

**CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO – CINDA  
GRUPO OPERATIVO DE UNIVERSIDADES CHILENAS  
FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – MINEDUC – CHILE**

**EVALUACIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN  
INNOVACIONES  
CURRICULARES DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**Santiago de Chile**

## INTRODUCCIÓN

En la última década el Ministerio de Educación ha impulsado a las instituciones de educación superior para que realicen modificaciones o innovaciones radicales en sus currículos, privilegiando enfoques basados en competencias y resultados de aprendizajes.

Estos procesos de innovación han implicado, entre otros aspectos, avanzar en la generación de perfiles de egreso basados en competencias y resultados de aprendizaje, adopción del sistema de créditos transferibles (SCT) de forma progresiva (Mujica & Prieto, 2007, CINDA, 2009), mejoramiento de las prácticas docentes orientadas al aprendizaje profundo, y sistemas de evaluación de aprendizajes basados en desempeños. Ello ha permitido configurar nuevos modelos educativos en las universidades con mayor énfasis en una formación profesional que fomente la reflexión, responsabilidad, innovación, complejidad y una mirada sistémica de la realidad, disminuyendo la rigidez de la formación terciaria, asumiendo la rápida caducidad del conocimiento y el constante cambio de las profesiones (Pey & Chauriye, 2011).

La implementación de las diferentes innovaciones ha permitido, a las instituciones de educación superior, desarrollar un conjunto de procedimientos y mecanismos para propiciar una transformación en las formas de organizar y gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro de ellos, la evaluación de los aprendizajes y de desempeños de los estudiantes se destaca como un desafío para el aseguramiento de la calidad en los programas de estudio.

Los modelos educativos de las universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) y sus innovaciones asociadas, tienen diferentes niveles de avance y de desarrollo institucional. Estos demandan sistemas evaluativos de aprendizaje que se basen en los trayectos formativos de los estudiantes (Latorre, Aravena, Milos, García, 2010) y hagan manifiesta la necesidad de respaldar con evidencias el logro de los perfiles de egreso declarados, requiriendo hacer explícita la vinculación real que debiera producirse entre los aprendizajes, fruto de las actividades formativas y el desempeño profesional. Estos aspectos ya han sido abordados en investigaciones previas del

Grupo Operativo de CINDA (GOP) (CINDA, 2001, 2004). Sin embargo, requieren ser revisadas y profundizadas en el actual contexto de transformación de la educación superior chilena (Jiménez, Lagos, & Durán, 2011).

Lo anterior ha exigido a las instituciones de educación superior realizar ajustes en sus estructuras orgánicas y curriculares y la creación de centros de capacitación y apoyo a docentes, de manera que los cambios de paradigma impulsados por el MINEDUC pudieran ser llevados al trabajo cotidiano del aula. Del mismo modo, el paso de un sistema basado en objetivos a otro en el cual se fomenta el uso de currículos orientados por competencias y resultados de aprendizajes ha demandado un cambio en la cultura de cómo enfrenta su trabajo el docente, cómo aprende y aplica nuevas estrategias educativas centradas en el estudiante y su aprendizaje (Alexander & Murphy, 1998).

Sin embargo, los sistemas de evaluación de aprendizajes en contextos de educación superior, presentan procedimientos insuficientes y falta de coherencia con los principios orientadores de los proyectos educativos de las instituciones (Ferrer, 2006). La evaluación de los aprendizajes es probablemente una de las áreas más débiles de la docencia universitaria. Además es una de las más atomizadas, en el sentido de que, con frecuencia, los docentes abordan los procesos de evaluación con criterios propios, escasa información y, a veces contradictorios con los propios postulados que indican los modelos educativos de las instituciones a las que pertenecen. En la práctica, estos criterios, y las formas de evaluación en que se plasman, muchas veces tienden simplemente a reproducir los procesos evaluativos que ellos experimentaron otrora como estudiantes (Himmel 2003, Ibarra 2010).

En este contexto, se hace necesario analizar con mayor profundidad los sistemas y procedimientos de evaluación existentes en las universidades y las concepciones de evaluación, implícitas y explícitas, en el marco de las innovaciones asumidas por cada institución. A su vez, se requiere proponer lineamientos y criterios para un sistema integrado y coherente de evaluación y certificación de aprendizajes para otorgarle un marco de calidad a las innovaciones desarrolladas, fundamentadas en el análisis de la situación actual, a partir del diagnóstico y estudio aportado por cada una de las universidades del GOP. De este modo, las universidades podrán disponer de sistemas de evaluación válidos y confiables. Es decir, una evaluación que efectivamente mida el logro de los resultados de aprendizaje esperados en los contextos de alta complejidad cognitiva que caracterizan a la educación superior, y que, por lo tanto, contribuyan a mejorar los desempeños de los estudiantes, orientando y promoviendo aprendizajes efectivos con altos estándares académicos, que es el fin último de la evaluación (Mentkowski, *et al.* 2000).

El propósito del proyecto que dio origen al presente libro es el de “Proponer un conjunto de lineamientos y criterios que orienten efectivamente a las instituciones de educación superior en la implementación de normativas, sistemas y procesos de evaluación de aprendizajes, de modo que estos sean pertinentes y consistentes con las innovaciones curriculares implementadas, contribuyendo así a una mejor gestión de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”.

Para lograr el propósito señalado se plantearon los siguientes objetivos de trabajo:

Establecer el estado de situación de los sistemas de evaluación de aprendizajes a nivel nacional e internacional en relación a definiciones conceptuales que los sustentan.

Identificar las innovaciones curriculares y pedagógicas que han implementado las universidades del GOP para un mejoramiento de sus planes formativos en los últimos cinco años.

Generar, a partir de las innovaciones curriculares y pedagógicas presentes en las universidades del GOP, un mapa de elementos críticos de las normativas existentes y de las estrategias de evaluación implementadas, según su grado de coherencia y pertinencia en relación a los modelos educativos definidos.

Identificar buenas prácticas de evaluación de aprendizajes en el marco de la instalación de nuevos modelos educativos.

Proponer lineamientos y criterios para un sistema integrado y coherente de evaluación de aprendizajes que dé sustento a los modelos educativos y contribuyan a la gestión de la calidad de los aprendizajes, en el marco de las innovaciones desarrolladas por las universidades del GOP.

La metodología usada para lograr dichos objetivos se fundamenta en el trabajo mediante Grupos Operativos y es la misma que se ha empleado con éxito en proyectos interinstitucionales anteriores, ejecutados con apoyo del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación. El estudio se desarrolló bajo un esquema de trabajo colaborativo basado en la acción conjunta de equipos especialistas de las instituciones participantes. Cada uno se hizo cargo de los temas correspondientes a los objetivos específicos del proyecto. Para ello se desarrollaron procedimientos de recolección de información y su posterior análisis.

En términos específicos, el estudio realizado implicó un conjunto de tareas concretas desarrolladas por el grupo entre las cuales se pueden señalar las siguientes:

- Revisión de literatura internacional y nacional sobre la evaluación y certificación de aprendizajes universitarios.
- Análisis de experiencias nacionales e internacionales en las universidades sobre evaluación y certificación de aprendizaje.
- Selección de programas de estudio y análisis de consistencia interna entre los diferentes elementos constitutivos.
- Definición de categorías y estrategias de análisis para la recolección de información específica relacionada con la temática en estudio.
- Diseño y aplicación de procedimientos de recolección de la información (entrevistas, cuestionarios, entre otros).
- Análisis y triangulación de la información bajo criterios de rigor propios del estudio.
- Configuración conceptual de procedimientos, mecanismos y otros aspectos relacionados con la evaluación y certificación de aprendizajes en instituciones universitarias.
- Diseño de sistema de evaluación y certificación de aprendizaje que considere los distintos trayectos formativos de las universidades.

La coordinación se hizo por medio de Reuniones Técnicas de Trabajo, en que se efectuó un análisis y evaluación del estado de avance de las actividades y los resultados parciales. La fase final se consolidó con un Seminario Técnico Internacional, en que se presentaron y evaluaron los resultados del proyecto y los desafíos, complementándolas con exposiciones de especialistas de distintos países. Dicho Seminario es la base de los trabajos presentados en esta publicación.

La ejecución del proyecto contó con la asesoría técnica y coordinación global del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

#### REFERENCIAS:

- Alexander, P. A., & Murphy, P. K. (1998). The Research Base for APA's Learner-Centered Psychological Principles. In N. M. Lambert & B. L. McCombs (Eds.), *How students learn: reforming schools through learner-centered education*. Washington, DC: American Psychological Association.
- CINDA (2001) *Evaluación de Aprendizajes Relevantes al Egreso de la Educación Superior*. Santiago, Chile: CINDA
- CINDA (2004) *Competencias de Egresados Universitarios*. Santiago, Chile: CINDA.
- CINDA (2009) *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Santiago, Chile: CINDA.
- Ferrer, G. (2006). *Educational Assessment Systems in Latin America: Current Practice and Future Challenges*. PREAL. Washington, DC.
- Himmel, E. (2003) *Evaluación de aprendizajes en la Educación Superior: Una reflexión necesaria*. *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 33, pp. 199-211, Santiago, Chile. Santiago, Chile: CINDA.
- Ibarra, M; Rodríguez, G. (2010) *Aproximación al discurso dominante sobre la Evaluación del Aprendizaje en la Universidad*. *Revista de Educación Española*, N°351, pp. 385-407.
- Jiménez, M., Lagos, F., & Durán, F. (2011). *Propuestas para la Educación Superior: Foro Aequalis y las Transformaciones Necesarias*. Santiago: Aequalis.
- Latorre, Aravena, Milos, García, 2010. *Competencias habilitantes, un aporte para el reforzamiento de las trayectorias formativas universitarias*. en *trayectorias formativas universitarias*. CIDE
- Mentkowski, M., Rogers, G., Doherty, A., Loacker, G., Hart, J., Rickards, W., Roth, J. (2000). *Learning that Lasts: Integrating Learning, Development, and Performance in College and Beyond*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mujica & Prieto, 2007, CINDA, 2009.
- Pey, R., & Chauriye, S. (2011). *Innovación curricular en las universidades del Consejo de Rectores 2000 - 2010*. Santiago, Chile: Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH.