EXHOBBA, de conocimientos y habilidades que persigue los siguientes objetivos: a) Seleccionar a los mejores b) Pronosticar el éxito escolar del aspirante. c) Diagnosticar las habilidades y conocimientos básicos d) Detectar problemas de formación básica.	
Estados Unidos	U. de Yale		Se aplican pruebas estandarizadas nacionales de selección. Se exige notas de el enseñanza media y carta de recomendación de los profesores	
	U. de Princeton		Se trata de indagar además de los resultados académicos alcanzados en las pruebas estandarizadas, por qué han sobresalido en la E. Media.	
	MIT		Se evalúa en forma integral al postulante considerando distintos factores que pueden incidir en el rendimiento	
	Universidad de Harvard		Además de los resultados académicos, se consideran distinciones y liderazgo	
	Universidad de California		Apunta al 12,5% mejor de las escuelas públicas de California y usan criterios integrales	
Inglaterra	Universidad de Cambridge		Se privilegia a postulantes con mayor potencial intelectual. Hay un sistema de ingreso especial para escuelas o familias con bajas probabilidades de ingreso. Se da este sistema en dos casos: primero cuando el colegio era deficiente o no hay historial en la familia de personas universitarias. El segundo caso es cuando no se ha podido estudiar por razones de salud.	
	Universidad de Oxford		Hay pruebas de aptitud. Lo más importante es el desempeño en EM	

3.2. Experiencias y Estudios Nacionales

En este apartado se presente, en primer lugar, una panorámica del proceso de transición entre la enseñanza secundaria y superior para luego dar cuenta de estudios referidos a tres instituciones: la PUC, la Universidad de los Lagos y la Universidad de la Santísima Concepción. Posteriormente, se abordan algunas experiencias institucionales que han integrado estrategias y programas para potenciar los sistemas de admisión.

3.2.1. El Sistema Nacional de Selección y la PSU

Usualmente, en los procesos de selección universitaria las instituciones definen los rasgos de distinta índole que se espera reúnan los estudiantes para acceder a una carrera en particular, aunque en la práctica, esto se suele definir operacionalmente por intermedio de las ponderaciones que se asignan a los puntajes de las distintas pruebas que conforman el sistema de admisión a las universidades chilenas (PSU)¹³ (Casanova, Fernández & Marín, 2005).

Durante décadas la discusión sobre el sistema de selección a las carreras universitarias de pregrado en Chile ha estado dominada por lo que se conoce como el paradigma de la validez predictiva. La bondad de la selección -según esta forma de pensarse evalúa por la capacidad de los instrumentos de predecir el rendimiento universitario, particularmente el del primer año. Los estudios de validez predictiva, estabilidad de los resultados, validez de constructo, etc. realizados por las instituciones y por la Universidad de Chile constituyeron la línea de investigación fundamental que respaldaba el sistema de selección y sus instrumentos y se siguen haciendo anualmente según lo planteado por

¹³ La PSU consta de cuatro pruebas, a saber: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias. Las dos primeras son obligatorias y las otras dos, electivas. No obstante, todas las carreras deben solicitar al menos una de las electivas, de lo que se desprende que el postulante debe rendir al menos una opcional además de las obligatorias para participar del proceso de selección. A ello se agrega la exigencia de las notas de enseñanza media y la existencia de pruebas especiales optativas para las universidades.

Casanova (2011).¹⁴ Estos estudios descansan sobre la noción de que asiste a las universidades el derecho de elegir a los más aptos y esto se debe hacer mediante un test que logre predecir el rendimiento académico universitario.

Al describir las barreras estructurales al ingreso a las carreras de pregrado de alta selectividad, se ha identificado que la Prueba de Selección Universitaria como la más relevante, debido a que *"es un juez aceptado por las mayorías a la hora de medir el mérito [y] se convierte también en uno de los mecanismos generadores de expectativas y disposiciones diferenciadas socioeconómicamente y por ello, se convierte en una suerte de legitimadora de la naturaleza injusta del sistema"* (Grupo de Investigaciones CESCC – OPECH, 2009: s/p).

La actual PSU, tal como aconteció con su predecesora la PAA, funciona como un referente nacional siendo, por lo mismo, usada por las universidades más selectivas. Este grupo de universidades (Universidades del CRUCH) mantiene un sistema conjunto y simultáneo de postulación y selección, en el que la ponderación de diferentes elementos permite construir un puntaje de selección, no incluyéndose prácticamente otros criterios. En este sistema las universidades informan una oferta académica, constituida por las carreras, sus vacantes y las ponderaciones exigidas para cada una. Una vez conocidos los resultados de los exámenes de ingreso, los postulantes realizan una declaración de carreras ordenadas según su preferencia. Esa información –puntajes ponderados y preferencias de cada postulante- es procesada por una unidad central que entrega los resultados de selección, bajo determinadas normas de operación acordadas por las instituciones

El sistema de selección de alumnos de las Universidades del Consejo de Rectores (CRUCH), en términos de diseño, posee ciertas peculiaridades que no favorecen la existencia de perfiles de ingreso reales y operativos, es decir, que no sean retóricos ni con fines publicitarios. Las características en cuestión, son las siguientes:

- a) Existe un sistema nacional de selección y matrícula que opera bajo normas consensuadas entre las instituciones y que regula la competencia entre éstas. En otras palabras, el sistema no sólo organiza y administra la aplicación del

¹⁴ Véase el sitio web del Comité Técnico Asesor de la PSU del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. En <http://www.cta-psu.cl/documentos.asp>

instrumento (prueba estandarizada) y la distribución y certificación de resultados, sino que continúa como sistema conjunto en las etapas de postulación, selección y matrícula.

b) Los jóvenes no pueden elegir directamente la universidad y la carrera en la que desean estudiar, sino que realizan una secuencia de postulaciones, que sirve como insumo para que las instituciones los seleccionen en una de ellas.

c) La selección opera casi exclusivamente por el puntaje ponderado obtenido del rendimiento en la PSU. Los postulantes se ordenan según ese puntaje y, de acuerdo a cupos previamente establecidos por las universidades, pueden ser seleccionados o no en una determinada opción (Casanova, Fernández & Marín, 2005).

En Chile, por lo general, las universidades no definen perfiles de ingreso. Además, la PSU no está diseñada para medir todos los aspectos cognitivos y actitudinales que son evaluables en un postulante ni tampoco para entregar información fina que reporte rasgos de distinta índole de los postulantes.¹⁵ En rigor, lo que la PSU reporta es un puntaje estandarizado que sólo permite ordenamientos. En efecto, la PSU consiste en una prueba de potencia que jerarquiza los postulantes de acuerdo a sus resultados sin que ello indique ni la calidad ni cantidad de los conocimientos que tiene el postulante como tampoco las condiciones mínimas para seguir determinadas carreras, en especial aquellas que requieren dominios especiales (por ejemplo, las carreras del área de la salud).

Por otra parte, la PSU se orienta a medir conocimientos y no habilidades con lo cual discrimina negativamente a los estudiantes del sistema público y particular subvencionado (Comité Técnico Asesor del CRUCH, 2006; Donoso & Hawes, 1994). De esta forma, como señalan Casanova, Fernández & Marín (2005: 70) “la PSU no opera como un elemento de aproximación a un perfil de ingreso, sino a la inversa: sólo desde la óptica predictiva”.

La evidencia sugiere que el desempeño en pruebas estandarizadas en Chile (PSU) es más sensible a variables sociodemográficas que el desempeño académico medido por notas de educación media (Santelices, 2007b). Este resultado es consistente, por ejemplo, con lo

¹⁵ Ver en Anexo 3 las competencias que mide la Prueba de Selección Universitaria.

reportado por Cliffordson & Askling (2006) para el sistema de admisión sueco y por Geiser & Santelices (2007) para el sistema de admisión de la Universidad de California. En ambos casos se reporta la estrecha relación entre resultados en pruebas estandarizadas y el nivel educacional y de ingresos de las familias de las cuales provienen los alumnos.

Resulta cada vez más inobjetable que las universidades afrontan múltiples problemas en la selección de postulantes, con el único objetivo de lograr un buen rendimiento académico. La PSU, en tal sentido, no está dando una respuesta efectiva a las necesidades de las instituciones que han ido enfrentando una demanda creciente de poblaciones con rasgos distintivos y claramente diferenciadores entre sí. A ello se agregan las políticas de admisión que han implementando algunas universidades que buscan reclutar a estudiantes que históricamente se han visto marginados del sistema. Dicha situación ha puesto a la PSU en entredicho y lo mismo ha acontecido en en diversas universidades de todo el mundo, en particular aquellas más prestigiosas que han implementado SAC con el objeto de superar las debilidades observadas en los sistemas de admisión tradicionales.

Frente a este escenario, varias universidades chilenas han comenzado a desarrollar estrategias de sistemas de admisión complementarios y alternativos como una forma de evitar los sesgos que produce la PSU. Por ejemplo, está el caso del SAC promovido por la PUC desde el año 2007 (Rosas, 2007; Santelices, 2007a; Santelices et. al., 2010); el cupo de equidad promovido por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile a contar del año 2010 (Castro, 2011); el programa RUPU de la UFRO impulsado desde el año 2002 como vía alternativa e ingreso y orientado a la población mapuche (Espinoza, 2004).

En el marco previamente descrito, los sistemas de admisión de la Universidad de Santiago se han regido históricamente por los parámetros de la PSU para seleccionar y matricular estudiantes. No obstante, en los últimos años se han establecido algunos mecanismos alternativos de apoyo al reclutamiento de nuevos estudiantes como lo son el Propedéutico y el Programa de Vocación Temprana (USACH, 2010a). Estas opciones constituyen vías de admisión complementarias de reciente data que buscan propiciar el acceso de estudiantes históricamente marginados del sistema.

3.2.2. Estudios Institucionales sobre los Sistemas de Admisión

El Caso de la PUC

En un análisis reciente de los resultados alcanzados con el programa piloto de admisión complementaria que ha venido implementando la PUC (desde el año 2007) revela que existe complementariedad entre los instrumentos de evaluación del piloto y los instrumentos tradicionales utilizados para la admisión a las universidades (PSU y NEM). Es más, la evidencia obtenida demuestra que el desempeño de los alumnos que ingresaron por la vía del programa piloto está considerablemente menos determinado por variables socioeconómicas, en comparación con lo que sucede con la PSU, fuertemente marcada por este tipo de indicadores. Consecuentemente, los resultados obtenidos a la fecha apoyan la idea de medir atributos complementarios en la admisión a las universidades (PUC, 2009).

En la misma línea de lo expresado anteriormente otro estudio conducido en la PUC en el año 2007 en el marco del programa piloto de admisión complementaria determinó que las notas de educación secundaria constituyen el mejor predictor del rendimiento académico de primer año universitario, seguidos de la prueba de matemáticas y de la prueba de lenguaje (Santelices, 2007b). Cabe destacar que similares resultados fueron alcanzados en el estudio conducido por el Comité Técnico Asesor del CRUCH (2006).

Todavía más, en ambos estudios los tres criterios utilizados hoy en la selección y admisión a las instituciones de educación superior resultan estadísticamente significativos y están asociados a coeficientes de magnitud considerable.

Otra de las conclusiones a las que arriba el estudio de Santelices (2007b) que no puede dejar de mencionarse es que las variables más importantes a la hora de explicar persistencia dentro de la universidad son las notas de la enseñanza media, haber postulado en primera preferencia a la carrera y las variables que controlan por diferencias disciplinarias.

En último término, no hay evidencia que demuestre un menor desempeño académico de grupos de alumnos cuyos puntajes son bonificados hoy día al momento de ingresar a la PUC (por ejemplo, hijos de funcionarios, deportistas, beneficiados de la Beca de Excelencia Académica). No obstante, deben tomarse los recaudos respectivos dado que

los resultados podrían estar influenciados por el reducido número que ingresa por cada una de estas vías cada año. Por lo anterior, es complejo predecir como cambiaría la situación en caso de incrementarse el número de alumnos que ingresan vía admisión especial (Santelices, 2007b).

En el marco del programa piloto de admisión complementaria se diseñaron y aplicaron cuatro instrumentos para evaluar las competencias de los nuevos ingresantes a la universidad, a saber: a) Ensayo para medir el pensamiento crítico; b) Formulario Ampliado de Postulación; c) Ejercicio de Reflexión Personal; d) Tres Cuestionarios Estandarizados.

Dichos instrumentos fueron desarrollados a partir de un perfil del postulante pre establecido por autoridades de la Pontificia Universidad Católica de Chile, estudiantes y representantes de las facultades, el cual incluyó atributos personales, interpersonales y académicos de los cuales se escogieron aquellos más factibles de ser evaluados de forma estandarizada.

El propósito fue enfatizar la evaluación de pensamiento crítico y de la motivación para el desarrollo académico, personal y social. Las evaluaciones fueron desarrolladas en base a la definición de constructos identificados en la literatura y el proceso incluyó el desarrollo de ítems a cargo del equipo del proyecto, las contribuciones que hicieron los colegios participantes, la asesoría de académicos de las facultades y de un experto internacional del Educational Testing Service, entrevistas en profundidad con estudiantes universitarios y una aplicación de pre-pilotaje (ver Santelices et., 2010).

El Ensayo para Medir Pensamiento Crítico tiene por finalidad evaluar la habilidad de pensamiento reflexivo y cuestionamiento del postulante que se expresa a través de la capacidad de argumentación.

El Formulario Ampliado de Postulación evalúa la motivación del postulante mediante el levantamiento de datos biográficos a través de preguntas cerradas agrupadas en tres sub-secciones: (1) participación en actividades extracurriculares, (2) honores y premios y (3) liderazgo.

El Ejercicio de Reflexión Personal busca a través de la identificación de tres actividades de interés para los postulantes que demuestren al menos: a) como encaran cierto tipo de dificultades, b) cuánto perseveran, c) cuál es su percepción de la autoeficacia, (d)

su capacidad de control y (e) su capacidad para aprender desde la experiencia y proyectarse hacia el futuro.

Los Tres Cuestionarios Estandarizados estructurados en función a escalas Likert pretenden evaluar algunos rasgos de los postulantes, tales como: su proactividad, el desarrollo de estrategias metacognitivas y las habilidades sociales (Santelices et. al., 2010).

Al evaluar el nivel de confiabilidad de los distintos instrumentos se verificó que la mayoría de ellos presenta un alto grado de confiabilidad. La excepción la constituye el Ensayo de Pensamiento Crítico donde se determinó que el Alpha de Cronbach era de 0.57.

En el transcurso del año 2009 se revisó la totalidad de los instrumentos y pautas de corrección en base a los resultados de la aplicación realizada en el año 2008 con el fin de evaluar su comportamiento. Se corroboró que en el caso del Ejercicio de Reflexión personal el bajo desempeño de los estudiantes podría explicarse por tres causales: el lenguaje utilizado, el orden en el cual se entregaron las instrucciones para este instrumento y los diferentes criterios empleados por los correctores lo que lleva a concluir que los evaluadores requiere pautas y criterios de corrección más claros y explícitos, así como un proceso de supervisión más estricta. En cambio, el nivel de acuerdo entre jueces/evaluadores observado en los otros dos instrumentos, vale decir, el Ensayo de Pensamiento Crítico y el Formulario Ampliado de Postulación, son similares a los observados en otros estudios (Santelices et., al, 2010).

A modo de conclusión, se podría sostener que los nuevos instrumentos desarrollados son capaces de medir atributos que podrían complementar los indicadores que actualmente son usados para los procesos de admisión de pregrado en Chile. En general, los instrumentos presentan coeficientes aceptables de consistencia interna y de acuerdo entre jueces.

El Caso de la Universidad de Los Lagos (ULA)

A comienzos del año 2006 se llevó a cabo un estudio en la Universidad de los Lagos para identificar los rasgos que caracterizan a los estudiantes que ingresan a primer año. Ello con el objetivo de establecer un perfil del estudiante de la ULA.

El análisis de los antecedentes recabados permitió concluir que los alumnos de primer año de la Universidad de Los Lagos presentan, en síntesis, las siguientes características:

- Capacidad de lectura comprensiva insuficiente.
- Habilidades matemáticas y verbales poco desarrolladas para responder a los requerimientos del aprendizaje de la educación superior.
- Escasa capacidad para clasificar, comparar, contrastar, analizar, y sintetizar información.
- Autoestima poco desarrollada (Quintana, et.al., 2007; Raccoursier, 2007).

Otros rasgos que caracterizan al estudiantado de primer año de la ULA son los siguientes: Altas tasas de repitencia (25 a 30%), 90% procede de colegios municipales y particular subvencionados, y la escolaridad de los padres no sobrepasa la enseñanza media (Quintana, et.al., 2007; Raccoursier, 2007).

A partir de los resultados esbozados se construyó el perfil de ingreso del estudiante universitario exitoso, esto es: Un alumno/a eficiente y eficaz debe poseer competencias cognitivas y socio-afectivas referidas a: leer comprensivamente, usar diversidad de estrategias de aprendizaje y de resolución de problemas, poseer habilidades de pensamiento lógico, poseer capacidad para trabajar en grupo, conciencia metacognitiva y autonomía y, alta autoestima (Quintana, et. al., 2007).

El Caso de la Universidad Católica de la Santísima Concepción

Casanova, Fernández y Marín (2005: 72) en un estudio conducido el primer semestre de 2005 que buscó contrastar el perfil del postulante y los alumnos de primer año en la UCSC llegaron a la conclusión que “Los perfiles de ingreso, definidos por las carreras para orientar a los postulantes, hacen referencia a aspectos cognitivos relacionados con la(s)

disciplina(s) base de la carrera y a algunos aspectos actitudinales y valóricos asociados al ejercicio de la profesión”.

En ese contexto, se identificaron tres dimensiones: la cognitiva que alude a una ciencia específica o a algunos de sus ámbitos de acción; la actitudinal donde lo que prima es determinado por el tipo de motivación; y la valórica que se asocia a la actitud o motivación que subyace a ciertos valores, como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Dimensiones contenidas en el perfil del postulante en la UCSC (2005)

Carrera	Perfil del Postulante	Dimensión
Periodismo	1. Interés por conocer la información contingente	1. Cognitiva
	2. Capacidad de observar la realidad inmediata y de la relación de los distintos hechos sociales	2. Cognitiva
	3. Habilidad para comunicarse en forma oral y escrita	3. Cognitiva
Biología Marina	1. Persona motivada por el conocimiento de la naturaleza	1. Cognitiva
	2. Interesado en promover su cuidado	2. Valórica
	3. Interesado en aprovechar su productividad	3. Valórica
Medicina	1. Interés por las ciencias biológicas	1. Cognitiva
	2. Manifestar una profunda vocación de servicio	2. Valórica
	3. Evidenciar respeto intransable por la vida	3. Valórica
Enfermería	1. Interés por las ciencias biológicas, humanísticas y sociales	1. Cognitiva
	2. Profunda vocación de servicio para atender a las personas en estado de salud y enfermedad	2. Valórica
	3. Espíritu de superación	3. Actitudinal
	4. Entusiasmo	4. Actitudinal
	5. Salud compatible	5. Física
Nutrición y Dietética	1. Interés por el estudio del área biológica	1. Cognitiva
	2. Espíritu de superación	2. Actitudinal
	3. Capacidad comunicacional	3. Cognitiva
	4. Profunda vocación de servicio	4. Valórica
	5. Respeto por la salud de las personas	5. Valórica
	1. Condiciones de líder	1. Actitudinal
	2. Habilidades matemáticas	2. Cognitiva

Carrera	Perfil del Postulante	Dimensión
Ingeniería Comercial	3. Humanas	3. Valórica
	4. Iniciativa	4. Actitudinal
	5. Características de emprendedor	5. Actitudinal
Derecho	1. Vocación de servicio a la sociedad	1. Valórica
	2. Inspirado en un permanente afán de superación	2. Actitudinal
	3. Búsqueda de la verdad a través de la justicia y la cultura	3. Valórica
Trabajo Social	1. Actitud de compromiso frente a la problemática social	1. Valórica
	2. Capacidad para establecer relaciones humanas positivas expresadas con respeto	2. Valórica
	3. Tolerancia y aceptación de los otros	3. Valórica
	4. Habilidad para integrar equipos	4. Actitudinal
	5. Asumir roles organizativos y administrativos	5. Actitudinal
	6. Ejercer liderazgo en su ámbito de trabajo	6. Actitudinal
	7. Vocación de servicio a la sociedad	7. Valórica
	8. Inspirado en un permanente afán de superación	8. Actitudinal
	9. Búsqueda de la verdad a través de la justicia y la cultura	9. Valórica
Ingeniería Civil	1. Habilidades matemáticas	1. Cognitiva
	2. Creatividad	2. Cognitiva
	3. Capacidad de abstracción	3. Cognitiva
	4. Perseverancia	4. Actitudinal
	5. Disciplina	5. Actitudinal
	6. Responsabilidad	6. Actitudinal
Ingeniería Informática Civil	1. Habilidades matemáticas	1. Cognitiva
	2. Creatividad	2. Cognitiva
	3. Perseverancia	3. Actitudinal
	4. Responsabilidad	4. Actitudinal
	5. Disciplina	5. Actitudinal
Ingeniería Industrial Civil	1. Habilidades matemáticas	1. Cognitiva
	2. Creatividad	2. Cognitiva
	3. Perseverancia	3. Actitudinal
	4. Responsabilidad	4. Actitudinal
	5. Disciplina	5. Actitudinal

Fuente: Casanova, Fernández y Marín (2005).

Al observar la Tabla 2 se puede verificar que las carreras enfatizan de manera distinta las dimensiones cognitivas, actitudinales y valóricas. Asimismo, la ponderación que se asigna a cada una de ellas difiere dependiendo de la carrera de que se trate (Casanova, Fernández & Marín, 2005)

3.2.3. Análisis de Experiencias Nacionales

En este acápite del Informe se resumen y describen las principales experiencias asociadas a la promoción e identificación de potenciales postulantes, así como a la permanencia tras el ingreso a la universidad. Para ello se utilizó la evidencia registrada en las fichas de caracterización de cada una de las experiencias nacionales identificadas y consignadas en el Anexo 1 del presente informe.

En la Universidad de Tarapacá se desarrolla una experiencia orientada a la permanencia caracterizada por el fortalecimiento de las competencias iniciales (Ver Anexo 1).

En la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se destaca en la etapa previa al ingreso el programa de reclutamiento para estudiantes talentosos de la Educación Media (BETA/PENTA UC) y un taller para potenciales estudiantes de Ingeniería. En el plano de la permanencia, esta entidad se encuentra implementando un programa de introducción a la vida universitaria y otro de fortalecimiento de las competencias básicas (Ver Anexo 1).

En la Pontificia Universidad Católica de Chile lo más relevante es el programa piloto de admisión complementaria iniciado el año 2007 que incluye instrumentos de medición de competencias no cognitivas (Ver Anexo 1).

En la Universidad de Talca se realiza un curso de nivelación de matemáticas para los estudiantes recién ingresados (Ver Anexo 1).

En la Universidad de Concepción se están llevando a cabo diversos programas de apoyo a la permanencia de los estudiantes. Entre otros, cabe destacar, el programa de inducción a la vida universitaria, y los cursos de nivelación en matemática y en lecto-escritura. Además, algunas carreras como Química y Agronomía tienen programas específicos de carácter remedial (Ver Anexo 1).

La Universidad del Bío Bio tiene dos programas de para esto una escuela de verano para estudiantes de la enseñanza media y otra específica para estudiantes de Física. En cuanto a permanencia se desarrolla periódicamente un programa de inducción a la vida universitaria y otro de nivelación de competencias básicas, destinado a estudiantes de primer año. Asimismo, algunas carreras como ciencias básicas tienen un programa de apoyo específico a estudiantes de primer año (Ver Anexo 1).

La Universidad Católica de la Santísima Concepción en cuanto a actividades para fomentar el ingreso desarrolla un juego de negocios para quienes eventualmente podrían postular a Ingeniería Comercial. Entre las actividades orientadas a la permanencia tiene un programa de tutorías para los alumnos nuevos con estudiantes mayores y dos programas de inducción anclados en las carreras de Medicina y Enfermería (Ver Anexo 1).

En la Universidad Católica de Temuco se identificaron dos iniciativas destinadas a asegurar la permanencia: una de apoyo a los novatos que tiene por propósito nivelar sus competencias básicas y otra anclada en un programa de desarrollo integral de apoyo al novato que incluye, tutorías, cursos remediales, y asignación de tiempo extra en el currículo para desarrollar actividades de apoyo (Ver Anexo 1).

En la Universidad Austral en el plano del apresto se llevan a cabo visitas guiadas a los laboratorios docentes y de investigación para encantar a los estudiantes de E. Media. Junto con ello, se promueve una escuela de talentos, el desarrollo de proyectos ecológicos y concursos de conocimientos con estudiantes de Enseñanza Media. De igual forma, se difunde la investigación en ferias regionales destinadas a encantar a estudiantes de E. Media. Se aprecian, también, actividades preparatorias de carreras como las olimpiadas de química y el desarrollo de modelos matemáticos para investigaciones tecnológicas. Por otra parte, en lo que concierne a los programas de apoyo para la permanencia existe un programa de fortalecimiento de capacidades básicas de los novatos a nivel institucional, así como programas especiales de apoyo para estudiantes novatos de diversas carreras como Ingeniería y Química (Ver Anexo 1).

En la Universidad de Los Lagos se destacan dos experiencias de compensación de competencias transversales para los nuevos ingresantes (Ver Anexo 1).

Por su parte, la Universidad de Magallanes en relación con programas de apoyo a la permanencia está ejecutando un programa de nivelación matemática dirigido a estudiantes de primer año (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Experiencias Institucionales Chilenas

Universidad	Iniciativas de Promoción y apresto	Iniciativas referidas a la Selección y Admisión	Iniciativas de Apoyo a la Permanencia en la Universidad
PUC		Medición atributos complementarios	Predicción de rendimiento
U. de Los Lagos			Compensación de competencias transversales de aprendizaje
			Compensación de otras competencias transversales
U. Austral	Apertura de los laboratorios para los estudiantes de EM		Apoyo a estudiantes en sus aprendizajes
			Innovación metodológica para la enseñanza de la Química 1er año
			Programa remedial para ingenierita
	Escuela de Talentos		Fortalecimiento de la enseñanza de la física en ingeniería a través de la Robótica
	Olimpiadas de Química		
	Proyecto ecológico para E. Media		
	Concurso de conocimientos para cursos de la E. Media		
	Selección de Talentos de la E. Media para Ingeniería		
	Aplicación de la Matemática con innovación tecnológica en la E. Media		
Apoyo a investigación (de vitamina C) en Feria regional para estudiantes de E. Media			
U. Católica de Temuco			Apoyo a novatos en competencias básicas
			Tutorías , remediales, asignación de tiempo extra a nuevos estudiantes
U. Católica de Valparaíso	Programa para Talentos de la E. Media		Programa de introducción a la vida universitarias

Universidad	Iniciativas de Promoción y apresto	Iniciativas referidas a la Selección y Admisión	Iniciativas de Apoyo a la Permanencia en la Universidad
	Taller de habilidades para estudiar Ingeniería dirigido a estudiantes de la E. Media		Fortalecimiento de competencias básicas
			Actividades de bienvenida a la vida universitarias de Ingeniería Industrial
U. del Bio Bio	Escuela de Verano para estudiantes de EM		Apoyo con ayudantes a estudiantes de Ciencias Básicas
	Escuela de Verano de Física para estudiantes de EM		Inducción a la Vida Universitaria
			Nivelación de competencias básicas
U. de Concepción			Inducción a la vida universitaria
			Actividades remediales para Química
			Curso de nivelación en matemática
			Nivelar competencias de ingreso para Agronomía
			Nivelación en lectura y escritura en castellano
U. de Tarapacá			Fortalecimiento de competencias iniciales
			Desarrollo de competencias genéricas de Ingeniería
U. Católica de la Santísima Concepción	Juego de negocios para estudiantes de la EM		Tutorías a nuevos alumnos con estudiantes mayores
			Acogida e inducción a la vida universitaria en Medicina
			Acogida e inducción a la vida universitaria en Enfermería
			Semana de acogida
U. de Talca			Curso de nivelación matemática
UMAG			Laboratorio de nivelación matemática

3.3. El Caso de la USACH

Acá es posible visualizar la existencia de dos estudios propositivos y un conjunto de experiencias/programas orientados tanto a las estrategias de promoción y apresto como a las de apoyo para la permanencia de los estudiantes ya ingresados a la Universidad.

En lo que respecta a los estudios referidos a la Usach es posible identificar dos trabajos recientes que han abordado el análisis de los perfiles de ingreso al interior de la

universidad. El primero elaborado por Garrido y Bobadilla (2010) tiene como propósito establecer un perfil de ingreso amplio que sirva de referencia para todas las unidades académicas. Tras seleccionar algunas carreras (dos por cada facultad) los autores procedieron a revisar las mallas curriculares, identificando asignaturas comunes de primer año que conformaron cuatro áreas denominadas Conocimientos Mínimos de Ingreso, a saber: Ciencias Básicas, Lenguaje, Ciencias Humanas y Asignaturas Diversas.

En el estudio en comento, además, se contrastaron las mallas con el perfil de egreso de dichas carreras, identificándose aquellas competencias genéricas que formarían parte del perfil de ingreso sugerido para ser adoptado por la institución. La propuesta de perfil de ingreso consignó por ende para cada área identificada y cada asignatura asociada a las áreas las habilidades académicas y actitudes que deberían ostentar los futuros postulantes a la Usach (Garrido & Bobadilla, 2010).

El segundo estudio titulado “Competencias del Perfil de Ingreso Estudiantes del Área Tecnológica de la Universidad de Santiago de Chile” desarrollado por la propia Universidad el año pasado tuvo por finalidad establecer una propuesta de perfil de ingreso para los estudiantes del área de Tecnología de la Usach. En dicho documento se plantea que un aspirante a ingresar a una carrera del área tecnología de la Universidad deberá reunir competencias genéricas o transversales (transferibles y exigibles a cualquier estudiante que decida cursar una carrera en el área de tecnología) y competencias básicas, vale decir aquellas que posibilitaran un adecuado desempeño en aquellas asignaturas relacionadas directamente con el ámbito de estudio.

Entre las competencias genéricas se proponen las siguientes:

a) *Responsabilidad*: Representa un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

b) *Autoaprendizaje*: Es la manera como cada individuo aprende por sí mismo. Ello supone que las personas asumen la iniciativa, con o sin ayuda de otras, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de objetivos, la identificación de los recursos necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias adecuadas y la evaluación de los resultados de su aprendizaje.

c) *Capacidad de resolución de problemas*: Constituye la esencia fundamental del pensamiento reflexivo y el saber matemático. Ello supone un tratamiento adecuado de la información, realizar actividades que incluyen problemas simples, con enunciados verbales, problemas no rutinarios o puzzles, problemas de la aplicación matemática a situaciones de la vida real, problemas que permitan crear y poner a prueba conjeturas que pueden conducir a nuevos campos de estudio.

d) *Capacidad de adaptación*: Supone tener la habilidad para discernir en cada momento qué es lo que se presenta como urgente y qué es lo verdaderamente importante. Esta capacidad exige saber improvisar, ser creativo, ser flexible y rectificar cuando es necesario. (Usach, 2010b).

Por otro lado, en el plano de las competencias básicas se recomienda considerar las siguientes en el perfil de ingreso del área de tecnología:

a) Demostrar dominio de conocimientos básicos en el área de la matemática y física, acreditados por el rendimiento académico de las notas de enseñanza media en estas áreas.

b) Demostrar manejo básico del lenguaje y comprensión de lectura.

c) Evidenciar suficiencia en materia de expresión oral y escrita.

d) Ser capaz de entender, procesar y expresar correctamente las ideas.

e) Demostrar manejo básico de las TICs como herramientas para el aprendizaje (Usach, 2010b).

En el documento analizado se plantea que las competencias descritas en el perfil de ingreso debieran integrarse y desarrollarse, sistemáticamente, durante el proceso formativo del estudiante, ya que algunas de ellas también forman parte del perfil de egreso, entendiendo que éstas últimas debieran alcanzar mayores niveles de desarrollo, al final del proceso formativo (Usach, 2010b).

A lo anterior se debe agregar que en la propuesta formulada para el área de tecnología de la Universidad se recomienda aplicar un conjunto de instrumentos para evaluar las competencias del perfil de ingreso, incluyendo:

1. Una entrevista personal, que permitirá al evaluador diagnosticar las siguientes competencias genéricas: Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, responsabilidad y comunicación oral y escrita. La entrevista permitirá, además, indagar sobre aspectos relacionados con la historia personal (motivaciones, relaciones interpersonales), educacional, hobbies, etc.), educacional y ocupacional del postulante.
2. Prueba de expresión oral y gestual. El objetivo de este instrumento es verificar el uso y manejo de la lengua materna (Usach, 2010b).

Como puede verificarse en la Tabla 4, en el plano de las experiencias y programas es posible identificar al menos cuatro que se refieren a iniciativas orientadas a la promoción de la oferta académica y al apresto de los postulantes potenciales. De éstas, la más relevante es el Programa Propedéutico.

Tabla 4. Programas e Iniciativas de la USACH

Universidad	Iniciativas de Promoción y apresto	Iniciativas referidas a la Selección y Admisión	Iniciativas de Apoyo a la Permanencia en la Universidad
USACH	Taller de Educación Sexual para estudiantes de la RM realizados por alumnos de Obstetricia		Inducción a la vida universitaria de la FAE
	Visitas de difusión de la carrera de Administración a establecimientos de E. Media		Programa de Acogida de la Facultad Tecnológica
	La Facultad de Educación motiva a estudiantes de E. Media a estudiar Educación		Inducción a la vida universitaria en Obstetricia
	Propedéutico		
	Programa Educadores Líderes de la USACH (Pedagogía)		

El Programa Propedéutico, creado el año 2007, está destinado a dar apoyo al 10% de los estudiantes de cuarto medio de mejor rendimiento académico pertenecientes a cuatro liceos del Programa Liceos Prioritarios del Ministerio de Educación y a otro liceo de Rancagua.

El propósito del programa es elevar el logro educativo de los mejores estudiantes de los colegios municipales para asegurar su ingreso en forma directa al Bachillerato (USACH, 2011).

Además del Propedéutico, la Usach dispone de otros programas liderados por algunas carreras, tales como: el de Educadores Líderes que está destinado a motivar a estudiantes de E. Media para cursar estudios de Pedagogía. El Programa consiste en jornadas educativas efectuadas durante los fines de semana para estudiantes de tercero y cuarto medio. Quienes aprueben los requisitos exigidos en el VPT podrán matricularse en alguna carrera de pedagogía eximiéndose del pago de arancel y matrícula durante el lapso que dure la carrera. Todavía más, tendrán la opción posterior de continuar estudiando un postgrado con beca institucional.

El VPT partió el año 2009 con un total de 33 alumnos aceptados (sobre un total de más de 300 postulantes) (Usach, 2010a).

Por otro lado, la Usach promueve visitas de promoción de la carrera de administración en los establecimientos de E. Media y, además, realiza talleres de Educación Sexual en los colegios como una manera de acercar a la universidad y promover la carrera de Obstetricia.

En el ámbito de las iniciativas asociadas a la permanencia se pueden mencionar los programas de inducción a la vida universitaria y de acogida realizados por la Facultad de Administración y Economía, la Facultad Tecnológica y la carrera de Obstetricia.

IV. CONCLUSIONES

Para la sistematización de los datos se utilizó un esquema de trabajo que considera los tres estadios de la trayectoria educativa de los jóvenes. Esto es: la previa al ingreso, que cubre al universo de los potenciales alumnos; los de selección y admisión que se aplican a los postulantes; y el de apoyo y seguimiento a estudiantes ya matriculados en la Universidad. En cuanto al estadio de la selección y admisión, se consideraron dos situaciones: los procedimientos regulares y los procesos complementarios instaurados en algunas universidades.

En el trabajo se contempla una revisión de casos nacionales de diversos países y la de casos institucionales. Para el análisis se consideraron tanto los estudios que dan cuenta o analizan situaciones y resultados referidos a la transición desde la enseñanza media a la educación superior y a la permanencia en la universidad. De igual modo, se consignaron las iniciativas e intervenciones referidas a experiencias concretas sobre promoción, reclutamiento, selección, admisión, inscripción y retención de los estudiantes en la universidad.

En el trabajo de sistematización realizado a nivel de países se exploraron los casos de Estados Unidos, Alemania, España, Gran Bretaña y Suecia. En la revisión de casos institucionales se analizaron experiencias de 17 entidades extranjeras y 11 universidades chilenas.

Iniciativas previas al ingreso

En relación a aquellas iniciativas que se desarrollan en forma previa al ingreso, se pueden considerar tres tipos de experiencias: aquellas que tienen como propósito motivar a potenciales postulantes; las de apresto, destinadas a preparar mejor a los estudiantes para el ingreso a la universidad desde una perspectiva académica; y, otras que están destinadas a fortalecer los procesos de orientación vocacional.

En la revisión de la literatura así como en sistematizaciones anteriores se identificaron en Chile un conjunto de 18 experiencias destinadas al reclutamiento y apresto, es decir, en procesos destinados a atraer buenos estudiantes y la preparación de los alumnos de enseñanza media para su ingreso a la universidad (ver Fichas de experiencias en Anexo 1). Las experiencias de motivación y reclutamiento destinadas a satisfacer demandas de los potenciales postulantes se concentran más bien en las instituciones chilenas y se justifican por el requerimiento de autofinanciamiento institucional que implica conseguir una mayor cantidad de estudiantes con buenas calificaciones académicas. En cuanto a los programas preparatorios se consideran especialmente relevantes aquellas carreras del ámbito científico-técnico que son las que presentan mayores tasas de deserción. No obstante, como se ha señalado, no se observan experiencias relevantes referidas a la orientación vocacional que parece ser uno de los aspectos más importantes a considerar tanto para el proceso de admisión como para la permanencia de los postulantes en sus respectivas carreras.

El análisis de las experiencias previas al ingreso a la universidad, da cuenta de dos aspectos que favorecen la perdurabilidad de las iniciativas. Por una parte, brindan reales espacios de conocimiento de las carreras y, por otra, permiten a las universidades hacerse presentes y difundir sus carreras entre los potenciales postulantes, para así iniciar procesos de fidelización temprana.

Iniciativas referidas a selección y admisión

Las experiencias asociadas al proceso de selección y admisión están orientadas a escoger entre los postulantes aquellos que reúnan los mejores requisitos conforme sean definidos por las instituciones universitarias.

De la revisión de todos los antecedentes tenidos a la vista se pudo constatar que existen al menos dos tipos de instrumentos de selección y admisión distintos. En primer lugar, los de selección, que corresponden a instrumentos de potencia, es decir, a pruebas que permiten ordenar jerarquicamente a los postulantes de acuerdo a criterios preestablecidos conforme sean definidos por las instituciones. La jerarquización permite, si

existe una cantidad de vacantes establecida en números clausus, que se escojan los postulantes con mejores puntajes hasta completar el número de vacantes establecidas. De otra parte, los instrumentos de diagnóstico están orientados a determinar el grado de cumplimiento de las competencias requeridas para cursar estudios superiores. Su finalidad principal es la de determinar las debilidades de los postulantes y establecer programas compensatorios.

En lo que concierne a las experiencias relativas a los procesos de selección y admisión, se identificaron algunas iniciativas que se concentran más bien en entidades extranjeras. En total, se detectaron 16 iniciativas entre ellas un primer grupo corresponde a estudios que abordan y discuten las ventajas y desventajas de las pruebas de selección, así como el valor predictivo de éstas. Otras, se refieren directamente a las pruebas de selección complementarias que han incorporado algunas universidades para perfeccionar los procesos regulares. Entre estas pruebas destacan aquellas que permiten paliar las deficiencias de las pruebas estandarizadas de aplicación masiva, particularmente en términos de la equidad.

En conformidad a los resultados observados en la revisión documental y de lo señalado en algunos estudios anteriores¹⁶ es posible consignar que hay bastantes experiencias en el uso de criterios complementarios de admisión en especial en universidades extranjeras de reconocido prestigio internacional. En ellas, se han incorporado instrumentos de medición variados, incluyendo: ensayos personales, formularios de postulación, cartas de recomendación y entrevistas personales que permiten evaluar no solo las características cognitivas del postulante sino también los atributos intra e interpersonales que sean concordantes con el proyecto educacional de las instituciones de educación superior. Los estudios indican que estos antecedentes complementarios son relevantes si se desea incrementar la diversidad del estudiantado y lograr una mayor equidad entre grupos de distinto nivel socioeconómico y de diferente origen étnico. También se ha podido constatar una relación entre atributos intra e interpersonales y los logros académicos.

¹⁶ Tomado del trabajo de Santelices (2007 a: 25-26).

La literatura hace además referencia a las precauciones que deben considerarse para la elaboración de instrumentos adecuados. Además, se sugiere tener en cuenta los costos de la medición y evaluación de estos atributos, así como los riesgos de la elitización de estos procesos si se les cobra a los postulantes. Se suma a lo anterior, el hecho de usar una mayor cantidad de indicadores para la selección lo que podría tornar más complejo y engorroso el proceso de admisión.

Por otra parte, los estudios muestran que la combinación de diversos instrumentos mejora el valor predictivo de los resultados posteriores al ingreso a la universidad, manteniéndose las notas de la enseñanza media como el indicador de mayor peso. Con respecto a los procedimientos para mejorar la equidad, las experiencias analizadas muestran que los resultados son diversos pero más bien positivos, lo cual ratifica que en el caso chileno la PSU discrimina más por el establecimiento secundario de origen del postulante que por sus capacidades reales.

Iniciativas de seguimiento y apoyo

Las iniciativas de seguimiento y apoyo tienen como propósito identificar las debilidades de los estudiantes ya ingresados a la universidad y que requieren de cursos remediales y o de nivelación para superarlas.

En esta línea se identificaron 32 iniciativas. Entre ellas se observan también diversas opciones. Algunas solo se refieren al proceso de inducción a la vida universitaria que trata de hacer más fluido este período de adaptación en el tránsito de un nivel educativo a otro (diez iniciativas en esta línea). En cambio, otras experiencias intentan perfeccionar los procesos de diagnóstico identificando las debilidades de los estudiantes recién ingresados a la universidad de modo de proveerles del apoyo necesario (cuatro casos). Un tercer tipo corresponde a procesos de apoyo remediales ya sea en términos académicos o de carácter más integral considerando no solo los aspectos académicos, sino también aspectos biopsicosociales (18 iniciativas). Algunos de estos procesos surgen a partir de los diagnósticos señalados anteriormente mientras que otros son de carácter voluntario y optativo.

Cabe señalar que, en general, se deriva del análisis de las experiencias chilenas nacionales que no existe una coordinación que permita dar un tratamiento integral al estudiante que ingresa a la universidad desde que recibe orientación vocacional, se motiva e interesa por una carrera, postula, es seleccionado, se matricula y recibe apoyo para permanecer en ella en particular si presenta alguna debilidad tanto en su formación previa como en aspectos biopsicosociales.

Otra característica transversal tanto en las experiencias de articulación antes del ingreso como, después del ingreso a las universidades es que se evidencia una debilidad en aspectos vinculados a indicadores de seguimiento y monitoreo de las mismas. Asimismo, la evaluación de impacto de las experiencias es una tarea pendiente y una necesidad, dado el aumento que se observa en el número de iniciativas como en el incremento de los recursos que se están inyectando al sistema (CINDA 2010).

Los resultados a nivel nacional muestran el predominio de un sistema de selección y admisión más bien homogéneo, al menos en las universidades del Consejo de Rectores, que no reconoce particularidades de las diferentes instituciones y grupos de interés. No obstante, se observa, en el último tiempo, un incremento en el número de iniciativas para perfeccionar los sistemas de promoción, postulación, selección, admisión y apoyo posterior.

BIBLIOGRAFIA

- ACT (2007) The Role of Non-academic factors in college readiness and success ACT, Information for Life Transitions.
- ACT (2008) What we know about College Success: using ACT Data to inform educational Issues. ACT, Information for Life Transitions.
- Adnett, N. (2011). Achieving 'Transparency, Consistency and Fairness' in English Higher Education Admissions: Progress since Schwartz? *Higher Education Quarterly* Volume 65, No. 1, January 2011, pp 12–33.
- Aguirre, V. (1980). Estudio Longitudinal de Pruebas de Admisión de una Muestra de Alumnos de la Facultad de Medicina. Universidad de Navarra-Facultad de Filosofía y Letras. Navarra.
- Ashwill, M. (Ed.). (1999). The Education System in Germany: Case Study Findings. National Institute on Student Achievement, Curriculum and Assessment, Office of research and Improvement, U.S. Department of Education.
- Atkinson, R. (2001). "Achievement versus Aptitude Tests in College Admissions".
- Atkinson, R. & Pelfrey, P. (2004) Rethinking admissions: us public universities in the post-affirmative action age. *Center for Studies in Higher Education*. CSHE.11.04. University of California, Berkeley.
- Beyer, H. & Le Foulon, C. (2002) "Equidad en las Pruebas de Selección a la Universidad". *Centro de Estudios Públicos*.
- Breland, H., Maxey, J., Gernand, R., Cumming, T., & Trapani, C. (2001). *Trends in College Admission 2000. A Report of a Survey of Undergraduate Admissions Policies, Practices, and Procedures.*: ACT., Inc., Association for Institutional Research, The College Board, Educational Testing Service, The National Association for College Admission Counseling.
- Britton, E. & Senta, R. (1996) *Examining the Examinations. An International Comparison of Science and Mathematics Examinations for Collage-Bound Students*. Londres.
- Bürger, S. (2007). Hochschulzulassung in ausgewählten Ländern Europas. En C. Badelt, W. Wegscheider & H. Wulz (Eds.), *Grundfragen von Hochschulzugang und Hochschulzulassung in Europa*. Graz: Grazer Universitätsverlag.
- Camara, W. J. (2005a). Broadening Criteria of College Success and the Impact of Cognitive Predictors. En W. J. Camara & E. W. Kimmel (Eds.), *Choosing Students: Higher Education Admissions Tools for the 21st Century*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Camara, W. J. (2005b). Broadening Predictor of College Success. En W. J. Camara & E. W. Kimmel (Eds.), *Choosing Students: Higher Education Admissions Tools for the 21st Century*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Casanova, D. (2011). Proyecto de Tesis: "Inclusión / Exclusión en el Acceso a la Educación Superior: Transformaciones en la selección a programas universitarios de pregrado en Chile. 1981 – 2009". Departamento de Estudios Latinoamericanos

- (TCLA) de la Universidad de Leiden (Holanda) y Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE) de la Universidad Diego Portales (Santiago de Chile). Santiago.
- Casanova, D., Fernández, E. y Marín, F. (2005). Contraste entre el Perfil del Postulante y los Alumnos de primer Año en 2005. Universidad Católica de la Santísima Concepción. En *Revista Calidad en Educación*, N°23 (2° Semestre), pp.65-83.
- Castro, P. (2010). Ingreso Especial de Equidad Educativa: Mayor Diversidad, una oportunidad para la carrera de Psicología de la Universidad de Chile. En CINDA, Diagnóstico y Diseño de Intervenciones en Equidad Universitaria (pp.231-244). Santiago, CINDA.
- CINDA (2011). El Proceso de Transición entre Educación Media y Superior. Santiago, CINDA.
- Cliffordson, C. & Askling, B. (2006). Different Grounds for Admission: Its Effects on Recruitment and Achievement in Medical Education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(1), 45-62.
- College Board (2002). Best Practices in Admissions Decisions. A Report on the Third College Board Conference on Admission Models., New York.
- Comité Técnico Asesor del CRUCH (2006). Estudio acerca de la Validez Predictiva de Los Factores de Selección a las Universidades del Consejo de Rectores. Santiago, CRUCH.
- Contreras, D.; Gallegos, S.; Meneses, F. (2009) *Determinantes del Desempeño Universitario. ¿Importa la Habilidad Relativa? Análisis ex – ante y ex – post de una Política Pública*. 2009.
- Cubero, M. (1988). Validez Predictiva de los Puntajes de Admisión y Confiabilidad de la Prueba de Aptitud Académica. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Costa Rica. San José.
- Donoso, S. & Hawes, G. (1994). Veinticinco años del Sistema de Selección de Alumnos en Chile. Experiencias y Perspectivas. Santiago de Chile, Corporación de Promoción Universitaria.
- Escudero, E (1,981). Selectividad y Rendimiento Académico de los universitarios: Condicionantes Psicológicos y Educativos. Universidad de Zaragoza. Aragón.
- Espino, M. (1987). Estudio Psicométrico de las relaciones entre habilidades Intelectuales y Rendimiento Académico. Universidad de la Laguna-Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Canarias
- Espinoza, O. (2004). Evaluación de Políticas de Acción Afirmativa para Minorías Indígenas en la Universidad de La Frontera y Recomendaciones para el Diseño de un Programa de Apoyo Académico para sus Estudiantes Mapuches. Informe Final. Santiago, Fundación Ford.
- Espinoza, O. & González, L.E. (2007). Perfil Socioeconómico del Estudiantado que Accede a la Educación Superior en Chile (1990 – 2003). *Estudios Pedagógicos XXXIII*, N° 2: 45-57, 2007.
- Gallardo, G. y Reyes, P. (2010) Relación profesor-alumno en la universidad: Arista fundamental para el aprendizaje. En *Calidad en la Educación* (32), julio 2010, 77-108.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic.
- Garrido, G. & Bobadilla, G. (2010). *Formato de un Perfil de Ingreso para Alumnos de la Universidad de Santiago de Chile*. Santiago, Usach.
- Garrison-Wade, D. & Lewis, C. (2004). Affirmative Action: History and Analysis. *The Journal of College Admission*, 184, 23-26.
- Geiser, S. & Santelices, M. V. (2007). Validity Of High-School Grades In Predicting Student Success Beyond The Freshman Year: High-School Record vs. Standardized Tests as Indicators of Four-Year College Outcomes. *CSHE Research and Occasional Paper Series (CSHE.9.07)*.
- Geiser, S. & Studley, R. (2002). UC and the SAT: Predictive Validity and Differential Impact of the SAT I and SAT II at the University of California. *Educational Assessment*, 8 (1), 1-26.
- Goleman (1996). *La Inteligencia Emocional: ¿por qué es más importante que el CI?* Buenos Aires: Javier Vergara Eds.
- Grupo de Investigación CESSC-OPECH (2009). *Acceso a la Educación Superior: El Mérito y la (Re)producción de la Desigualdad*. 2009.
- Heine, C., Briedis, K., Didi, H.-J., Haase, K., & Trost, G. (2006). *Auswahl- und Eignungsfeststellungsverfahren beim Hochschulzugang in Deutschland und ausgewählten Ländern*. Hannover: Hochschul Informations System.
- Latorre, C.L., González, L. E. & Espinoza, O. (2009). *Equidad en Educación Superior: Evaluación de las Políticas Públicas de la Concertación*. Santiago, Editorial Catalonia/ Fundación Equitas. 245 pp.
- Latorre, M., Aravena, P., Milos, P. & García, M. (2010). Competencias Habilitantes: un Aporte para el reforzamiento de las Trayectorias formativas universitarias. En *Revista Calidad en la Educación N°33*, Diciembre 2010, 275-301.
- Le, H., Casillas, A., Robbins, S. B., & Langley, R. (2005). Motivational and Skills, Social, and Self-Management Predictors of College Outcomes: Constructing the Student Readiness Inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 65(3).
- Manzi, J. & Bravo, D. (2002). "Equidad y Resultados Educativos: SIMCE y PAA".
- Massone, A., y González, G. (2006): "Ingreso a la educación superior: identificación de las estrategias cognitivas de aprendizaje usadas por los ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata". En *Revista Perspectivas en Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 3, Octubre.
- McLauchlan de Arregui, P. (2001). Certificación de aprendizajes escolares al término de la secundaria: Experiencias internacionales y opciones para el Perú. Documento de Trabajo 4, Programa MECEP, Ministerio de Educación del Perú. Lima. En <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/mecep/doc04.pdf>
- Pérez, C., Silva, E., Jiménez, G., Cáceres, G., Lagos, J., Loncomilla, L., Bagnara, M., Báez, M., Abarca, M., y Ampuero, N. (2011). *Análisis y Sistematización de Experiencias de Transición Realizadas en Universidades del Grupo Operativo*. En CINDA, *El Proceso de Transición entre Educación Media y Superior* (pp.131-176). Santiago, CINDA.
- Perfetto, G. (1999). *Toward a taxonomy of the Admissions Decisions-Making Process*:

- A Public Document Based on the First and Second Collage Conferences on Admissions Models. New York, College Board.
- PUC (2009). Atributos Complementarios para la Admisión a la Universidad. En 3° Boletín 3° Estudio Piloto de Admisión. Santiago, Junio.
- QAA (2006). Code of Practice for the Assurance of Academic Quality and Standards in Higher Education. Gloucester, The Quality Assurance Agency for Higher Education.
- Quintana, M., Raccoursier, M., Sánchez, A., Sidler, H., Toirkens, J. (2007). Competencias Transversales para el Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. En Revista Iberoamericana de Educación, N°44 (5).
- Raccoursier, M. (2007). Programa de Fortalecimiento de Competencias Transversales: Construyendo Rutas de Aprendizaje con Estudiantes Iniciales de Educación Superior. Universidad de Los Lagos, Osorno. Trabajo presentado al XII Congreso Internacional de tecnología Educativa 2007. UNED, Madrid, España.
- Reparaz, A. (1986). La predicción del rendimiento académico en el Curso de Orientación Universitaria. Universidad de Navarra. Facultad de Filosofía y Letras. Navarra.
- Rigol, G. W. (2003). *Admissions-Making Model. How US Institutions of Higher Education Select Undergraduate Students*. New York: College Board.
- Robbins, S. B., Allen, J., & Sawyer, R. (2007). *Do Psychosocial Factors Have a Role in Promoting College Success?* Paper presented at the Annual Conference of the National Council of Measurement in Educational, Chicago.
- Rosas, R. (2007). Sistemas Complementarios de Admisión a la Universidad: Un Estado del Arte y algunas Reflexiones en Torno a la Equidad y el Mérito. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad católica de Chile.
- Rosas, R., Boetto, C., & Jordan, V. (2004). Introducción a la Psicología de la Inteligencia. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Sanchez, C. (1986). Predictores del Rendimiento Académico. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Madrid.
- Santelices, M.V. (2007a). Procesos de Admisión a Instituciones de Educación Superior en el Mundo: Antecedentes Bibliográficos para la Consideración de Criterios Complementarios en el Proceso de Admisión a la Pontificia Universidad católica de Chile. Santiago, PUC:
- Santelices, M.V. (2007b). desempeño Académico de los Alumnos Admitidos a la Pontificia Universidad Católica de Chile: Instrumentos de Selección y Éxito Universitario. Vicerrectoría Académica, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Santelices, M. V., Ugarte, J., Flotts, M., Radovic, D., Catalán, X., & Kyllonen, P. (2010). Medición de Nuevos Atributos para el Sistema de Admisión a la Educación Superior en Chile. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volumen 3 (2). En <http://www.rinace.net/rie/numeros/vol3-num2/art3.pdf>
- Schwartz, S. (2004). Fair admissions to higher education: Recommendations for good practice. En www.admissions-review.org.uk
- Sigal, V (1992). Consideraciones sobre el Ingreso Irrestricto a la Universidad. Cinterfor. Montevideo.
- Silva, M. & Koljatic, M. (2007) “Problemas de Equidad Asociados con el

- Cambio en Las Pruebas de Admisión Universitaria en Chile”. *Estudios Públicos*. 106. Otoño.
- Sternberg, R. J. (1999). A Triarchic Approach to the Understanding and Assessment of Intelligence in Multicultural Populations. *Journal OF School Psychology*, 37(2), 145-159.
- Sternberg, R. J. (2003). Our Research Program Validating the Triarchic Theory of Successful Intelligence: Reply to Gotfredson. *Intelligence*, 31, 399-413.
- Sverdlick, I.; Ferrari, P.; Jaimovich, A. (2005). “Desigualdad e Inclusión en la Educación Superior. Un estudio comparado en cinco países de América Latina”. Laboratorio de Política Públicas. Buenos Aires.
- Teichler, U. (2007). Grundfragen von Hochschulzugang und Hochschulzulassung in Europa. En C.W. Badelt, Wolfhardt und Wulz, Heribert (ed.), Hochschulzugang in Osterreich. Graz, Grazer Universitätsverlag.
- UAM (2011). Condiciones de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y procedimientos de admisión a la universidades públicas españolas. En http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242656108731/1242648313582/generico/generico/Acceso_para_el_curso_2011-2012_Bachillerato_y_Formacion_Profesional.htm
- USACH (2010a). Programa Educadores Líderes de la Universidad de santiago de Chile. Beca VPT: Vocación Pedagógica Temprana. Santiago, USACH.
- USACH (2010b). Competencias del Perfil de Ingreso Estudiantes del Area Tecnológica de a Universidad de Santiago de Chile. Santiago, USACH.
- USACH (2011). Programa Liceos prioritarios Mineduc-Usach. Programa Propedéutico. En <http://educacion.usach.cl/prioritarios/?q=propedeutico>
- Willingham (1985). *Success in College. The Role of Personal Qualities and Academic Ability*. New York: College Board.
- Wong, M. (1971). *Validez Predictiva del Examen de Admisión*. Universidad de Costa Rica. San José.
- Zwick, R., Brown, T., & Sklar, J. C. (2004). *California and the SAT: A reanalysis of University of California Admissions Data, 2004*, from <http://cshe.berkeley.edu/publications/publications.php?s=1>
- Zwick, R., & Grief Greene, J. (2007). New Perspectives on the Correlation of SAT Scores, High School Grades and Socioeconomic Factors. *Journal of Educational Measurement*, 44(3), 23-45.

ANEXOS

ANEXO 1

**EXPERIENCIAS, PROGRAMAS E INICIATIVAS
PARA PROPICIAR EL INGRESO Y LA
PERMANENCIA MEDIANTE VIAS ALTERNATIVAS
EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO CHILENO
(FUENTE: CINDA GRUPO OPERATIVO)**

Experiencias de Universidades Nacionales

**EXPERIENCIA DE LA PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE**

Universidad	PUC
Proyecto	Medición de Atributos Complementarios para la Admisión a la Universidad
Autor/es	PUC
Contacto	----
Foco de atención	Complementariedad personal
Clasificación intencional	Educación integral
Propósitos y orientación	-Medición de atributos complementarios para la admisión; seguimiento durante dos años; sin consecuencias .
Objetivos	-estudiar la validez y confiabilidad de los instrumentos propuestos. -Medir otros atributos relevantes para proyecto educativo (cognitivos, intra e interpersonales) -Aumento diversidad-reducción de brechas -Reducción deserción- aumento tasas de graduación
Actividades	Se ocuparon instrumentos de medición como las actividades ejecutadas: Ensayo Pensamiento Crítico -Reflexión Personal -Formulario de postulación -Mediciones estandarizadas
Unidad responsable	PUC
Participantes	Estudiantes de cuarto medio y universitarios
Año de Inicio	2008
Nº de ejecuciones	2
Duración	2 años
Periodo en que se desarrolla	Primera medición: Universitarios, Abril-Mayo 2008 Cuartos Medios, Agosto-Septiembre 2008 Segunda Medición: Universitarios, Mayo-Junio 2009 Cuartos Medios, Septiembre-Octubre 2009
Modalidad	Presencial y semi –presencial
Infraestructura comprometida	PUC,
Reconocimiento a participantes	----

Financiamiento	No se especifica
Seguimiento y monitoreo	<p>Muestras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grupo 1. Alumnos en 4to medio -Grupo 2. Alumnos universitarios de carreras específicas <p>Lo ejecutaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -midiendo atributos de alumnos en distintos momentos del tiempo -comparando la información autoreportada con aquella reportada por terceros <p>Se utilizaron los siguientes instrumentos de medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ensayo Pensamiento Crítico -Reflexión Personal -Formulario de postulación -Mediciones estandarizadas
Metas e indicadores de logros	<p>Dentro de las metas se encuentra que también serían logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir otros atributos relevantes para proyecto educativo (cognitivos, intra e interpersonales) -Aumento diversidad-reducción de brechas -Reducción deserción- aumento tasas de graduación
Resultados Obtenidos	Se aclara que en el año 2010 se darían a conocer los resultados del proyecto.
Uso de Resultado	No se indican
Facilitadores	Colegios y Universidades además de la PUC
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	Pontificia Universidad Católica de Chile
Proyecto	Modelos de predicción del rendimiento académico de los estudiantes de medicina en el ciclo básico y preclínico. Un estudio longitudinal
Autor/es	Denisse Zúñiga, Beltrán Mena, Rose Olivaa, Nuria Pedrals, Oslando Padilla, Marcela Bitran.
Contacto	Fono: 354-3512. Fax: 633-1457. E mail: dzunigpa@uc.cl
Año de Publicación del artículo	Rev Méd Chile 2009; 137: 1291-1300
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Rendimiento Académico
Propósitos y orientación	“Modelar el rendimiento académico de 4 cohortes de estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el objetivo de responder a dos preguntas: ¿Existen otras variables, además del puntaje de ingreso, que predicen el rendimiento académico de los estudiantes?, ¿influyen los métodos de evaluación y el procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes en el ciclo básico y preclínico?”
Objetivos	
Actividades	
Unidad responsable	Facultad de Medicina de la Universidad
Participantes	“Doscientos setenta y dos estudiantes admitidos en el primer año de la carrera de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) entre los años 2000 y 2003 (edad al ingreso: 18,6 ± 1,1 años; sexo: 44% mujeres).”
Año de Inicio	----
Nº de ejecuciones	----
Duración	----
Periodo en que se desarrolla	----
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Facultad
Reconocimiento a participantes	---
Financiamiento	----

Seguimiento y monitoreo	Las evaluaciones que se realizaron fueron las siguientes: -“La <i>Prueba de Múltiple Elección (ME)</i> evalúa conocimientos teóricos. -La <i>Nota de Tutor (NT)</i> , en ambos cursos Pre- Clínicos, tiene como propósito evaluar la experiencia clínica con pacientes. -La <i>Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)</i> del Integrado de Clínicas Médicas I está basada en situaciones clínicas que evalúan la interacción con un paciente (real o simulado), el reconocimiento de radiografías u otros exámenes básicos y el enfrentamiento a determinados problemas clínicos.”
Metas e indicadores de logros	Mediante análisis estadísticos conseguir evaluar si los resultados al ingreso a la carrera de medicina pueden ser predictivos.
Resultados Obtenidos	“Variables curriculares e individuales, además de las pruebas de ingreso, resultaron ser predictoras del rendimiento académico básico y preclínico de los estudiantes de medicina de 4 cohortes. Los predictores incluyen los métodos de evaluación y los modos de procesamiento de la información.” “Consistente con investigaciones previas, nuestros hallazgos confirman el poder predictor que tienen las pruebas de ingreso y la experiencia previa en el rendimiento de pregrado.”
Uso de Resultado	----
Facilitadores	----
Obstáculos	“Una limitación de este modelo predictivo es que, aun cuando tiene un valor de correlación alto, no es tan útil para predecir las notas bajas. Otra limitación es la homogeneidad del rendimiento académico de los estudiantes.”

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

Universidad	ULA
Proyecto	Programa Competencias Transversales para el Aprendizaje (Ctrap)
Foco de atención	Académico y Otro
Clasificación intencional	Fortalecimiento Integral
Propósitos y orientación	<p>El Programa Ctrap nace al alero del Proyecto MECESUP ULA 0201[1], ideado para compensar algunas debilidades que los estudiantes demuestran al inicio del proceso de formación de pregrado. A través de un diagnóstico de conductas de entrada aplicado a los estudiantes iniciales de la Universidad, se detectó, entre otras características, que éstos presentan dificultades en lectura comprensiva, habilidades lógico matemáticas, organización de material de aprendizaje en categorías precisas, y una autoestima poco desarrollada. A partir de este diagnóstico, se originó una propuesta de intervención con la finalidad de fortalecer algunas competencias de los estudiantes durante el primer año de su carrera. El objetivo del Programa de Competencias Transversales para el Aprendizaje apuntó entonces a la implementación de una modalidad de aprendizaje para entrenar a los estudiantes en competencias cuyo desarrollo es insuficiente para el logro de sus metas académicas, así como también, fortalecer las prácticas de los docentes de la Universidad, para potenciar estas competencias en los estudiantes iniciales</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a <i>mejorar en forma integral los procesos involucrados en la formación profesional</i> de los estudiantes del campus Osorno manifestados en: índices de rendimiento académico, tiempo de permanencia de los estudiantes, tasa de retención y titulación. • Establecer un sistema de apoyo a los estudiantes iniciales para compensar los niveles de manejo insuficiente de competencias cognitivas para el aprendizaje a través de la implementación de módulos de trabajo. • Propiciar la diversificación de la práctica docente para ampliar y perfeccionar el uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje. • Transferir la experiencia a los otros campus de la

	Universidad de Los Lagos.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de dos Módulos con estudiantes iniciales; Fortalecimiento de Competencias Transversales para el Aprendizaje. - Talleres de diversificación de la práctica docente.
Unidad responsable	Dirección de Docencia
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2003
Nº de ejecutivos	7
Duración	Módulo:10 Taller DPD: 2
Periodo en que se desarrolla	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a Diciembre - Dos meses del año a coordinar con las direcciones de carrera interesadas en el Taller DPD
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorios de computación - Sala de reuniones
Reconocimiento a participantes	Módulo incluido en la malla curricular, 3 créditos
Financiamiento	Proyectos MECESUP ejecutados y Universidad de Los Lagos
Seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de Prueba de verificación de Competencias Transversales para el Aprendizaje (PVCTA) Inicial y Final (medición del impacto de la intervención, comparación de resultados obtenidos a inicio de año y fin de año, al igual que comparación de grupo experimental (con el módulo) y control (sin el módulo)) - Investigaciones cualitativas a través de la realización de grupos focales (análisis de contenido) para medir nivel de satisfacción de los participantes, nivel de transferencia, y evaluación de la intervención - Generación de una Unidad de estudio y seguimiento al interior del Programa que tiene por objetivo analizar datos que den cuenta de su impacto en los resultados de aprendizaje de

	los estudiantes
Metas e indicadores de logros	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento en el desarrollo de competencias transversales necesarias para aprender a aprender -Reducción en la tasa de deserción - Mejora en los resultados académicos de los estudiantes en otros módulo -Transferencias del uso de las competencias transversales a otros ámbitos de aprendizaje
Resultados Obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la PVCTA aplicada al final del año académico, dan cuenta de diferencias significativas entre el grupo experimental y control (con y sin el módulo), obteniendo el primero un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio en el desarrollo de competencias que mide la Prueba, lo que evidencia el impacto positivo de la intervención llevada a cabo. - Los resultados de la investigaciones cualitativas, han dado cuenta de un alto nivel de satisfacción de los participantes, los cuales señalan como positivo el poder fortalecer competencias que permiten mejores aprendizajes, a saber; el aumento de comprensión de lectura, la capacidad de resumir, la formulación correcta de objetivos de aprendizaje, el uso del tiempo, uso de esquemas, los temas de las lecturas del módulo, el reconocer el uso correcto de Estrategias de Aprendizaje, la realización de autoevaluaciones, el trabajar con otros y la mediatización de las unidades
Uso de Resultado	<ul style="list-style-type: none"> - La PVCTA tiene una finalidad diagnóstica, al ser aplicada a inicio de año, además de tener un uso pedagógico, ya que permite hacer devolución a los estudiantes sobre aquellas competencias en las que se observan mayores falencias así como también mostrar los avances (comparación aplicación inicial y final) - Tanto la PVCTA como las investigaciones cualitativas permiten medir el impacto de la intervención. - Los resultados de las investigaciones cualitativas han sido usados para reformular actividades didácticas dentro del módulo, así como también actividades al interior de los talleres de diversificación de la práctica docente, es decir, son insumos para la toma de decisiones, tanto al interior del programa como al interior de la institución, en cuanto a la permanencia de esta intervención.

Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - La ejecución de los Proyectos MECESUP ULA 0201 “Mejoramiento integral de los procesos y condiciones físicas y tecnológicas para la formación profesional de los alumnos del Campus Osorno de la Universidad de Los Lagos” MINEDUC y Universidad de Los Lagos, Osorno, 2002-2005 y MECESUP ULA 0603 “Validación de la experiencia realizada en fortalecimiento de competencias transversales para el aprendizaje en alumnos iniciales, para su implementación en las carreras del campus Osorno de la Universidad de Los Lagos”. - Apoyo institucional hacia la toma de decisiones al interior del Programa Ctrap. - Diversidad del equipo Ctrap, donde sus miembros muestran visiones y especialidades variadas, lo cual se relaciona con la multidisciplinariedad presente y las múltiples experiencias y puntos de vista que cada uno aporta, las potencialidades individuales de cada integrante son puestas a disposición del trabajo en equipo.
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de posicionamiento, difusión y el hacerse conocido en el exterior cercano (la propia institución y colegas académicos) y hacia el exterior más lejano (otras Universidades e instituciones del país y el extranjero). - En cuanto a falencias puntuales dentro del equipo, se diagnostica poco tiempo disponible de los miembros del equipo y la necesidad de la contratación de un Metodólogo(a) que pueda aportar, entre otros ámbitos, en el tratamiento y sistematización de los datos recopilados hasta la fecha y que no han podido ser analizados

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	ULA
Proyecto	Programa de Fortalecimiento de Competencias Transversales: construyendo rutas de aprendizaje con estudiantes iniciales de educación superior.
Autor/es	Magaly Andrea Quintana Puschel, M. Solange Raccoursier Steffen, Alejandra Ximena Sánchez Guzmán, Henry Williams Sidler Vegas, Josselinne Ruth Toirkens Niklitschek.
Contacto	----
Foco de atención	Competencias
Clasificación intencional	Competencias transversales
Propósitos y orientación	<p>El diagnóstico realizado señala que los estudiantes iniciales no tienen las competencias necesarias para aprender a aprender. Éstas competencias transversales para el aprendizaje, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora - Habilidades lógico-matemáticas - Habilidades sociales -Estrategias de aprendizaje <p>En carreras no pedagógicas de la Universidad de Los Lagos realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un diagnóstico -Una reforma curricular -Una intervención
Objetivos	-Fortalecer áreas de competencias transversales para el aprendizaje.
Actividades	<p>La intervención consistió en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se incorporó, para el primer año de las carreras involucradas, el módulo de competencias transversales para el aprendizaje, con 2 créditos semanales y de carácter obligatorio dentro de la malla curricular. -La aplicación piloto (2004) y -el primer año de implementación del módulo (2005) contemplaron fundamentalmente la utilización de material físico, a saber: -guías didácticas, que incluían la ejercitación y aplicación de las competencias ya descritas como deficitadas en los estudiantes iniciales.
Unidad responsable	Universidad, menos las carreras pedagógicas
Participantes	Docentes, Estudiantes
Año de Inicio	2004

Nº de ejecuciones	3
Duración	3 años
Periodo en que se desarrolla	Etapa 1: 2004, Etapa 2: 2005, Etapa 3: 2006
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	MECESUP y otros que no se especifican
Seguimiento y monitoreo	<p>A fin del año 2006 se aplicaron dos instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Post test -Grupos focales <p>A estudiantes de dos grupos de carreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con dos semestres de entrenamiento -Sin entrenamiento
Metas e indicadores de logros	<p>2004-Experimental-Electivo-Ing. Comercial, Contador Auditor, Arquitectura, Ing. Alimentos.</p> <p>2005-Piloto Electivo- Ing. Comercial, Contador Auditor, Nutrición, Ing. Alimentos, Diseño.</p> <p>2006-Malla Curricular Obligatorio-Ing. Comercial, Contador Auditor, Nutrición, Ing. Alimentos, Diseño.</p>
Resultados Obtenidos	<p>Se pudo concluir en el 2006, después de la intervención:</p> <p>Resultados obtenidos a partir de un grupo focal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hubo un aumento en a comprensión de lectura -La posibilidad de aplicar lo aprendido en otros módulos de sus carreras. -Reconocer el uso correcto de estrategias de aprendizaje y sus propias dificultades, a través de las autoevaluaciones. <p>Las conclusiones que se obtuvieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las estrategias para favorecer la movilización de lo aprendido a otras áreas. -Incorporar estrategias de enseñanza colaborantes en las prácticas de los docentes. -Instalar instancias de retroalimentación y transferencia a la especialidad, al fin de cada unidad. -Mejorar las condiciones de acceso de los estudiantes al trabajo en ambientes tecnológicos.
Uso de Resultado	-si los estudiantes aplican a su formación de pregrado las competencias adquiridas, mejorarán sus resultados académicos, disminuirán las tasas de repitencia y deserción , así como el tiempo que emplearán en terminar su malla curricular

Facilitadores	Universidad, Proyecto MECESUP ULA 0603.
Obstáculos	<p>Los estudiantes del grupo focal, observaron las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultades personales para acceder a computadores para realizar su trabajo. -Subvaloración del módulo por tener comparativamente pocos créditos (2). -Escasa comprensión del carácter transversal del módulo -Crear que manejaban bien las estrategias que se les proponían. -Adecuarse a los tiempos de trabajo establecidos.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

**EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD
AUSTRAL DE CHILE**

Universidad	UACH
Proyecto	Programa Apoyo a los Estudiantes en sus Procesos de Aprendizajes
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecimiento Integral
Propósitos y orientación	Unidad de Apoyo al Aprendizaje del Estudiante de Pregrado
Objetivos	<p>General: Integrar técnicas instrumentales que contribuyan a un mejor desempeño académico de los estudiantes que ingresan al primer año de universidad y/o que cursen otros niveles de esta casa de estudios superiores, a través de una intervención multidisciplinaria que aporte a su crecimiento global.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el desempeño académico de estudiantes que ingresan a primer año de universidad o que cursen niveles superiores a través de la entrega de técnicas instrumentales mediante la modalidad de taller. - Desarrollar y reforzar habilidades en estudiantes en estilos y estrategias de aprendizajes, hábitos y técnicas de estudios, funciones cognitivas y como contribuyen todos estos elementos a potenciar su rendimiento académico. - Desarrollar talleres de inducción a través de los cuales se difunde el accionar de la UAAEP y se insta al estudiante a desarrollar una autoevaluación de sus competencias para el ámbito universitario
Actividades	<p>Aplicación de Instrumentos para evaluar las competencias de Estrategias y Estilos de Aprendizaje y Autoestima y determinar el perfil de los estudiantes que ingresan a primer año. Acompañamiento individual a los estudiantes que lo requieren en las áreas psicológicas y psicopedagógicas.</p> <p>Talleres de Introducción a los estudiantes que ingresaron a primer año.</p> <p>Talleres de autoestima, estilos y estrategias de aprendizaje, manejo de ansiedad, estrés, competencias comunicativas, Ética e intereses vocacionales, para estudiantes de segundo año en adelante en los Campus Teja y Miraflores y Sede</p>

	Puerto Montt. Taller para docentes que participan del “Programa de Formación y Desarrollo de Competencias para la Docencia Universitaria” que imparte el DACIC
Unidad responsable	Unidad de Apoyo al Aprendizaje del Estudiante de Pregrado
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2005
Nº de ejecutivos	6
Duración	10
Periodo en que se desarrolla	Marzo a Diciembre
Modalidad	Mixta
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Universidad
Seguimiento y monitoreo	Evaluación de equipo. Reuniones con Directores de Escuela, Decanos y Profesores de asignaturas
Metas e indicadores de logros	Que los estudiantes desarrollen, refuercen e integren técnicas instrumentales para mejorar su desempeño académico así como estilos y estrategias de aprendizaje pertinentes a la educación superior. - Número de estudiantes evaluados - Porcentaje de estudiantes apoyados respecto de las necesidades que requieren según sus características personales. - Aumento de la retención y disminución de los tiempos de titulación de los estudiantes de la UACH
Resultados Obtenidos	Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes
Uso de Resultado	Toma de decisiones a nivel de Escuelas y Faculta
Facilitadores	Directores de Escuela
Obstáculos	-

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Proyecto	Programa integrado de innovación metodológica en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, en el Área de Química General, para estudiantes de primer año en riesgo académico, ingreso 2010-2011, de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas-Fortalecimiento Integral
Propósitos y orientación	La acción central de este proyecto es ofrecer a los estudiantes, con mayor riesgo académico, un Programa de actividades que integre medidas innovadoras, respecto a las prácticas pedagógicas y acciones orientadas a la adquisición de estrategias, técnicas y hábitos adecuados para el logro significativo de aprendizaje, que permitan a cada estudiante llegar a valorar su potencial como tal, logrando ser exitoso en la resolución de problemáticas con exigencias propias de la Educación Superior. Es necesario convencerlo que, efectivamente, puede ser un estudiante exitoso en el sistema de Educación Superior. Esta acción interdisciplinaria es diseñada e implementada por un equipo formado por miembros del Instituto de Química y de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje para Estudiantes de Pregrado (UAA)
Objetivos	<p>General:</p> <p>Diseñar un programa de acompañamiento integrado, que contemple innovaciones metodológicas de estrategias de enseñanza y aprendizaje, en el Área de Química General, para estudiantes de primer año, en riesgo académico, ingreso 2010-2011, de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile.</p> <p>Implementar el programa de acompañamiento integrado en el Área de Química General, para estudiantes de primer año, en riesgo académico, ingreso 2010-2011, de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile, con el propósito que adquieran herramientas adecuadas para enfrentar de manera satisfactoria los estudios universitarios.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes año 2010-2011 de las carreras Facultad de Ciencias, en los ámbitos de nivel socioeconómico, colegio de procedencia, preferencia de</p>

	<p>postulación, lugar de residencia</p> <p>2. Determinar el perfil de los estudiantes ingresados en el año 2010 y 2011, de las carreras Facultad de Ciencias, respecto a los conocimientos previos en el Área de Química General, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje y comprensión lectora</p> <p>3. Evaluar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes participantes del programa, a objeto de incorporar nuevas estrategias de enseñanza, dirigidas a los estudiantes beneficiarios</p> <p>4. Aplicar metodología innovadora de estrategias de enseñanza, conducente a que el estudiante resuelva sus dificultades en el plano del conocimiento científico básico, utilizando técnicas y hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje acorde a la vida universitaria</p> <p>Evaluar, sobre la base de monitoreo la efectividad del programa según los indicadores previamente establecidos, para determinar la viabilidad de aplicar el programa a estudiantes de otras carreras.</p>
Actividades	<p>1. Etapa I (2010 y 2011): Aplicación de los instrumentos diagnósticos respecto a los conocimientos previos en el Área de Química General, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje y comprensión lectora</p> <p>2. Etapa II (2010 y 2011): Con los antecedentes reunidos desde el año de inicio del Bachillerato en Ciencias (2007), se elabora propuesta metodológica</p> <p>3. Etapa III (2010 y 2011): Aplicación a los estudiantes que ingresan al Bachillerato en Ciencias, con seguimiento del comportamiento académico de los estudiantes usuarios del programa y evaluación y optimización del programa</p> <p>4. Etapa IV (2010 y 2011): Evaluación a los estudiantes que ingresan al Bachillerato en Ciencias. Seguimiento del comportamiento académico de las promociones 2010 y 2011. Evaluación y optimización del programa</p> <p>5. Etapa V (2011): Difusión de los resultados (Congresos, Revistas de la Especialidad, Informe Interno, etc.)</p>
Unidad responsable	Instituto de Química facultad de Ciencias - Unidad de Apoyo al Aprendizaje
Participantes	Académicos, Estudiantes y otros (Magister en Estadística para Procesamiento de la Información generada en el Proyecto)
Año de Inicio	2010
Nº de ejecutivos	1
Duración	24

Periodo en que se desarrolla	Enero- Agosto se desarrollan las actividades Agosto – Diciembre evaluación y difusión
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	Beneficios en términos de habilidades y actitud Superación de déficit de formación disciplinaria. Aprobación de la asignatura introductoria de Química
Financiamiento	Interna (Dirección de Investigación y Desarrollo de la UACH)
Seguimiento y monitoreo	Reuniones semanales, hojas de asistencia a las actividades y evaluación del avance en talleres remediales
Meta e indicadores de logros	El impacto esperado se fundamenta en la hipótesis de trabajo establecida en los siguientes términos: Si se establece una metodología de enseñanza innovadora, en el área de la química general, a los estudiantes con riesgo académico y si dichos estudiantes adquieren estrategias de aprendizajes y desarrollan hábitos de estudio eficaces, entonces podrán, no sólo resolver sus déficit en cuanto a conocimiento científico básico, sino podrán también enfrentar con éxito la resolución de problemáticas propias de la educación superior, en cualquiera de sus ámbitos. La reinserción de este estudiante, ahora con herramientas adecuadas para enfrentar las exigencias universitarias, permitirá disminuir los históricos porcentajes de repitencia y los tiempos de titulación, modificándose positivamente las tasas de deserción versus las de retención de los estudiantes de primer año
Resultados Obtenidos	Todavía no hay resultados
Uso de Resultado	Caracterización diagnóstica de los estudiantes de las cohortes 2010-2011 Establecer una metodología integrada para atender a los estudiantes con mayor riesgo académico. Redefinir estrategias a nivel de aulas
Facilitadores	La excelente cooperación entre el equipo de profesionales de la UAA y los docentes del Instituto de Química
Obstáculos	Dificultad para encontrar horarios comunes a las cuatro carreras y salas con la capacidad adecuada al tipo de trabajo programado

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Proyecto	Remedial
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	Lograr la nivelación de los conocimientos previos necesarios para cursar estudios de ingeniería
Objetivos	General: Diagnosticar conocimientos previos Específicos: 1. Correlacionar diagnóstico y resultados PSU 2. Seleccionar los estudiantes que necesitan ingresar al programa remedial
Actividades	- Realización diagnóstico - Organización grupos - Realización de clases
Unidad responsable	Prodecanatura-Coordinación de Bachillerato-Centro de Docencia de Ciencias Básicas para Ingeniería
Participantes	Autoridades, Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2009
Nº de ejecutivos	2
Duración	5
Periodo en que se desarrolla	Marzo a Junio
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad Austral de Chile (salas)
Reconocimiento a participantes	Beneficios : Reforzamiento a través de clases presenciales
Financiamiento	Decanato Facultad de Ciencias de la Ingeniería
Seguimiento y monitoreo	Evaluación del programa por la coordinadora del Bachillerato y el Director Ejecutivo del Centro de Docencia de Ciencias Básicas
Meta e indicadores de logros	Mejorar los índices de aprobación en los módulos de Álgebra y Geometría para Ingeniería
Resultados Obtenidos	Mejora en el rendimiento, desarrollo de hábitos de estudio
Uso de Resultado	Cambios en el programa remedial, se eliminó fase intensiva y se extendió a lo largo del semestre con profesores
Facilitadores	Disponibilidad de autoridades y docentes para lograr su

	ejecución
Obstáculos	Asistencia de los estudiantes al programa

Universidad	UACH
Foco de atención	Académico
Proyecto	Preuniversitario
Propósitos y orientación	Apoyar a los estudiantes de E. Media para el ingreso a la Educación Superior
Objetivos	General : propender que los estudiantes una vez egresados de 4º medio continúen estudios superiores. Específicos : apoyar a los estudiantes en sus contenidos para el ingreso a la UACH
Clasificación intencional	Fortalecer aspectos académicos
Actividades	Desarrollar contenidos de 1º a 4º medio en los diferentes subsectores que la PSU exige en base a guías, clases presenciales y preguntas tipo PSU
Unidad responsable	Facultad de Ciencias - UACH
Participantes	- Docentes Universidad - Docentes Establecimientos E. Media - Estudiantes Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	1980
Nº de ejecutivos	30
Duración	8
Periodo en que se desarrolla	Abril a Noviembre y Agosto a Noviembre
Modalidad	Presencial a Distancia
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Ingresos propios
Reconocimiento a participantes	No
Seguimiento y monitoreo	Listado de alumnos matriculados en la UACH y otras universidades del Consejo de Rectores
Meta e indicadores de logros	La mayor cantidad de alumnos de nuestro Preuniversitario que quedan en las diferentes carreras de la UACH
Resultados Obtenidos	Positivos : ya que el número de alumnos seleccionados cada vez es mayor para nuestra casa de estudios
Uso de Resultado	Apoyar en un mejor material didáctico para que los estudiantes se puedan preparar fuera de clases (hogar)

Facilitadores	La infraestructura que brinda la UACH y el apoyo de la Facultad de Ciencias
Obstáculos	Muchas veces ocurre que no existe disponibilidad de salas para desarrollar tan importante labor

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Abramos nuestros laboratorios a la investigación científica escolar. (Vocacional y otros)
Propósitos y orientación	Los científicos de la UACH brindan a los estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región de Los Ríos, la oportunidad de realizar un proyecto de investigación científica en las diferentes áreas que desarrollan en sus laboratorios, asesorados por éstos y acompañados en la mayoría de los casos por estudiantes de pregrado y postgrado. Los estudiantes de enseñanza básica y media que participan en esta iniciativa, al concluir su trabajo de investigación científica, deberán presentarlos en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT que se realiza todos los años en Valdivia.
Objetivos	Objetivo general: Que los estudiantes en la etapa escolar conozcan la Ciencia, a través de la investigación, mediante aprendizajes significativos y vivenciales. Objetivos específicos: - Desarrollar una investigación científica en los laboratorios de la UACH. Mejorar la calidad de los trabajos de investigación científica que los estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región de los Ríos presentan en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT.
Clasificación intencional	Fortalecer talentos
Actividades	- Investigación científica - Participación en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT con un poster, un stand y presentación oral.
Unidad responsable	Programa Explora Conicyt Región de los Ríos - Dirección de Investigación y Desarrollo de la UACH
Participantes	Docentes Universidad
Involucrados	Si
Año de Inicio	2007
Nº de ejecutivos	4
Duración	5
Periodo en que se desarrolla	Mayo, Junio, Julio, Agosto y Septiembre
Modalidad	Presencial

Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Dirección de Investigación y Desarrollo de la UACH y Coordinación Programa EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos
Reconocimiento a participantes	Adquisición de conocimientos a nivel universitario en el área de las ciencias y formación personal para enfrentar y adquirir habilidades y competencias que se requieren para desarrollar un proyecto científico y para divulgarlo, además de autoestima
Seguimiento y monitoreo	Comunicación interactiva vía correo electrónico y encuestas
Metas e indicadores de logros	Meta:- Que los estudiantes desarrollen una investigación de calidad guiados por los científicos de la UACH. Logros: - Mejorar la calidad de los trabajos de investigación de los estudiantes que se presentarán en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT. - Distinciones a nivel regional, nacional e internacional de los proyectos presentados en Congresos y Ferias Científicas.
Resultados Obtenidos	Logros de los estudiantes participantes en el Programa: - 2007 1° Lugar en las diversas categorías del 4° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Los Lagos. Premio INTEI ISEF, Premio a la Innovación y 2° Lugar en el VIII Congreso Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT en enseñanza media en Ciencias. - 2008 1° Lugar en las diversas categorías del 5° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos. 1° Lugar en el IX Congreso Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT en enseñanza básica. - 2009 1° Lugar en las diversas categorías del 6° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos. Premio INTEL ISEF y en enseñanza básica el premio al mejor Stand en el X Congreso Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT. -2010 4° Lugar en la Feria INTEL ISEF realizada en San Jose, California, EE.UU.
Uso de Resultado	Toma de Decisiones

Facilitadores	El apoyo económico de la Dirección de Investigación y Desarrollo de la UACH y generosidad de los científicos de abrir sus laboratorios y dedicar parte de su tiempo al trabajo de investigación con estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región. Además de la coordinación que realiza el Programa EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos.
Obstáculos	Falta de científicos que abran sus laboratorios espontáneamente y reconocimiento por parte de la UACH con aquellos que participan en este tipo de actividades.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Abramos nuestros laboratorios a la investigación científica escolar. (Vocacional y otros)
Propósitos y orientación	Los científicos de la UACH brindan a los estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región de Los Ríos, la oportunidad de realizar un proyecto de investigación científica en las diferentes áreas que desarrollan en sus laboratorios, asesorados por éstos y acompañados en la mayoría de los casos por estudiantes de pregrado y postgrado. Los estudiantes de enseñanza básica y media que participan en esta iniciativa, al concluir su trabajo de investigación científica, deberán presentarlos en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT que se realiza todos los años en Valdivia.
Objetivos	Objetivo general: Que los estudiantes en la etapa escolar conozcan la Ciencia, a través de la investigación, mediante aprendizajes significativos y vivenciales. Objetivos específicos: - Desarrollar una investigación científica en los laboratorios de la UACH. Mejorar la calidad de los trabajos de investigación científica que los estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región de los Ríos presentan en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT.
Clasificación intencional	Fortalecer talentos
Actividades	- Investigación científica - Participación en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT con un poster, un stand y presentación oral.
Unidad responsable	Programa Explora Conicyt Región de los Ríos - Dirección de Investigación y Desarrollo de la UACH
Participantes	Docentes Universidad
Involucrados	Si
Año de Inicio	2007
Nº de ejecutivos	4
Duración	5
Periodo en que se desarrolla	Mayo, Junio, Julio, Agosto y Septiembre
Modalidad	Presencial
Infraestructura	Universidad

comprometida	
Financiamiento	Dirección de Investigación y Desarrollo de la UACH y Coordinación Programa EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos
Reconocimiento a participantes	Adquisición de conocimientos a nivel universitario en el área de las ciencias y formación personal para enfrentar y adquirir habilidades y competencias que se requieren para desarrollar un proyecto científico y para divulgarlo, además de autoestima
Seguimiento y monitoreo	Comunicación interactiva vía correo electrónico y encuestas
Metas e indicadores de logros	Meta:- Que los estudiantes desarrollen una investigación de calidad guiados por los científicos de la UACH. Logros: - Mejorar la calidad de los trabajos de investigación de los estudiantes que se presentarán en el Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT. - Distinciones a nivel regional, nacional e internacional de los proyectos presentados en Congresos y Ferias Científicas.
Resultados Obtenidos	Logros de los estudiantes participantes en el Programa: - 2007 1° Lugar en las diversas categorías del 4° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Los Lagos. Premio INTEI ISEF, Premio a la Innovación y 2° Lugar en el VIII Congreso Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT en enseñanza media en Ciencias. - 2008 1° Lugar en las diversas categorías del 5° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos. 1° Lugar en el IX Congreso Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT en enseñanza básica. - 2009 1° Lugar en las diversas categorías del 6° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos. Premio INTEL ISEF y en enseñanza básica el premio al mejor Stand en el X Congreso Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT. -2010 4° Lugar en la Feria INTEL ISEF realizada en San José, California, EE.UU.
Uso de Resultado	Toma de Decisiones
Facilitadores	El apoyo económico de la Dirección de Investigación y

	Desarrollo de la UACH y generosidad de los científicos de abrir sus laboratorios y dedicar parte de su tiempo al trabajo de investigación con estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región. Además de la coordinación que realiza el Programa EXPLORA CONICYT Región de Los Ríos.
Obstáculos	Falta de científicos que abran sus laboratorios espontáneamente y reconocimiento por parte de la UACH con aquellos que participan en este tipo de actividades.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Escuela de Talentos "ALTA-UACH" (Vocacional, Académico y Cultural)
Propósitos y orientación	La Escuela de Talentos es un programa de enriquecimiento académico destinado a desarrollar los talentos de estudiantes con altas capacidades, por medio de un currículum que potencie las habilidades cognitivas y socioafectivas de los niños, niñas y jóvenes beneficiados
Objetivos	Potenciar el desarrollo personal de estudiantes con talento académico y necesidades educativas especiales (NEE), entregándoles la oportunidad de participar en un programa de enriquecimiento extracurricular de nivel universitario profundizando sus intereses en las distintas áreas del conocimiento
Clasificación intencional	Fortalecer talentos
Actividades	Actividades académicas en el ámbito científico, tecnológico, cultural y deportivo a través de clases presenciales y talleres temáticos realizados en dos semestres y una jornada intensiva de verano
Unidad responsable	Vicerrectoría Académica
Participantes	Docentes Universidad
Involucrados	Si
Año de Inicio	2010
Nº de ejecutivos	1
Duración	10
Periodo en que se desarrolla	Marzo a diciembre y jornada intensiva en enero
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	MINEDUC y GORE Región de los Ríos
Reconocimiento a participantes	Asignaturas y talleres
Seguimiento y monitoreo	Programa presencial con un desarrollo sostenido desde 6° Básico a 4° Medio
Metas e indicadores de logros	Desarrollo de Talentos en las distintas áreas del conocimiento

Resultados Obtenidos	En desarrollo
Uso de Resultado	En desarrollo
Facilitadores	Alto interés corporativo y de las comunidades educativas de la Región
Obstáculos	Escasa capacidad de financiamiento por parte de los municipios de la Región

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Olimpiadas Chilenas de Química (Vocacional y otros)
Propósitos y orientación	La Olimpiada es un programa de la División de Educación de la Sociedad Chilena de Química, desarrollado para incentivar a los estudiantes de enseñanza media de todo el país, al estudio de esta importante disciplina, para reconocer y orientar a alumnos talentosos, para motivar y apoyar a los profesores en la aplicación de más y mejores estrategias de enseñanza. Las Olimpiadas Chilenas de Química, es una competencia nacional que comprende la resolución de problemas teóricos y experimentales de química, destinada a los alumnos de 2º, 3º, y 4º años de educación media, municipal, particular subvencionada y particular, dividida en tres etapas; etapa regional, etapa nacional; y etapa final, que clasifica a 3 finalistas por nivel otorgando medallas de bronce, plata y oro para los 3ºs, 2ºs y 1ºs lugares respectivamente
Objetivos	Incentivar a los estudiantes de enseñanza media a nivel Nacional, al estudio de ésta importante disciplina. Reconocer y orientar a alumnos talentosos hacia el estudio de carreras relacionadas con las ciencias químicas, en la búsqueda de soluciones a problemas regionales y nacionales en el ámbito de la industria, medio ambiente, procesos productivos, nuevos materiales, nuevas fuentes de energía, que impulsen el desarrollo del país
Clasificación intencional	Fortalecer talentos
Actividades	Las pruebas se aplican en tres niveles: segundo, tercero y cuarto año de enseñanza media, por medio de tres etapas: etapa regional, etapa nacional y prueba final. Para la prueba final quedan seleccionados los mejores alumnos del país en cuanto a sus conocimientos de química. La prueba final contempla visitas a grupos de investigación e investigadores en sus laboratorios, actividades recreativas. Además, durante todas las etapas del proceso se consideran cursos y talleres de desarrollo profesional para los profesores acompañantes
Unidad responsable	EL Instituto de Química de la Universidad Austral de Chile, se encuentra dentro del comité organizador, además se está a cargo de la selección de los alumnos de la región de los ríos y región de los lagos.
Participantes	- Docentes Universidad

	- Estudiantes Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	1992
Nº de ejecutivos	13
Duración	8
Periodo en que se desarrolla	Marzo – Noviembre La actividad comienza desde marzo con la formación del comité organizador hasta noviembre donde se realiza la etapa final del concurso
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Educación de la Sociedad Chilena de Química
Reconocimiento a participantes	Reconocimiento de parte del comité organizador. Se otorgan diplomas a los 60 estudiantes seleccionados en la etapa Nacional y dos medallas de oro, plata y bronce a los seis primeros lugares en cada categoría
Seguimiento y monitoreo	Se realizan etapas de clasificación de los alumnos en diversas regiones. Etapa regional, etapa nacional; y etapa final, que clasifica a 3 finalistas por nivel. Los primeros lugares de cada categoría participan en un certamen internacional que se realiza todos los años
Metas e indicadores de logros	Incentivar a los estudiantes de enseñanza media de todo el país, al estudio de esta importante disciplina, para reconocer y orientar a alumnos talentosos, para motivar y apoyar a los profesores en la aplicación de más y mejores estrategias de enseñanza.
Resultados Obtenidos	Los alumnos destacados con algún lugar en la olimpiada nacional normalmente tienen una destacada participación en las pruebas de ingreso a las universidades
Uso de Resultado	----
Facilitadores	----
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Potenciando la Física a Través de la Robótica (Vocacional y Académico)
Propósitos y orientación	El proyecto esta orientado a potenciar la comprensión y el conocimiento de la física, por intermedio del desarrollo de unidades de aprendizajes teórico-prácticas relacionadas con el brazo robótico Melfa RV-6S, que se encuentra la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y que fue adquirido bajo el proyecto MECESUP AUS 0301
Objetivos	Objetivos general: Aprender los contenidos teóricos de la física que tienen aplicación en la robótica. OBJETIVOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> · Analizar y relacionar los contenidos de la física teórica (velocidad, fuerza vectores, aceleración) que están presentes en el brazo robótico · Aprender algunos conceptos básicos de ROBOTICA: Robot, brazo robótico · Conocer como interactúan las distintas ciencias que componen la robótica (Mecánica, electrónica, informática, programación, física) · Relacionar al estudiante el software que permite programar aplicaciones del brazo robótico. · Conocer el funcionamiento del brazo robótico RV-6S
Clasificación intencional	Fortalecer talentos
Actividades	Se desarrollaran talleres con Unidades de Aprendizajes orientadas a entrelazar los contenidos de la física aplicada a los movimientos del brazo robótico. Estas serán los días viernes en el edificio 8000 de la Facultad de Ingeniería. Cada unidad contendrá OBJETIVOS ESPERADOS y estos serán desarrollados a través de ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES , las cuales se centrarán en realizar clases teórico-prácticas de manera dinámica y entretenida de 120 min. de duración
Unidad responsable	Instituto de Electricidad y Electrónica
Participantes	Académicos Universidad-Estudiantes de Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	2010
Nº de ejecutivos	0

Duración	5
Periodo en que se desarrolla	Agosto - Diciembre
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	- Proyecto de Extensión U.A.CH., Ventanilla Abierta - Instituto de Electricidad y Electrónica
Reconocimiento a participantes	Se desarrollaran Módulos de aprendizajes relacionado con la asignatura de la física, a través de las siguientes unidades: Unidad I: Introducción y Movimientos circulares Unidad II: Roce, Velocidad y fuerza Unidad III: Puntos vectoriales plano cartesiano Unidad IV: Electricidad, magnetismo y Áreas de trabajo de robótica
Seguimiento y monitoreo	- Prueba de diagnostico - Pruebas teórica- practico - Medición de estudiantes que participa en las actividades - Examen práctico de nivel de aprobación
Metas e indicadores de logros	- Interés de estudiantes por la robótica - Conocimientos de robótica - Expectativas adicionales de los estudiantes
Resultados Obtenidos	----
Uso de Resultado	----
Facilitadores	----
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Pre-Honor: Nido de Adolescentes Eco-Líderes (Vocacional, Académico, Cultural y otros)
Propósitos y orientación	----
Objetivos	Desarrollar, por medio de un proyecto ecopedagógico piloto, un Programa “Pre-Honor: Nido de Adolescentes Eco-Líderes” dirigido a 22 adolescentes (de 16 a 18 años) de 11 establecimientos educacionales secundarios de la Ciudad de Valdivia, durante el 2º semestre del año 2010.
Clasificación intencional	Generar líderes
Actividades	Formación de tres grupos de aprendizaje a través de la acción que establecen un sistema de coordinación propio y que desarrollan tres módulos – “Catástrofes ambientales”, “Desarrollo: de la crítica a las ideas y de las ideas a la práctica”, cuyo eje es el desarrollo regional sostenible y la gestión territorial” y “Sinergia”, cuyo propósito es materializar el aprendizaje en un proyecto de acción
Unidad responsable	Vicerrectoría Académica, Programa de Honor en Estudios Ambientales y Desarrollo Humano Sostenible
Participantes	- Docentes Universidad - Estudiantes Universitarios - Estudiantes Educacion Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	2010
Nº de ejecuciones	0
Duración	4
Periodo en que se desarrolla	Agosto a Diciembre
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Universidad Austral de Chile, Dirección de Extensión
Reconocimiento a participantes	Certificación
Seguimiento y monitoreo	- Vinculación de los proyectos creados con las instancias coordinadoras de la iniciativa. - Cuestionario de seguimiento

Metas e indicadores de logros	<ul style="list-style-type: none"> - N° de postulantes para participar en el Proyecto. - N° de Mujeres y Hombres - Persistencia de las convocatorias de sesión a sesión (Lista de asistencia). - Heterogeneidad de liceos en grupos de trabajo. - Capacidad de tener una definición propia de los conceptos iniciales. - Manejo de conceptos iniciales en la discusión. - Surgimiento de redes sociales y virtuales: Facebook entre otros. - Vinculación entre estudiantes superiores del PHMA con los estudiantes secundarios del Proyecto: Redes sociales (amigos en común), Intercambio de n° Telefónicos, Intercambios de MSN, Participación de los primeros en trabajos y ensayos de los segundos. - Conformación de grupos de trabajo entre estudiantes del PHMA con los estudiantes del Proyecto: Proyectos de Extensión para Estudiantes. - Calificaciones de los cursos de Biología e Historia. - Presentación de ensayos relacionados con Catástrofes y Desarrollo Sostenible en los cursos anteriormente mencionados. <p>Prioridad de la Universidad en la elección de Instituciones de Educación Superior por parte de los estudiantes.</p>
Resultados Obtenidos	Proyecto en su fase inicial
Uso de Resultado	A partir de la evaluación diagnóstica que se realiza para la obtención del perfil estudiantil de ingreso, se detectan falencias o déficit de los alumnos con el fin de entregarles herramientas de apoyo remedial
Facilitadores	Motivación de estudiantes universitarios de niveles superiores de la Facultad de Administración y Economía por participar en las visitas a establecimientos educacionales secundarios
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	Complejo
Proyecto	Concurso de conocimientos Saber Austral (Vocacional, Académico y Cultural)
Propósitos y orientación	<p>Concurso de conocimientos y entretención, en el cual la Universidad Austral de Chile actúa como anfitriona y organizadora del evento.</p> <p>Este concurso se divide en 3 etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primera: Se desarrolla de manera virtual, siendo nuestro sitio web la principal herramienta de comunicación. Lo cual incentiva el conocimiento y relación con la información presentada en nuestro sitio web. -Segunda: Etapa presencial y esta dividida en 3 sedes correspondientes a las ciudades de Valdivia, Osorno, y Puerto Montt. Aquí participarán los mejores cursos de la etapa anterior, acercando a los estudiantes a nuestras sedes. -Tercera y final: En esta última etapa se realizará un gran evento en vivo en el Aula Magna de nuestra corporación en la ciudad de Valdivia, donde competirán los cursos ganadores de sus respectivas sedes.
Objetivos	<p>Concurso de conocimientos Saber Austral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes de enseñanza media de las regiones de los Ríos y los Lagos (Provincias de Valdivia, Ranco, Osorno, Llanquihue y Chiloé). - Ser una actividad inclusiva, no discriminar por tipo de colegios, todos los estudiantes se encuentran en igualdad de condiciones. - Reconocimiento de nuestro sitio web. - Acercamiento real y presencial a nuestras sedes. - Generar un espacio de sana competencia de conocimientos y espíritu de trabajo en equipo
Clasificación intencional	Difusión de carreras
Actividades	Concurso de conocimientos Saber Austral: mayo a octubre
Unidad responsable	Difusión de Carreras
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes Universidad - Docentes Establecimientos E. Media - Estudiantes Universitarios

	- Estudiantes Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	2008
Nº de ejecuciones	3
Duración	6
Periodo en que se desarrolla	Concurso de conocimientos Saber Austral: mayo a octubre.
Modalidad	Presencial A Distancia Mixta
Infraestructura comprometida	Ambas: Universidad y Establecimiento de Ed. Media
Financiamiento	Recursos propios asignados a Difusión de Carreras
Reconocimiento a participantes	Reconocimiento de nuestro sitio web. Premiación al curso ganador (2 millones de pesos)
Seguimiento y monitoreo	Creación de base de datos con el fin de realizar contactos a través del correo electrónico y telefónicamente. Evaluación de nuestros contactos en relación al número de postulaciones y matriculas
Metas e indicadores de logros	- Cuantificar el número de estudiantes participantes por actividad. - Identificación de la cobertura geográfica.
Resultados Obtenidos	Evaluación de impacto a través de la relación de contactos directos de la comunidad con estudiantes y sus correspondientes postulaciones y matriculas efectivas cada año
Uso de Resultado	Toma de decisiones
Facilitadores	- Relación de confianza con profesores y directores de establecimientos de enseñanza media. - Tecnología asociada a la generación de nuevos proyectos
Obstáculos	Por la estructura interna de la corporación hay una lentitud en la entrega de información y en la consiguiente toma de decisiones, por ejemplo: creación de nuevas carreras, información sobre nuevas becas, etc. Información que al ser aprobada generalmente en el segundo semestre hace que la difusión a los estudiantes participantes del proceso de admisión correspondiente sea tardía

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de atención	complejo
Proyecto	Talentos para Ingeniería (Vocacional, Académico y Cultural)
Propósitos y orientación	Lograr el ingreso de estudiantes talentosos a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería
Objetivos	General: fortalecer los vínculos de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UACH con los estudiantes de Enseñanza Media de Valdivia y comunas de la Región de los Ríos. Específicos : 1. Crear un nexo permanente entre los establecimientos y la Facultad 2. Detectar a los estudiantes con aptitudes para el estudio de la Ingeniería 3. Fortalecer sus talentos a través de clases sistemáticas 4. Mejorar la transición desde la Enseñanza Media a la Educación Superior
Clasificación intencional	FORTALECER TALENTOS
Actividades	Contacto con los establecimientos, selección de estudiantes, diagnósticos, clases sistemáticas, evaluación, finalización y certificación de cursos
Unidad responsable	Prodecanatura-Coordinación de Bachillerato-Centro de Docencia de Ciencias Básicas para Ingeniería
Participantes	- Docentes Universidad - Docentes Establecimientos E. Media - Estudiantes Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	2008
Nº de ejecuciones	3
Duración	6
Periodo en que se desarrolla	Mayo a Octubre (clases) - Marzo y Abril (Difusión y Selección)
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Decanato Facultad de Ciencias de la Inge
Reconocimiento a participantes	Reconocimiento del curso aprobado
Seguimiento y monitoreo	Matrícula de alumnos en la Facultad de Ingeniería

Metas e indicadores de logros	Ingreso de estudiantes a la Facultad de Ingeniería con mejores puntajes
Resultados Obtenidos	Ingreso de estudiantes mejor preparados
Uso de Resultado	Cambio de modalidad, hoy ingresan diagnosticados en 2 niveles : 1. Cursos de Ingeniería 2. Cursos de introducción a la ingeniería
Facilitadores	Establecimiento de redes con colegios
Obstáculos	Financiamiento

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de Atención	Académico
Proyecto	Descubre matemática con innovación y tecnología
Propósitos y Orientación	<p>Consistió en la realización de dos talleres (primer y segundo semestre de 2009) en los que estudiantes de 3ro y 4to medio de Valdivia aplicaron y adquirieron conocimientos y habilidades en el área de la geometría fractal, programación, álgebra lineal, entre otros, usando el software Matlab(R).</p> <p>Los tutores fueron un docente y cinco estudiantes de la facultad de ingeniería. Los talleres tuvieron lugar en el laboratorio de computación de la biblioteca pública de Valdivia en su primera etapa y luego en un laboratorio de la facultad de ingeniería.</p> <p>Los estudiantes beneficiados fueron seleccionados a través de una prueba que permitía reconocer sus habilidades matemáticas y de abstracción. Los estudiantes que mejor potenciaron sus habilidades y mostraron los mejores resultados fueron incentivados con premios como notebook, mp4's, pendrives y naturalmente con reconocimiento de la facultad de ingeniería</p>
Objetivos	<p>El objetivo principal fue potenciar las habilidades matemáticas y de pensamiento lógico y abstracto de estudiantes de 3ro y 4to medio de manera lúdica usando la tecnología y la innovación.</p> <p>Por otro lado desarrollar el trabajo en equipo y aumentar el capital social en un grupo de estudiantes secundarios y universitarios; crear un grupo de estudiantes con intereses similares para continuar el proyecto en un futuro próximo con otras temáticas relacionadas.</p>
Unidad Responsable	Facultad de Ingeniería de la Universidad Austral de Chile
Razones Discontinuidad	Este proyecto fue financiado (material, licencias y estímulos) a través de un fondo FDI de emprendimiento estudiantil y se discontinuó debido a que no fue re-seleccionado por el Ministerio de Educación en la postulación del mismo fondo para el año 2010

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de Atención	Académico
Proyecto	“Preuniversitario San Francisco”
Propósitos y Orientación	<p>El deficiente nivel educacional de gran parte de los liceos municipales en riesgo social y la desmotivación de los alumnos tiene un impacto negativo en los puntajes que estos obtienen en la PSU. Por otra parte los altos costos de las alternativas de preuniversitarios tradicionales frustran las aspiraciones profesionales de este significativo grupo de jóvenes.</p> <p>El preuniversitario San Francisco nace con el fin de reducir la indiscutible brecha de desigualdad en el acceso a la educación superior. Este proyecto nació el año 2006, siendo organizado por alumnos de la Universidad Austral de Chile. En sus años de existencia trabajó con liceos municipales en situación de riesgo social, otorgando preparación para enfrentar las pruebas de selección universitaria y asistiendo en su formación vocacional a los alumnos que se beneficiaron del proyecto.</p>
Objetivos	<p>Objetivo General: Proporcionar a estudiantes de escasos recursos pertenecientes a establecimientos municipales la posibilidad de prepararse para la PSU.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar reforzamiento, conocimientos específicos y técnicas de estudio, para enfrentar con éxito la prueba de selección universitaria. - Informar y motivar a los estudiantes respecto a las posibilidades de acceso a la educación superior. - Orientar a los estudiantes en el reconocimiento de su vocación e informar las posibilidades profesionales. - Informar a los estudiantes de las alternativas de financiamiento universitario.
Unidad Responsable	Estudiantes de ingeniería civil acústica, medicina veterinaria, pedagogía en lenguaje, ingeniería civil en obras civiles e ingeniería naval
Razones Discontinuidad	Obligaciones y compromisos laborales y estudiantiles de organización y profesores voluntarios.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UACH
Foco de Atención	Académico
Proyecto	Transportadores de Vitamina C en espermatozoides de mamíferos
Propósitos y Orientación	<p>Trabajos de Investigación Científica, 2ª Feria Provincial Escolar de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT 2007, Región de Los Lagos.</p> <p>En esta investigación participaron dos alumnas, Vanesa Pérez y Macarena Parada del Liceo Armando Robles, asesorado por la Dra. Concha, obtuvieron el primer lugar en la Categoría 4º Año E. Media.</p> <p>Propósito: Bajo el proyecto “Abramos nuestros Laboratorios a la Investigación Científica Escolar”, se integra a alumnos de enseñanza básica y media a conocer de cerca el trabajo científico, desarrollando temas de investigación bajo la asesoría de docentes de la universidad.</p> <p>Antecedentes del proyecto: La vitamina C es un poderoso antioxidante que se encuentra en la naturaleza en dos formas: la forma reducida o ácido ascórbico (AA) y la forma oxidada o ácido deshidroascórbico (DHA). En el plasma sanguíneo y en todo el organismo esta vitamina se encuentra principalmente como AA. La falta de AA en la dieta causa descamación del tubo seminífero e infertilidad. El AA adquirido en la dieta se distribuye en los tejidos gracias a que es capaz de atravesar las membranas plasmáticas mediante proteínas transportadoras AA y sodio (SVCTs).</p> <p>Resultado obtenidos: Primer lugar, categoría cuarto medio</p>
Objetivos	<p>Objetivo: Puesto que el AA es esencial para el desarrollo normal de la línea germinal masculina y la diferenciación de los espermatozoides nos propusimos analizar la presencia de transportadores de vitamina C en espermatozoides en diferentes estadios de capacitación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Determinar la presencia de transportadores de ácido ascórbico del tipo SVCT en espermatozoides epididimarios. 2) Estudiar la presencia de transportadores de ácido ascórbico

	del tipo SVCT en cortes histológicos de testículo de rata
Unidad Responsable	Instituto de Bioquímica (Dra. Llona Concha)
Razones Discontinuidad	La investigación realizada fue desarrollada en el año 2007, bajo la iniciativa de explora, la duración de la actividad era tan solo de 6 meses (marzo-julio) y contando con el financiamiento fondecyt

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

**EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE TEMUCO**

Universidad	UCT
Proyecto	Programa de Inserción a la Vida Universitaria (PIVU)
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecimiento Competencias Básicas
Propósitos y orientación	El PIVU tiene como objetivo apoyar a los estudiantes novatos de la UC Temuco mediante el fortalecimiento de sus competencias básicas para enfrentar con éxito su transición académica y su formación profesional. Dichas competencias básicas están vinculadas a las habilidades: comunicación oral y escrita, habilidades del pensamiento, habilidades tecnológicas, habilidades sociales, y razonamiento matemático en los estudiantes de la cohorte de ingreso en toda la oferta de carreras ofrecida por la UC Temuco. El PIVU depende de la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE) de la UC Temuco, específicamente de la Unidad de Orientación al Estudiante y al Egresado (UOEE).
Objetivos	<p>General</p> <p>Fortalecer las competencias básicas en los estudiantes que ingresan a la UC Temuco, mediante acciones que potencien su desarrollo personal y académico y, favorezcan la transición desde Enseñanza Media a la Educación Superior para un adecuado desempeño en su vida universitaria.</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el proceso de inserción a la vida universitaria de la UCTemuco en los estudiantes de ingreso 2010, por medio de talleres, actividades de recepción y recreación. 2. Apoyar el proceso académico de los estudiantes de 1er año a través de actividades y acciones tales como la integración de estrategias de aprendizaje en asignatura eje, apoyo a docentes de este nivel y la generación de un centro de recursos para el estudiante, que permita el fortalecimiento de las competencias básicas en las áreas comunicativas, habilidades sociales, pensamiento y TIC. 3. Certificar los niveles de dominio de las competencias básicas de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco, para su diagnóstico, desarrollo y/o fortalecimiento. 4. Sistematizar las acciones del programa y sus resultados, con la finalidad de difundir y extender sus avances a la comunidad académica nacional. 5. Evaluar y proponer planes de mejora, que aumenten la

	<p>efectividad de las acciones realizadas, y se actualicen respecto de la realidad de los estudiantes que año a año ingresan a la UC Temuco.</p>
Actividades	<p>Fase Intensiva Durante la fase intensiva se fortalecen las competencias básicas en las áreas comunicativas, habilidades interpersonales y tecnología. Los talleres consisten en la participación de no más de 35 estudiantes liderados por un tutor especialista en el área respectiva. Solamente las carreras que tienen asignaturas relacionadas con las ciencias básicas participan en talleres de matemáticas. Se aplica un pretest al inicio de la fase y del taller, y un postest al finalizar los talleres, y que fundamenta la evaluación de los talleres y su impacto en la activación de conocimientos previos. La duración temporal de la etapa corresponde a 8 días, con grupos de 40 estudiantes (aproximadamente) guiados por tutores previamente capacitados en cada una de las áreas temáticas. En ella se espera que el estudiante se inicie en la vida universitaria para trabajar las habilidades básicas necesarias que le permitan enfrentar con éxito esta nueva etapa académica.</p> <p>Fase de Seguimiento Durante la fase de seguimiento se continua el fortalecimiento de las competencias básicas incluyendo además, el área de habilidades del pensamiento, realizándose actividades de orientación académica. Cada carrera tiene una asignatura eje en el primer año, en base a la cual se realiza un trabajo coordinado entre el docente de la asignatura y el docente del PIVU, seleccionando actividades, articulando contenidos con las competencias que se desean desarrollar, tanto en habilidades comunicativas, del pensamiento, sociales y uso de TIC. Además, y en conjunto con el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ingeniería de la UC Temuco, se realizan actividades con el objetivo de fortalecer el pensamiento lógico – matemático, necesario para las carreras relacionadas a las competencias básicas, a través de grupos de apoyo y/o aulas abiertas. La duración temporal de esta etapa es el primer semestre lectivo de la carrera.</p>
Unidad responsable	Dirección de Desarrollo Estudiantil
Participantes	Autoridades, Académicos, Estudiantes y otros (tutores del

	programa de inserción a la vida universitaria)
Año de Inicio	2007
Nº de ejecutivos	4
Duración	10
Periodo en que se desarrolla	Fase intensiva: 2 primeras semanas de ingreso. Fase de seguimiento: Marzo, Abril, Mayo, Junio. Fase de autonomía progresiva: Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre.
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Salas y Laboratorios en todos los Campus de la Universidad (San Francisco, Menchaca Lira, Norte, Dr. Luis Rivas Del Campo)
Reconocimiento a participantes	-
Financiamiento	Proyecto Mecsup2 UCT 0704 además de financiamiento institucional
Seguimiento y monitoreo	El sistema de seguimiento y monitoreo al programa, se ha establecido únicamente a partir de encuestas de satisfacción aplicada a los estudiantes en tres momentos del año distintos, correspondientes a la finalización de cada una de las fases que presenta el programa. La etapa de evaluación y el sistema de monitoreo del programa se encuentra en etapa de diseño, identificando y/o generando indicadores de desempeño propios, que permitan una efectiva fundamentación de acciones, además de tener evidencias claras respecto a lo que se debe mejorar
Meta e indicadores de logros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carga de trabajo efectiva de los estudiantes y uso de SCT. 2. Tasa de retención de primer año. 3. Tasas y tiempo promedio de graduación y titulación. 4. Percepción y grado de satisfacción de los estudiantes. 5. Tasa de aprobación de las asignaturas en 1° año. 6. Aumento de logros de competencias básicas por años de ejecución del programa. 7. Eventos de difusión de los resultados del PIVU al sistema de educación secundaria de la Región de la Araucanía. 8. Consulta al medio profesional (centros de prácticas).
Resultados Obtenidos	----
Uso de Resultado	Los resultados obtenidos en las fases intensivas (4 ya, desde el 2007) por los estudiantes de los instrumentos que aplica el programa, además de la respectiva devolución de información, sirve para reorientar y fundamentar las actividades del programa durante la fase de seguimiento (1° semestre lectivo) además de talleres adyacentes que oferta el programa

Facilitadores	----
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UCT
Foco de Atención	----
Proyecto	Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes para conseguir un mejor proceso y resultado de aprendizaje e integración, colaborando a superar así las inequidades que presentan al ingresar a la UCT
Propósitos y Orientación	<p>Como parte del SUAD se realizaron las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del Programa de Tutorías “La brújula”, consistente en el acompañamiento de estudiantes de cursos superiores a los recién ingresados, ofreciendo a todos los alumnos y alumnas que ingresan, estrategias para su integración y participación en la vida universitaria. 2. Implementación de exámenes de recuperación y cursos de verano, como mecanismos para ampliar las posibilidades de aprendizaje y por ende, de avance en su plan curricular. 3. Creación de un período de tiempo en el horario de la Universidad, la “Franja de Integración” en el que no se pueden desarrollar actividades propias del currículum mínimo. Este tiempo está reservado para realizar actividades como tutorías, talleres de crecimiento, actividades pastorales, diálogos comunitarios o foros, actividades culturales, entre otros
Objetivos	Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes para conseguir un mejor proceso y resultado de aprendizaje e integración, colaborando a superar así las inequidades que presentan al ingresar a la UCT
Unidad Responsable	Dirección General de Docencia
Razones Discontinuidad	La principal razón de la discontinuidad del SUAD tiene relación con las pretensiones de la UCTemuco, de generar un programa integral, que promoviera los procesos de transición a la vida universitaria. Así es como en el 2007 nace el Programa de Inserción a la Vida Universitaria que reemplaza en actividades al SUAD

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

**EXPERIENCIAS DE LA PONTIFICIA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO**

Universidad	PUCV
Proyecto	Extensión Académica y Difusión ILCL
Foco de atención	Académico y Cultural
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	Organizar y apoyar iniciativas de extensión académicas que coadyuven en la integración de nuestros estudiantes y se potencie la vinculación con el medio. A su vez, fusionar el conocimiento, el saber y la cultura, para entregar tanto a la comunidad estudiantil, como a un público externo, actividades culturales y de capacitación, que contribuyan con el perfeccionamiento personal y profesional.
Objetivos	Lograr espacios de interacción y de transferencia de conocimientos. Que los estudiantes cuenten con diversas actividades de extensión académica, para fortalecer su proceso de enseñanza fuera de las aulas, en otras materias relacionadas. Lograr un acercamiento con la comunidad, para que conozcan lo que hace nuestra unidad académica y como puede aportarles.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Desayuno de bienvenida a los estudiantes novatos. - Desayuno despedida a estudiantes que se van de intercambio. - Coloquios de carreras. - Charlas, seminarios, congresos en las áreas respectivas. - Jornadas de carreras. - Visitas de profesores extranjeros. - Almuerzos de práctica final de nuestras carreras. - Presentaciones de libros. - Celebración día del idioma - Celebración día del traductor / intérprete - Semana del instituto. - Visitas a colegios.
Unidad responsable	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
Participantes	Autoridades, Académicos, Estudiantes y Otros (las actividades organizadas han contemplado Diferentes tipos de PÚBLICO, depende de cada ocasión)
Año de Inicio	2006
Nº de ejecutivos	5
Duración	----

Periodo en que se desarrolla	Durante todo el año, es relativo
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Salas de clases; auditorios. Ubicados en las dependencias de la Casa Central y Edificio Gimpert.
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Nuestra unidad académica financia esta área.
Seguimiento y monitoreo	No existe
Metas e indicadores de logros	----
Resultados Obtenidos	----
Uso de Resultado	----
Facilitadores	La buena disposición de la dirección, para ejecutar actividades de extensión académica.
Obstáculos	La disponibilidad de algunos docentes.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	PUCV
Proyecto	Programa de Competencias Académicas Iniciales
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecimiento Competencias Básicas
Propósitos y orientación	Apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer y desarrollar competencias académicas iniciales necesarias para el aprendizaje en un proceso de formación en Educación Superior. - Favorecer la permanencia de los estudiantes en la universidad
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de competencias de ingreso - Coordinación con Unidades Académicas para : <ul style="list-style-type: none"> o Acompañamiento en la definición e implementación de cursos de acción o Acciones de Seguimiento - Formación de Tutores
Unidad responsable	Unidad de Desarrollo de la Docencia de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2005
Nº de ejecutivos	6
Duración	Variable
Periodo en que se desarrolla	Durante el año académico a partir de Marzo
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Dependencias de la Universidad, especialmente salas de clases
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Recursos del presupuesto central de la universidad
Seguimiento y monitoreo	Se analiza semestral y anualmente la aprobación de asignaturas y la permanencia en la universidad de los

	estudiantes participantes del programa. Por otra parte se realizan entrevistas, grupos focales y encuentros con los estudiantes.
Metas e indicadores de logros	Tasas de aprobación Tasas de retención al primer año
Resultados Obtenidos	Los resultados del programa apuntaban a señalar una baja incidencia del mismo respecto del desempeño de los estudiantes. Su mayor fortalece se situaba en el establecimiento de vínculos entre estudiantes y de una experiencia inicial de incorporación a la vida universitaria.
Uso de Resultado	Los resultados obtenidos se han utilizado para rediseñar el programa
Facilitadores	Equipo multidisciplinario Valoración de los estudiantes en términos del aporte del mismo para introducirse a conocer la vida universitaria.
Obstáculos	Falta de implicación de las unidades académicas en el desarrollo del mismo. Escasa participación de los estudiantes en actividades durante el periodo de clases regulares. Tiempo acotado de intervención directa.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	PUCV
Proyecto	Bienvenida a Alumnos de Primer año
Foco de atención	Vocacional y Cultural
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	Brindar una acogida a los alumnos de primer año, a través de la cual puedan sentir que pasan a formar parte de la comunidad de la Escuela de Ingeniería Industrial.
Objetivos	Que los nuevos alumnos se conozcan entre si Que los nuevos alumnos conozcan a los alumnos de cursos superiores Que los nuevos alumnos conozcan a los profesores Que los nuevos alumnos conozcan la ciudad donde estudiarán
Actividades	Ceremonia de recepción y presentación de profesores Actividad en grupos para que los estudiantes se conozcan Desayuno junto a profesores y padrinos (alumnos de curso superior) City Tour por la ciudad de Valparaíso junto a padrinos e integrantes del CAA de la Escuela de Ingeniería Industrial. Paseo de recepción a primer año Todo lo anterior organizado de manera conjunta con el CAA de la Escuela de Ingeniería Industrial
Unidad responsable	Escuela de Ingeniería Industrial
Participantes	Académicos, Estudiantes y Otros (Integrantes Del CAA de la Escuela de Ingeniería Industrial)
Año de Inicio	1999
Nº de ejecutivos	11
Duración	1 mes
Periodo en que se desarrolla	Marzo de cada año
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Dependencias de la Facultad de Ingeniería Escuela de Ingeniería Industrial Lugares adecuados para paseos estudiantiles.
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Escuela de Ingeniería Industrial
Seguimiento y monitoreo	No existe
Metas e	Que el estudiante de primer año se sienta desde el primer día

indicadores de logros	de clases parte de la comunidad de la escuela de ingeniería industrial
Resultados Obtenidos	----
Uso de Resultado	----
Facilitadores	La excelente disposición del CAA de la Escuela para apoyar esta actividad, y la colaboración de todos los miembros de la comunidad de la Escuela de Ingeniería Industrial
Obstáculos	El temor, por parte de los alumnos de primer año a los “mechoneos”.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	PUCV
Foco de atención	Vocacional, Académico y Cultural
Proyecto	Programa Educacional para Talentos Académicos Beta-PUCV
Propósitos y orientación	<p>El programa Beta inició sus actividades en abril del año 2005, período en el cual se gestionó su puesta en marcha a través de un proceso de transferencia del programa Penta-UC. En marzo del año 2006, dio inicio a la atención educativa de un grupo total de 90 alumnos/as (de establecimientos municipales y particulares subvencionados de iglesia), ofreciendo cursos en la Universidad los días viernes en la tarde y sábados en la mañana. Actualmente el programa atiende a 326 estudiantes, provenientes de cinco comunas de la Región de Valparaíso (Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Casablanca y Quillota).</p> <p>Este programa es paralelo y complementario a la educación formal y ofrece cursos especiales en materias relacionadas con las ciencias básicas, ciencias sociales, humanidades, ciencias económicas, del mar e ingeniería, entre otras, además de talleres en áreas artísticas, deportivas, computación e idiomas. Es un programa universitario, en el cual las clases son impartidas mayoritariamente por docentes e investigadores/as de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso con amplia trayectoria en sus respectivas disciplinas.</p> <p>El programa aspira a fortalecer y enriquecer las potencialidades de los alumnos/as con talentos académicos, así como también, a formar personas creativas, críticas y propositivas, motivadas por el conocimiento, a la vez que afectivamente integradas y dispuestas a ejercer su responsabilidad social a fin de aportar a su comunidad.</p> <p>El programa busca contribuir a la creación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos provenientes de sectores socioeconómicos vulnerables. Esto es consistente con la misión institucional de la universidad que se propone el cultivo de las ciencias, las artes, las técnicas a la luz de la fe, que se concreta en una especial preocupación por los más desfavorecidos.</p>

En relación a las actividades que el Programa Beta desarrolla, estas se refieren a aspectos curriculares, socio-emocionales y de investigación. La identificación-selección de los estudiantes participantes al programa, se constituye en una fase previa a las actividades mencionadas.

Es importante señalar que el ingreso de los estudiantes a Beta-PUCV, se realiza a través de un proceso de selección que contempla una nominación de parte de establecimientos educacionales o apoderados de los alumnos/as. En el caso de optar a becas desde las Corporaciones Municipales y Mineduc, éstas nominaciones se realizan en los niveles de quinto básico y primer año de enseñanza media; para estudiantes nominados por sus padres de manera particular se puede postular en cualquiera de los niveles entre quinto básico y cuarto año de enseñanza media. Posterior a la nominación, se realiza una evaluación en la universidad a cargo del equipo de selección del programa.

En cuanto a las actividades curriculares del Programa, éstas tienen un carácter disciplinario y cognitivo. El objetivo principal es ampliar los conocimientos y habilidades de los estudiantes talentosos, y por lo tanto, favorecer la apropiación del capital cultural (Proyecto Beta, 2005). Algunos de los principios que guían la propuesta curricular son:

- Profundidad sobre amplitud
- Conceptos sobre hechos
- Desafiante intelectualmente
- Significativa, vinculado con la vida de los alumnos/as

El currículum se organiza a través de cursos y talleres que son propuestos por los profesores y seleccionados a partir de los criterios anteriormente expuestos, se considera además, la experticia docente, su motivación por el área (talento académico) y sus competencias docentes. A fin de cautelar que las propuestas de los docentes estén alineadas con el modelo curricular (centradas en el aprendizaje y de carácter activo-participativo), se ha desarrollado un Modelo de Aseguramiento de la Calidad, proceso que incluye observación de clases y retroalimentación pedagógica, y que busca orientar a los docentes mediante un trabajo conjunto que considera: acompañamiento en la elaboración del programa de curso, observación de al menos dos clases y una reunión de

retroalimentación posterior a cada observación.

En el ámbito socio-emocional el programa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, se busca favorecer competencias personales a través de comportamientos prosociales. Se pretende que los alumnos sean capaces de identificar y valorar sus potencialidades, que presenten confianza en sí mismos y autonomía, siendo al mismo tiempo competentes en el establecimiento de relaciones sociales basadas en el respeto, empatía y solidaridad frente a la alteridad. Como parte de la intervención que se desarrolla, se contempla: acompañamiento psicológico breve (para alumnos y miembros de la familia que lo requieran), derivación profesional de resultar pertinente, apoyo a coordinadores estudiantiles (en abordaje de situaciones con los alumnos y familias), y elaboración de propuestas transversales (tales como el sistema de apadrinamiento). Siendo parte del eje de intervención con docentes del programa, desde el área se trabaja en la creación de documentos que se constituyan en herramientas para el trabajo directo con alumnos. Dentro de las temáticas a sistematizar se releva: abordaje de objetivos transversales; características de los estudiantes, atendiendo al talento académico y etapa del desarrollo. Asimismo, se genera acompañamiento de Talleres de Desarrollo Socio Emocional, focalizándose en la selección de propuestas que sean coherentes tanto con los lineamientos del área como con los intereses de los estudiantes. Finalmente se realizan jornadas de apoderados, (dos por curso cada año) destacándose la importancia de abordar temas de interés que favorezcan una adecuada interacción entre padres e hijos.

En lo relativo a la investigación, el Programa fomenta y apoya la realización de Tesis de Pregrado y Postgrado fundamentalmente en la PUCV, no se excluye en este sentido, la posibilidad de recibir estudiantes de otras casas de estudio superiores. Esta área además, realiza investigación propia y en conjunto con unidades académicas, a través de la adjudicación de proyectos internos y externos a la Universidad, lo que permite profundizar y aportar al conocimiento en el ámbito de la Educación de Talentos Académicos. En este contexto, se promueve la participación del programa en concursos y actividades de investigación de manera individual o en colaboración con unidades académicas y/o otras universidades. Interesa generar redes de trabajo con otras

	<p>instituciones de educación superior nacionales y extranjeras que trabajen en el ámbito de la Educación de Talentos, promoviendo investigaciones conjuntas para la generación de conocimientos y comunicación de sus resultados.</p> <p>Para el programa Beta-PUCV, es importante poder aportar en este ámbito educativo, siendo urgente avanzar en la generación de conocimiento a través de la investigación y la sistematización de las experiencias pedagógicas, a fin de difundir los aprendizajes generados a la comunidad educativa circundante.</p>
Objetivos	<p>Objetivo General Construir un contexto educativo que otorgue oportunidades de alta calidad para contribuir al desarrollo integral, comportamientos prosociales y habilidades de orden superior de niños, niñas y jóvenes con talento académico de la región de Valparaíso.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer oportunidades curriculares de alto nivel con énfasis en Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Básicas, Ciencias Económicas, Ciencias del Mar, Matemáticas e Ingeniería, entre otras, para desarrollar el talento académico. 2. Potenciar la capacidad en los niños, niñas y jóvenes de entusiasmarse por el aprendizaje y el conocimiento. 3. Fortalecer sus capacidades cognitivas de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. 4. Promover y resguardar el desarrollo socio-emocional en los estudiantes fortaleciendo competencias personales y comportamientos prosociales. 5. Construir conjuntamente con docentes y apoderados/as, herramientas que promuevan interacciones favorables y el reconocimiento de las características y requerimientos particulares de los niños, niñas y jóvenes con talento académico. 6. Fortalecer la relación con el sistema escolar para contribuir al reconocimiento y adecuada atención del talento, enriqueciendo y complementando las oportunidades educativas de estos estudiantes. 7. Generar oportunidades de docencia innovativa y líneas de investigación sobre este campo al interior de la universidad, que promuevan la reflexión sobre las prácticas pedagógicas incorporando cambios que puedan ser transferidos a la docencia habitual.

	8. Promover sustentabilidad del proyecto a través de alianzas con diversas instituciones y organizaciones.
Clasificación intencional	Fortalecer talentos
Actividades	El programa funciona en tres semestres anuales y dicta 26 cursos y 14 talleres cada semestre en diversas áreas disciplinarias a los 326 estudiantes participantes.
Unidad responsable	Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles
Participantes	Docentes Universidad, Docentes Establecimientos E. Media, Estudiantes Universitarios Y Estudiantes Educación Media
Involucrados	----
Año de Inicio	2005
Nº de ejecuciones	5
Duración	3 semestres académicos anuales - 308 horas cronológicas al año
Periodo en que se desarrolla	Marzo a Julio; Agosto a Diciembre y dos semanas en Enero
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Corporaciones Municipales de Educación y Municipios además de Ministerio de Educación
Reconocimiento a participantes	Pueden optar a Ingreso Complementario en la PUCV
Seguimiento y monitoreo	Sistema de aseguramiento de la Calidad que cautela la planificación de cursos y talleres y su implementación en el contexto del aula. Resultados de aprendizaje de los estudiantes. Evaluaciones de la docencia por parte de los estudiantes. Evaluación externa realizada en año 2009 por una consultora
Metas e indicadores de logros	Egreso del programa culminando un ciclo de trabajo que busca potenciar a los estudiantes en los planos cognitivo, emocional y social. Resultados de aprendizaje obtenidos
Resultados Obtenidos	70 egresados de cuarto medio. De estos el 58% obtuvo puntajes PSU sobre los 600 puntos. Dos puntajes nacionales en matemáticas y el 87% se encuentra cursando estudios universitarios
Uso de Resultado	Para fortalecer y validar el quehacer
Facilitadores	La motivación por aprender de los estudiantes y el compromiso del equipo profesional

Obstáculos	Dificultades económicas por no pago de Corporaciones, Municipios e incertidumbre frente a nuevas Políticas Ministeriales
-------------------	--

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	PUCV
Foco de atención	Vocacional y Académico
Proyecto	Taller de Desarrollo de Habilidades Analíticas para alumnos interesados en el área de la Ingeniería
Propósitos y orientación	<p>También buscamos mostrar la Carrera de Ingeniería Civil Industrial como una alternativa de Educación Superior para los participantes, de manera que ellos puedan decidir con más información respecto al área y a la carrera que pretenden estudiar.</p> <p>Asimismo fortalecer lazos con los establecimientos educativos de los que provienen los alumnos.</p> <p>Con este Taller se pretende que alumnos que se encuentren cursando 2º, 3º y 4º año de educación media, tengan un acercamiento al área de la ingeniería a través de talleres especialmente preparados para ellos, los cuales presentan algunas áreas de la Ingeniería Industrial.</p> <p>Además creemos que es importante que los alumnos asistan a los talleres en las dependencias de nuestra Universidad para que puedan conocer de cerca el ambiente de una casa de estudios superiores</p>
Objetivos	<p>A través de este Taller se espera que los alumnos sean capaces de:</p> <p>Desarrollar la capacidad de análisis y razonamiento lógico para cursar con éxito carreras del ámbito de la ingeniería.</p> <p>Comprender, a través de ejemplos prácticos, los problemas abordados por la Ingeniería Industrial.</p>
Clasificación intencional	Fortalecer aspectos académicos
Actividades	Talleres especialmente preparados para ellos, los cuales presentan algunas áreas de la Ingeniería Industrial a través de una modalidad didáctica y educativa, acorde al nivel educacional de los participantes. Se realizan 4 o 6 sesiones
Unidad responsable	Escuela de Ingeniería Industrial
Participantes	Académicos Universidad-Estudiantes de Educación Media
Involucrados	----
Año de Inicio	1998
Nº de ejecuciones	12
Duración	12
Periodo en que	Habitualmente se desarrolla entre los meses de Septiembre y

se desarrolla	Octubre
Modalidad	Habitualmente se desarrolla entre los meses de Septiembre y Octubre
Infraestructura comprometida	Universidad
Financiamiento	Escuela de Ingeniería Industrial
Reconocimiento a participantes	Ninguno
Seguimiento y monitoreo	Cada año se realiza un cruce entre los alumnos que participaron en el Taller y los alumnos de 4º medio que fueron seleccionados vía PSU en nuestra carrera, así como con los matriculados. De esta manera podemos saber cuántos de los alumnos que participaron en el Taller optaron por postular y posteriormente matricularse en nuestra Escuela
Metas e indicadores de logros	Dar a conocer la carrera de Ingeniería Civil Industrial y la Escuela a alumnos de 2º, 3º y 4º medio, para que puedan tomar una decisión más informada respecto a qué carrera estudiar
Resultados Obtenidos	Entre un 15 y un 20 % de los alumnos que participan cada año en el Taller se matricula en nuestra carrera.
Uso de Resultado	Los resultados se usan con fines de diagnóstico y para tomar decisiones respecto a políticas de extensión y difusión de la carrera de Ingeniería Civil Industrial
Facilitadores	La buena reputación de nuestra Escuela y por ende de la Carrera y los lazos que hemos generado con el paso del tiempo con los colegios y sus alumnos. También la destacada participación de nuestros alumnos de Ingeniería Civil Industrial como monitores del Taller
Obstáculos	Algunos orientadores de colegios no transmiten la información a los estudiantes. Pero esto lo hemos subsanado enviando la invitación a los alumnos de nuestras bases de datos recopiladas en nuestras actividades. Incompatibilidad de horarios de los alumnos de colegios con los horarios en que se desarrolla el Taller

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DEL BIO BIO

Universidad	UBB
Proyecto	Programa de ayudantes tutores para carreras con asignaturas de ciencias básicas. (programa inducción, adaptación y vinculación a la vida universitaria)
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	<p>Brindar apoyo y orientación a los estudiantes que ingresan a la UBB focalizado hacia estudiantes que en sus carreras en el primer año tienen un fuerte componente de asignaturas del área de ciencias básicas.</p> <p>Se pretende avanzar en la Integración social y académica de los alumnos de la UBB, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, disminuir la deserción y orientarlos para solucionar las dificultades que se le pueden presentar durante el proceso de adaptación a la vida universitaria.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una instancia de apoyo a los estudiantes a través de sus pares en el estudio y aprendizaje en las asignaturas de ciencias básicas de primer año. - Fomentar los hábitos de estudios de los alumnos nuevos que ingresan a nuestra universidad. - Fomentar el estudio y trabajo en equipo en los estudiantes nuevos. - Aportar a los alumnos estrategias de aprendizaje: que favorezcan el mejor desempeño académico, tales como distribución del tiempo de estudio, motivación, autoevaluación. - Mejorar los índices de aprobación en asignaturas de ciencias básicas. - Disminuir el impacto de la deserción y la alta reprobación. - Fortalecer los nexos y relaciones entre los estudiantes. - Apoyar la formación de las primeras redes de estudio y de relaciones entre sus pares como instancia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UBB.
Actividades	<p>Actividades Previas a las tutorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendición de test diagnósticos de matemática y física con posterioridad al proceso de matrícula (enero) . - Procesamiento de los test. - Entrega de resultados a los Directores de Escuelas. - Planificación de las clases de acuerdo a los resultados de los test. - Concurso interno para la selección de tutores.

	<p>Actividades Tutoriales (cada Tutor tiene asignado un grupo de 10 a 12 estudiantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones semanales de trabajo con su grupo de acuerdo a las pautas de orientación establecidas para el trabajo en las tutorías. - Supervisión del cumplimiento de tareas y plan de trabajo acordado con los tutorados. - Coordinación con los profesores de las asignaturas para conocer el programa de trabajo semestral y el avance del desarrollo de las materias en el semestre. - Registro de asistencia y de actividades desarrolladas en cada reunión, consignando el grado de participación de cada estudiante. - Derivación a los estudiantes con problemas a los servicios de apoyo correspondientes. <p>Actividades de Apoyo a los tutores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación. - Elaboración de manuales.
Unidad responsable	Dirección de docencia / dirección de desarrollo estudiantil
Participantes	Autoridades, Académicos, Estudiantes y Otros
Año de Inicio	2009
Nº de ejecutivos	2
Duración	1 año
Periodo en que se desarrolla	Año académico
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	<ul style="list-style-type: none"> - Salas de clase. - Salas de estudio. - Plataforma. - Laboratorios
Reconocimiento a participantes	Reconocimiento a los ayudantes tutores (certificación. A futuro reconocimiento en créditos).
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Convenio de Desempeño. - Recursos institucionales.
Seguimiento y monitoreo	Estudio semestral del rendimiento de los estudiantes
Metas e indicadores de logros	Disminución de las deserción en los primeros años y mejorar las tasas de aprobación
Resultados Obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Leve mejora en los indicadores académicos a nivel institucional. - Ha mejorado la integración de los estudiantes de primer año a la universidad.

Uso de Resultado	Retroalimentación del programa y toma de decisiones para la gestión académica.
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de recursos del Convenio de Desempeño. - Alianza entre la Dirección de Docencia y la Dirección de Desarrollo Estudiantil. - Involucramiento de los Directores de Escuela y Jefes de Carrera quienes asumen la responsabilidad primera del Programa. - Disponibilidad de coordinadores por Sede que apoyan el trabajo de los tutores
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas administrativos derivados de la creación de este programa. (contratación tutores, demora en el pago remuneraciones). - Distinto grado de compromiso e involucramiento de los Directores de Escuela y Jefes de Carrera en el Programa. - Débil vinculación con los profesores de las asignaturas de ciencias básicas. - Movilizaciones estudiantiles.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UBB
Proyecto	Programa de inducción, adaptación y vinculación a la vida univesitaria
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	Facilitar la inducción, adaptación y vinculación a la vida universitaria de los estudiantes que ingresan a la Universidad del Bío-Bío, favoreciendo su inserción en la comunidad universitaria y propender con ello al éxito de su desempeño académico.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> '- Acoger a los estudiantes nuevos que ingresan a la UBB. - Facilitar la transición desde la EM a la vida Universitaria. - Disminuir angustia y ansiedad que se produce en el estudiante al enfrentarse a una nueva etapa en su vida. - Facilitar su incorporación al grupo con el cual van a estudiar durante el año académico e iniciar la formación de sus redes universitarias. - Conocer a sus compañeros y profesores. - Conocer la institución y los beneficios a los que tiene derecho como estudiante UBB. - Conocer sus deberes y derechos como estudiante UBB - Conocer los reglamentos académicos - Conocer métodos de trabajo y de estudio propios de su carrera.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los estudiantes de las autoridades superiores de la universidad y de la facultad. - Reunión Jefes de Carreras y Directores de Escuela con sus nuevos estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación profesores de primer año. o Presentación Centro de estudiantes y actividades que desarrollan. o Director de Escuela o Jefes de Carrera según corresponda informa sobre perfil egresado, plan de estudios, campo ocupacional entre otros... o Se informa de los aspectos más importantes del régimen de estudios y se les entrega la "Agenda del Estudiante". - Charlas Informativas institucionales sobre los servicios que otorga la UBB: Dirección de Admisión y Registro académico, Dirección de Informática, Dirección de Desarrollo Estudiantil, Dirección de Biblioteca.

	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres Motivación a la Vida Universitaria, organizados por la Dirección de Desarrollo estudiantil. - Cada carrera organiza actividades complementarias a las institucionales de acuerdo a sus características, tales como, visitas a centros de práctica, visita a industrias, se invita a profesionales destacados egresados de la carrera como un modo de motivación y acercamiento al contexto profesional y ámbito laboral. - Actividades recreativas y de integración.(competencias entre carreras de las misma Facultad) - Aplicación de test de Peyde y Estrategias de Aprendizaje. - Conocimiento de los espacios físicos de la institución.
Unidad responsable	Dirección de docencia / dirección de desarrollo estudiantil
Participantes	Autoridades, Académicos, Estudiantes y otros
Año de Inicio	2008
Nº de ejecutivos	3
Duración	8 días
Periodo en que se desarrolla	Antes inicio clases (4 días), mediados primer semestre (2 días) y mediados segundo semestre (2 días).
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Todos los espacios físicos de la institución se encuentran a disposición de los estudiantes especialmente antes del inicio de clases (son los únicos alumnos en la UBB, en ese periodo).
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Institucional - Convenio de Desempeño
Seguimiento y monitoreo	<p>Evaluación del Programa 2008, 2009 y en proceso 2010, se consideraron aspectos tales como participación de los profesores, participación de los estudiantes, tiempo destinado al programa de inducción, las actividades desarrolladas a nivel institucional y las propias de cada carrera, grado de satisfacción, por nombrar algunas.</p> <p>Los instrumentos elaborados para la evaluación del Programa fueron respondidos por: Directores de Escuela/Jefes de Carrera, estudiantes de primer año y ayudantes tutores. De modo de obtener información de todos los actores involucrados en el proceso y con ello retroalimentar el programa.</p>
Metas e indicadores de logros	- Un estudiante incorporado al grupo con el cual van a estudiar durante el año académico, que se sienta integrado a su universidad a la carrera que está estudiando, que conozca todos los deberes y derechos que le significan ser un estudiante da la universidad del Bío-Bío, que sepa con quién acudir cuando tiene una dificultad tanto de orden académico

	<p>como de carácter personal. iniciar la formación de sus redes universitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes con mejores tasas de aprobación Mejora en la retención y disminución de la tasa de permanencia en las carreras.
Resultados Obtenidos	<p>Si bien es cierto en los primeros años no es posible tener un gran impacto con el programa, pues se va perfeccionando en cada nueva versión, los estudiantes han evaluado en general positivamente esta iniciativa institucional y han destacado especialmente los talleres de motivación a la vida universitaria como una actividad que les ha permitido interactuar con sus pares, conocerse mejor, e iniciar una vida académica con mayor confianza en sí mismo apoyados por estas nuevas redes.</p>
Uso de Resultado	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia el programa de ayudantes tutores para carreras con fuerte componente de asignaturas de ciencias básicas. - se instala el programa en 3 periodos del año académico (calendario). - se determina cual es la información que el estudiante requiere conocer y manejar en cada uno de estos tres periodos.
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de las autoridades superiores. - Compromiso de la Vicerrectoría Académica y de sus unidades. - Recursos económicos disponibles. - El programa se sustenta sobre una base común institucional preestablecida, sobre la cual se incorporan las actividades propias de cada una de las carreras. - La actividad se realiza en su primera fase solo para alumnos de primer año, sin la presencia de los estudiantes antiguos, por lo que los espacios físicos están destinados exclusivamente a este Programa.
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha inicio del programa que coincide con el regreso del receso de verano lo que afecta a los estudiantes nuevos que deben incorporarse una semana antes que el resto. - Sobrecarga inmediata de los procesos administrativos que también se reactivan en esa fecha a raíz del inicio del programa (compras, contrataciones, etc...). - Poco nivel de compromiso de algunos Directores de Escuela/Jefes de Carrera con el Programa.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UBB
Foco de Atención	----
Proyecto	Nivelación de Competencias (Plan Remedial) Después del Ingreso
Propósitos y Orientación	<p><u>Descripción Problema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descenso permanente en los puntajes de selección en las áreas básicas de Lenguaje y Matemática. - Los alumnos que ingresan a la Universidad del Bío Bío provienen en su mayoría de colegios Municipalizados y Particular Subvencionado. - Alumnos con estrategia de aprendizaje basada en la memoria y en la repetición. - Currículo de Enseñanza Media incompleto. - Profesores con metodología tradicional, o basado en la exposición de contenidos. - Alumnos con autoestima académica baja. - En Enseñanza Media los colegios Municipalizados y Subvencionado no adquieren hábitos de estudio. <p><u>Nos propusimos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los Rendimientos Académicos en Ciencias Básicas. - Sensibilizar al Profesor en Nuevas Metodologías Activas - Que los estudiantes incorporaran nuevas estrategias de estudio y trabajo colaborativo
Objetivos	<p><u>Objetivos Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar indicadores de Rendimiento Académico. - Disminuir la Deserción Estudiantil. <p><u>Objetivos Específicos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar el nivel de conocimientos, de los alumnos que ingresan a primer año de la Universidad del Bío-Bío en el área de Biología, Física, Matemática y Química. - Fortalecer conocimientos de Ciencias Básicas en los estudiantes que ingresan a primer año de la UBB a través de la aplicación de un Plan Remedial.
Unidad Responsable	Dirección de Docencia/Departamento de Pregrado (Facultad de Ciencias)
Razones	El Programa se discontinuó porque en general no hubo una

<p>Discontinuidad</p>	<p>mejora de los indicadores académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos presentan una base muy precaria. ✓ En los test diagnósticos aplicados se encontró un bajo número de respuestas correctas y alto índice de respuestas incorrectas y en blanco se debe a que los contenidos no fueron tratados en Enseñanza Media o los alumnos cuentan con un grado de comprensión insuficiente y de acuerdo al programa era muy difícil. ✓ Existía una gran deficiencia en comprensión de lectura y razonamiento matemático. ✓ Se hacía necesario complementar el reforzamiento del área de formación de ciencias básicas con: <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de lógica y de desarrollo personal, a lo menos, durante el primer semestre académico. - Electivos y/o talleres obligatorios que enseñen al estudiante a formar hábitos y técnicas de estudio, redacción y ortografía. - Talleres que enseñen al estudiante a organizar su tiempo para lograr un aprendizaje de mejor calidad. - Talleres que enseñen al estudiante a fortalecer su autoestima, disminuir su inseguridad y mejorar su concentración - Confeccionar material guía adicional, que esté disponible en Biblioteca, para las asignaturas, de primer o segundo semestre, de los alumnos participantes del Plan Remedial. - Contemplar un tiempo mínimo para desarrollar el programa de nivelación, el cual utilizará horas teóricas y prácticas de la asignatura intervenida, considerando un porcentaje en la evaluación final de ésta. - Aplicar a los estudiantes una prueba, post Plan Remedial, que permitiera cuantificar el nivel de conocimientos logrados. - Indispensable formar un equipo de trabajo (tutores) y contar con recursos humanos, financieros e infraestructura (horario, salas) que permitieran el logro de los objetivos propuestos. <p>El Programa “remedial” se sumaba al tiempo de desarrollo de la asignatura propia del plan de estudios que el alumno estaba desarrollando (Calculo 1, Álgebra 1, Química 1) por lo que los estudiantes empezaron a desertar a las clases de apoyo.</p>
------------------------------	---

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UBIO
Foco de Atención	académico
Proyecto	Escuela de Verano en Matemáticas
Propósitos y Orientación	La Escuela de Verano en Matemáticas consiste en impartir un curso introductorio de formación formal en matemática y está orientado a alumnos de Enseñanza Media, los cuales son seleccionados por cada colegio o Liceo. El curso está dirigido por un académico responsable y es impartido por varios académicos
Objetivos	1. Complementar la formación en matemáticas avanzadas de los participantes, y de esta forma, mejorar su visión general del quehacer matemático. 2. Otorgar mayores y mejores herramientas aquellos estudiantes interesados en proseguir con estudios de postgrado en matemáticas.
Unidad Responsable	Área de matemáticas. Grupo de matemáticas Aplicadas del Departamento de Ciencias Básicas.
Razones Discontinuidad	La discontinuidad es producto de otros compromisos académicos. Sin embargo, a partir de Agosto de 2010, el área de matemática ha iniciado un plan piloto denominado "Proyecto de Nivelación de matemática en la Educación Media"

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UBIO
Foco de Atención	Académico
Proyecto	Escuela de Verano en Física
Propósitos y Orientación	Realización de un curso teórico de la asignatura de Física de Tercer Año de Enseñanza Media y se desarrollará en las aulas de nuestra universidad con la participación de profesores del Departamento de Ciencias Básicas. Se utilizarán herramientas audiovisuales y prácticas demostrativas en el laboratorio para hacer de este curso una experiencia innovadora de modo que el alumno tenga una idea general globalizadora e integradora del mundo de la Física.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportar al alumno de enseñanza media un concepto globalizador de Física, reuniendo en el curso contenidos de Mecánica y Electromagnetismo. 2. Abordar las unidades en forma experimental con la activa participación de los alumnos, donde los ejemplos utilizados serán enfocados a la relación existente con el medio ambiente y el diario vivir. 3. Mostrar el ambiente de trabajo en el laboratorio de Física a futuros estudiantes del área de las ciencias, mostrándoles además salas, medios audiovisuales, laboratorios y equipamientos con el que cuenta la Universidad del Bio Bio para la formación de sus profesionales.
Unidad Responsable	Área de Física, Departamento de Ciencias Básicas
Razones Discontinuidad	La discontinuidad es producto de otros compromisos académicos de los miembros del área de Física

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Universidad	UDEC
Proyecto	Iniciación a la Vida Universitaria
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	El Programa tiene como propósito brindar un primer acercamiento formal desde la Dirección de Servicios Estudiantiles a los/as nuevos/as estudiantes con la Comunidad Universitaria, informándoles acerca de la oferta de servicios desarrollados para ellos/as en las áreas de Salud y Bienestar, Actividades Extraprogramáticas Artístico Culturales y Deportivas, disposición de equipamientos e infraestructura y Talleres Varios que se encuentran a su disposición para el desarrollo de competencias integrales. Así mismo, se promueven con los estudiantes de II ^o año la realización de Bienvenidas Mechonas “alternativas”, libres de situaciones vergonzosas, vejámenes y accidentes.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estilos de vida saludable, identidad e integración con nuestra comunidad universitaria. • Motivar a nuestros estudiantes a ofrecer bienvenidas mechonas en un clima de alegría y sano compartir. • Informar acerca de los servicios ofrecidos por la Universidad de Concepción a sus estudiantes, tanto a través de la Dirección de Servicios Estudiantiles como otras reparticiones Universitarias como Biblioteca y otros.
Actividades	<p>I.- Planificación y coordinación: Se coordina con cada uno de los/as jefes/as de carrera un espacio en el calendario horario en aula para las charlas en presencia de un docente.</p> <p>II.- Charla informativa de la DISE: se realiza una charla acompañada de una presentación audiovisual en la que se presenta la información general y básica que todo/a estudiante debiera conocer al ingreso a la Universidad, indicando la ubicación física, dentro del Campus, de la DISE y su horario de atención, los tipos de prestaciones de salud disponibles (Medicina General, Ginecológica, Enfermería, Salud Mental, y Odontológica) la atención de Bienestar Estudiantil (Asistentes Sociales), la oferta de Cursos y Talleres Extraprogramáticos Artístico Culturales y Deportivos, la Infraestructura deportiva, la obtención de credencial universitaria, agenda, pase de locomoción colectiva (TNE), canales de comunicación oficiales</p>

	<p>intrauniversitarios y el plan de emergencia y seguridad entre otros.</p> <p>III.- Charla Bienvenida Mechona: Se coordinan y realizan charlas de sensibilización a los estudiantes de primer año, por carrera, durante los últimos meses del año académico acompañado de dos videos; uno con actividades tradicionales de mechoneo y accidentes a causa de éste y otro con actividades propias de Buen Trato. Así mismo, se invita a participar de un Fondo de Asignación en dinero, para las primeras 35 carreras que presenten sus actividades de recepción mechona de acuerdo a un formato preestablecido.</p>
Unidad responsable	Dirección de Servicios Estudiantiles (DISE)
Participantes	Académicos, Estudiantes y Otros
Año de Inicio	2008
Nº de ejecutivos	4
Duración	1 mes
Periodo en que se desarrolla	Marzo y Noviembre
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Aulas de la Universidad de Concepción, campus Concepción
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Financiamiento Propio
Seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cronograma de charlas planificadas, indicando día, hora, lugar y profesional responsable DISE. • Control y verificación de charlas ejecutadas a través de un registro escrito y fotográfico. • Informe de gestión anual con resultado de cobertura, cumplimiento de metas y sugerencias
Metas e indicadores de logros	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el 80% de las carreras las charlas propuestas. • Ejecutar el 100% de las charlas coordinadas. • Disminuir en un 50% los accidentes a causa del mechoneo. • Aumentar en un 25% la cantidad de carreras postulantes al Fondo de Iniciativas mechonas anualmente. • Aumentar la cobertura en dinero para el Fondo de Iniciativas mechonas anualmente. • Aumento de participación de estudiantes de primer año en un 10% en Talleres Culturales y deportivos, respecto del año anterior. • Aumento de un 10 % en la demanda de servicios de salud y participación en programas de prevención, por alumnos de primer año

Resultados Obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de carreras Campus Concepción contactadas. • 90% de Charlas efectivamente realizadas, correspondientes a 58 carreras de un total de 65 del Campus Concepción
Uso de Resultado	----
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con Dirección de Docencia y Vicedecanos. • Disposición de espacios físicos (aulas) para realizar las charlas. • Personal capacitado para entregar las charlas de la Dirección de Servicios Estudiantiles (psicólogas y asistentes sociales).
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> • En casos muy particulares, descoordinación horaria por cambios de asignaturas sin previa información

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UDEC
Proyecto	Actividades remediales en química general
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	Actividades remediales de 2 horas/semana a alumnos de alta vulnerabilidad académica, para mejorar los aprendizajes y los índices de aprobación de las asignaturas de Química General.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los aprendizajes en asignaturas de Química General. • Aumentar los porcentajes de aprobación de las asignaturas de Química General
Actividades	Cada semestre se ofrece la actividad remedial a los estudiantes de las carreras con mayor índice de reprobación. Con los alumnos inscritos se realizan actividades de reforzamiento (2 horas /semana) de las materias tratadas en clases mediante el equipamiento multimedia disponible en la Facultad.
Unidad responsable	FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2007
Nº de ejecutivos	7
Duración	3 meses
Periodo en que se desarrolla	Abril-mayo-junio y septiembre-octubre-noviembre
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de multimedia (32 monitores) • Software educacional en química. Chem Lab (Química experimental),
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Concepción • Dirección de Docencia, Universidad de Concepción • Facultad de Ciencias Químicas.
Seguimiento y monitoreo	Comparación en el porcentaje de aprobación de la asignatura entre los alumnos con programa y aquellos que no optan participar.
Metas e indicadores de logros	Aumentar los porcentajes de aprobación en las asignaturas de Química General. Ello repercute en el tiempo de permanencia de los estudiantes en sus carreras.

Resultados Obtenidos	Aumento en el porcentaje de aprobación de la asignatura.
Uso de Resultado	Apoyo a las gestiones de la dirección de docencia de la universidad para aumentar los niveles de retención de
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los medios computacionales. • Disponibilidad de Docentes en las asignaturas.
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de financiamiento para aumentar el material disponible • Falta de financiamiento para personal a cargo.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UDEC
Proyecto	Matemática Elemental
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	Asignatura operativa que entrega todos aquellos conceptos matemáticos básicos que permiten al alumno nivelar sus conductas de entrada, enfrentar con mayor seguridad las restantes asignaturas de su plan de estudios y adaptarse al sistema universitario.
Objetivos	General: Al término del curso el alumno deberá tener dominio al nivel operativo en Aritmética y Algebra Básica. Específicos: - Nivelar conductas de entrada. - Contribuir al desarrollo de su capacidad de razonamiento. - Capacitar al alumno en el dominio de la operatoria básica para aplicarla en el análisis y solución de problemas afines
Actividades	Actividades desarrolladas: - Asignatura Matemática Elemental (520001) impartida durante el primer semestre de los años 2006, 2007, 2008 y 2009. - Texto de Apoyo a la Docencia: "Matemática Elemental" que comienza con la presentación de dieciséis ejercicios básicos que se ha detectado que un alto número de alumnos de diferentes carreras que cursan asignaturas de Matemáticas en primer año lo resuelven en forma equivocada. Posteriormente, se desarrollan cinco capítulos relacionados con Aritmética y Algebra Básica, teniendo como propósitos: 1. Repasar los conceptos teóricos que respaldan la solución de los dieciséis ejercicios presentados al comienzo del texto. 2. Repasar otros conceptos teóricos básicos de Aritmética, Algebra Básica y sus aplicaciones. El texto esta desarrollado pensando en un auto-aprendizaje de los alumnos. Autor: Braulio Brevis M. y Roberto Riquelme S., publicado en el año 2009. Acciones Previstas: El uso del texto Matemática Elemental por parte de los alumnos que ingresan a la Universidad.
Unidad responsable	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Participantes	Estudiantes
Año de Inicio	2006

Nº de ejecutivos	4
Duración	4
Periodo en que se desarrolla	Primer semestre (Marzo- Junio)
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Académicos, salas con equipamiento computacional, textos, etc.
Reconocimiento a participantes	Asignatura complementaria con 4 créditos.
Financiamiento	Dirección de Docencia y Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Seguimiento y monitoreo	Rendimiento de los alumnos en la asignatura del área de Matemática en primer año
Metas e indicadores de logros	Nivelación de los conocimientos en Aritmética y Algebra Básica en los estudiantes que ingresan a la Universidad
Resultados Obtenidos	Los alumnos logran una base sólida de los conocimientos matemáticos entregados en Enseñanza Media
Uso de Resultado	Fines de diagnóstico y de toma de decisiones en beneficio de las asignaturas del area de matemática de primer año
Facilitadores	Directivos, académicos e infraestructura de la Universidad
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Matemática Elemental: El tiempo de duración, lo adecuado sería un curso intensivo antes de iniciar el primer semestre académico. - Texto Matemática Elemental: La falta de difusión del texto en los alumnos que ingresan a la Universidad

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UDEC
Proyecto	Nivelación de alumnos de primer año
Foco de atención	Vocacional, Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	El propósito de esta actividad es nivelar las competencias de ingreso de los estudiantes de enseñanza media que postulan a la Facultad de Ingeniería Agrícola
Objetivos	<p>General:</p> <p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de primer año, que postulan a las carreras de la Facultad de Ingeniería Agrícola</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivelar conocimientos en matemática de los alumnos de primer año. - Mejorar la responsabilidad formal de los alumnos, basados en el autocontrol. - Presentación de los perfiles de egreso de las carreras de la Facultad de Ingeniería Agrícola, con el propósito de orientar al estudiantes en su vocación profesional
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de nivelación con los profesores de los cursos de Álgebra y Trigonometrías. - Intervención de la Jefe de Carrera en la presentación de los planes de estudios
Unidad responsable	Facultad de Ingeniería Agrícola
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2007
Nº de ejecutivos	6
Duración	2
Periodo en que se desarrolla	Matemática Elemental se realizaba durante los primeros semestres, marzo, abril, mayo, junio (2005-2007) (2008-2010) Nivelación durante el primer mes de inicio de clases
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Se utilizan las instalaciones de salas del Campus Chillán
Reconocimiento a participantes	Matemática elemental 4 créditos, nivela al estudiante en conocimientos básicos de matemáticas. Nivelación dentro del curso de Álgebra y Trigonometría, se reconoce como una nota de Test; beneficia al estudiante en

	nivelar tópicos básicos de Matemáticas para enfrentar las asignaturas de primer semestre
Financiamiento	Fondos propios de la Facultad de Ingeniería Agrícola
Seguimiento y monitoreo	Mejorar el rendimiento de los alumnos de primer año, el cual se observará en el número de asignaturas aprobadas en el semestre
Metas e indicadores de logros	El programa se ha ido adaptando respecto de las necesidades de la Facultad, así, se realizó la transición de Matemática Elemental a Nivelación. El monitoreo se realiza a fines de cada semestre en reunión con los docentes colaboradores, quienes expresan sus recomendaciones y relatan su experiencia
Resultados Obtenidos	A partir de la cohorte 2009, inicio de nivelación, se mejoró en un 35% el número de estudiantes que aprobaron las asignaturas de Álgebra, Cálculo I, Física y Química
Uso de Resultado	Los resultados obtenidos ha permitido definir estrategias de enseñanza, desde reducir el número de estudiantes en salas, seccionando las asignaturas hasta incorporar talleres de orientación profesional y de conocimiento de los perfiles de egreso de las carreras
Facilitadores	EL interés de los estudiantes por nivelar sus conocimientos
Obstáculos	El tiempo de inicio de semestre, esta actividad sería recomendable realizarla antes del comienzo de las actividades académicas del semestre

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UDEC
Proyecto	Programa de alfabetización en español académico
Foco de atención	Vocacional, Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	<p>El propósito central del proyecto es elaborar un programa de alfabetización en español académico para los alumnos iniciales de pregrado de la Universidad de Concepción. El programa incluirá, en lo sustancial, el diseño y ejecución de cursos b-learning de español académico, los cuales estarán centrados en la adquisición de habilidades para la lectura y escritura de géneros académicos y profesionales en el área de ciencia, humanidades y tecnología.</p> <p>La orientación teórica y metodológica proviene de la teoría de género y registro, desarrollada en el ámbito de la lingüística sistémico-funcional.</p>
Objetivos	<p>Desarrollar una alfabetización crítica de español académico en los estudiantes de primer y segundo año de la Universidad de Concepción que contribuya al éxito de su formación universitaria y desempeño profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar e implementar un Programa de Alfabetización de Español Académico impartido por el Departamento de Español y que esté disponible para toda la Universidad. 2. Desarrollar de manera sistemática y articulada instancias de apoyo en el manejo de español académico para los estudiantes que inician su formación universitaria. 3. Actualizar la malla curricular y recursos pedagógicos en el área de la enseñanza del español académico en consonancia con las necesidades de los estudiantes de la universidad y de acuerdo al desarrollo en la investigación de esta área del conocimiento. 4. Articular y actualizar la labor docente de los profesores que imparten cursos de español instrumental académico en la Universidad. 5. Conformar un equipo de profesores investigadores en el área del desarrollo de los registros académicos y los discursos especializados en el Departamento de Español
Actividades	<p>DESARROLLADAS</p> <p>Diagnóstico de necesidades de la Universidad en el ámbito del español académico.</p>

	<p>Seminario de análisis de resultados con jefes de carrera y Dirección de Docencia.</p> <p>Seminarios de alfabetización académica para profesores y colaboradores docentes del área de español instrumental.</p> <p>Elaboración de programa y syllabus de curso de español académico con apoyo multimedial (plataforma modle).</p> <p>Elaboración de prueba de diagnóstico en lectura y escritura de discurso especializado.</p> <p>Piloteo de curso de español académico.</p> <p>Seminario-taller de alfabetización académica para docentes de la Universidad de Concepción.</p> <p>PREVISTAS</p> <p>Creación de un fondo bibliográfico en alfabetización académica.</p> <p>Conformación de equipo asesor multidisciplinario.</p> <p>Elaboración de programa y syllabus de un curso de español académico para las áreas de</p> <p>Ciencia y tecnología y para las áreas de ciencias sociales, humanidades y educación.</p> <p>Elaboración de una prueba de colocación en español académico.</p> <p>Desarrollo de materiales y actividades de estudio (guías, apuntes, cuestionarios, vínculos, foros, Chat) y evaluación (formativa, sumativa) en plataforma moodle.</p> <p>Piloteo de cursos diferenciados de español académico.</p> <p>Formulación de programa de alfabetización en español académico para la Universidad de Concepción.</p>
Unidad responsable	Departamento de Español – Dirección de Docencia
Participantes	Autoridades, Académicos, Estudiantes y Otros
Año de Inicio	2008
Nº de ejecutivos	2
Duración	3 meses
Periodo en que se desarrolla	Cursos piloto 2do semestre 2009, 1 semestre 2010
Modalidad	Mixta
Infraestructura comprometida	----
Reconocimiento a participantes	Los cursos de español académico serán ofrecidos como asignatura obligatoria (3 créditos) u optativa (2 créditos)
Financiamiento	Dirección de Docencia
Seguimiento y monitoreo	El seguimiento está a cargo de coordinador del proyecto, quien semestralmente elabora un informe de avance, el cual es

	visado por el equipo de desarrollo del proyecto y evaluado por la Dirección de Docencia
Metas e indicadores de logros	<p>Diseño y pilotaje de 1 curso general de español académico.</p> <p>Diseño y pilotaje de 2 cursos de español académico diferenciados.</p> <p>Desarrollo de material multimedial de apoyo a la enseñanza de español académico.</p> <p>Conformación de un equipo docente especializado en la enseñanza de español académico a través de la metodología de género y registro.</p> <p>Formación de un fondo bibliográfico para la enseñanza de español académico según discursos especializados</p>
Resultados Obtenidos	<p>Estado de necesidades de español académico en la Universidad de Concepción.</p> <p>Prueba diagnóstica en lectura y escritura de discurso especializado</p> <p>Creación de un curso general en español académico.</p> <p>Banco de materiales de apoyo en plataforma moodle.</p> <p>Formación de profesores especializados en la enseñanza de español académico a través de la metodología de género y registro</p>
Uso de Resultado	----
Facilitadores	Dirección de Docencia - Centro de Formación y Recursos Didácticos (CFRD)
Obstáculos	<p>Renuncia de la académica encargada del proyecto.</p> <p>Alta demanda de trabajo en los integrantes del equipo de desarrollo</p>

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ

Universidad	UTA
Proyecto	Programa de Formacion Inicial Universitaria (FIU)
Foco de atención	Vocacional, Académico y Otro
Clasificación intencional	Fortalecimiento Competencias Básicas
Propósitos y orientación	Fortalecer competencias en alumnos que habiendo sido “buenos alumnos” en la enseñanza Media no lograron puntaje mínimo para el ingreso a la Universidad o a la carrera de su preferencia (rescatar talentos)
Objetivos	<p>Para los Alumnos: Contribuir a elevar los niveles de razonamiento de los estudiantes a fin que puedan proseguir los estudios universitarios exitosamente.</p> <p>Para los docentes participantes: Contribuir a que ellos utilicen metodologías innovadoras para ayudar a los estudiantes a elevar sus niveles de razonamiento y que sean personas más reflexivas.</p> <p>Para la Institución: Desarrollar la vinculación real entre Universidad y Educación Media de la ciudad de Arica a fin de articular acciones tendientes a mejorar la calidad de los procesos educativos</p>
Actividades	En lo operativo, las normales del desarrollo de un programa de estas características. En lo estratégico, incorporar este programa como parte de la estructura del Centro de Innovación y Desarrollo Docente recién creado a través de un proyecto MECESUP. como piloto permanente
Unidad responsable	Dirección de Docencia
Participantes	Autoridades, Académicos, y otros (Algunos Profesores Seleccionados de liceos, de preferencia que pertenezcan al Centro del Desarrollo del Pensamiento o formación similar)
Año de Inicio	2005
Nº de ejecutivos	6
Duración	10
Periodo en que se desarrolla	Marzo-Diciembre. Se adscribe al calendario de la universidad
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Toda la infraestructura de la institución
Reconocimiento a participantes	El aprobar asegura el cupo en una carrera de pregrado
Financiamiento	Compartido (interno y externo)

Seguimiento y monitoreo	Indicadores de rendimiento a lo largo de su formación universitaria
Metas e indicadores de logros	Rescatar talentos en la región. - Q alumnos egresados del FIU/ Q alumnos que permanecen en la carrera elegida en la UTA. - Q alumnos egresados del FIU/ Q alumnos que terminan su carrera elegida. - Promedio de rendimiento de egresados del FIU , por cohorte/ promedio del mismo curso de alumnos distintos del FIU.
Resultados Obtenidos	Aún no tenemos egresados
Uso de Resultado	Normalmente de allí se generan propuestas para mejorar rendimiento. ajuste de horas en las actividades, revisión de programas de las asignaturas, capacitación de los docentes y nuevas investigaciones
Facilitadores	Apoyo de especialista experta externo. Nelly Williams (Directora del Centro de desarrollo del Pensamiento) y su equipo. Acompañamiento permanente de la Dirección de Docencia
Obstáculos	Financiero, para apoyar permanentemente nuevas capacitaciones de los nuevos docentes. Profesional exclusivo para actividades de evaluación, seguimiento y control, que permita mejores análisis

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UTA
Proyecto	Sistema integral de nivelación y desarrollo de competencias básicas y genéricas necesarias para el aprendizaje significativo, en estudiantes desfavorecidos académicamente de las carreras de ingeniería de la universidad de tarapacá
Foco de atención	Vocacional, Académico y Otro
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas-Fortalecimiento Integral
Propósitos y orientación	<p>Implementación de los resultados obtenidos en el proyecto MECESUP UTA0602 “Diseño de un Plan Experimental de Nivelación de Competencias Básicas y Genéricas para alumnos Desfavorecidos Académicamente de las Carreras de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá” donde se pudo reafirmar que, los estudiantes que ingresan a nuestra universidad tienen serias deficiencias en competencias básicas y genéricas que deberían haber desarrollado durante su Enseñanza Media.</p> <p>Producto del proyecto inicial, se diseñó un sistema integral de nivelación de competencias básicas y genéricas que contempla principalmente la implementación de pruebas de diagnóstico, capacitación de académicos en el desarrollo y evaluación de competencias, capacitación de académicos en prácticas pedagógicas innovadoras, perfeccionamiento de académicos en técnicas de liderazgo que permitan ser guías de aprendizaje y formación de alumnos tutores que colaboren en el proceso, implementación de un subsistema de monitoreo y evaluación periódica de resultados del aprendizaje y eficiencia de la gestión docente, implementación de los módulos de nivelación contemplados en el sistema integral de nivelación de competencias básicas y genéricas en una plataforma tecnológica ah doc y finalmente implementación de estrategias que apunten a una mayor valoración de la docencia, con especial énfasis en la docencia realizada en los primeros años de formación universitaria.</p> <p>La Universidad espera que a través de la implementación del sistema integral de nivelación todos los alumnos, independiente de su liceo de procedencia, tengan las mismas oportunidades de éxito</p>
Objetivos	Objetivo General:

	<p>“Implementación de un sistema integral de nivelación y desarrollo de competencias básicas y genéricas necesarias para el aprendizaje significativo, en estudiantes desfavorecidos académicamente de las carreras de ingeniería de la Universidad de Tarapacá, basado en los resultados del proyecto de diseño MECESUP UTA0602”</p> <p>A través de la implementación de este plan de nivelación, se busca mejorar las condiciones de entrada de los alumnos de primer año, desarrollando competencias básicas y genéricas y aportando así al mejoramiento de los indicadores de eficiencia académica del proceso formativo (permanencia, retención, aprobación, entre otros).</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: “Validar e institucionalizar un sistema de diagnóstico permanente que permita identificar la “brecha” existente entre el nivel de competencia presentado por los alumnos de primer año y lo requerido para enfrentar con éxito sus estudios”.</p> <p>A través de este objetivo se busca la incorporación de los instrumentos de diagnósticos definidos en la etapa de diseño del presente proyecto para lograr nivelar las competencias de ingreso de los alumnos.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: “Coordinar y desarrollar un plan de perfeccionamiento para docentes en el área de desarrollo y evaluación de competencias básicas y genéricas, que incluye sensibilización del problema e innovaciones en las prácticas pedagógicas y formas de evaluación de los aprendizajes”.</p> <p>Mediante este plan se busca capacitar a los académicos en metodologías activas de aprendizaje, desarrollo de aprendizajes asociados a competencias básicas y genéricas y evaluación de estas, entre otras innovaciones pedagógicas para lograr un cambio en el desarrollo de la docencia de primer año.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: “Coordinar y diseñar un plan de perfeccionamiento para la formación y certificación de docentes guías y de alumnos tutores, que apoyen el proceso de aprendizaje de los alumnos del plan de nivelación”. Se busca contar con un cuerpo docente y estudiantil capacitado para apoyar eficazmente el proceso de enseñanza contemplado en el Sistema Integral de Nivelación. De acuerdo a lo observado en diversas experiencias los estudiantes se relacionan en mejor medida con sus pares, lo que debe aprovecharse para inculcar hábitos de aprendizajes en los alumnos de primer año. Los docentes guías tendrán como principal función la de coordinar el trabajo de los tutores</p>
--	--

	<p>alumnos.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4: “Implementar un subsistema de monitoreo y evaluación periódica de resultados del aprendizaje y eficiencia de la gestión docente”.</p> <p>A través de este objetivo se busca realizar el seguimiento, monitoreo y retroalimentación continua de los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gestión del proyecto e impacto institucional para asegurar el éxito de la presente iniciativa.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 5: “Implementar los módulos de nivelación contemplados en el sistema integral de nivelación de competencias básicas y genéricas”.</p> <p>Se busca contar con módulos de nivelación de competencias básicas y genéricas, utilizando diversas estrategias de aprendizaje, que permitan al alumno mejorar su rendimiento académico.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 6: “Implementar estrategias que apunten a una mayor valoración de la docencia, con especial énfasis en la docencia realizada en los primeros años de formación universitaria”.</p> <p>Con este objetivo se busca sensibilizar y motivar a los académicos a desempeñar una docencia eficaz en los primeros años de ingeniería y valorar su labor en la implementación de este nuevo proceso.</p>
Actividades	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: “Validar e institucionalizar un subsistema de diagnóstico permanente que permita identificar la “brecha” existente entre el nivel de competencia presentado por los alumnos de primer año y lo requerido para enfrentar con éxito sus estudios”.</p> <p>Estrategia: Conformar un equipo interdisciplinario que valide los instrumentos de diagnóstico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el equipo de trabajo para la validación de los instrumentos. 2. Coordinar y desarrollar una visita de especialista para apoyar la validación de los instrumentos de diagnóstico desarrollados en la etapa de diseño (MECESUP UTA 0602) 3. Oficializar e incorporar el proceso de diagnóstico como parte integral de la formación académica de los alumnos de primer año. 4. Aplicar los instrumentos de diagnóstico desarrollados en la etapa de diseño (MECESUP UTA 0602). 5. Analizar los resultados y retroalimentar el proceso de

diagnóstico.

6. Socializar los resultados

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: “Coordinar y desarrollar un plan de perfeccionamiento para docentes en el área de desarrollo y evaluación de competencias básicas y genéricas, que incluye sensibilización del problema e innovaciones en las prácticas pedagógicas y formas de evaluación de los aprendizajes”.

Estrategia: Desarrollar un programa de Diplomado en Innovaciones Pedagógicas para el Desarrollo de Competencias en Educación Superior.

1. Coordinar y desarrollar una asistencia técnica para apoyar el diseño y desarrollo del programa de Diplomado que contemple las necesidades de perfeccionamiento detectadas en la etapa de diseño.

2. Gestionar el programa de diplomado (sensibilizar a la comunidad académica, oficialización, coordinación, entre otros)

3. Puesta en marcha del programa de Diplomado en el desarrollo y evaluación de competencias.

4. Desarrollar un subsistema de aseguramiento de la calidad, para retroalimentar de forma continua el proceso, que permita el análisis de los resultados y su retroalimentación.

5. Socializar los resultados

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: “Coordinar y diseñar un plan de perfeccionamiento para la formación y certificación de docentes guías y de alumnos tutores, que apoyen el proceso de aprendizaje de los alumnos del plan de nivelación”.

Estrategia: Seleccionar un grupo destacados de alumnos de cursos superiores para ser formados como tutores.

1. Definir el perfil de los alumnos tutores y de los profesores guías para el apoyo del aprendizaje de los alumnos del plan de nivelación, de acuerdo a lo observado en la estadías de especialización del proyecto de diseño.

2. Desarrollar y oficializar un reglamento que defina las responsabilidades y los beneficios de los alumnos tutores y profesores guías.

3. Seleccionar un conjunto de alumnos tutores y profesores guías.

4. Coordinar y desarrollar una asistencia técnica para apoyar la

	<p>formación y certificación de los alumnos tutores y profesores guías.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4: “Implementar un subsistema de monitoreo y evaluación periódica de resultados del aprendizaje y eficiencia de la gestión docente.</p> <p>Estrategia: Contar con un soporte tecnológico que permita el acceso e interacción a la información de forma oportuna y veraz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar módulos de auto-instrucción on-line que permitan evaluar, auto-evaluar y dirigir el aprendizaje del alumno mediante el uso de una pedagogía constructivista social (aprendizaje activo, auto-aprendizaje, colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). 2. Desarrollar módulos de evaluación, auto-evaluación que permita a los tutores y académicos retroalimentar sus metodologías de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de competencias. 3. Desarrollar módulos de control y seguimiento de la gestión del proyecto (análisis de indicadores). 4. Coordinar y desarrollar una asistencia técnica para capacitar a los equipos docentes y de gestión asociados a las Escuelas de Ingeniería en el desarrollo de módulos de auto-instrucción on-line. 5. Coordinar y desarrollar una asistencia técnica para capacitar a los equipos de gestión asociados a las Escuelas de Ingeniería en el uso del soporte tecnológico en el cual se implementarán los módulos de auto-instrucción. 6. Coordinar y desarrollar una visita de especialista para apoyar jornadas anuales semestrales de docencia con participación de todos los agentes involucrados en el primer año de ingeniería. <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Implementar los módulos de nivelación contemplados en el sistema integral de nivelación de competencias básicas y genéricas.</p> <p>Estrategia: Conformar un comité multidisciplinario encargado de la implementación de los módulos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validar y evaluar la experiencia piloto de nivelación de competencias básicas y genéricas para las carreras de ingeniería desarrollada durante el año 2009. 2. Implementar un espacio de aprendizaje (Sala Technology-Enhanced Active Learning) con el equipamiento necesario para
--	---

	<p>el correcto desarrollo de los módulos, de acuerdo al presupuesto otorgado.</p> <p>3. Oficializar la implementación del sistema integral de nivelación de competencias básicas y genéricas para las carreras de Ingeniería.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Implementar las estrategias que apunten a una mayor valoración de la docencia, con especial énfasis en la docencia realizada en los primeros años de formación universitaria</p> <p>Estrategia: Poner énfasis en la coherencia entre las estrategias propuestas y el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>1. Crear un comité encargado de validar las estrategias propuestas.</p> <p>2. Oficializar el documento que contiene las estrategias propuestas.</p> <p>3. Coordinar y desarrollar talleres de sensibilización para dar a conocer las nuevas estrategias de valoración de la docencia de primer año.</p> <p>Poner en práctica estas nuevas estrategias propuestas.</p>
Unidad responsable	Dirección De Docencia de la Universidad
Participantes	Autoridades y Académicos
Año de Inicio	2009
Nº de ejecutivos	2
Duración	4
Periodo en que se desarrolla	Marzo a julio (primer semestre académico)
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de clases. • Laboratorios de Computación • Biblioteca
Reconocimiento a participantes	Las calificaciones obtenidas por el alumno, en el programa de nivelación, son incorporada como una calificación más en las asignaturas de primer semestre primer año de la carrera de Ingeniería que cursará.
Financiamiento	MECESUP y Universidad
Seguimiento y monitoreo	Se hará por medio de un sistema de tutorías y mentorías que está en diseño
Metas e indicadores de logros	Mejorar los rendimientos académicos en el primer año de Ingeniería, lo que permitirá reducir los índices de repitencia en asignaturas “claves” de Matemática y Física
Resultados	La tasa de repitencia del primer año, en el grupo de control,

Obtenidos	disminuyó en un 50%. Se espera disminuir la tasa de repitencia en primer año, en las carreras de Ingeniería, en un porcentaje significativo después de tener implementado el sistema en plenitud
Uso de Resultado	En primer de diagnóstico, pues el programa tiene pruebas diagnósticas en matemática. En segundo lugar para Toma de Decisiones, en lo relativo a avance curricular de los alumnos
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional • Apoyo de Decanos y Jefes de Carrera • Grupo de académicos comprometidos con el programa
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de mentalidad de los profesores de ciencias básicas, “el problema no es de ellos, es de la enseñanza media”. • Actitud de los alumnos de primer año, muy poco comprometidos con su aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

Universidad	UCSC
Proyecto	Programa de Tutoría
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	<p>El programa se define como una intervención en el ámbito del aprendizaje de las matemática a partir de la implementación de un programa de aprendizaje colaborativo entre estudiantes de nivel superior y estudiantes novatos.</p> <p>Los estudiantes que asumen el rol de tutor se capacitan en el ámbito de las estrategias de aprendizaje y la relación de ayuda, orientaciones que estarán a la base de las sesiones de tutoría con los estudiantes.</p> <p>El propósito del programa es desarrollar las competencias de reflexión en el estudiante de Pedagogía para favorecer el aprendizaje de la matemática y por tanto, mejorar la tasa de aprobación en este subsector específico</p>
Objetivos	<p>* Ofrecer un espacio de aprendizaje complementario para los estudiantes de la asignatura de Matemática I de la promoción 2010</p> <p>* Estimular el aprendizaje reflexivo de las matemáticas a través del uso intencional de la pregunta como un recurso didáctico y el aprendizaje colaborativo</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa Capacitación Tutores - Desarrollo de las tutorías - Evaluación del impacto (en desarrollo) - Desarrollo de diseño cuasiexperimental (en desarrollo)
Unidad responsable	Carrera Pedagogía en Educación Media en Biología y Cs. Naturales
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2008
Nº de ejecutivos	3
Duración	4
Periodo en que se desarrolla	Abril-Julio
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Salas de clases
Reconocimiento	Certificación (Tutores); desde año 2010 (nota parcial)

a participantes	Tutelados
Financiamiento	Proyecto Interno de la UCSC que tiene como centralidad el apoyo a la docencia (FAD) y fondo Proyecto Investigación (DIN) de la UCSC
Seguimiento y monitoreo	Actas de notas, Diario del Tutor, cuestionarios
Meta e indicadores de logros	Mejoramiento del rendimiento promedio en la asignatura intervenida
Resultados Obtenidos	Mejoramiento del rendimiento en comparación con promociones sin el apoyo de la tutoría
Uso de Resultado	Diagnóstico y fundamentos para intervenir
Facilitadores	Recursos apoyados por FAD y DIN respectivamente
Obstáculos	Disposición de salas y compromiso de los estudiantes que son intervenidos

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UCSC
Proyecto	NN_ Programa de Acogida
Foco de atención	Vocacional, Académico, Cultural y Deportivo
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	Actividades de recepción novata
Objetivos	Acoger a los estudiantes novatos con actividades de inducción a la carrera
Actividades	<p>Bienvenida realizada por el Decano, para dar a conocer la misión y propósito de la Facultad, la historia y sus docentes.</p> <p>Actividades de interacción entre alumnos a fin de conocerse, trabajos en equipo, competencias deportivas y recreativas</p> <p>Invitación de ex -alumno para contar su experiencia universitaria y su actual vida laboral.</p> <p>Se aplican pruebas de nivelación en temas de comunicación, verbales, autoconocimiento, matemáticas y habilidades sociales</p>
Unidad responsable	Facultad
Participantes	Autoridades, Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2001
Nº de ejecutivos	10
Duración	1
Periodo en que se desarrolla	Marzo de cada año
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	<p>Dependencias de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditorio Facultad. - Oficina Jefe de Carrera y de Académicos. - Estacionamiento Facultad de Medicina. - Espacios de comunicación entre los “padrinos” y sus “ahijados”
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Facultad de medicina y estudiantes de segundo año
Seguimiento y monitoreo	No existe
Meta e indicadores de logros	Con la aplicación de pruebas, esperamos medir las competencias de entrada de nuestros alumnos y de esta forma ver los requerimientos para un buen desempeño académico

Resultados Obtenidos	Lograr conocimiento entre los alumnos con la finalidad de generar buenos grupos de estudio. Con la aplicación de pruebas se oriento a los alumnos en sus necesidades, por ejemplo con ayuda psicológica
Uso de Resultado	Realización de tutorías que permitan reforzar aquellas áreas en las cuales presentan déficit educacional
Facilitadores	Interactividad entre docentes y alumnos
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UCSC
Proyecto	Recepción de Estudiantes Novatos
Foco de atención	Vocacional, Académico y Otro
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	Es una instancia de recepción acogedora para estudiantes novatos, donde se les otorga información relevante acerca de la carrera, se les presenta al cuerpo docente de la carrera y se responden sus dudas y consultas. En una segunda ocasión tiene oportunidad de reunirse con compañeros de cursos superiores quienes les ofrecen una bienvenida entre pares y efectúan un “apadrinamiento” con el fin de apoyarlos académicamente durante el transcurso de su carrera
Objetivos	Que el estudiante novato experimente una vivencia grata y acogedora por parte de sus docentes y compañeros de carrera. Otorgar un espacio de socialización con sus compañeros de cursos superiores. Crear puentes y lazos entre los estudiantes novatos y sus compañeros de cursos superiores
Actividades	Reunión con Jefe de Carrera y docentes de Enfermería Actividad social, organizada por el centro de alumnos y sus compañeros de segundo año de Enfermería
Unidad responsable	Carrera de Enfermería
Participantes	Autoridades, Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2010
Nº de ejecutivos	1
Duración	4
Periodo en que se desarrolla	Marzo a Julio
Modalidad	Presencial

Infraestructura comprometida	Dependencias de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> - Auditorio Facultad. - Oficina Jefe de Carrera y de Académicos. - Estacionamiento Facultad de Medicina. - Espacios de comunicación entre los “padrinos” y sus “ahijados”
Reconocimiento a participantes	Dependencias de la Facultad <ul style="list-style-type: none"> - Auditorio Facultad. - Oficina Jefe de Carrera y de Académicos. - Estacionamiento Facultad de Medicina. - Espacios de comunicación entre los “padrinos” y sus “ahijados”
Financiamiento	Facultad de medicina y estudiantes de segundo año
Seguimiento y monitoreo	No existe
Meta e indicadores de logros	Por ser una experiencia incipiente, no cuenta con indicadores ni metas programadas, pero cualitativamente se ha evidenciado una buena integración entre los estudiantes novatos, sus académicos y compañeros de cursos superiores, integrando incluso el Centro de Estudiantes
Resultados Obtenidos	No ha sido medido
Uso de Resultado	----
Facilitadores	Apoyo de las autoridades de la facultad, la participación de los académicos y el compromiso de cursos superiores con la carrera y por ende con los estudiantes novatos
Obstáculos	No observado

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UCSC
Proyecto	Semana de Acogida
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	Insertar al Estudiante en el proceso de transición entre la enseñanza Media y la Universidad
Objetivos	Proporcionar la ayuda necesaria para entrar a la vida Universitaria
Actividades	Talleres
Unidad responsable	UCSC, Centro de Acogida al Estudiante
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2009
Nº de ejecutivos	2
Duración	----
Periodo en que se desarrolla	Semana de inicio de clases (Marzo)
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Vicerrectoría Académica
Seguimiento y monitoreo	Se está trabajando en implementar el seguimiento, a fin de tener resultados durante el 2º semestre 2010
Metas e indicadores de logros	Impacto positivo en la creación de vínculos entre estudiantes, crear lazos con mayor rapidez, con este programa se da la instancia como por ejemplo crear grupos de estudio en menor tiempo
Resultados Obtenidos	Crear redes iniciales
Uso de Resultado	Todo ello
Facilitadores	- Recursos económicos y apoyo proporcionados a nivel Institucional - Interés de las Facultades en promover esta actividad
Obstáculos	Participación del 100% de los Docentes

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UCSC
Foco de Atención	Vocacional
Proyecto	Descubre al Economista que Hay en Ti
Propósitos y Orientación	<p>A pesar que el número de alumnos que ha ingresado a la carrera de Ingeniería Comercial ha aumentado en los últimos años, los puntajes promedio de ingreso continúan ubicándose bajo los 600 puntos. Para el ingreso del año 2008, el puntaje promedio de ingreso a la carrera fue de 570 y el 87% de los alumnos que ingreso a primer año lo hizo con un puntaje promedio inferior a los 600 puntos en la PSU. Además, un alto porcentaje de los alumnos que ingresan a la carrera provienen de los tres primeros quintiles y la dispersión de colegios de procedencia es amplia, siendo la principal característica en común que la mayoría de los alumnos de primer año proviene de colegios municipalizados o subvencionados.</p> <p>Además, sólo un 25 % de los alumnos que ingresaron el año 2008 nos ubico en primer lugar de preferencia de postulación, mientras que un 55% de los alumnos ingresados a primer año nos ubico entre el segundo y tercer lugar de preferencia de postulación.</p> <p>Finalmente, a pesar de ser una Universidad Católica, el número de alumnos que proviene de colegio con formación Católica de la región es bajo. Por ejemplo, considerando sólo los colegios de la siguiente tabla (que tienen relación con la religión católica) en el año 2008, el número de alumnos que ingresaron a la carrera proveniente de ellos, no superó los 7 alumnos, es decir alrededor del 7% del total de alumnos ingresados a la carrera el primer año.</p> <p>(Tabla 1)</p> <p>Los bajos puntajes de ingreso a la carrera sumado a la gran dispersión de los colegios de procedencia y al bajo número de alumnos de colegios con formación Católica, son elementos que permiten concluir que existe un bajo posicionamiento de la carrera de Ingeniería Comercial de la UCSC en los alumnos de 4º medio de la región del Bio Bio, y especialmente en los colegios que se muestran en la tabla anterior. Justamente el mercado de mayor interés por formación valórica y altos puntajes de PSU.</p> <p>Dado estos antecedentes, es de vital importancia generar estrategias y actividades que permitan dar a conocer, por un lado la importancia de la Economía como ciencia social, y por otro, la carrera de Ingeniería Comercial en la UCSC. La</p>

entrega de información en forma innovadora puede aumentar la probabilidad que los estudiantes de mejor rendimiento se interesen por la Economía y decidan estudiar la carrera de Ingeniería Comercial, y en particular en esta Universidad.

Por otro lado, el estudio de la Economía, en los colegios, en los pocos cursos, en que se tocan estos temas, es muy poco motivador, lo cual genera más bien un rechazo antes que un atractivo para estudiar esta profesión. Si se utilizaran metodologías innovadoras, un número mayor de alumnos se podría interesar en seguir estudiando un carrera afín.

En este proyecto se pretende generar una metodología innovadora para incentivar a los alumnos de 3ro y 4to medio a seguir la carrera de Ingeniería Comercial. Esto se hace mediante la realización de un concurso que lleve a los alumnos a pensar en un problema económico cotidiano y lo planteen y desarrollen utilizando conceptos económicos básicos. El objetivo es que los alumnos aprendan a que la Economía es una ciencia que se utiliza en las actividades cotidianas de la sociedad y en todo tipo de actividades, y que por lo tanto muchas de sus acciones pueden ser pensadas y planteadas como problemas económicos. De esta manera el alumno aprende a pensar como lo haría un economista y se da cuenta de que él se puede transformar fácilmente en uno de ellos. Por ello el título del proyecto es “Descubre al economista que hay en ti”.

Para efectos de esta actividad se plantea trabajar con los colegios de formación católica que se muestran en el cuadro de más arriba. Ello, simplemente por un tema de nicho y de facilidad en la llegada a esos colegios (se han realizado en la Facultad algunas otras actividades con varios de estos colegios). Además ellos forman parte del mercado objetivo ya que en general el desempeño académico que muestran estos colegios en las pruebas SIMCE y PSU, es muy por sobre el promedio. Así lograríamos mejorar el posicionamiento y para que se sientan atraídos a estudiar la carrera de Ingeniería Comercial en la UCSC, permitiéndoles conocer como es la carrera, compartir con los académicos y alumnos de la Facultad y conocer el sistema educativo imperante.

Para esto se planea desarrollar durante los meses de Junio a Agosto un concurso denominado “Descubre al economista que

hay en ti". A este concurso se invitará a participar a alumnos de tercer y cuarto año medio de los colegios antes mencionados, para que desarrollen un ensayo en el área de la microeconomía o macroeconomía con el objetivo de explicar hechos que les afectan diariamente a ellos. Por ejemplo, los temas que se pueden desarrollar son:

- ¿Por qué las personas se endeudan con las tarjetas de las casas comerciales?
- ¿Cómo el ahorro de energía puede generar beneficios a las familias?
- ¿Cómo el reciclaje de basura puede ayudar a la economía del hogar y el cuidado del medio ambiente?.

Relacionada con la actividad propuesta en este proyecto, es importante señalar que ya existe una actividad a nivel nacional desarrollada por el Banco Central, donde participan colegios de todo Chile, escribiendo ensayos bajo una modalidad de investigación de temas de actualidad en relación a las líneas de trabajo principal de Banco Central.

El Profesor Andrés Ulloa, el año 2007 asesoró a un grupo de alumnos del colegio Santísima Trinidad en la identificación y desarrollo de un proyecto de investigación que fue presentado al concurso del Banco Central y que obtuvo el tercer lugar a nivel nacional en dicho concurso. (Ver <http://www.lun.com/modulos/catalogo/paginas/2007/10/11/LUC-PREC12LU1110.htm?tipoPantalla=1260>) Con esta actividad se pudo constatar que existe una alta motivación por parte de los estudiantes de colegio de participar en actividades de este tipo y existe escaso apoyo de las universidades en este tipo de actividades. Por lo tanto existe una oportunidad para que esta Universidad colabore con los colegios, especialmente aquellos más afines con la formación Católica.

En paralelo a nuestro concurso, se apoyará a aquellos grupos que deseen presentarse al concurso del Banco Central en su versión 2008, en forma paralela a nuestro concurso. Se estima que resultados de este concurso (de apoyo a la extensión) serán dados a fines del mes de mayo. Las inscripciones del tema en el Banco Central terminan el 30 de junio de 2008, es decir hay un mes para poder trabajar en conjunto y generar ideas. La recepción de trabajos en el Banco Central vence el 31 de Agosto, el mismo mes en que este concurso finaliza. En resumen, se espera que los trabajos que los alumnos

	<p>presenten aquí y la ayuda que se les de, les permita también concursar en el Banco Central y aspirar a los generosos premios que ese concurso reparte (http://www.economiamascerca.cl).</p> <p>Además esta actividad permite mostrar la enseñanza de la Economía a los alumnos de los colegios de la región del Bio Bio desde otra perspectiva. Como una carrera inserta con el entorno regional, que genera actividades para quienes luego serán sus alumnos y que podrán seguir desarrollando sus capacidades de investigación, y que además es una carrera entretenida y dinámica que permite de una manera simple, entretenida y que con bases técnicas explicar los hechos económicos que a diario nos afectan o nos llaman la atención</p>
Objetivos	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Permitir la vinculación de alumnos de tercer y cuarto año medio de algunos colegios con formación Católica de la Región, con académicos y alumnos de la carrera de Ingeniería Comercial de la UCSC.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo de trabajos tipo ensayos por parte de los alumnos participantes. • Mostrar la economía como algo cotidiano y simple de explicar. • Crear metodologías que permitan mostrar la Economía como algo simple • Mostrar a los alumnos participantes el ambiente de estudios que rodea a la carrera de Ingeniería Comercial en la UCSC. • Vincular a los alumnos con la carrera de Ingeniería Comercial. • Crear redes de apoyo entre los alumnos de colegios, los alumnos de la Universidad y los académicos. • Incentivar a los alumnos a estudiar la carrera de Ingeniería Comercial en la UCSC
Unidad Responsable	<p>Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Departamento de Economía</p>
Razones Discontinuidad	<p>Para el desarrollo del proyecto se enviaron cartas, en el mes de junio, por correo electrónico a los colegios que en primera instancia fueron seleccionados para invitarlos a participar en el proyecto. Estas cartas fueron dirigidas al director (Rector) del colegio o a la persona encargada de las actividades</p>

académicas. Además, a quienes se envió las invitaciones fueron contactadas por teléfono de manera reiterada para conocer si el colegio participaría del concurso.

De algunos de ellos se obtuvo reapiestas de participación (Colegio salesiano, colegio San Pedro Nolaso), pero del resto de colegios ninguno se interesó en participar por diversos motivos, entre ellos que el segundo semestre los alumnos ya tenían planificadas las actividades, o que los alumnos de cuarto medio se dedicarían a prepararse para el PSU. En este contexto se cambió la fecha de término del concurso para que así fuera más atractivo para los alumnos participar, ya más enfocados en los alumnos de tercer año medio.

Además se decidió invitar a otros colegios a participar y además se realizaron visitas de los colegios por parte de los profesores participantes del proyecto. En estas visitas se entregó además el afiche que se confeccionó del concurso para que este sirviera como apoyo visual en los colegios.

De las invitaciones realizadas se recibió un total de 4 grupos interesados en participar en el concurso, sin embargo, ninguno de ellos envió el trabajo ni se contactó con los ayudantes del concurso para desarrollar el trabajo.

El inicio del proyecto, en función de la fecha de adjudicación en la universidad es un factor que juega en contra ya que a esa altura del año los colegios ya tienen definidos sus programas de actividades y es más complicado hacer atractivo esto para los alumnos.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	UCSC
Foco de Atención	Académico
Proyecto	Concurso de Juego de Negocios Virtuales para Estudiantes de 3° y 4° Medio
Propósitos y Orientación	<p>Actualmente las Carreras de Ingeniería Comercial (INC) y Contador Auditor(CAU) enfrentan una gran dispersión de alumnos que se matriculan en las carreras en relación al establecimiento educacional que provienen. Para el año 2008 los alumnos que ingresaron a ambas carreras de provienen de 76 colegios. El que mas aporta con 11 alumnos del Liceo Comercial Femenino de Concepción (5 INC y 6 CAU) seguido con 10 alumnos el Liceo Comercial Enrique Oyarzun Moncada A-30 (4 INC y 6 CAU) y en tercer lugar, con 7 alumnas, el Liceo de Niñas de Concepción (7 INC). En cuanto a los colegios pertenecientes al arzobispado solo ingresaron 2 alumnos del Liceo La Asunción.</p> <p>Lo anterior requiere mejorar el posicionamiento en los Liceos que más alumnos aportan a las carreras, aumentar el conocimiento y posicionamiento que tienen nuestras carreras en la región y sobre todo en los colegios del arzobispado.</p> <p>En este sentido el presente proyecto pretende mejorar el problema planteado, de una forma lúdica mediante un concurso de Juego de Negocios para estudiantes de enseñanza media que les permita acercarse al mundo de los negocios a conocer las carreras relacionadas con esta y que ofrece nuestra Universidad, entre los alumnos que tengan vocación por esta área de las Ciencias Sociales, la Administración y el Comercio.</p> <p>Lo anterior es coherente con lo establecido en el Plan de Desarrollo Estratégico 2007-2011 de la UCSC específicamente con el objetivo estratégico de “Fortalecer la imagen de la UCSC interna y Externamente”, con el Lineamiento Estratégico de “Fortalecer la vinculación local, nacional e internacional”; con el objetivo operativo de “Mejorar la percepción de la UCSC en la comunidad escolar” y los indicadores establecidos para el cumplimiento de este. Y con el Plan estratégico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas que busca también aportar al cumplimiento de estos objetivos financiando parte de estas actividades.</p>

Objetivos	<p>General: Generar conocimiento y posicionamiento de las carreras de Ingeniería Comercial y Contador Auditor de la UCSC en potenciales alumnos, de tercer y cuarto medio de Liceo Comerciales del Gran Concepción y pertenecientes al Arzobispado, a través de un concurso de Juego de Negocios virtual.</p> <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer con mayor detalle las fortalezas de la carrera de Ingeniería Comercial y Contador Auditora los alumnos de 3 y 4 medio de los Liceos Comerciales del gran Concepción y pertenecientes al arzobispado. - Identificar potenciales alumnos que tengan vocación por el área de los negocios. - mejorar los conocimientos que tienen los alumnos con el mundo de los negocios - Potenciar las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo de los alumnos que trabajen en el proyecto. - Desarrollar habilidades de emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo en los alumnos objetivo. - Disminuir el grado de desinformación en los alumnos acerca de las carreras de Ingeniería Comercial y Contador Auditor.
Unidad Responsable	Universidad Católica de la Santísima Concepción
Razones Discontinuidad	El concurso no tuvo el numero de inscritos para poder iniciar el concurso, adicionalmente los recursos son para la ejecución de un juego.

**EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE
CHILE**

Universidad	USACH
Proyecto	"Yo soy de la FAE"
Foco de atención	Académico y Otro: Inducción
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	El propósito del programa es acoger a los estudiantes matriculados y proporcionarles información relevante de la Universidad y su funcionamiento
Objetivos	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los estudiantes nuevos a la comunidad universitaria y a la facultad de administración y economía <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar información relevante a los estudiantes nuevos matriculados sobre la Universidad y carreras de la Facultad. • Apoyar a los estudiantes con talleres remediales.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro con padres • Charlas para otorgar información del sistema de beneficios (becas) y funcionamiento general de la Universidad. • Presentación de cada carrera a los matriculados. • Visita a dependencias de la Universidad, biblioteca, registro curricular y otros. • Almuerzos con Centros de alumnos • Curso Biblioteca Usach • Talleres remediales de: <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo psicológico - Estrategias de estudio - Lenguaje (y prueba de diagnóstico) - Matemáticas (y prueba de diagnóstico) - Evaluación de lenguaje inglés
Unidad responsable	Facultad de Administración y Economía
Participantes	Autoridades, Académicos, Estudiantes y otros (padres de estudiantes nuevos)
Año de Inicio	2009
Nº de ejecutivos	2
Duración	1 semana
Periodo en que se desarrolla	Marzo
Modalidad	Presencial

Infraestructura comprometida	Dependencias de la Universidad
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Facultad de Administración y Economía
Seguimiento y monitoreo	Se realiza seguimiento a alumnos con mayor déficit en matemática e inglés
Metas e indicadores de logros	<ul style="list-style-type: none"> · Menos índices de deserción · Menos índices de repitencia (principalmente en matemática)
Resultados Obtenidos	No existen resultados aún. Se empezará a trabajar en esto
Uso de Resultado	Aún no se define por falta de resultados
Facilitadores	Conciencia de los Dptos. de la Facultad para entregar profesionales de calidad y excelencia al medio laboral
Obstáculos	Aspectos de la cultura universitaria (fiestas realizadas por alumnos al interior del campus)

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	USACH
Proyecto	Programa Acogida de la Facultad Tecnológica
Foco de atención	Académico y Otro:Acogida
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas
Propósitos y orientación	<p>Durante el proceso de matrícula los estudiantes son inscritos en el programa de acogida cuya asistencia es obligatoria. El programa se realiza durante las dos semanas previas al ingreso de los estudiantes a la Universidad. El programa está orientado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un espacio de conocimiento, encuentro y aprendizaje entre pares para facilitar la integración de los alumnos nuevos a la Comunidad Universitaria. • Superar deficiencias básicas detectadas por la Facultad en el área de matemática y geometría. • Iniciar y promover en los alumnos una cultura de prevención y autocuidado
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar el proceso de integración y adaptación de los estudiantes que ingresan a las carreras de la Facultad Tecnológica de la Usach. 2. Nivelar aspectos básicos de la formación en matemática y geometría que favorezcan la permanencia de los estudiantes en las carreras de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Santiago de Chile. 3. Entregar a los alumnos herramientas básicas de prevención y autocuidado.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de nivelación en el área de matemática y geometría. Estas clases son realizadas por académicos del Dpto. de Matemática y Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencia. <p>Al inicio de las clases se realiza una evaluación diagnóstica de la formación matemática que presentan los alumnos al momento de ingreso y se realiza otra evaluación al término del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de desarrollo personal: Estos talleres son guiados por psicólogos y desarrollados con una metodología participativa. <p>Se realiza un diagnóstico psicológico inicial de los alumnos y a partir de este diagnóstico se elabora un perfil para cada estudiante y un perfil general por curso o especialidad. Los perfiles de cada estudiante permiten identificar alumnos en</p>

	<p>riesgo psicosocial y derivarlos a atención psicológica cuando corresponda.</p> <p>Los temas que se desarrollan en estos talleres hacen referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociéndonos • Métodos de estudio • Teoría de la comunicación • Sexualidad responsable • Prevención de consumo de alcohol y drogas • Derechos y deberes cívicos • Trabajo en equipo • Evaluación de los talleres <p>Encuentro con los padres: En esta instancia se da la bienvenida a los padres y se les entrega información sobre becas y otros beneficios para los alumnos. Además este espacio busca reforzar el rol e involucramiento de los padres en el proceso de formación de sus hijos durante su paso por la Universidad.</p>
Unidad responsable	Dpto. de Bienestar Estudiantil de la Facultad Tecnológica
Participantes	Académicos, Estudiantes y otros (padres)
Año de Inicio	2006
Nº de ejecutivos	4
Duración	2 semanas
Periodo en que se desarrolla	Febrero
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Dependencias de la Facultad Tecnológica
Reconocimiento a participantes	Reconocimientos informales a alumnos destacados otorgados por el grupo de alumnos que conforman las distintas secciones
Financiamiento	El financiamiento del programa proviene del presupuesto manejado por la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos para este fin.
Seguimiento y monitoreo	Actualmente no existe un mecanismo de evaluación formal del programa. Sólo se realizan consultas de tipo informal a los alumnos sobre su percepción del programa, específicamente por parte de la encargada de este
Metas e indicadores de logros	Mejoramiento en las tasas de retención en el primer año
Resultados Obtenidos	Se desconocen formalmente los resultados obtenidos del programa

Uso de Resultado	Se está postulando a un Proyecto del Consejo Superior de Educación con el objeto de evaluar la probable relación que existe entre este Programa y los indicadores de deserción, retención y éxito académico de los alumnos que participan en este Programa, en los cuatro años de ejecución.
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la Vicerrectoría de Gestión y Desarrollo Estudiantil. - Prestación de servicios del Dpto. de Matemática y Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencia. - Motivación de la Facultad
Obstáculos	Conseguir financiamiento

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	USACH
Proyecto	Curso de Inducción
Foco de atención	Otro
Clasificación intencional	Inducción a la vida universitaria
Propósitos y orientación	Tiene como propósito acoger y guiar a los alumnos matriculados en la carrera de Obstetricia en el proceso de cambios desde la Ed. Media a la Superior
Objetivos	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoger y guiar a los alumnos nuevos en su inserción a la vida universitaria. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar herramientas que faciliten su inserción a la Universidad y a la carrera en aspectos relativos a la responsabilidad, manejo del estrés, autocuidado, organización del tiempo y comunicación.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de sensibilización para invitar a los alumnos a participar del programa ya que es voluntario. • Jornadas de actividades teórico-prácticas con distintos profesionales (psicólogos, periodistas, otros) para tratar temáticas asociadas a manejo del estrés, habilidades de comunicación, habilidades computacionales para manejo de buscadores científicos, etc.) • Visita a las dependencias del campus universitario (salas, bibliotecas, etc.) con participación de alumnos de cursos superiores de la carrera. • Evaluación diagnóstica en el área de Ciencias Biológicas y Química. • Almuerzos con profesores todos los días de duración del programa.
Unidad responsable	Escuela de Obstetricia
Participantes	Autoridades, Académicos y Estudiantes (Vicerrector de Gestion y Asuntos Estudiantiles)
Año de Inicio	2010
Nº de ejecutivos	1
Duración	1 semana
Periodo en que se desarrolla	Enero
Modalidad	Presencial

Infraestructura comprometida	Dependencias de la Universidad: Centro de Eventos Nacionales e Internacionales y Casino central
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	70% del financiamiento es aportado por la Vicerrectoría de Gestión y Desarrollo Estudiantil (almuerzos para estudiantes durante el periodo de ejecución del programa) y 30% aporte de Escuela de Obstetricia para pago de profesionales externos que participan en el programa
Seguimiento y monitoreo	No existe
Metas e indicadores de logros	No existen metas ni indicadores asociados para medir impactos ya que es un proyecto piloto
Resultados Obtenidos	Se realizó una evaluación cualitativa y cuantitativa del programa a través de encuestas a estudiantes y preguntas abiertas para conocer la opinión de estos acerca del programa. De ambas evaluaciones se obtuvo un alto grado de satisfacción de los alumnos con las actividades realizadas (existen informes asociados a estos resultados)
Uso de Resultado	Para fines de toma decisiones: dar continuidad al programa
Facilitadores	Alta motivación por parte de la Escuela de Obstetricia. Participación de directivos de la Universidad
Obstáculos	La inversión de recursos para su realización

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	USACH
Foco de atención	complejo
Proyecto	Taller de Educación Sexual (Visitas a establecimientos secundarios dentro de la asignatura Ed. Sexual 2) (Académico, Cultural, Prevención y Salud)
Propósitos y orientación	Alumnos del 3er año de la carrera que cursan esta asignatura, visitan colegios, escuelas y liceos, en la modalidad de talleres, orientados a prevenir y educar en conductas sexuales responsables, con el propósito de formar competencias en los estudiantes de obstetricia y vincular la carrera con los estudiantes secundarios
Objetivos	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar a los alumnos de la carrera de obstetricia en competencias relacionadas con la Educación en sexualidad. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas a colegios y liceos para promover la educación sexual. • Difundir y acercar la escuela de obstetricia de la USACH a los estudiantes secundarios
Clasificación intencional	Difusión de carreras
Actividades	Visitas y charlas sobre educación sexual a estudiantes de colegios, liceos y escuelas de la RM
Unidad responsable	Escuela de Obstetricia
Participantes	- Estudiantes Universitarios - Estudiantes Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	1998
Nº de ejecuciones	11
Duración	1,25
Periodo en que se desarrolla	Segundo semestre
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Establecimiento Enseñanza Media
Financiamiento	Al formar parte del curriculum, es el alumno quien debe costear las visitas a los establecimientos (traslado, alimentación, etc.)

Reconocimiento a participantes	Aquí no queda claro a quién se refiere por estudiante, al estudiante secundario que recibe las visitas o al estudiante universitario que las realiza, que en este caso sería más pertinente. Para el alumno universitario es una asignatura y para el secundario es un taller o charla.
Seguimiento y monitoreo	Se realizan evaluaciones a los alumnos de obstetricia
Metas e indicadores de logros	No se han definido impactos esperados
Resultados Obtenidos	Los alumnos realizan un informe de evaluación de las actividades desarrolladas en los colegios, como parte de las actividades de la asignatura
Uso de Resultado	Para fines de evaluación de los alumnos en su proceso formativo
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - Interés de colegios y liceos por participación de la escuela de obstetricia de la Universidad de Santiago de Chile en sus establecimientos. - Las visitas a colegios se enmarcan en el currículo de la carrera
Obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> - Déficit de alumnos o profesionales para cumplir con la alta demanda del programa por parte de los establecimientos secundarios. - Locación de los establecimientos secundarios (lejanía). - Falta de recursos para traslado.

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	USACH
Foco de atención	otro
Proyecto	No tiene nombre pero el Programa se aloja en la Unidad de Vinculación con el Medio que tiene la Facultad de Administración y Economía (Otro : Difusión)
Propósitos y orientación	El programa tiene como propósito difundir las carreras de la Facultad de Administración y Economía de la Usach a través de visitas a establecimientos educacionales secundarios de la Región Metropolitana, la VI y la V región
Objetivos	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la oferta de carreras de la Facultad de Administración y Economía de la Usach. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar información de las carreras de la Facultad de Administración y Economía a establecimientos educacionales secundarios. • Abarcar todos los colegios de la RM de todos los estratos y comunas y parte de la V y VI región. <p>Atraer potenciales postulantes de establecimientos educacionales secundarios a la Facultad de Administración y Economía de la Universidad.</p>
Clasificación intencional	Difusión de carreras
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a los establecimientos educacionales secundarios de la RM, V y VI región • Entrega de folletería con información de las carreras de la Facultad de Administración y Economía y de la Universidad en general. • Realización de charlas informativas a los alumnos secundarios
Unidad responsable	Unidad de Vinculación con el Medio
Participantes	- Estudiantes Universitarios - Estudiantes Educación Media
Involucrados	Si
Año de Inicio	2009
Nº de ejecuciones	2
Duración	10
Periodo en que	De marzo a diciembre

se desarrolla	
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Establecimiento Enseñanza Media
Financiamiento	Facultad de Administración y Economía
Reconocimiento a participantes	No hay
Seguimiento y monitoreo	Revisión de los índices de los postulantes y matriculados en las carreras de la Facultad de Administración y Economía
Metas e indicadores de logros	Aumentar la cantidad de postulantes con buenos puntajes a las carreras de la Facultad de Administración y Economía
Resultados Obtenidos	'Evaluación de los matriculados para obtener un perfil de los estudiantes que ingresan y conocer aspectos tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento educacional de Ens. Media de procedencia • Notas de Ens. Media • Situación familiar • Situación laboral de los padres • Otros
Uso de Resultado	A partir de la evaluación diagnóstica que se realiza para la obtención del perfil estudiantil de ingreso, se detectan falencias o déficit de los alumnos con el fin de entregarles herramientas de apoyo remedial
Facilitadores	Motivación de estudiantes universitarios de niveles superiores de la Facultad de Administración y Economía por participar en las visitas a establecimientos educaciones secundarios
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	USACH
Proyecto	Programa educadores líderes de la Universidad de Santiago de Chile
Autor/es	USACH
Contacto	----
Foco de atención	Vocacional
Clasificación intencional	Vocación pedagógica temprana
Propósitos y orientación	Contribuir a la formación inicial docente, relevando la motivación y disposición por asumir el desafío de educar bajo una concepción amplia e integrada en comunidades y ambientes escolares diversos, buscando impactar favorablemente en la inclusión, cohesión y movilidad social de sus educandos.
Objetivos	<p>-Establecer un mecanismo de convocatoria, selección e inducción vocacional pedagógica, aplicable a jóvenes de 2º año de enseñanza media motivados por realizar estudios superiores en educación.</p> <p>-Definir y estructurar un conjunto de incentivos institucionales, sustentados por la reglamentación oficial de una universidad estatal, destinados a sustentar la realización del objetivo n° 1 y sostener sus derivaciones hacia la canalización y acogida de los talentos vocacionales pedagógicos en las carreras de educación de la Universidad de Santiago de Chile</p> <p>-Concebir, diseñar y estructurar una plataforma educativa efectiva, para acoger a los jóvenes seleccionados y complementar su educación escolar regular de 3º y 4º medio, fortaleciendo su motivación por educar y capacitándolos en bases de actuación escolar, funcionales a concebir, organizar, ejercer, impactar y aprender activo, en redes sociales de gestión y cultivo del conocimiento sobre y respecto de la educación.</p> <p>-Aplicar la plataforma educativa sobre la comunidad de jóvenes seleccionados, bajo criterios de aseguramiento de calidad educativa y seguimiento, evaluación, fortalecimiento y reorientación vocacional permanente.</p>
Actividades	<p><u>Primer ciclo:</u></p> <p>-A contar de marzo 2009 y durante 10 meses, cada último fin de semana, entre viernes y domingo, se realizaron las Jornadas de Vocación Pedagógica.</p> <p>En las jornadas se contempló actividades adicionales como:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Entretención -Educación; seminarios, talleres, E-learning. -Esparcimiento saludable -Cultura -Alimentación <p><u>Segundo ciclo:</u> A contar de abril 2010 y durante 10 meses, en jornadas realizadas un día sábado al mes, los 21 estudiantes promovidos al 2º Ciclo participan en actividades de liderazgo y emprendimiento educativo, organizadas en formato experimental tipo laboratorio (LEE Usach). Se trabajó en ámbitos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debates temáticos -Simposio -Sello editorial -Agencia de noticias -Agencia educativa multimedia -Agencia de fomento <p>En este 2º ciclo, correspondiente al año 2010, se escogió como temática transversal: <i>La Importancia de Educar.</i></p>
Unidad responsable	Departamento de Educación
Participantes	300 jóvenes y se admitieron 33 estudiantes provenientes de 20 colegios.
Año de Inicio	marzo de 2009
Nº de ejecuciones	2, una en el 2009 y otra en el 2010
Duración	2 años
Periodo en que se desarrolla	24 meses desde la convocatoria a postular,
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	No se precisa
Seguimiento y monitoreo	A través de jornadas de vocación pedagógica.
Metas e indicadores de logros	<p>“La Usach se propuso abrir un programa de Becas de Liderazgo y Vocación Pedagógica Temprana (VPT), destinado a estudiantes que pasan a tercer año medio, que manifiestan interés por las pedagogías y pertenezcan al 30% mejor de su promoción.</p> <p>El propósito es convocar y captar a jóvenes talentosos. Y</p>

	motivarlos con el desafío de la educación, desarrollando sus capacidades de gestión y liderazgo, propiciando la participación y articulación de proyectos en establecimientos concretos. De tal modo, los jóvenes pasan de ser alumnos a ser agentes de cambio, generando un alto impacto a nivel comunitario.”
Resultados Obtenidos	Se obtuvieron productos del trabajo en laboratorio: - videos clips - galería de imágenes - sitios web - revista - conversaciones educativas - charlas magistrales - directorio de LEE –REPRESENTANTES - Libro de Visitas Notables - Artículos técnicos sobre la importancia de educar - Ficha técnica - Documento descriptor - Entrevistas - Biografías - Espacios de encuentro socio –laborales - Contactos personales - Noticias y reportajes
Uso de Resultado	No se indica
Facilitadores	Departamento de Educación, Municipalidades
Obstáculos	No se precisan

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

Universidad	UTALCA
Proyecto	Nivelación en Matemática
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fortalecer áreas específicas-Fortalecimiento Integral
Propósitos y orientación	Permitir al docente de matemática corroborar o determinar, antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje, si el estudiante posee los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previas consideradas como esenciales para poder ser exitoso en el primer curso de matemática y nivelar las áreas que se consideran deficitarias
Objetivos	Mejorar el desempeño en la asignatura de matemática y la retención en primer año
Actividades	Prueba de diagnóstico y 40 horas de trabajo con y del estudiante
Unidad responsable	Instituto de Matemática y Física
Participantes	Académicos y Estudiantes
Año de Inicio	2008
Nº de ejecutivos	2
Duración	0.5
Periodo en que se desarrolla	A comienzos de cada año académico se aplica la prueba de diagnóstico y se realizan 40 horas de nivelación
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Sala de clases
Reconocimiento a participantes	No tiene
Financiamiento	Propio
Seguimiento y monitoreo	Se hace un seguimiento en la asignatura de matemática durante el primer año
Meta e indicadores de logros	Se espera reducir la repitencia en matemáticas de primer año, y mejorar la retención
Resultados Obtenidos	Se espera mejoramiento de la aprobación de matemáticas en primer año y también de la retención
Uso de Resultado	Fines de diagnóstico, curso de 40 horas especial de matemática
Facilitadores	La prueba de diagnóstico es parte de una batería de test que se realizan a los estudiantes que ingresan a primer año, teniendo tiempos asignados con recursos apropiados, según las decisiones de cada carrera
Obstáculos	Aún la prueba o pruebas a aplicar no han sido validadas

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

Universidad	UMAG
Foco de Atención	----
Proyecto	Laboratorio de Matemática Después del Ingreso
Propósitos y Orientación	<p><u>Descripción Problema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de conocimientos matemáticos básicos de los alumnos/as que ingresan a las carreras de Ingeniería de la Universidad de Magallanes. • Los alumnos/as provienen en su mayoría de liceos científicos – humanistas y técnicos profesionales, por lo que presentan distintos niveles de aprendizaje de matemática. • El alto índice de reprobación de asignaturas relacionadas con matemática básica, en primer año de las carreras de Ingeniería. <p><u>Nos propusimos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar una instancia de apoyo a los alumnos/as, que les permita adquirir o fortalecer sus conocimientos en el área de matemática. • Poner a disposición de los alumnos/as un grupo de cinco docentes y dos monitores para que, cinco veces a la semana durante dos horas pedagógicas y en forma voluntaria, acudan a aclarar sus dudas o resolver sus guías de aprendizaje. • Elevar los porcentajes de aprobación en las asignaturas del área de matemática en el primer año de las carreras de Ingeniería.
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <p>Dar apoyo académico, en el área de matemática, a estudiantes de primer año de Ingeniería</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar un espacio a los alumnos/as para que aclaren sus dudas de conocimientos matemáticos básicos asociados al currículo de enseñanza media. <p>Aclarar dudas en relación a los contenidos impartidos en las asignaturas del área de matemática en el primer año de las carreras de Ingeniería.</p>
Unidad	Facultad de Ingeniería

Responsable	
Razones Discontinuidad	<ul style="list-style-type: none"> • El programa se impartió desde el año 2002 al 2005, y se discontinuó fundamentalmente por falta de financiamiento. • Luego de la aplicación de este programa se detecta que no causa un significativo impacto en los porcentajes de aprobación, ya que, los alumnos/as asistían en forma voluntaria por lo que se piensa que el interés y la motivación por aprender es lo que les hubiese permitido aprobar las asignaturas existiendo o no este laboratorio. • Se hacía necesario complementar el reforzamiento con un Modelo Institucional de Desarrollo de Competencias Básicas que contemple el desarrollo de habilidades cognitivas e interpersonales, que la Universidad de Magallanes aplica gradualmente a partir del año académico 2010. <p>Dentro de este Programa se considera el Taller de Matemática que básicamente, mantiene los mismos objetivos del Laboratorio de Matemática</p>

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

ANEXO 2

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

ARGENTINA

Universidad	Universidad Nacional de Mar del Plata
Proyecto	Ingreso a la educación superior: identificación de estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología a la Universidad Nacional de Mar del Plata
Autores	Alicia Massone, Gloria González.
Contacto	Teléfono: 0223 -4752266 Email: amassone@mdp.edu.ar
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Perfil de estudiantes
Propósitos y orientación	Obtener un perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera de psicología.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la disponibilidad de estrategias cognitivas facilitadoras de los aprendizajes por parte de los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología. - Determinar la frecuencia de utilización de éstas estrategias, estableciendo cuáles son las asociadas a mayor frecuencia y cuáles las de menor uso.
Actividades	Se trabajó con una muestra de 125 egresados de Enseñanza Media a los que se administró la batería de estrategias de aprendizaje –ACRA –(Romásn, Sánchez, J. y Gallego, S., 1994). Se trata de una escala tipo Liket, en la cual las opciones de frecuencia de uso, corresponden a 1: Nunca, 2: Algunas veces, 3: Muchas veces y 4: Siempre: Dicho instrumento se fundamenta en el procesamiento de la información como base de los aprendizajes, y permite medir el grado en el que el alumno posee y aplica estrategias de aplicación, codificación, y recuperación.
Unidad responsable	Facultad de Psicología
Participantes	125 egresados de Enseñanza Media
Año de Inicio	
Nº de ejecuciones	----
Duración	----
Periodo en que se desarrolla	----
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Facultad de Psicología
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	----
Seguimiento y monitoreo	Se realizó mediante una batería de estrategias de aprendizaje, llamada ACRA.
Metas e indicadores de logros	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir un perfil de aspirantes a la carrera de psicología.
Resultados Obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La población en estudio no suele reflexionar frecuentemente acerca de su propio aprendizaje y que tampoco dispone de estrategias de procesamiento profundo de la información que pudiesen coadyuvar a la

	superación del estado de situación inicial descrito.
Uso de Resultado	- Posibilidad de contar con un diagnóstico acerca del perfil de los aspirantes a ingreso para, posteriormente, y con especial referencia a los primeros años de la carrera, arbitrar dispositivos institucionales que favorezcan el desarrollo de las estrategias más productivas, y colaboren con la retención y el buen desempeño académico de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata.
Facilitadores	Facultad
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

URUGUAY

Universidad	Universidad de la República
Proyecto	Características deseables de la formación del estudiante al ingreso a la Universidad Documento Trabajo II
Autor	Subcomisión Coordinadora del PI "Proyectos conjuntos con ANEP"
Foco de atención	Académica
Clasificación intencional	Perfil del estudiantado
Propósitos y orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Ratificar la validez de la totalidad de las reflexiones volcadas en el "Documento de Trabajo I – Julio 2004". Se destacan los puntos 7,8 y 9 a los que se les incorpora los aportes vertidos en el Segundo Taller desarrollado el 16 de diciembre de 2004.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar las características deseables para el ingreso de los estudiantes a la Universidad.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó un taller, para agregar reflexiones al primer documento. - Se entrevistó a estudiantes y docentes de la universidad.
Unidad responsable	Área Agraria, Área Científica Tecnológica,
Participantes	Docentes, estudiantes de la Universidad de la República.
Año de Inicio	En el 2003 con un Primer Documento de trabajo que sirve como antecedente.
Nº de ejecuciones	----
Duración	----
Periodo en que se desarrolla	----
Modalidad	Presencial e indirecto
Infraestructura comprometida	Universidad en su conjunto
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	----
Seguimiento y monitoreo	Fundamentalmente se entrevistó a estudiantes y docentes.
Metas e indicadores de logros	-Se considera como características deseables que tengan los estudiantes a la hora de ingresar a la universidad, en las áreas de arte, ciencias sociales, ciencias experimentales, matemática, lengua, es imprescindible conocimientos previos y en matemáticas un concomiendo sólido.
Resultados Obtenidos	<p>-la imperiosa necesidad de que exista un sistema de educación terciaria no universitaria pública que ofrezca otras alternativas válidas de formación a los egresados de la Enseñanza Media.</p> <p>-Que resulta imprescindible que los distintos Servicios Universitarios profundicen a la interna los requerimientos a nivel de los conocimientos específicos que debe tener el estudiante. Tal análisis debiera contemplar específicamente la elaboración de instrumentos de medida del nivel de esos conocimientos.</p> <p>-Que para aportar a la concreción de las características descritas se considera fundamental que la Universidad de la República impulse junto con los otros integrantes del sistema educativo formal en la elaboración y concreción de un</p>

	<p>programa de formación permanente de los docentes de los otros niveles.</p> <p>-Una clara postura de los Servicios Universitarios, en el sentido que el estudiante que ingresa debe tener un conjunto de características, muy similares a los que debe tener cualquier ciudadano uruguayo, consciente de sus deberes en la sociedad. Estas características se deberían adquirir en el ejercicio riguroso, lógico, reflexivo de ciertos contenidos curriculares mediante metodologías adecuadas.</p> <p>-Que, una buena parte del logro de los objetivos de un Sistema Educativo público integrado, dependerá de que existan diálogos permanentes y coordinaciones interinstitucionales fuertes entre los diferentes actores de la Universidad de la República y los provenientes de la ANEP.</p>
Uso de Resultado	----
Facilitadores	----
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	Facultad de Química, Universidad de la República.
Proyecto	La perspectiva estudiantil sobre el desempeño del profesor: un modelo de regresión logística ordinal
Autor/es	María Noel Rodríguez-Ayán ¹
Contacto	e-mail: mayan@fq.edu.uy
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Desempeño docente
Propósitos y orientación	-Las calificaciones estudiantiles, así como su opinión general sobre las actitudes y estrategias del profesor, resultaron ser buenos predictores del criterio. Se discuten detalles sobre la elaboración y selección de modelos, transformación de variables, interpretación de parámetros, análisis de efectos de interacción y confusión, evaluación del ajuste del modelo y empleo de estadísticos de diagnóstico mediante patrones de covariables. Se comparan los resultados de la regresión logística binaria y la ordinal empleando SPSS.
Objetivos	-Presentar un modelo de regresión logística ordinal, proporcionado directrices sistematizadas para que los usuarios de esta técnica puedan adoptar decisiones respecto a su elección. El trabajo se enmarca en el estudio de la perspectiva estudiantil sobre el desempeño del profesor en la Universidad. -Percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Química (FQ) de la figura del docente como sujeto facilitador de su aprendizaje.
Actividades	Se realizó una encuesta a los estudiantes
Unidad responsable	Unidad Académica de Educación Química
Participantes	Participaron 244 estudiantes de una asignatura de primer año de la FQ, común a todas las carreras: Química Farmacéutica (QF), Bioquímica Clínica (BC), Química (Q), Ingeniería Química (IQ) e Ingeniería de Alimentos (IA).
Año de Inicio	----
Nº de ejecuciones	----
Duración	----
Periodo en que se desarrolla	----
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Facultad de la Universidad
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	No se especifica
Seguimiento y monitoreo	-Encuesta piloto conteniendo delimitación de objetivos, instrucciones sobre cómo contestar, variables descriptivas y 11 ítems de opinión medidos en una escala Likert de 5 puntos (5 Totalmente de acuerdo, 1 Totalmente en desacuerdo). -Las variables latentes DIF y DOC se obtuvieron por análisis de componentes principales con rotación varimax de 8 ítems medidos en escala Likert de 5 puntos. El puntaje de cada factor se obtuvo por suma de los puntajes en los ítems, siendo el α de Cronbach 0,62 y 0,81 respectivamente.
Metas e	----

indicadores de logros	
Resultados Obtenidos	<p>En este caso se está estudiando la ods de <i>no considerar al docente como un guía para el aprendizaje</i>, con respecto a afirmar que sí lo es o a estar indeciso. Desde una perspectiva constructivista, según la cual se concibe al docente como un facilitador del proceso de aprendizaje del alumno, este cociente de probabilidades representa de alguna manera un “índice de fracaso” del profesor en su gestión docente. Esta interpretación obviamente adolece de ser reduccionista, por cuanto la evaluación de la gestión docente no sólo debe nutrirse de las opiniones estudiantiles. Pero se puede considerar como <i>un</i> índice de fracaso, el cual debe ser contrastado con otras medidas e índices antes de pretender arribar a cualquier conclusión sobre la gestión docente. Bajo esos supuestos, la ecuación estima el índice de fracaso docente en función de las calificaciones (NOTAS) y de la opinión general de los alumnos sobre el profesor (DOC).</p> <p>En una población estudiantil con una misma opinión general hacia el profesor, cada 5 puntos de aumento en NOTAS la diferencia de logits es $-0,675$, lo que equivale a una OR de $0,51$. El índice de fracaso docente se hace la mitad al aumentar 5 puntos las calificaciones. Si controlamos por NOTAS, la OR para DOC es $0,20$, considerando 3 puntos de variación en DOC. El índice de fracaso docente se reduce a la quinta parte al aumentar 3 puntos la opinión sobre el docente, cuando las calificaciones se mantienen en un mismo nivel. Las OR para la ecuación 4 son exactamente las mismas, ya que se cumple el supuesto de líneas paralelas.</p>
Uso de Resultado	----
Facilitadores	----
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

PERU

Universidad	Universidad Mayor de San Marcos, Perú, Lima. Facultad de Educación, Unidad de Post Grado
Proyecto	Tesis Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann.
Autor	Virgilio Simón Vildoso Gonzáles
Contacto	No se precisa información
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Rendimiento Académico
Propósitos y orientación	Se considera relevante que los siguientes factores intervienen en el rendimiento académico: - Los hábitos de estudio - La autoestima - La formación académica profesional - La vocación Profesional
Objetivos	Objetivo General -Determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año electivo 2003 de la escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG. Objetivos específicos -Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to lectivo 2003 de la escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG. -Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to lectivo 2003 de la escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG.
Actividades	Se realizaron inventarios de hábitos de estudios y de autoestima a estudiantes de Agronomía.
Unidad responsable	Autor
Participantes	Estudiantes de 2do, 3ro y 4to de Agronomía
Año de Inicio	No se precisa, pero el de término el año 2006.
Nº de ejecuciones	No se precisa
Duración	No se precisa
Periodo en que se desarrolla	----
Modalidad	Presencial
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	No se precisa
Seguimiento y monitoreo	-Se aplicaron dos inventarios tanto para hábitos de estudio como para autoestima. -El inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri y el inventario de

	autoestima de Coopersmith, y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el acta promocional de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de 2do, 3ro y 4to.
Metas e indicadores de logros	Poder determinar si existe relación entre las variables hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico.
Resultados Obtenidos	-El análisis de regresión múltiple permite aceptar la hipótesis general; existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año. -Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto. -Los porcentajes obtenidos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio. -Los resultados obtenidos, indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima. -La población académica examinada muestra un bajo rendimiento académico.
Uso de Resultado	Se recomienda que la Escuela Académico Profesional de Agronomía organice programas de estudios de hábitos de estudios y talleres de autoestima.
Facilitadores	Registro académico proporcionado por la Escuela de Agronomía.
Obstáculos	No se precisan

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

COLOMBIA

Universidad	Universidad del Rosario, Colombia Bogotá
Proyecto	Hábitos de estudio vs. Fracaso académico
Autor	<i>Martha Rocío Torres Narváez, Ingrid Tolosa Guzmán, María del Carmen Urrea González, Angélica María Monsalve Robayo</i>
Contacto	No se especifica
Foco de atención	Académico
Clasificación intencional	Fracaso Académico
Propósitos y orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las categorías analizadas con la aplicación del instrumento “Inventario de hábitos de estudio” a los estudiantes que cursaron una de las asignaturas de mayor fracaso académico. - El programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario tiene un enfoque curricular centrado en el estudiante, con el cual busca que el educando desarrolle la capacidad de pensar por sí mismo, de formularse preguntas y de encontrar soluciones satisfactorias a los problemas de su profesión. - Este currículo es un modelo de enseñanza que reconoce la importancia de las relaciones entre las formas de conocimiento, las actitudes y las experiencias de vida, enfocadas a la organización de procesos educativos que trascienden la mirada lineal del plan de estudios.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el fracaso académico de los estudiantes en las asignaturas indispensables.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplicó un “Inventario de hábitos de estudio”. - Se revisaron los planes de asignaturas y se determinaron actividades extracurriculares para abordar la problemática de la deserción estudiantil relacionada con el fracaso académico.
Unidad responsable	----
Participantes	Estudiantes
Año de Inicio	2005
Nº de ejecuciones	Monitoreo continuo
Duración	No se precisa
Periodo en que se desarrolla	2005 hasta fecha no precisada.
Modalidad	----
Infraestructura comprometida	Universidad
Reconocimiento a participantes	----
Financiamiento	No se especifica
Seguimiento y monitoreo	La estrategia implementada para abordar la problemática relacionada con el fracaso académico incluyó un análisis del desempeño en el periodo comprendido entre los años 2005 y 2006. A partir de ese año se ha realizado un seguimiento tutorial y se

	han instaurado asesorías y monitorías académicas. Se aplicó un instrumento “Inventario de hábitos de estudio” a los estudiantes que cursaron una de las asignaturas de mayor fracaso académico.
Metas e indicadores de logros	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el fracaso académico de los estudiantes en las asignaturas indispensables, mediante la reformulación del currículum.
Resultados Obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes que participaron en un programa de formación de hábitos denominado “Excel” obtuvieron mejores resultados en el desarrollo de sus hábitos de estudio, comparados con otros que no participaron. - Los estudiantes que están ingresando a los programas universitarios necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito, y recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona tanto para su aprendizaje como para lograr las metas de su vida. - Se comprobó que deben considerarse en el entorno universitario la cultura de aprendizaje en el proceso de formación, las habilidades de trabajo en equipo, la apropiación y el desarrollo de conocimiento, así como las buenas relaciones interpersonales, para disminuir el fracaso académico y mejorar los hábitos de estudio.
Uso de Resultado	----
Facilitadores	Universidad del Rosario
Obstáculos	----

Fuente: Encuesta aplicada en la investigación sobre procesos de transición entre la enseñanza y la educación superior. Proyecto FDI-CINDA, 2010.

Universidad	De América (Pública)
Comentarios generales	La Universidad principalmente imparte en pregrado carreras ligadas a las ciencias y matemáticas como arquitectura, economía, ingeniería industrial, entre otras.
Criterios de elegibilidad Académicos	-No superar un año y medio del grado de bachiller, en el momento de la inscripción a la Universidad. -Las inscripciones a la Universidad son por medio de internet y posteriormente entregar papeles requeridos
Pruebas Estandarizadas	Haber presentado los exámenes del Servicio Nacional de Pruebas - ICES -.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	----
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	Se realiza entrevista personal
Ensayo	

Fuente: <http://www.uamerica.edu.co/index.php?id=38>

Universidad	Universidad Nacional
Comentarios generales	Es una Universidad pública.
Criterios de elegibilidad Académicos	Se realiza una inscripción por internet No se tienen en cuenta el <u>ICFES</u> o las calificaciones de bachillerato. Se realiza una prueba de admisión que evalúa áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, análisis textual, entre otras, además para carreras artísticas como Artes Plásticas, Música, se realizan pruebas de aptitudes. Existen otros modos de ingreso, pero fundamentalmente para los “aspirantes” se da éste proceso de elegibilidad.
Pruebas Estandarizadas	---
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	---
Cartas de recomendación.	---
Entrevista	---
Ensayo	---

Fuente: <http://www.admisiones.unal.edu.co/es/pregrado.html>

ESTADOS UNIDOS

Universidad	Yale
Comentarios generales	Si bien toman en cuenta las circunstancias particulares de cada individuo, se pide que sea el consejero del colegio quien presente en su carta de recomendación las circunstancias particulares. Más importante que el resultado en las pruebas SAT o ACT es el desempeño en el colegio. De hecho un buen promedio de calificaciones puede lograr que el mal rendimiento en las pruebas sea menos considerado por la oficina de admisión.
Criterios de elegibilidad Académicos	Excelencia académica Motivación académica, el tomar ramos de gran exigencia y lograr un buen desempeño.
Pruebas Estandarizadas	SAT de razonamiento o el ACT ambos con parte escrita, junto a dos SAT específicos cualquiera. En general los alumnos que son aceptados ponderan entre 700 y 790 en la SAT. En el ACT ponderan en los 30.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Talento o Habilidad especial, en este caso hay que enviar una carpeta con el material, (música, arte, etc.) Cartas de recomendación de profesores y consejeros. Actividades Extracurriculares, si no cabe el espacio para poner todas las actividades se puede agregar un documento siguiendo el mismo formato, pero en todo caso más no significa mejor necesariamente. Escribir un ensayo y responder una serie de preguntas cortas.
Cartas de recomendación.	Solicitan dos cartas de parte de profesores, si bien no es requisito que sean de asignaturas distintas es recomendable. También una carta de parte del consejero del colegio. No se recomienda remitir más cartas que estas.
Entrevista	Tienen entrevista pero no sirve como requisito de ingreso.
Ensayo	Tienen que escribir un ensayo sobre un tema abierto de no más de 500 palabras aproximadamente. También tiene una parte de respuestas cortas.
Decisión temprana	Tiene sistema de acción temprana, pero en este caso esta prohibido postular a otra universidad por el mismo sistema, solo se puede postular simultáneamente a una universidad pública a través de la notificación temprana.

Fuente: Rosas (2007).

Universidad	Stanford
Comentarios generales	Para poder ingresar es necesario o haberse graduado del <i>High School</i> o tener un <i>GED</i> que es una prueba que se les toma a personas que por su edad ya no pueden cursar el <i>High School</i> , pero obtienes este diploma que es su equivalente. Como criterios de admisión general tienen principalmente, la excelencia académica; la vitalidad intelectual (compromiso, dedicación e interés genuino por aprender); el contexto (antecedentes familiares, diferencias educacionales y experiencia de vida).
Criterios de elegibilidad Académicos	Rigurosidad de la malla académica en el colegio. Ranking de nota. Promedio de notas acumulado. En general admiten al 10% mejor de su generación.
Pruebas Estandarizadas	SAT de razonamiento o el ACT con la parte escrita. Se recomienda pero no se exige la realización de SAT específicos, pero si se rinde el de matemáticas es preferible el de nivel 2. No tiene puntaje mínimo pero la mayoría de los admitidos tiene puntajes mayores a 700 en el SAT o mayores a 30 en el ACT.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Exigen ensayos y cartas de recomendación. Actividades Extracurriculares, no importa la cantidad sino el grado de compromiso y liderazgo. Talento o Habilidad especial, en este caso hay que enviar una carpeta con el material, (música, arte, etc.) Cualidades personales o del carácter. Si bien no es determinante se considera status raciales o étnicos, trabajos voluntarios o experiencia laboral.
Cartas de recomendación.	Solicitan tres cartas de recomendación, una de secundaria, otra de mediados de año y un informe final. Otorgadas, una por el consejero del colegio y las demás por profesores.
Entrevista	No se considera la entrevista para efectos de la admisión.
Ensayo	Tres ensayos cortos; - Sobre una idea o experiencia intelectualmente excitante, - Escribir una nota a el futuro compañero de cuarto relatando una experiencia personal que revela algo de ti. - Por último porque stanford es un buen lugar para ti. Un ensayo largo sobre alguno de los temas que dan a elegir.
Decisión temprana	Tienen como sistema de ingreso el de Acción Temprana.

Fuente: Rosas (2007).

Universidad	Princeton
Comentarios generales	El equipo de admisión busca comprender como los potenciales alumnos han sobresalido dentro del contexto de sus respectivas comunidades y escuelas, determinando como han aprovechado los recursos a su disposición. La curiosidad intelectual junto a la excelencia académica son los factores mas importantes para determinar si un postulante ingresa o no.
Criterios de elegibilidad Académicos	Rigurosidad de la maya académica en el colegio. Ranking de nota, promedio de notas acumulado y resultados del SAT, pero se contextualizar de acuerdo a la situación especial de cada postulante.
Pruebas Estandarizadas	SAT de razonamiento o el ACT con la parte escrita. Además tienen que presentar tres SAT de temas específicos. Si quieren seguir ingeniería deben tomar los SAT específicos de física, química y matemáticas en cualquiera de sus niveles.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Talento o Habilidad especial, en este caso hay que enviar una carpeta con el material, (música, arte, etc.) Cartas de recomendación de profesores y consejeros. Actividades Extracurriculares, no importa la cantidad sino el grado de compromiso y liderazgo.
Cartas de recomendación.	Una carta del consejero del colegio y dos de distintos profesores. Opcionalmente de parte de otra persona, por ejemplo jefe, líder religioso, familiar, entrenador, etc.
Entrevista	Tienen entrevistas que si bien no son requisito para la admisión, los comentarios del entrevistador se toman en cuenta.
Ensayo	----
Decisión temprana	----

Fuente: Rosas (2007).

Universidad	MIT
Comentarios generales	Hacen referencia al <i>affirmative action</i> , ya que se mira la situación del postulante y se evalúa como un todo tomando en cuenta los diferentes factores que moldearon la experiencia educativa, donde se incluye su raza, etnia y contextos social y económico. Buscan que cierto porcentaje de los alumnos corresponda a estas minorías (19-22%)
Criterios de elegibilidad Académicos	Se recomienda una malla curricular bien exigente en el colegio y si no existiesen esas opciones tomar ramos que signifiquen un reto. Se pueden obtener créditos en la puntuación realizando con anterioridad exámenes especiales o pruebas internacionales, estos se rinden ante una junta de colocación temprana del collage.
Pruebas Estandarizadas	SAT de razonamiento o el ACT con la parte escrita. Además tienen que presentar dos SAT de temas específicos uno de matemáticas en cualquiera de sus niveles y el otro en física, química o biología. El promedio de ponderación para los aceptados en 2007 fue entre 670-770 en el SAT de razonamiento y 720-800 en el SAT de matemáticas.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Actividades Extracurriculares, participar en ferias científicas, concursos, torneos u olimpiadas matemáticos. Solo hay espacio para mencionar las cinco más importantes. Escribir dos ensayos. Talento o Habilidad especial, en este caso hay que enviar una carpeta con el material, (música, arte, etc.)
Cartas de recomendación.	Una carta de recomendación de un profesor del área científica y otra de un profesor del área humanista. Un informe de parte del consejero del colegio junto a el informe de notas. De la secundaria y del ultimo año.
Entrevista	Tienen entrevista pero no sirve como requisito de ingreso, pero es recomendable asistir.
Ensayo	Hay que hacer un ensayo corto sobre cual es el área de interés de estudio. También un ensayo largo de no más de 500 palabras en que se describa a si mismo, cuales son sus intereses, que cosas le importan.
Decisión temprana	Tienen sistema de acción temprana.

Fuente: Rosas (2007).

Universidad	Harvard
Comentarios generales	No hay una oficina de admisión general, sino que cada facultad o escuela tiene su propio staff especializado para satisfacer las expectativas de los alumnos que necesitan. De acuerdo al programa hay distintas oficinas de admisión y en cuanto al <i>college</i> tienen una oficina especial.
Criterios de elegibilidad Académicos	Reconocen que los colegios varían en cuanto a su programa académico, formas de evaluación, exigencias y tamaño entre otras, por lo que no tienen un criterio rígido, sino que en general buscan a quienes se destacaron dentro del 10-15% mejor de su generación.
Pruebas Estandarizadas	SAT de razonamiento o el ACT con la parte escrita. Además tienen que presentar tres SAT de temas específicos (pueden elegir cualquier tema menos la prueba de conocimientos específicos del idioma inglés). No tiene puntaje mínimo pero la mayoría de los admitidos están en un rango entre 600 y 800 en las pruebas SAT.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Participación en la comunidad. Liderazgo. Distinción en actividades extracurriculares. Experiencia laboral. Datos que aporten profesores consejeros u otras personas que sirvan para determinar la fuerza de su carácter, capacidad para sobreponerse ante la adversidad y otras cualidades personales.
Cartas de recomendación.	Obligatoria de parte de algún profesor. Opcional de parte de otra persona, por ejemplo jefe, líder religioso, familiar, entrenador, etc. En todo caso la idea es no mandar más de dos o tres cartas de este tipo.
Entrevista	Si. Pero no es determinante para ser admitido, ayuda a conocer al individuo.
Ensayo	No
Decisión temprana	No

Fuente: Rosas (2007).

Universidad	Universidad de California
Comentarios generales	El ESC identifica el 12,5% mejor de las escuelas públicas de California; otra opción es ser elegido por el ELC, o entrar al DAP. Para quienes quedan fuera de esos grupos, se realiza una selección con los criterios del "Comprehensive Review". Los campus también consideran una variedad de factores que sirven tanto las metas académicas como institucionales.
Criterios de elegibilidad Académicos	<p>ESC (Eligibility in the statewide context)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Haber cursado el currículum exigido en la UC. -Notas obtenidos en esos cursos. -Puntaje en las pruebas estandarizadas. ELC (Eligibility in the local context) - El 4% con mejores notas de la promoción de cada colegio público de California, es elegible. - El requisito es que aprueben un curso académico específico para fines del primer año del college. Eligibility by Examination Alone: Exige altos puntajes en las pruebas ACT, más la prueba de escritura del SAT o la prueba de razonamiento del SAT, y dos pruebas de materia del SAT. Comprehensive Review: -Promedio de Notas de los cursos exigidos (A-G) -Pruebas Estandarizadas: SAT I o ACT, más 3 pruebas específicas SAT II. -Cantidad, contenido y desempeño en cursos extras a los exigidos por la UC. -Número de, desempeño en, y honores en cursos AP. -Haber sido elegido por ELC. -Calidad del programa del último año. -Calidad del desempeño académico en relación a las oportunidades educacionales disponibles en el colegio del postulante. -Desempeño sobresaliente en uno o más de las áreas académicas. -Trabajo sobresaliente en uno o más proyectos especiales en cualquier campo académico. -Mejoría significativa en el desempeño académico reciente. -Talentos especiales, logros y premios en algún campo, o experiencias que demuestran un liderazgo inusual, o habilidad para contribuir a la vitalidad del campus. -Realización de proyectos especiales que ofrecen evidencia significativa respecto a esfuerzo y determinación especiales, que pudiesen indicar idoneidad para un programa académico o para algún campus específico. -Logros académicos a la luz de experiencias de vida y circunstancias especiales, tales como discapacidad, bajo ingreso familiar, primera generación que asiste al college, necesidad de trabajar, situaciones personales o familiares difíciles, estatus de refugiado o veterano. -Localización del colegio del postulante, de modo de resguardar la diversidad geográfica en la población estudiantil, dando cuenta de la amplia variedad de ambientes educacionales que existen en California.
Pruebas Estandarizadas	Pruebas Estandarizadas: SAT I o ACT, más tres pruebas específicas SAT II.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	<ul style="list-style-type: none"> - Talentos especiales, logros y premios en algún campo, o experiencias que demuestran un liderazgo inusual, o habilidad para contribuir a la vitalidad del campus. - Logros académicos a la luz de experiencias de vida y circunstancias especiales, tales como discapacidad, bajo ingreso familiar, primera generación que asiste al college, necesidad de trabajar, situaciones personales o familiares difíciles,

	<p>estatus de refugiado o veterano.</p> <p>- Localización del colegio del postulante, de modo de resguardar la diversidad geográfica en la población estudiantil, dando cuenta de la amplia variedad de ambientes educacionales que existen en California</p>
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	----
Ensayo	<p>Debe presentar un escrito que conteste tres preguntas en un máximo de 1000 palabras (dos respuestas de 200 palabras cada una, y una respuesta de 600 palabras aprox.).</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Preparación Académica. 2) Potenciales Contribuciones a la Universidad. 3) Aspectos importantes de la vida personal.
Decisión temprana	----

Fuente: Rosas (2007).

ESPAÑA

Universidad	<u>Universidad de Granada</u>
Comentarios generales	Para acceder a las carreras ofertadas por la <u>Universidad de Granada</u> existen distintas vías. La mayor parte de los trámites relacionados con el acceso y preinscripción a los Estudios de Grado son gestionados por el <u>Servicio de Alumnos</u> .
Criterios de elegibilidad Académicos	<p>Para Ingresar a ésta universidad hay diversos mecanismos, una selectividad que consiste en dar una prueba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podrán presentarse a la prueba de acceso a la <u>universidad</u>, quienes estén en posesión del título de Bachiller L.O.E., o título equivalente a estos efectos. - También podrán presentarse quienes estén en posesión del título de técnico superior de formación profesional, técnico superior de artes plásticas y diseño, o técnico deportivo superior o título equivalente a estos efectos, únicamente a la <i>fase específica voluntaria</i> para mejorar la nota de admisión a las enseñanzas oficiales de grado. <p>Para mayores de 25 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los mayores de 25 años de edad podrán solicitar el ingreso directamente en la <u>universidad</u>, mediante la superación de la prueba de acceso que se regula en este Real Decreto. El único requisito para concurrir a la citada prueba de acceso es que el solicitante cumpla, o haya cumplido, los 25 años de edad antes del día 1 de octubre del año natural en que aquélla se celebre. <p>Para mayores de 40 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sólo podrán acceder por esta vía los candidatos con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la <u>universidad</u> por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad antes del día 1 de octubre del año de comienzo del curso académico. - se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral y profesional en relación con cada una de las enseñanzas, de forma que permitan ordenar a los solicitantes. Entre dichos criterios se incluirá, en todo caso, la realización de una entrevista personal con el candidato. <p>Para mayores de 45 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir, o haber cumplido, 45 años de edad antes del día 1 de octubre del año de comienzo del curso académico para el que solicita el acceso. - Que no posea otros requisitos que le permitan el acceso a los estudios universitarios ni puedan acreditar experiencia laboral o profesional.
Pruebas Estandarizadas	----
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	----
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	Se solicita una entrevista personal a los mayores de 40 años.
Ensayo	----

Fuente: <http://www.ugr.es/pages/perfiles/acceso>

Universidad	Universidad de Oviedo, España
Comentarios generales	Se realiza una prueba estandarizada llamada P.A.U de Fase General y otra de Fase específica.
Criterios de elegibilidad Académicos	<p>La prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado se estructura en dos fases denominadas respectivamente Fase General (obligatoria) y Fase Específica (voluntaria). Podrán presentarse a la prueba de acceso a la universidad quienes estén en posesión del título de Bachiller o título equivalente a estos efectos.</p> <p>La Fase específica consiste en elegir entre varias materias designadas como Latín I por ejemplo y contestar una prueba específica, de ahí se desprende un puntaje que luego se va a comparar con el de la Fase General para entrar a la carrera de postulación.</p> <p>Para entrar a la universidad hay una preinscripción por internet, dependiendo de las notas de corte que establezca la universidad.</p> <p>En ésta universidad hay ingresos especiales para mayores de 25 años, mayores de 40 años, mayores de 45 años, discapacitados.</p>
Pruebas Estandarizadas	<p>P.A.U, después del Bachillerato.</p> <p>Una vez aprobada la PAU, podrá repetirse tantas veces como se desee para mejorar la calificación.</p>
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	----
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	---
Ensayo	---

Fuente: http://www.uniovi.net/COIE/guia%20nuevos%20estudiantes%202011_12.pdf

MEXICO

Universidad	Universidad Autónoma de Baja California, México
Comentarios generales	“El modelo educativo de la universidad busca (...) la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia.”
Criterios de elegibilidad Académicos	Para ingresar a la Universidad se realiza una inscripción en fechas determinadas, además: -Una encuesta de ingreso que tiene relación con conocer a los estudiantes en cuanto su rendimiento académico y también su realidad socio –económica. Se efectúa por internet. -Un examen llamado psicométrico para algunas carreras y; -El examen llamado EXHOBA, de conocimientos y habilidades. Tiene versión digital por internet. Está especialmente diseñado por la Universidad el (IDDE). El EXHCOBA tiene los siguientes objetivos: -Seleccionar a los mejores estudiantes a ingresar al nivel medio superior y superior. -Pronosticar el éxito escolar del aspirante al primer año de estudios. -Diagnosticar las habilidades y conocimientos básicos del estudiante. Detectar problemas de formación básica.
Pruebas Estandarizadas	EXCOBA
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	----
Cartas de recomendación	----
Entrevista	----
Ensayo	----

Fuente: <http://www.uabc.mx/> <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/exhcoba/>

Universidad	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Comentarios generales	<p>“Tomar en cuenta que hay planteles de la UNAM que tienen una demanda alta, muy superior a su capacidad y son los primeros planteles en cubrir el cupo disponible por aquellos alumnos que obtienen un alto número de aciertos en el Concurso de Ingreso de COMIPEMS.”</p> <p>“Realiza la selección de alumnos de nuevo ingreso a nivel Licenciatura en todas sus Facultades y Escuelas mediante dos procesos anuales de ingreso (...) En los meses de enero y abril se publica la convocatoria en la página de Internet www.escolar.unam.mx</p> <p>Requisitos para el concurso de selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haber concluido el bachillerato con promedio mínimo de 7.0 (siete) - La acreditación del concurso de selección con el número mínimo de aciertos solicitados para la carrera y plantel al cual te registraste. No importa la institución o área en que hayas cursado el bachillerato.
Criterios de elegibilidad Académicos	Se aplica un examen de selección.
Pruebas Estandarizadas	Se aplica un examen correspondiente al Distrito Federal.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	----
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	----
Ensayo	----

Fuente: <https://www.dgae.unam.mx/pdfs/formasingreso10.pdf>

INGLATERRA

Universidad	Cambridge
Comentarios generales	El principal objetivo es admitir a los estudiantes con mayor potencial intelectual sin considerar los aspectos sociales, económicos, religiosos o raciales. Poseen una serie de <i>colleges</i> dentro de la misma universidad, una vez que se decide por un curso se debe elegir el <i>college</i> . Tienen un sistema de ingreso especial para escuelas o familias con bajas probabilidades de ingreso a la universidad. Se da este sistema en dos casos, primero cuando el colegio era deficiente o no hay historial en la familia de personas universitarias. El segundo caso es cuando no se ha podido estudiar por razones de salud. Lo que sucede es que el <i>College</i> solicita información mas detallada al colegio para ingresar a este sistema de acceso.
Criterios de elegibilidad Académicos	Resultados de el GCSE y AS o equivalente. Las notas en relación al contexto de la calidad de la escuela a la que asistían. Referencias del colegio. Prueba escrita especial.
Pruebas Estandarizadas	Niveles AS, son ramos de materias especificas en los cuales se deben lograr calificaciones A. En necesario tomar 4 o 5 de estos ramos. Existen <i>Advanced Extension Awards</i> que están diseñados para que los alumnos con promedio A o alumnos con promedio inferior tengan la oportunidad de mostrar sus cualidades de pensamiento lógico y critico mas allá de lo que un simple promedio A lograría. También se aceptan calificaciones provenientes de otras pruebas, tales como el SAT. Tienen una prueba especial de matemáticas STEP, que es utilizada en algunos colleges.
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Declaración personal. En algunos casos se solicita el envío de un trabajo. Entrevista. La excelencia en las actividades extracurriculares no compensa un débil desempeño en las actividades curriculares.
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	Una vez que se hace la postulación, pueden solicitar que asista a una entrevista que puede ser determinante para el ingreso. Se puede rendir en la entrevista una prueba de habilidades del pensamiento, que sirve para evaluar la capacidad de resolver problemas, se solicita generalmente para los cursos matemáticos o científicos.
Ensayo	En algunos casos se solicita la entrega de ensayos especialmente para los cursos humanistas o artísticos.
Decisión temprana	----

Fuente: Rosas (2007).

Universidad	Oxford
Comentarios generales	Para postular, primero se solicita un curso a seguir, área de elección y luego se elige el college. Oxford posee varios colleges distintos
Criterios de elegibilidad Académicos	Dependiendo de la materia que quiera seguir puede que deba rendir pruebas especiales o pruebas de aptitud, pero no hay una prueba de ingreso general. Lo más importante es el desempeño en el colegio y en general se solicita promedio A.
Pruebas Estandarizadas	----
Criterios de elegibilidad extraacadémicos	Pueden solicitar que junto con la postulación envíen muestras de los trabajos realizados en el colegio.
Cartas de recomendación.	----
Entrevista	Se solicita una entrevista que puede ser determinante para el ingreso, pero esto depende del tipo de carrera a la que quiero asistir, también es posible que me hagan rendir alguna prueba durante la entrevista.
Ensayo	En algunas carreras es necesario enviar trabajos escritos
Decisión temprana	----

Fuente: Rosas (2007).

ANEXO 3

COMPETENCIAS QUE MIDE LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

Lenguaje y Comunicación

Para responder las preguntas de esta prueba se requiere que el/la postulante sea capaz de:

- Reconocer unidades conceptuales de información significativas.
- Interpretar unidades conceptuales de información significativas.
- Analizar unidades conceptuales de información significativas.
- Evaluar unidades conceptuales de información significativas.
- Comprender significaciones poéticas.
- Interpretar significaciones figuradas, metafóricas.
- Analizar comunicaciones poéticas.
- Traducir comunicaciones poéticas al lenguaje convencional.
- Comprender el tema que se propone en el título.
- Analizar las ideas propuestas.
- Organizar las ideas propuestas.
- Evaluar el esquema que se obtiene con la ordenación elegida.
- Reconocer acepciones léxicas en contextos.
- Interpretar unidades léxicas en contextos.
- Analizar la propiedad de unidades léxicas en contextos.
- Evaluar la precisión de unidades léxicas en contextos.
- Comprender información explícita.
- Determinar el sentido de ideas en el contexto del discurso.
- Relacionar ideas fundamentales de un párrafo o entre párrafos.
- Sintetizar ideas fundamentales del texto.
- Inferir ideas a partir del texto.
- Determinar las características formales del texto.
- Determinar la intención del autor.
- Determinar el contexto mayor de donde procede el discurso.
- Realizar interpolaciones en el discurso y extrapolaciones a partir de él.

Matemática

Para responder las preguntas de esta prueba se requiere que el/la postulante sea capaz de:

- Reconocer hechos específicos.
- Captar el sentido de terminologías propias de la asignatura.
- Reconocer procedimientos rutinarios y algoritmos.
- Reconocer distintas maneras de expresar números.
- Comparar magnitudes.
- Manejar conceptos, propiedades, reglas y generalizaciones.
- Transformar elementos de una modalidad a otra.
- Leer e interpretar datos de gráficos y/o diagramas.
- Interpretar las relaciones existentes en un problema sencillo.
- Manejar información en sus diversas formas.
- Realizar cálculos y estimaciones.
- Emplear información recién recibida.
- Utilizar diversas estrategias en la resolución de problemas.
- Realizar comparaciones a la luz de los datos.
- Resolver problemas de rutina.
- Inferir las relaciones que se dan entre los elementos de un problema.
- Descomponer y organizar información que se presenta en diversas formas.
- Descubrir patrones y regularidades.
- Elaborar información necesaria para resolver un problema.
- Sacar conclusiones a partir de una información dada.
- Efectuar abstracciones de figuras geométricas, gráficos y diagramas, para resolver problemas.
- Evaluar la pertinencia de las soluciones de un problema.

Física

Para responder las preguntas de esta prueba se requiere que el/la postulante sea capaz de:

- Reconocer hechos específicos.
- Reconocer la terminología científica propia de la asignatura.

- Reconocer conceptos de la ciencia.
- Reconocer convenciones.
- Reconocer modelos.
- Reconocer principios y leyes científicas.
- Reconocer teorías o esquemas conceptuales principales.
- Traducción del conocimiento de una forma simbólica a otra.
- Leer e interpretar datos de gráficos y/o diagramas , tablas y esquemas.
- Interpretar las relaciones existentes en un problema.
- Manejar reglas y generalizaciones.
- Comparar magnitudes.
- Realizar cálculos y estimaciones de medidas con una precisión dada.
- Resolver problemas habituales en aula.
- Realizar comparaciones a la luz de los datos proporcionados.
- Formular generalizaciones a partir de la información dada.
- Extrapolar e interpolar información a partir de los datos proporcionados.
- Elaborar información necesaria para resolver un problema.
- Inferir las relaciones que se dan entre los elementos de un problema.
- Resolver problemas no rutinarios.
- Descubrir patrones y regularidades
- Evaluar la pertinencia de las soluciones de un problema.
- Especificar las relaciones contempladas por un modelo propuesto.

Química

Para responder las preguntas de esta prueba se requiere que el/la postulante sea capaz de:

- Reconocer hechos específicos.
- Reconocer la terminología científica propia de la asignatura.
- Reconocer conceptos de la ciencia.
- Reconocer clasificaciones, categorías y criterios.
- Reconocer convenciones.
- Reconocer modelos.
- Reconocer principios y leyes científicas.
- Reconocer teorías o esquemas conceptuales principales.

- Traducción del conocimiento de una forma simbólica a otra.
- Interpretar datos de gráficos y/o diagramas, esquemas y tablas.
- Interpretar las relaciones existentes en un problema.
- Manejar reglas y generalizaciones.
- Comparar magnitudes.
- Realizar cálculos y estimaciones de medidas con una precisión dada.
- Resolver problemas habituales en aula.
- Realizar comparaciones a la luz de los datos proporcionados.
- Emplear procedimientos propios para la resolución de problemas.
- Formular generalizaciones a partir de la información dada.
- Extrapolar e interpolar información a partir de los datos proporcionados.
- Elaborar información necesaria para resolver un problema.
- Inferir las relaciones que se dan entre los elementos de un problema.
- Resolver problemas no rutinarios.
- Descubrir patrones y regularidades.
- Evaluar la pertinencia de las soluciones de un problema.
- Especificar las relaciones contempladas por un modelo propuesto.

Biología

Para responder las preguntas de esta prueba se requiere que el/la postulante sea capaz de:

- Reconocer hechos específicos y procesos.
- Reconocer la terminología científica propia de la asignatura.
- Reconocer conceptos de la ciencia.
- Reconocer convenciones.
- Reconocer modelos.
- Reconocer clasificaciones, categorías y criterios.
- Reconocer principios y leyes científicas.
- Reconocer teorías o esquemas conceptuales principales.
- Traducir conocimientos de una forma simbólica a otra.
- Interpretar datos de gráficos y/o diagramas, tablas y esquemas.
- Interpretar las relaciones existentes en un problema.
- Manejar reglas y generalizaciones.

- Comparar magnitudes.
- Realizar estimaciones de medidas con una precisión dada.
- Resolver problemas.
- Realizar comparaciones a la luz de la información proporcionada.
- Formular generalizaciones a partir de la información dada.
- Extrapolar e interpolar información a partir de los datos proporcionados.
- Seleccionar, entre varias, la hipótesis de trabajo apropiada al problema presentado.
- Seleccionar, entre varias, la prueba adecuada para una hipótesis.
- Seleccionar, entre varios, procedimientos adecuados para llevar a cabo el experimento propuesto.
- Evaluar una hipótesis sometida a prueba a la luz de datos proporcionados.
- Especificar las relaciones contempladas por un modelo propuesto.

Historia Y Ciencias Sociales

Para responder las preguntas de esta prueba se requiere que el/la postulante sea capaz de:

- Reconocer la terminología específica de las disciplinas
- Ubicar en el tiempo y en el espacio hechos, procesos y fenómenos.
- Ordenar en una línea de tiempo acontecimientos y procesos históricos.
- Reconocer los símbolos convencionales utilizados en mapas, cuadros estadísticos y otras representaciones gráficas.
- Distinguir las tendencias y secuencias en acontecimientos históricos como geográficos.
- Distinguir los métodos utilizados en Historia y Ciencias Sociales.
- Seleccionar los principios y las generalizaciones que han orientado la evolución histórica de la humanidad.
- Reconocer las teorías cívicas y económicas que rigen el comportamiento social.
- Explicar los símbolos convencionales utilizados en mapas, cuadros estadísticos y otras representaciones gráficas.
- Interpretar los principios y las generalizaciones que han orientado la evolución histórica de la humanidad.

- Exponer las teorías cívicas y económicas que rigen el comportamiento social.
- Determinar las repercusiones de los acontecimientos históricos, políticos y económicos, entre otros, en los ámbitos nacional e internacional.
- Proyectar los métodos utilizados en el estudio del medio local, al país y al mundo.
- Utilizar la terminología, los símbolos convencionales, las tendencias y secuencias y los métodos, de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Emplear los conceptos claves y las generalizaciones, específicos de las disciplinas integrantes del área.
- Identificar los elementos de persistencia y cambio en la evolución histórica.
- Precisar los elementos constitutivos del paisaje regional y nacional.
- Determinar los principios de organización que se otorgan los pueblos.
- Establecer las relaciones entre los diversos fenómenos geográficos y su interacción con los procesos históricos.
- Esquematizar los acontecimientos más importantes de cada etapa histórica.
- Inferir conclusiones a partir de mapas, esquemas y otras formas de representación.
- Estructurar el estudio regional a través de un modelo.
- Juzgar la relevancia de la interdependencia económica y cultural de los pueblos.
- Valorar la actividad humana en la producción, distribución y transporte de bienes y servicios.
- Otorgar significado a la explotación racional de los recursos naturales y humanos y a su conservación, en una dimensión espacio-temporal.

ANEXO 4

HABILIDADES ACADÉMICAS PARA LOS CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE INGRESO A CIENCIAS BÁSICAS, LENGUAJE, CIENCIAS HUMANAS, Y LAS CORRESPONDIENTES ACTITUDES

(Fuente: Garrido & Bobadilla, 2010: 13-15)

En la Tabla N° 4, se indican las habilidades académicas para los conocimientos mínimos de ingreso de las Ciencias Básicas:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE INGRESO	HABILIDADES ACADÉMICAS
CIENCIAS BÁSICAS	
Matemáticas	Comprender la estructura de la teoría matemática.
Pensamiento Matemático	Desarrollar el lenguaje y simbolismo para comunicar ideas matemáticas.
Física General	Desarrollar habilidades lógicas.
Física Médica	Construir conexiones entre elementos matemáticos y sus aplicaciones.
Química	Establecer y comprender las relaciones cuantitativas.
Química General	Trabajar con expresiones simbólicas.
	Manejo de la nomenclatura química.
	Actividades de laboratorio.
	Trabajo con expresiones algebraicas, propias de la química.
	Prefigurar un esquema mental del problema.
	Plantear un problema.
	Comprender la interacción dentro de un sistema.
	Medir, usar y analizar datos experimentales.
	Conocer las hipótesis.
	Tener curiosidad por el nuevo conocimiento.
	Reconocer el carácter dinámico de los saberes científicos.
	Aplicaciones que integren los conocimientos.
	Capacidad de análisis.
	Capacidad de síntesis.
	Capacidad creativa e innovación.
	Capacidad de trabajo a presión.

	Agilidad de pensamiento.
	Reconocer y formular problemas.
	Habilidades básicas de manejo del ordenador

Tabla N° 4 Habilidades Académicas para los Conocimientos Mínimos de Ingreso de las Ciencias Básicas.

En la Tabla N° 5 se indican las habilidades académicas para los conocimientos mínimos de ingreso de Lenguaje:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE INGRESO	HABILIDADES ACADÉMICAS
LENGUAJE	
Expresión Oral y Escrita	Leer textos y materiales de estudio.
Lenguaje y Comunicación	Capacidad de organizar esquemas, síntesis y mapas conceptuales.
Redacción	Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información.
Idiomas	Tener la capacidad de comunicarla adecuadamente tanto de manera oral como por escrito.
Inglés	Capacidad comunicativa: expresar ideas, búsqueda y procesamiento de información.
Inglés instrumental	Capacidad para apropiarse de las ideas fuerza, argumentos y contra argumentos, tanto de textos de carácter técnico como de formación general, con un sentido crítico convergente y divergente.

Tabla N° 5 Habilidades Académicas para los Conocimientos Mínimos de Ingreso de Lenguaje.

En la Tabla N° 6 se indican las habilidades académicas para los conocimientos mínimos de ingreso de las Ciencias Humanas:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE INGRESO	HABILIDADES ACADÉMICAS
---	-------------------------------

CIENCIAS HUMANAS	
Psicología	Capacidad de abstracción para abordar problemáticas públicas.
Psicología Educativa	Capacidad para integrar y liderar equipos de trabajo.
Psicología General Clínica	Capacidad para integrar y liderar equipos.
Introducción a las ciencias del comportamiento	Capacidad de identificar y comprender procesos históricos y su impacto en lo social y económico.
Ética	Capacidad para discernir y discriminar juicios valóricos, respecto de tendencias, escuelas, teorías y paradigmas.
Relaciones Humanas	Capacidad de influir sobre personas y grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.
Taller de Desarrollo Personal	
Desarrollo Personal	
Ciencias Biológicas y Química	

Tabla Nº 6 Habilidades Académicas para los Conocimientos Mínimos de Ingreso de las Ciencias Humanas.

En la Tabla Nº 7 se indican las habilidades académicas para los conocimientos mínimos de ingreso de las Asignaturas Diversas:

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE INGRESO	HABILIDADES ACADÉMICAS
ASIGNATURAS DIVERSAS	
TICs.	Capacidad de plantear los fenómenos desde una perspectiva sistémica y estratégica.
Informática	Capacidad para llevar a cabo procesos de toma de decisiones fundamentales.

Administración	Habilidades de gestión de la informática.
Informática y Computación	
Teoría Administrativa	
Administración Pública	

Tabla Nº 7 Habilidades Académicas para los Conocimientos Mínimos de Ingreso de las Asignaturas Diversas.

3.4. Determinación de las actitudes para los conocimientos mínimos de ingreso.

En la Tabla Nº 8, se indican las actitudes para los conocimientos mínimos de ingreso general, vale decir, para las Ciencias Básicas, Lenguaje, Ciencias Humanas y Asignaturas Diversas.

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE INGRESO	ACTITUDES
CIENCIAS BÁSICAS	Vocación previa.
LENGUAJE	Capacidad para comprender su rol en la sociedad.
CIENCIAS HUMANAS	Capacidad de planificar su actividad futura.
ASIGNATURAS DIVERSAS	Capacidad de reflexionar acerca de su propia actividad.
	Compromiso ciudadano y Responsabilidad Social.
	Vocación e interés por la carrera administrativa.
	Interés por la investigación.
	Capacidad de cuestionamiento y crítica.
	Búsqueda constante de superación.
	Disposición para el trabajo en grupo.
	Apertura a la colaboración, al intercambio de ideas y tolerancia, a la diversidad de maneras de pensar.
	Conocimiento de las conexiones entre las disciplinas

	Interés por el estudio y superación personal.
	Responsabilidad, honestidad y compromiso en su desempeño.
	Iniciativa y creatividad para plantear propuestas innovadoras relevantes y pertinentes.
	Correcto uso del lenguaje materno.
	Conocimiento del idioma inglés.
	Capacidad de actuar con ética, conciencia ciudadana y responsabilidad profesional y social, en todo contexto en que se desenvuelve.
	Capacidad de innovación, adaptación y flexibilidad de acuerdo a los cambios organizacionales, sociales y culturales.
	Actitud humanista y solidaria, con gran sentido ético, garante del respeto y la dignidad humana, que demuestra conocimientos sobre la legislación que rige su profesión y los derechos de los individuos, familias y comunidades sujetos de sus cuidados.
	Conocimiento en el área de la informática.
	Capacidad para valorar la idoneidad profesional y su impacto cualitativo en la sociedad donde se está inserto.

Tabla N° 8 Actitudes para los Conocimientos Mínimos de Ingreso.