

El Proceso de Internacionalización de los Programas de Postgrado en Chile¹

**Oscar Espinoza
Luis Eduardo González**

1. Introducción

Todas las universidades en el mundo, en Latinoamérica y en Chile, por cierto, de alguna u otra manera se han visto afectadas por el fenómeno universal de la globalización económica y cultural. Frente a ello la gran mayoría ha iniciado importantes procesos de modificaciones en su estructura, y sobre todo en una nueva actitud para enfrentar los desafíos que depara la globalización.

El fenómeno de la globalización, al menos en su concepción, no es algo nuevo en la historia. Las experiencias de los grandes imperios y de organizaciones como la Iglesia Católica son prueba fehaciente de ello. Sin embargo, en la actualidad se da en dimensiones diferentes y en un espectro más amplio, por cuanto abarca a todo el planeta y afecta a la humanidad en su conjunto. Además, se da en un ámbito más complejo que incluye desde las grandes concepciones políticas y culturales hasta los ambientes más domésticos y cotidianos permeados por los medios de comunicación masiva. Se suma a todo este proceso la diversificación de los canales de comunicación, el surgimiento del texto integral o hipertexto y, sobre todo, la incorporación de la imagen como un elemento prevaleciente.

Junto a ello se ha producido un cambio cultural que está dado por la modernidad, que se presenta como una reacción lógica frente a la tendencia a una tecnologización exagerada y como un resguardo de las condiciones de autonomía de cada ser humano independiente.

Es así como el fenómeno de la globalización asociado al proceso de modernización tecnológica, se ubica principalmente en el campo de las comunicaciones. La posibilidad de almacenar y transmitir información en forma casi instantánea e independiente de las distancias ha generado una nueva concepción del espacio y del tiempo que ha transformado totalmente las relaciones de trabajo, los perfiles profesionales y, por ende, el quehacer académico (González & Espinoza, 1998).. Los estudios de postgrado no han estado al margen del impacto generado por las transformaciones antes mencionadas y por las consecuencias que ha acarreado el proceso de internacionalización en todo el orbe.

Las universidades se han visto sometidas a fuertes presiones de cambio ante esta realidad y han reaccionado entregando respuestas de muy diversa índole que van desde la generación de nuevas estructuras administrativas para enfrentar este proceso, hasta innovaciones en los currículos pasando, entre otros, por el crecimiento notable del intercambio de académicos y estudiantes (González & Espinoza, 1998). Ello a nivel del postgrado es un hecho irrefutable.

¹ Oscar Espinoza es investigador del Programa Anillo en Políticas de Educación Superior de la Universidad Diego Portales y Director del Centro de Investigación en Educación (CIE) de la Universidad UCINF. Luis Eduardo González es Director del Área de Política y Gestión del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) e investigador asociado del Centro de Investigación en Educación (CIE) de la Universidad UCINF

Más aun, en un escenario de creciente globalización, se está creando una nueva división internacional del trabajo. Junto con ello, se mercantiliza el conocimiento y los países se especializan en la producción y apropiación de nuevos saberes, lo cual expande la investigación y la educación permanente. Surge así una nueva educación de carácter global marcada por los postgrados, la educación virtual y la educación transnacional en el marco de la convergencia digital (Rama, 2009).

Paralelamente, se producen cambios importantes asociados con el perfil de los estudiantes, de los empleos, el sector productivo, la durabilidad de los conocimientos, las demandas del mundo laboral, la demanda por perfeccionamiento de parte de los profesionales, los proveedores de educación, el régimen de financiamiento de los sistemas terciarios, los procesos de evaluación y acreditación institucional, y el rol del Estado. En este escenario, el postgrado se ha ido transformando en un espacio de educación transnacional donde el intercambio de estudiantes y académicos es un fenómeno cada vez más frecuente.

Los estudios de postgrado, ciertamente, se han ido transformando en la respuesta de las universidades frente a distintas situaciones, incluyendo: la generación de nuevos saberes que terminan creando otros ámbitos disciplinarios, las demandas sociales, las necesidades crecientes de especialización, la mayor competitividad entre los profesionales, las mayores exigencias de los mercados laborales, la renovación del conocimiento y la educación permanente, la demanda de nuevas certificaciones, la desvalorización de las certificaciones de pregrado y la búsqueda de mejor inserción en los mercados laborales (Rama, 2009).

Siguiendo a Didou (2005) se puede sostener que en las últimas dos décadas el proceso de internacionalización de la educación superior y de los programas de postgrado en América Latina se ha caracterizado por los siguientes aspectos:

- a) el incremento significativo en la suscripción de convenios intergubernamentales e interinstitucionales de cooperación internacional;
- b) la expansión de la movilidad estudiantil, de corta y de larga duración;²
- c) la intensificación del intercambio académico gracias a la consolidación de programas asociativos interinstitucionales y de distintas redes de cooperación interinstitucional;
- d) los acuerdos de cooperación bilaterales suscritos por los gobiernos³;

2 Algunos acuerdos que contribuyeron a ello fueron el MEXA de MERCOSUR y el Sistema de Carreras y de postgrados regionales (SICAR) en Centro América. Del mismo modo, hubo iniciativas como los programas institucionales, asociativos y gubernamentales de becas, que contribuyeron a generar un aumento explosivo en materia de movilidad estudiantil tanto desde dentro hacia afuera como desde afuera hacia adentro.

3 Algunos de los organismos de cooperación bilateral que ofrecen becas para cursar estudios de postgrado a estudiantes latinoamericanos son: la Comisión Fulbrighth, LASPAU y la Fundación Ford de Estados Unidos en toda América Latina; la Fundación Carolina de España, la Fundación Konrad Adenauer de Alemania, el British Council de Gran Bretaña, la JICA de Japón, el Programa Ecos Sur y Norte de Francia, el DAAD de Alemania, la Organización de Estados Iberoamericanos de España y la Organización de Estados Americanos (OEA).

- e) la importancia que han ido adquiriendo en algunos países de la región los organismos responsables de promover e incentivar la investigación científica; y
- f) la consolidación de las entidades responsables del manejo de las relaciones internacionales al interior de las instituciones de educación superior y de los Ministerios de Educación.

Ahora bien, si hubiera que caracterizar a los postgrados actuales que se ofrecen en América Latina habría que mencionar que los rasgos más llamativos de este tipo de programas son los que se mencionan a continuación:

- a) Los programas ofertados por las universidades públicas deben autofinanciarse y generar fondos. De ahí que este tipo de programas sean pagados en casi toda la región
- b) Se comienza a ver los postgrados como fuente de generación de recursos y no como espacio de investigación
- c) El sector público tiene más oferta curricular que el privado, particularmente a nivel del doctorado y presenta índices de acreditación mayores
- d) El sector público ostenta mayor cantidad de profesores de planta de investigación
- e) El sector privado tiende a propiciar estructuras más flexibles y dispone de mayor gasto en publicidad
- f) Se observa una tendencia al incremento de los postgrados profesionalizantes sin investigación
- g) Se evidencia una baja y poca eficiente tasa de titulación
- h) Se aprecia una similitud importante de los niveles de los postgrados ofertados en la región (diplomados, especialización, maestría, doctorados, postdoctorados) aunque hay bastante heterogeneidad en el número de créditos y en la duración.
- i) Hay una expansión creciente de los postgrados virtuales e híbridos.
- j) Se observa que, aun cuando ha habido un fuerte incremento de la matrícula, la cobertura continua siendo muy restringida a las elites, con altos niveles de inequidades en términos sociales (bajísimo acceso por parte de minorías étnicas y mujeres).
- k) Creciente proceso de internacionalización de los postgrados que se verifica a través de múltiples mecanismos de asociación y acuerdos (franquicias, doble titulación, intercambio de académicos y estudiantes, entre otros).
- l) Se localizan de preferencia en las capitales nacionales. Este rasgo adquiere

- mayor validez en especial en el caso de los programas de doctorado.
- m) Alta emigración de los egresados del cuarto ciclo hacia los países desarrollados (fuga de cerebros) (Rama, 2009).

Considerando el contexto antes descrito, el presente documento tiene por propósito identificar y caracterizar la forma en que el proceso de internacionalización ha estado incidiendo en el desarrollo de los programas de postgrado en Chile.

El trabajo se ha organizado en dos partes: en la primera se entrega una caracterización del proceso de internacionalización que ha estado vivenciando el postgrado en Chile. En la segunda parte, a partir de un estudio de caso (Pontificia Universidad Católica de Chile), el análisis pretende establecer de que manera el fenómeno de la internacionalización ha permeado el desarrollo y evolución de los programas de postgrado ofrecidos por esta institución.

2. INTERNACIONALIZACION DEL POSTGRADO EN CHILE: CARACTERIZACION GENERAL

En este apartado se bosquejan, en primer término, los alcances conceptuales que hay detrás de las distintas dimensiones o ámbitos de desarrollo que son propios de los estudios de postgrado en un contexto de progresiva internacionalización del cuarto nivel. En segundo lugar, se aborda brevemente el rol que han desempeñado y desempeñan las entidades gubernamentales en materia de internacionalización de los estudios de postgrado. En tercer término, se proveen antecedentes relativos a la evolución de los estudios de postgrado (matrícula y oferta) y acto seguido se analiza lo acontecido en el ámbito de la movilidad de estudiantes y académicos de postgrado (hacia y desde el extranjero).

2.1. La internacionalización de la educación superior y los programas de apoyo a la formación de postgrado: Aspectos conceptuales

La política de internacionalización se ha planteado en Chile (González, 2003) como un tema prioritario para el país y se ha establecido como uno de los ejes centrales de desarrollo de la educación superior chilena. En esa perspectiva, el enfoque que se ha dado es ciertamente positivo y considera, tanto una perspectiva de servicio desde Chile, como hacia el país.

Existe un conjunto de seis aspectos que con frecuencia se utilizan para dar cuenta de los avances que se han ido produciendo en materia de internacionalización en la educación superior, y en particular a nivel de los estudios de postgrado, a saber:

- Intercambio de académicos
- Reconocimiento de estudios con universidades extranjeras
- Participación en redes o consorcios con universidades extranjeras
- Intercambio de estudiantes
- Educación transfronteriza a distancia

- Enclaves internacionales (Instituciones extranjeras instaladas en Chile, Programas conjuntos entre entidades extranjeras y chilenas y, universidades chilenas establecidas en otros países).

En los párrafos siguientes se describe el alcance y significado que tiene cada una de estas dimensiones y algunas iniciativas desarrolladas a la fecha.

2.1.1. Intercambio de Académicos

Consiste en la prestación de servicios en el cual los profesores de una institución extranjera se trasladan a otro país, pero sin que eso implique una instalación de la universidad prestataria en el país receptor del servicio.

El intercambio de académicos a nivel de postgrados usualmente se lleva a cabo mediante programas formales de estadías de un profesor en otra universidad ya sea dentro de las actividades regulares o bien en períodos sabáticos. También pueden caer en este campo la visita de profesores extranjeros en las universidades nacionales, ya sea en términos de actividades abiertas o para efectos específicos de participar en un programa o cursos determinados. Para ello los convenios y las redes que se han creado como son el Programa ALFA, COLUMBUS, el programa Patagonia, y otros, han constituido un elemento facilitador importante (González & Espinoza, 1998). En la misma perspectiva, cabe destacar el apoyo del programa MECESUP tanto para traer profesores visitantes como para enviar académicos chilenos a pasantías en el extranjero a través de los proyectos realizados (Espinoza & González, 2009).

Las becas de estudios y las pasantías de los docentes en universidades extranjeras facilitan por cierto este intercambio académico. Asimismo, el trabajo en proyectos de investigación o desarrollo tecnológico que se realiza con la participación de académicos externos y chilenos en otras universidades son otras de las formas en que se expresa este intercambio a nivel de postgrado.

Existe además toda una forma de intercambio virtual que se realiza a través de las redes de comunicación de datos mediante las cuales los académicos de uno u otro país realizan trabajos colaborativos a distancia, incluyendo las redes especializadas o temáticas que trabajan en diferentes ámbitos como acontece con la preparación de documentos, la realización de experiencias de investigación compartidas y el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica entre pares académicos de diferentes países (González y Espinoza, 1998).

2.1.2. Reconocimiento de estudios con universidades extranjeras

El reconocimiento de estudios con universidades extranjeras es una de las modalidades que se ha comenzado a utilizar con mayor recurrencia en los programas de postgrado.

Las formas y niveles de reconocimiento son variadas y van desde la homologación de asignaturas, con el fin de facilitar el intercambio de estudiantes entre distintas instituciones, hasta el reconocimiento de grados habilitantes para proseguir estudios de postgrados como es el reconocimiento de las licenciaturas y de las maestrías para continuar a los grados de Magíster o Doctor en otros países, así como también, el reconocimiento de los títulos habilitantes para continuar programas de especialización y postítulos en el extranjero.

Los acuerdos para un reconocimiento expedito de los estudios si bien tienen limitaciones propias de los condicionamientos legales en los distintos países son

también una forma eficiente de facilitar el intercambio internacional y abrir nuevas posibilidades a los estudiantes (González y Espinoza, 1998).

En este sentido, se puede indicar que en Chile la única entidad mandatada por ley para reconocer estudios, títulos y grados obtenidos en el extranjero es la Universidad de Chile.

2.1.3. Participación en redes o consorcios con universidades extranjeras

El desarrollo de redes de intercambio promovidas por agentes internacionales como la Comunidad Económica Europea y la UNESCO, se han traducido en nuevas experiencias de intercambio y trabajo en red a nivel internacional. Experiencias como RELAB, ALFA, el proyecto COLUMBUS, y asociaciones interuniversitarias como la OUI o CINDA han facilitado también este intercambio en las últimas dos décadas.

A la fecha hay una cantidad importante de universidades chilenas involucradas en la red ALFA (incluyendo todas aquellas universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas –CRUCH- que forma parte de CINDA) con entidades académicas de América Latina y de Europa. Sin duda, dicho programa ha tenido un impacto significativo en el ambiente académico nacional, el cual se mantiene hasta el día de hoy (González & Espinoza, 1998; Espinoza & González, 2009).

2.1.4. Intercambio de estudiantes

En el postgrado es donde existe mayor tradición de intercambio académico. Las universidades chilenas por largos años acogieron en sus programas de postgrado a una cantidad significativa de alumnas y alumnos de otros países, particularmente de América Latina. Incluso ciertos programas se dictaban específicamente con apoyo de organismos internacionales como la Organización de Estados Americanos (OEA) o la Organización Mundial de la Salud (OMS) y su público eran estudiantes provenientes de toda la región.

De igual forma, dado que los programas de postgrado en Chile son más bien recientes, la gran mayoría de los graduados chilenos se formó en universidades extranjeras, lo cual más allá de las formas dio curso a una cantidad importante de convenios para el intercambio estudiantil de nivel de postgrado, incluyendo espacios de trabajo y colaboración para tesistas y practicantes de países desarrollados que se interesan por los temas sobre Chile.

Entre las experiencias significativas de intercambio en el postgrado se puede mostrar los casos de la Universidad de Chile, de la Universidad de Concepción donde se estima que un 15% de su matrícula en este nivel es extranjera, como asimismo en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. También este aspecto es relativamente importante en la Universidad de Atacama que recibe estudiantes de América del Norte y Europa. Entre las universidades privadas nuevas destacan los casos de la Universidad Central y de la Universidad Diego Portales. (González & Espinoza, 1998)

Ciertamente, la realización de estudios de postgrado en el extranjero por parte de los egresados el pregrado ha ido adquiriendo relevancia en un número importante de universidades del CRUCH y en algunas universidades privadas nuevas aunque a menor escala.

2.1.5. Educación transfronteriza a distancia

En este caso la prestación de servicios se hace desde la sede del prestatario, sin traslado físico y sin cruzar la frontera del país al cual se presta el servicio. Particularmente, en este caso, el servicio corresponde a la educación a distancia. Esta modalidad y, en especial, el e-learning se ha incrementado notablemente en los últimos años. Esta modalidad considera tanto la oferta extranjera en Chile como de entidades chilenas en el extranjero.

En cuanto a la oferta extranjera de educación de posgrado a distancia en Chile, no se dispone de datos ni sobre la cantidad de estudiantes chilenos incorporados, ni sobre la cantidad de chilenos graduados en este tipo de programas. Sin embargo, se sabe que hay algunas instituciones que han tenido aceptación y tienen un cierto reconocimiento académico. Pero la magnitud y heterogeneidad de la oferta en estos programas a distancia es inmensa y la calidad en muchos casos deja bastante que desear.

Con respecto a la oferta chilena de posgrados en el extranjero a través de esta modalidad se puede indicar que en la actualidad no existen en Chile universidades virtuales, si bien varias de ellas tienen programas de pregrado y de extensión que se imparten a distancia (Espinoza & González, 2009).

2.1.6. Enclaves internacionales

Este modo de intercambio implica el traslado institucional de los prestadores del servicio educativo al país que lo recibe. Este ámbito ha tomado cuerpo en los últimos años y se espera que continúe creciendo. En esta forma, se pueden distinguir a lo menos tres modalidades:

- Instituciones extranjeras instaladas en Chile
- Programas conjuntos entre entidades extranjeras y chilenas
- Universidades chilenas establecidas en otros países

2.1.6.1. Instituciones extranjeras instaladas en Chile

En relación con las instituciones extranjeras instaladas en Chile cabe señalar que la legislación en Chile no permite la apertura de sedes de universidades extranjeras en el país, las cuales son consideradas para todos los efectos prácticos como cualquier otra nueva institución. No obstante, existen instituciones multinacionales que han adquirido la propiedad de universidades nacionales privadas en las cuales se imparte posgrados como es el caso de la Fundación SEK y de Laureate International Universities. De igual manera, hay universidades extranjeras que tienen instalaciones en Chile ya sea para promover que vienen a Chile o bien para gestionar convenios y actividades conjuntas

con las instituciones locales. Otras ofrecen directamente programas de posgrado con validez en el país de origen (Espinoza, 2005; Espinoza & González, 2009; Ginsburg, Espinoza, Popa y Terrano, 2003)

2.1.6.2. Programas conjuntos entre entidades extranjeras y chilenas

Los programas académicos interinstitucionales (Twinning arrangements) han comenzado a surgir como una forma de potenciar los recursos de las diferentes universidades. El ámbito más frecuente de los trabajos conjuntos es la docencia, pero se da también en términos de proyectos de cooperación internacional y en propuestas internacionales que son abordadas por más de una institución localizada en diferentes países.

Si bien en este campo las experiencias son aún escasas a nivel latinoamericano, en Chile es bastante relevante en algunas universidades. Por ejemplo, la Universidad de Chile, tiene alrededor de 500 programas y proyectos de carácter bilateral o internacional en diferentes áreas del conocimiento. En tanto que otras universidades tradicionales como la Universidad de Santiago de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, tienen más de cincuenta. También se puede constatar el esfuerzo de varias universidades privadas que han iniciado experiencias en el nivel de posgrado y postítulo aunque de manera incipiente.

El desarrollo de redes de intercambio promovidas por agentes internacionales como la Comunidad Económica Europea y la UNESCO, se ha traducido en nuevas experiencias de intercambio y trabajo en red a nivel internacional que afectan al postgrado. Experiencias como la OUI, UDUAL, ODUICAL, UNAMAZ, AUGM, UREL, CRISCOS, CLACSO, IICAB, RELAB, ALFA, el proyecto Columbus, y asociaciones interuniversitarias como la OUI o CINDA han facilitado también este intercambio⁴. De igual modo, es importante destacar en este sentido a las cátedras UNESCO (González & Espinoza, 1998; Espinoza & González, 2009)

2.1.6.3. Universidades chilenas establecidas en otros países

En relación a programas de posgrados ofrecidos por universidades chilenas establecidas en otros países se puede señalar que las experiencias en este campo son incipientes, pero ya existen entre las universidades tradicionales sedes en otros países como por ejemplo el caso de la Universidad Técnica Federico Santa María que dispone de una sede en Ecuador. La Universidad de Chile tiene una sede en Washington para establecer contactos. También se da en forma inicial entre algunas universidades privadas, como la Universidad de Las Américas que posee una sede en Ecuador (Ginsburg, Espinoza, Popa y Terrano, 2003, 2005; Espinoza & González, 2009).

4 Una lista con estas redes, la cantidad de países representados y el número de instituciones asociadas se puede ver en Ayarza & González (1998: 41).

2.2. Entidades gubernamentales que favorecen el intercambio y la internacionalización de los estudios de postgrado

El proceso de internacionalización de la formación de postgrados en el país se ha visto favorecido por la acción de distintas entidades gubernamentales, entre las cuales vale la pena mencionar a: la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), el Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN), la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI) y Pro Chile.

En los párrafos siguientes se describe el rol que han jugado y juegan cada una de las entidades arriba nombradas, en especial en lo que respecta a la internacionalización de los estudios de postgrado.

2.2.1. La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT)

La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica fue creada en el año 1967 con la misión de asesorar al Gobierno en el campo de la ciencia y tecnología. Actúa como la institución coordinadora y articuladora para promover y fortalecer la investigación científica y académica, la formación de recursos humanos, el desarrollo de nuevas áreas del conocimiento, la innovación productiva, y la promoción del intercambio y la inserción internacional de investigadores, fortaleciendo los programas de cooperación existentes con países de América del Norte, Latinoamérica y de la Unión Europea. Por lo anterior, administra, a nivel nacional los recursos públicos destinados a estas materias (CONICYT, 2010a).

Es importante relevar que el Departamento de Relaciones Internacionales es el ente encargado de fomentar y apoyar la integración de los académicos nacionales con sus pares en todo el mundo y de vincular la labor de CONICYT con las instituciones nacionales e internacionales en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

En la actualidad mantiene convenios vigentes de cooperación con contrapartes internacionales de Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, Corea, Cuba, USA, España, Francia, Gran Bretaña, Italia, Japón, México, Perú, Portugal y Venezuela, entre otros países.

De igual manera, un rol relevante cumple el Programa de Formación de Capital Humano Avanzado que centra sus acciones en apoyar y fortalecer la formación de capital humano avanzado tanto en Chile como en el extranjero, en todas las áreas del conocimiento.⁵ Entre otros objetivos específicos, el Programa de Formación de Capital Humano Avanzado se ha propuesto:

“Financiar el inicio y/o la continuación de estudios conducentes a la obtención de grados académicos de Magíster y de Doctor a chileno/as y extranjero/as con permanencia definitiva en Chile, en programas de postgrado acreditados por la Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile (en el caso de las Becas de Magíster Sector Público, es la universidad la que debe estar acreditada por la CNA). Para el

⁵ Entre otros objetivos específicos, el Programa de Formación de Capital Humano Avanzado se ha propuesto:

caso del concurso de Doctorado en Chile para Extranjero/as, no es requisito contar con permanencia definitiva.

Financiar el inicio y/o la continuación de estudios conducentes a la obtención de grados académicos de Magíster y de Doctor a chilenos/as o extranjeros/as con permanencia definitiva en Chile, en programas de postgrado de instituciones de excelencia en el extranjero.

Permitir la dedicación exclusiva a la redacción y finalización de la tesis doctoral.

Apoyar la formación de estudiantes de postgrado mediante la entrega de recursos para asistir y exponer sus trabajos en reuniones y congresos tanto en Chile como en el exterior.

Financiar el inicio y/o la continuación de trabajos de investigación o subespecialización en instituciones de excelencia en el extranjero” (CONICYT, 2010b).

Con ello se pretende contribuir al incremento del número de investigadores y profesionales de calidad para el desarrollo del país, en concordancia con la Estrategia Nacional de Innovación y con los lineamientos del Sistema Becas Chile. Este último, a su vez, se conforma de dos instancias: las Becas de Postgrado para estudiar en Chile y las Becas de Postgrado para Cursar Estudios en el Extranjero (CONICYT, 2010b).

a) Las Becas de Postgrado para estudiar en Chile: Contribuyen a la formación de capital humano avanzado en programas de postgrado impartidos en Chile.

b) Las Becas de Postgrado para Cursar Estudios en el Extranjero: Se implementan en conjunto con el Sistema BECAS CHILE, apoyando la formación de capital humano avanzado en el extranjero en programas de prestigio. Las becas contemplan cursos de enseñanza y nivelación de idiomas (inglés, alemán y francés) cuando corresponda, por lo que el dominio de una lengua extranjera no es considerado un requisito para postular.

Ambas instancias, esto es, las Becas Nacionales como aquellas destinadas para proseguir estudios de cuarto nivel en el extranjero cuentan con Becas Complementarias. (CONICYT, 2010b).

2.2.2. Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN)

Una entidad que ha jugado un rol determinante en la formación de capital humano a nivel de postgrado en las últimas dos décadas ha sido el Ministerio de Planificación y Cooperación a través del Programa de Becas Presidente de la República. En dicho lapso MIDEPLAN ha financiado centenas de becas para que profesionales chilenos puedan cursar estudios de postgrado (master y doctorado) en prestigiosas universidades extranjeras.

El Programa de becas financiaba los estudios a profesionales chilenos que desearan proseguir estudios de postgrado en Chile o en el extranjero. La población

beneficiaria eran funcionarios de la administración pública y académicos investigadores vinculados a universidades.

En el transcurso del año 2008, se traspasó el Programa de Becas Presidente de la República al Ministerio de Educación. Esta medida respondió a la necesidad de reorganizar los programas de becas existentes, con el objetivo de enfrentar las nuevas exigencias que surgieron de la implementación del Sistema de Becas Bicentenario a contar del año 2009 (MIDEPLAN, 2009). Con ello se buscó concentrar la totalidad de programas de becas financiadas por el Estado en el Programa Becas Chile dependiente de CONICYT.

2.2.3. Agencia de Cooperación Internacional (AGCI)

Un actor importante que ha contribuido a la internacionalización del postgrado en Chile ha sido la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI) que desde comienzos de la década del 90 ha propiciado el fortalecimiento del capital humano avanzado de América Latina y El Caribe, mediante la entrega de becas para estudios de extranjeros en Chile. La iniciativa en cuestión se lleva a cabo mediante tres modalidades:

- **Becas para estudio de Postgrado** en programas que dictan universidades chilenas y que se encuentran acreditados por la Comisión Nacional de Acreditación. Esto se canaliza a través del Programa de Becas de Cooperación Horizontal, orientado a profesionales de América Latina y El Caribe.
- **Diplomados**, ofrecidos a partir de la demanda temática de los propios países miembros del Programa de cooperación chileno. Están dirigidos principalmente a fortalecer los cuadros técnicos de mayor nivel de la institucionalidad pública regional.
- **Cursos Internacionales para Terceros Países**, modalidad realizada en conjunto con una fuente donante, que permite, en base a la experiencia chilena, la participación de profesionales de América Latina y El Caribe en áreas de especialización relevantes (AGCI, 2010: 61-62).

2.3. Tendencias en la Formación de Postgrado en Chile⁶

En esta sección se presentan algunos antecedentes que dan cuenta de algunas tendencias observables en la formación de postgrado en Chile relativos a: matrícula y oferta programática. Los datos que se analizarán a continuación permiten formarse una idea de la situación que presenta el cuarto nivel de enseñanza y las proyecciones que podría tener en el corto y mediano plazo.

2.3.1. Evolución de la matrícula de postgrado

6 Apartado extractado de Espinoza & González (2009).

Un estudio reciente (Espinoza & González, 2008) muestra que a nivel de programas de maestría ofertados en el país, la matrícula se incrementó en alrededor de un 120% en el lapso 2000-2006, mientras que a nivel de programas de doctorado la matrícula casi se triplicó, en términos relativos en el mismo periodo. Por su parte, para efectos de comparación se puede señalar que la matrícula registrada en programas de postítulo se mantuvo prácticamente constante entre los años 2000 y 2004 (ver Cuadro 1).

Cuadro 1. Evolución de la matrícula del sistema de posgrado (2000-2006)

Año	Magíster	Doctorado	Posgrado	Postítulo	Total
2000	8.374	1.112	9.486	8.812	18.298
2001	10.850	1.396	12.246	6.624	18.870
2002	10.493	1.601	12.094	9.427	21.521
2003	14.423	1.727	16.150	9.623	25.773
2004*	16.310	2.259	18.569	9.168	24.485
2005	16.935	2.713	19.648	s/i	
2006	18.433	2.974	21.407	s/i	

* Para el año 2004 en el caso del magíster y doctorado la matrícula conjunta alcanzó a 15.317 estudiantes. No se dispone del dato desagregado.

Fuente: Consejo de Rectores y CONICYT (2004), Consejo Superior de Educación (2005), Espinoza & González (2008) y Devés & Marshall (2008).

Como se aprecia en el Cuadro 2 la matrícula de posgrado para el año 2006 incluyendo programas de magíster y doctorado de las universidades del Consejo de Rectores⁷, triplica la matrícula del posgrado de las instituciones privadas. Asimismo, la matrícula a nivel de programas de posgrado durante el año 2006 mostraba un comportamiento disímil, si se toma como referencia el tipo de universidad que los ofrece (Universidades del Consejo de Rectores versus universidades privadas) y el tipo de programas. En efecto, mientras a nivel de programas de doctorado se corrobora que aproximadamente el 96% de la matrícula se concentra en Universidades del Consejo de Rectores, en el ámbito de los programas de magíster el panorama es radicalmente distinto y revela que las universidades privadas ostentan una matrícula significativa (sobre los 5.000 estudiantes) respecto del total en dicho nivel, que representa alrededor del 28% del total. Lo anterior revela que las universidades privadas han ido ganando terreno a nivel de programas de magíster por lo que es de esperar que en el corto plazo igualen e incluso superen la matrícula que poseen las universidades del Consejo de Rectores, tomando en consideración la explosiva oferta de programas de magíster que se ha venido produciendo en los últimos años y que, probablemente, continuará en los años venideros.

7 En Chile el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) está conformado por 25 instituciones. Entre ellas se cuentan las ocho universidades existentes en el país con antelación a la legislación de 1980 (que permitió la creación de nuevas universidades privadas) y 17 entidades que se derivaron de éstas. De las 25 instituciones 16 son estatales y 9 son privadas sin fines de lucro que reciben igualmente aportes directos del Estado.

Cuadro 2. Matrícula en Programas de Posgrado según tipo de programa y tipo de universidad (2000-2006)

Tipo Institución	Tipo Programa	2000	2002	2005	2006
Universidades del Consejo Rectores	Doctorado	1.049	1.069	2.597	2.842
	Magíster	5.418	7.959	11.800	13.270
Universidades Privadas	Doctorado	4	33	116	132
	Magíster	1.214	1.958	5.135	5.163
Total		7.685	11.019	19.648	21.407

Fuente: Consejo Superior de Educación (2005), Bustos (2004), Espinoza & González (2008) & Devés & Marshall (2008).

Resulta interesante constatar que si bien la matrícula en programas de magíster ofrecidos por universidades privadas, ha crecido sustancialmente entre los años 2000 y 2006, llegando a cuadruplicarse en dicho periodo, ello se debe más bien al incremento de maestrías con una orientación profesionalizante y en áreas donde la inversión en laboratorios y equipos de investigación son menos requirentes (por ejemplo, magíster en administración y educación). Ello explica el crecimiento explosivo en este sector (ver Espinoza & González, 2008).

La distribución de la matrícula de posgrado por área del conocimiento se muestra en el Cuadro 3. Como es lógico suponer, la matrícula tiene el mismo patrón de comportamiento que la distribución de carreras, primando para las maestrías el área de Administración y Comercio seguida por las de Educación y, en el caso de los programas de doctorado, se concentra en las áreas de Ciencias Básicas y Agropecuaria.

Cuadro 3. Distribución de la matrícula de posgrado por área del conocimiento según tipo de programa, 2005

Área	Doctorado	Magíster	Total general
Administración y Comercio	20	3.603	3.623
Agropecuaria	438	339	777
Arte y Arquitectura	36	249	285
Ciencias	1.096	740	1.836
Ciencias Sociales	103	1.950	2.053
Derecho	71	799	870
Educación	155	2.867	3.022
Humanidades	290	754	1.044
Salud	236	693	929
Tecnología	268	992	1.260
Total general	2.713	12.986	15.699

Fuente: Consejo Superior de Educación (2005).

Con respecto a los graduados se puede indicar que la cantidad ha tendido a crecer en las últimas dos décadas generándose un cambio importante de la tendencia a comienzos de los años 90, lo cual coincide con la llegada de los gobiernos democráticos. De hecho, se duplicó el número de graduados en los programas de doctorado por año entre 1990 y 1996. Tan solo en 1994, se graduaron 53 doctores en el país (Sarrazín, 1998) sobre una matrícula de 683 estudiantes de doctorado. En total,

entre 1982 y 1997, se graduaron 2.450 doctores chilenos de los cuales 400 lo han hecho en programas nacionales, 1.200 en la Unión Europea y 850 en América del Norte. Por su parte, los graduados por año en los programas de maestrías se incrementaron en un 75% para el periodo 1990-1993. Esta tendencia al crecimiento se ha mantenido desde esa fecha hasta la actualidad.

2.3.2. Evolución de la oferta de formación de posgrado

En 1994 había en Chile 47 programas de doctorado y 234 programas de maestrías, denotándose un importante crecimiento de la oferta en años recientes. Por ejemplo, entre los años 2005 y 2006 hubo un aumento del 10% en la cantidad de programas de posgrado ofertados en el mercado a nivel nacional. En orden decreciente, las áreas del conocimiento que registraban una mayor cantidad de programas de posgrado eran Salud, Ciencias y Educación. Tanto en el caso de Salud como de Educación se dio un crecimiento mayor en el número de programas en términos relativos en comparación con las restantes áreas del conocimiento (ver Cuadro 4).

Cuadro 4. Evolución de los Programas de Posgrado por Área del Conocimiento (2005-2006)

Área del Conocimiento	Año	
	2005	2006
Administración y Comercio	98	106
Agropecuaria	50	52
Arte y Arquitectura	14	17
Ciencias	122	126
Ciencias Sociales	84	93
Derecho	24	28
Educación	92	117
Humanidades	60	62
Salud (incluye 208 programas de especialización medica)	244	284
Tecnología	87	89
Total	875	974

Fuente: Consejo Superior de Educación (2004).

Cabe destacar que la oferta de posgrado para el año 2006 estaba dada por 136 programas de doctorado y 630 maestrías, que se distribuían por área del conocimiento como se indica en el Cuadro 5. En los programas de magíster la mayor concentración se daba en el área de Educación seguida por Administración y Comercio, mientras que a nivel de doctorado, los programas se concentraban, fundamentalmente, en las áreas de Ciencias Básicas y Tecnología. Ello, como ya se ha indicado, se podría explicar por el incremento de los denominados magísteres aplicados, que tienen incidencia laboral inmediata. En cambio, en los doctorados se mantiene la tendencia a una formación más académica, orientada a la preparación de científicos.

Cuadro 5. Número de Programas de Posgrado según Área del Conocimiento y Tipo de Programa (2006)

Área del Conocimiento	Doctorado	Magíster	Total
Administración y Comercio	4	102	106
Agropecuaria	11	41	52
Arte y Arquitectura	2	15	17
Ciencias	48	78	126
Ciencias Sociales	7	86	93
Derecho	3	25	28
Educación	8	109	117
Humanidades	18	44	62
Salud	8	68	76
Tecnología	27	62	89
Total general	136	630	766

Fuente: Consejo Superior de Educación (2005).

Por otra parte, si el análisis de la oferta de programas de posgrado se circunscribe al tipo de institución que la ofrece, se puede concluir que sobre un total de 620 programas (incluyendo magíster y doctorado) las universidades del Consejo de Rectores⁸ ofrecían durante el año 2004 la cantidad 495 programas. Por su parte, las universidades privadas⁹ ofrecían 112 programas (102 de los cuales eran programas de magíster). Es decir, el 92 % de los programas de doctorado estaban concentrados en las universidades del Consejo de Rectores. Sin embargo, las universidades privadas habían incrementado en forma importante el número de programas de maestría respecto de la oferta que ostentan las universidades tradicionales (ver Cuadro 6).

Cuadro 6. Oferta de Programas de Magíster, Doctorado, según tipo de institución (Año 2004)

TIPO DE UNIVERSIDADES	PROGRAMAS		TOTAL	(%)
	MAGISTER	DOCTORADO		
Universidades del Consejo de Rectores	393	115	598	100
Universidades privadas	102	10	112	100
TOTAL	495	125	620	100

Fuentes: El Mercurio (2003).

La oferta de programas de doctorado entre las universidades del Consejo de Rectores se concentra principalmente en tres instituciones: la Universidad de Chile (24%), la Pontificia Universidad Católica de Chile (22%) y la Universidad de Concepción (13%). En cambio, la oferta de programas de doctorado al interior de las universidades privadas es bastante restringida y limitada y al respecto resulta interesante relevar que el

⁸ Conformado, como ya se ha señalado, por las universidades estatales y las privadas que reciben financiamiento público directo del Estado.

⁹ Universidades creadas a partir de la legislación de 1981 y que no reciben financiamiento directo del Estado.

liderazgo lo lleva la Universidad Andrés Bello que al año 2004 albergaba el 40% de la oferta a nivel nacional. Cabe destacar que prácticamente la mitad de las universidades privadas no dispone aún de programas de doctorado (Espinoza & González, 2008).

En relación a la oferta de programas de magíster, dentro de las universidades del Consejo de Rectores, la Universidad de Chile concentra alrededor del 30%, mientras que en conjunto, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Concepción albergan un 22%. Entre las universidades privadas se aprecia un claro predominio de la Universidad Adolfo Ibáñez (18%), la Universidad del Mar (15%) y la Universidad Nacional Andrés Bello (13%).

2.4. El Proceso de Internacionalización de los Estudios de Postgrado en Chile

2.4.1. Movilidad estudiantil (Chilenos estudiando en el extranjero)

Esta modalidad consiste en que los estudiantes se trasladan para realizar estudios de pregrado y posgrado en el extranjero y se constituyen uno de los aspectos más notorios del proceso de internacionalización. Esta forma es la más tradicional y también es la más frecuente, según un estudio de la OECD (Larsen, Martin & Morris, 2002). En

este caso la formación transnacional se da tanto por los estudiantes chilenos que estudian su posgrado en el extranjero como por los extranjeros estudiando en Chile.

Las oportunidades de apoyo para estudiar en el extranjero pueden ser otorgadas por: instituciones nacionales públicas¹⁰ y privadas¹¹, por la cooperación internacional¹², por entidades mixtas (aporte nacional/aporte de la cooperación internacional)¹³, o bien por instituciones extranjeras que no participan formalmente en mecanismos de cooperación internacional¹⁴ (Espinoza & Gonzalez, 2009).

En relación con estudiantes chilenos de posgrado en el extranjero, dada la dispersión de las fuentes de becas, no se dispone de un dato agregado para fines de la década del 90, si bien se sabe que en ese tiempo un total de 4.974 estudiantes chilenos se encontraban registrados en programas universitarios de otros países. De éstos, el 33,7% estudiaba en Europa, 33,2% en América Latina y 21,4% en Norteamérica (UNESCO, 1998: 3-395).¹⁵ Para la salida de estudiantes chilenos al extranjero ha jugado

10 Entre las becas que proveen o administran instituciones públicas se incluyen las siguientes:

- Becas Chile (CONICYT)
- Becas de Doctorados en Ciencia de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT)
- Perfeccionamiento del Magisterio en el Exterior, del Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Perfeccionamiento en el Exterior del Personal de Salud, del Ministerio de Salud (MINSAL)
-
- Línea de Crédito CORFO para Financiar Estudios de Posgrado en el Exterior

11 Entre las becas que proveen o administran instituciones privadas se incluyen las siguientes: las propias universidades del país, organizaciones empresariales, empresas, e instituciones privadas como el “Rotary Club”.

12 Las Fuentes de Cooperación Internacional pueden ser: Organismos Internacionales; Gobiernos, Instituciones Estatales, universidades, e instituciones privadas extranjeras

13 Ejemplos de fuentes mixtas son: el convenio Programa de Becas “Presidente de la República” para Estudios de Posgrado en el Exterior que provee MIDEPLAN y la Comisión Fulbright; la Universidad de Cambridge del Reino Unido y el Programa ECOS/CONICYT.

14 Estas pueden ser fundaciones o universidades extranjeras. Además, se pueden considerar las becas otorgadas mediante circuitos no habituales de información. Ver, por ejemplo: www.altavista.com; www.rotary.org; www.internationalscholarships.com; www.scholarships-usa.com.

15 Los datos consideran solo 50 países receptores.

un papel fundamental la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI) que además de estructurar un sistema de becas se ha esmerado en aportar una gran cantidad de información. A partir del año 2008 todo este sistema pasó a formar parte de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica al alero del Programa Becas Bicentenario (Espinoza & González, 2009).

De acuerdo con Argüelles (2009) hacia el año 2007 las universidades del Consejo de Rectores (CRUCH) registraban un total de 108 convenios de movilidad estudiantil (para el pre y postgrado)¹⁶ con distintas universidades en el mundo. De estos, el 57% corresponden a vinculaciones con universidades ubicadas en Europa (donde España y Alemania son los destinos más recurrentes), el 20% de los convenios es con universidades latinoamericanas (principalmente con universidades mexicanas), el 16% de los convenios son con Estados Unidos. Los convenios de movilidad restantes, que representan el 7% del total, se llevan a cabo con Universidades ubicadas en Australia, Canadá y Nueva Zelanda.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados no se registran datos confiables ni significativos sobre movilidad nacional. En un reciente informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (2009) el año 2007 un total de 5,815 estudiantes/profesionales chilenos (0.9 % de la población estudiantil que estudiaba fuera de sus fronteras en el mundo) realizaron estudios en el exterior. Los principales países de destino fueron: Estados Unidos (1,605), Alemania (712), Argentina (656), France (650), Cuba (406). Los estudiantes chilenos representaban el 9.4% de los estudiantes internacionales en la educación terciaria en España y sólo 1.6% en los Estados Unidos. En general, los estudiantes chilenos que se matricularon en instituciones de educación terciaria en países de la OCDE representan sólo el 1% de los 751.752 estudiantes internacionales que componen el grupo.

2.4.2. Movilidad Estudiantil (Hacia Chile)

Por otra parte, los datos indican que Chile se ha constituido en una opción interesante para estudiantes extranjeros. No se dispone de estadísticas sobre el particular a nivel de posgrado, pero se calcula que a comienzos de la presente década había 4.000 alumnas y alumnos extranjeros estudiando en Chile (Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, 2000). Según estimaciones de UNESCO (2009), el número de estudiantes/profesionales que permaneció en América Latina y el Caribe al año 2007 aumentó 12,2 puntos porcentuales (del 10,7% al 22,9%). El destino más popular para estos estudiantes para cursar estudios de postgrado es Cuba que concentra el 59%, seguido de Chile, Argentina y Venezuela. De lo anterior se puede deducir que Chile representa claramente un polo de atracción en el concierto latinoamericano para los estudiantes extranjeros que desean perfeccionarse a nivel de postgrado.

De acuerdo con datos proporcionados por la UNESCO (2009) el año 2009 se registró un total de 7,946 alumnos extranjeros de pre y posgrado en Chile, observándose

¹⁶ Lamentablemente no existen datos desagregados disponibles para el nivel de postgrado. La Universidad de Chile informa que durante el año 2009 un total de 200 estudiantes se encontraba desarrollando actividades docentes en el extranjero y 1.400 estudiantes extranjeros cursaban estudios de pre y postgrado anualmente (U. de Chile, 2010).

un crecimiento de 81,4% entre los años 2005 y 2008. Las universidades del CRUCH son las que captan a la mayor proporción de profesionales extranjeros (65% aproximadamente), predominando acá la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Austral, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Tarapacá. Entre las universidades privadas nuevas la que capta mayor número de profesionales extranjeros es la Universidad Adolfo Ibáñez.

Lo anterior permite concluir que las universidades nacionales han ido paulatinamente consolidando una oferta cada vez más atractiva para los estudiantes extranjeros posicionándose a la vanguardia en América Latina.

Además, de los convenios antes citados, ha contribuido a la venida de estudiantes extranjeros de posgrado al país la presencia en Chile de algunas agencias que promueven el intercambio como son: el Council of International Education Exchange, que trae a Chile más de 250 estudiantes norteamericanos cada año; la agencia Cooperación para las Américas (COPA), el International Education Students (EIS) de USA¹⁷; y el Centro Internuniversitario de Desarrollo (CINDA) en el cual participan seis universidades chilenas (Espinoza & González, 2009).¹⁸

Según el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2009) en el año 2007, el 6% del total de estudiantes internacionales provenían de América Latina, que exhibe una baja tasa de movilidad hacia el extranjero (1%), si bien se aprecia una significativa variabilidad entre los países. Es así como menos del 1% de los estudiantes terciarios de Cuba (0,2%), Argentina (0,4%), Brasil (0,4%), Venezuela (0,7%), Chile (0,9%) y México (1%) estudia en el extranjero. América del Norte, que concentra el 43% del total de estudiantes internacionales de la región, es el destino más recurrente de estos estudiantes. El segundo destino más popular es Europa Occidental (31%).

2.4.3. El Rol de CONICYT, AGCI y MIDEPLAN en el proceso de internacionalización del postgrado

En el marco de una política gubernamental orientada al fortalecimiento del capital humano avanzado, en los últimos años CONICYT ha venido jugando un rol preponderante en el apoyo a la formación de postgrado destinando un volumen cuantioso de recursos para la asignación de becas tanto para profesionales chilenos que

17 Entrevista a Teresa Iriart Jefe de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Chile.

18 Las tendencias de movilidad estudiantil esbozadas previamente se ven refrendadas por las cifras compiladas por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2009) cuando plantea: En el año 2007, el 6% del total de estudiantes internacionales provenía de esta región, que exhibe una baja tasa de movilidad hacia el extranjero (1%), si bien se aprecia una significativa variabilidad entre los países. Menos del 1% de los estudiantes terciarios de Cuba (0,2%), Argentina (0,4%), Brasil (0,4%), Venezuela (0,7%), Chile (0,9%) y México (1%) estudia en el extranjero. América del Norte, que concentra el 43% del total de estudiantes internacionales de la región, es el destino más popular de estos estudiantes. El segundo destino más recurrente es Europa Occidental (31%). Sin embargo, entre los años 1999 y 2007, el número de estudiantes latinoamericanos y caribeños que optaron por América del Norte se redujo en 11,7 puntos porcentuales (del 54,9% al 43,2%). Simultáneamente, el número de estudiantes que permaneció en su propia región aumentó 12,2 puntos porcentuales (pasando del 10,7% al 22,9%). El destino más atractivo para estos estudiantes es Cuba que concentra el 59%, seguido de Chile, Argentina y Venezuela.

desean estudiar en el extranjero en programas de magíster o doctorado como para profesionales que desean proseguir estudios de cuarto nivel en Chile. Ello, evidentemente, ha potenciado la movilidad de profesionales chilenos hacia el extranjero como la llegada de profesionales extranjeros que han visto en las universidades chilenas la posibilidad de tener una formación postgradual de alto nivel.

En la misma perspectiva, tanto la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI) como el Ministerio de Planificación y Cooperación han contribuido de manera significativa mediante la entrega de becas a potenciar el intercambio de estudiantes y profesionales chilenos y foráneos interesados en obtener formación de postgrado.

Evolución de la Adjudicación de Becas CONICYT (Becas Chile)

Es notable verificar que entre los años 2005 y 2009, el número de becas de posgrado otorgadas (para estudios en Chile y en el extranjero) experimentó un crecimiento sin precedentes, pasando de 286 nuevas becas anuales a 1.744 (CONICYT, 2010b).

Ahora bien, en el periodo 2006-2009 el número de becas adjudicadas para proseguir estudios de postgrado en el extranjero se incrementó de 87 a 1.060 lo que representa un aumento significativo en la asignación (cercano al 1.000% en un lapso de cuatro años) y que deja entrever la importancia que ha adquirido para CONICYT y su programa de formación de capital humano avanzado la formación de recursos altamente calificados en el extranjero (Ver Cuadro 7).

Cuadro 7. Becas Adjudicadas para Estudios de Doctorado en el Extranjero (2006-2009)

Año	Nº Becas Adjudicadas
2006	87
2007	222
2008	360
2009	1060

Fuente: CONICYT 2010c Estadísticas Becas Doctorado.

Ahora bien al observar los países de destino de los profesionales para cursar estudios de doctorado se verifica que Estados Unidos ha sido el destino que ha concentrado la mayor proporción de becas asignadas concentrando entre el 20% y el 30% de los becarios en el periodo 2006-2009. Le siguen España que, sin embargo, comienza a perder preeminencia (baja del 23% al 18% en el lapso 2006-2009) y el Reino Unido que experimentó un incremento sustantivo, pasando de 6% al 17% del total de becas adjudicadas en el periodo ya aludido. Para el año 2009 los tres países recientemente nombrados concentraban el 75% de las becas entregadas durante el año 2009 (Ver Cuadro 8).

Cuadro 8. Becas Adjudicadas para Estudios de Doctorado en el Extranjero según países de destino (2006-2009)

País de destino	2006	2007	2008	2009
Estados Unidos	20,0%	18,5%	11,9%	29,8%
España	22,9%	37,0%	34,1%	17,9%
Reino Unido	5,7%	8,6%	11,9%	17,0%
Francia	31,4%	13,6%	15,9%	5,3%
Australia	2,9%	1,2%	2,4%	7,0%
Canadá	2,9%	1,2%	2,4%	6,0%
Alemania	11,4%	3,7%	4,8%	4,9%
Nueva Zelandia	0,0%	1,2%	0,0%	2,7%
Italia	0,0%	1,2%	4,0%	1,6%
Argentina	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
Brasil	0,0%	3,7%	1,6%	1,2%
México	0,0%	4,9%	4,8%	0,7%
Suiza	0,0%	2,5%	1,6%	1,1%
Holanda	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%
Bélgica	0,0%	1,2%	3,2%	0,3%
Dinamarca	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Austria	2,9%	0,0%	0,8%	0,1%
Otros*	0,0%	1,2%	0,0%	1,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

* Incluye a Irlanda, Suecia, Japón, Portugal, China, India, Noruega, República Ceca, Finlandia, Polonia, Corea del Sur.

Fuente: CONICYT 2010c Estadísticas Becas Doctorado.

A su turno, los profesionales chilenos han dispuesto de becas para cursar estudios de maestría fuera de las fronteras. Se aprecia, en tal sentido, un aumento explosivo en la asignación de beneficios por parte de CONICYT (superior al 1.400%) entre los años 2008-2009 (Ver Cuadro 9).

Cuadro 9. Becas Adjudicadas para Estudios de Magíster en el Extranjero (2008-2009)

Año	Nº Becas Adjudicadas
2008	119
2009	1526

Fuente: CONICYT (2010d). Estadísticas Becas Magíster.

En el plano de las becas de maestría se corrobora que la asignación según país muestra un predominio de los becarios que cursaron estudios en EEUU y el Reino Unido (en conjunto ambos países concentraron el 50% de los beneficiarios.) A diferencia de lo que acontece con la asignación de becas para estudiar programas de doctorado, aparece el caso de Australia como un destino recurrente para los profesionales chilenos, experimentando un crecimiento notable en la asignación de beneficios por parte del CONICYT en tanto que España ve mermada su posición en el cuadro de beneficiarios entre los años 2008 y 2009 (Ver Cuadro 10).

Cuadro 10. Becas Adjudicadas para Estudios de Magíster en el Extranjero según países de destino (2008-2009)

País de destino	2008	2009
Estados Unidos	24,3%	25,5%
Reino Unido	21,2%	24,4%
Australia	3,0%	14,6%
España	24,3%	13,8%
Canadá	3,0%	7,0%
Francia	15,2%	3,1%
Alemania	0,0%	2,6%
Holanda	0,0%	1,5%
Argentina	0,0%	1,5%
Nueva Zelanda	3,0%	1,3%
México	3,0%	0,9%
Italia	3,0%	0,8%
Otros	0,0%	3,0%
Total	100,0%	100,0%

* Incluye a Bélgica, Suiza, Brasil, Irlanda, Suecia, Dinamarca, Austria, Noruega, China, Finlandia, Hungría, Perú, Hong Kong, Grecia y Sudáfrica.

Fuente: CONICYT (2010d). Estadísticas Becas Magister.

Por otro lado, el gobierno ha dispuesto de becas para cursar programas de magíster y doctorado en Chile. En esa perspectiva, entre los años 2005-2009 se adjudicaron un total de 221 y 558 becas, respectivamente, para cursar estudios de doctorado en Chile (lo que equivale a un incremento de 152%), mientras que la adjudicación de becas para cursar estudios de magíster en Chile experimentaron un incremento de 465%, pasando de 20 a 113 en el mismo periodo (CONICYT, 2010b).

A partir de los resultados observados previamente es indudable que ha habido un cambio en las prioridades gubernamentales en lo que a postgrados se refiere. En los últimos años se han asignados cuantiosos recursos al programa Becas Chile para realizar estudios de posgrado, tanto en Chile como en el extranjero. Con ello se pretende dar un salto cualitativo en la formación de capital humano altamente calificado, en circunstancias que el país requiere cada vez más de profesionales idóneos con una apropiado nivel de especialización que permita satisfacer adecuadamente las demandas que le impone el medio.

Evolución de la asignación de Becas AGCI

En los últimos años (2006-2008) el Programa de Becas Horizontales ha concedido en promedio 48 becas al año en diversas áreas de formación profesional para que profesionales de América Latina y El Caribe, cursen estudios de Magíster acreditados en universidades chilenas, con una duración máxima de 24 meses. Dicha tendencia cambia a partir del año 2009, dado que se produce un aumento significativo

en el número de nuevas becas otorgadas, que prácticamente duplica al promedio observado en los años previos (se pasa de 48 a 85 becas).

El Programa ha estado preferentemente orientado a los profesionales de los países que han sido identificados como prioritarios para la cooperación chilena (AGCI, 2010: 62-63).¹⁹

Un análisis por región, muestra que en el periodo 2006-2010 el mayor número de becas se ha otorgado a profesionales procedentes de Sudamérica (42%), seguido por los países de Centroamérica (32%). El Caribe Hispano, Haití y CARICOM, concentra un 23% de las becas y México, un 3% (AGCI, 2010: 65).

Becas Presidente de la República de MIDEPLAN

Uno de los pocos recursos existentes en la década del 90 para optar a estudios de postgrado en el extranjero era la Beca Presidente de la República que favoreció el perfeccionamiento de un conjunto reducido de profesionales. En efecto, mientras en el año 1990 se concedió un total de 29 becas en el año 1998 se entregaron 149 beneficios (Ginsburg, Espinoza, Popa y Terrano, 2003). En la presente década el programa recibió cuantiosos recursos de los gobiernos de turno lo que permitió incrementar sustancialmente el número de beneficiarios que tuvieron la posibilidad de cursar estudios de cuarto nivel en el extranjero. Es así como durante el año 2008 se entregaron 450 Becas para estudios de post grado en Chile y en el extranjero. Además, como resultado de la adjudicación de Becas de años anteriores, 55 becarios obtuvieron el grado académico de Master o Doctor dentro de los plazos establecidos (MIDEPLAN, 2009: 6).

2.4.4. Movilidad de académicos

Los programas de doctorado en el último tiempo se han constituido en un instrumento potenciador de la movilidad y el intercambio de académicos en un contexto de creciente colaboración con programas e instituciones afines en el mundo. En ese sentido, resulta oportuno destacar tres iniciativas que se han impulsado en fecha reciente: el Programa Colegio Doctoral Francia, los Colegios Doctorales con Alemania y el Colegio Doctoral Argentina-Chile.

Programa Colegio Doctoral Francia: Consiste en un acuerdo entre las universidades chilenas del CRUCH, la Conferencia de Presidentes de las Universidades de Francia (CPU) y el programa de becas financiado por CONICYT. El acuerdo establece que el gobierno de Chile otorga becas a doctorantes nacionales para realizar pasantías de cotutela en las universidades francesas que son parte del CPU por un período máximo de once meses continuos. Este acuerdo de cooperación académica está especialmente dirigido a fomentar la cotutela y la codirección de tesis doctorales. La cotutela está

¹⁹ Entre las áreas temáticas más requeridas por quienes son beneficiados por el Programa de Becas de Cooperación Horizontal, se ubica “Gestión del Estado” y “Ciencias Económicas y Administrativas”, debido a los significativos avances que Chile ha experimentado en materia de modernización del Estado y a la relevancia de esas temáticas en los propios planes de desarrollo de los países de la Región.

orientada a la obtención del doble grado académico que entregaría una universidad en Chile y su par en Francia. En el caso de la codirección, el estudiante obtiene el grado en una universidad.

Colegios Doctorales con Alemania: Se trata de un convenio que se firmaría el año 2010 entre el CRUCH, el MINEDUC, la Asociación de Universidades y otras Instituciones de Educación Superior de Alemania (HRK), y el Ministerio de Educación de Alemania. El propósito del acuerdo es fortalecer y ampliar la base de la cooperación académica chileno-alemana y la creación de hasta seis Colegios Doctorales en Áreas temáticas pre-establecidas por el CRUCH y la HRK.

Colegio Doctoral Argentina-Chile. A fines del año 2008 se firmó una Carta de Intenciones entre la secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina y la División de Educación Superior del MINEDUC en la que ambas partes se comprometieron a iniciar el trabajo de desarrollo e implementación de Colegios Doctorales Binacionales entre universidades de ambos países (Argüelles, 2009).

Otra iniciativa que nació en el año 2008 en el marco de la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Chile celebrada en 2008 en San Salvador, El Salvador es el **Programa Pablo Neruda**. Este tiene por finalidad promover la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento que favorezca la integración regional mediante el intercambio de académicos de postgrado. Los países que hasta el momento participan en el Programa son Argentina, Colombia, Cuba, Chile, España, México, Portugal, Paraguay, Uruguay, la subregión de Centro América, República Dominicana y Perú (EIC, 2010).²⁰

3. INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSTGRADO EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE: UN ESTUDIO DE CASO

3.1. Breve reseña histórica de la Pontificia Universidad Católica de Chile

La Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) fue fundada a fines del siglo XIX, mediante un decreto del Arzobispado de Santiago. Su primer rector fue Monseñor Joaquín Larraín Gandarillas. En un comienzo, la Universidad Católica contaba con sólo dos cursos: leyes y matemática.

En el plano estrictamente formativo de nivel de postgrado cabe destacar que la PUC lanzó su primer programa de Doctorado en Teología el año 1930 y casi cuarenta

20 A la fecha no se dispone de cifras que den cuenta del impacto del programa.

años más tarde crea el primer Magíster en el área de Economía Agraria (1968) (PUC, 2009b).

3.2. Iniciativas y programas impulsados por la PUC para promover la Internacionalización de los Postgrados

3.2.1. Captación de alumnos internacionales

Para captar alumnos internacionales la Universidad ofrece diferentes programas entre los que se incluyen, los programas regulares de ingreso que permiten el acceso a cursos de postgrado en todas las disciplinas y asistir a cursos regulares con estudiantes chilenos.²¹ De igual modo, tienen la opción de tomar cursos en español²² o un curso multidisciplinario de cultura chilena (que incluye aspectos de ciencia política, sociología, historia, economía, arte) ofrecidos cada semestre por las distintas unidades académicas.

La Universidad también fomenta las pasantías o visitas de investigación dando la posibilidad a los alumnos extranjeros de postgrado, de realizar una estadía en la PUC, trabajando en un tema de investigación dirigido por un profesor especialista en el tema de interés del alumno. Para ello, la Universidad pone a disposición del interesado un profesor tutor en su área de interés, y junto con ello brinda acceso al sistema de bibliotecas, a salas de computación y al sistema de salud de la Universidad (PUC, 2010a).

3.3. Caracterización de la oferta de programas de postgrados en la PUC

En la actualidad cuenta con 87 carreras en el pregrado que albergan a poco más de 19.000 estudiantes, y 118 programas de postgrado (87 magíster y 29 doctorados) que aglutinan a alrededor de 3.000 estudiantes (PUC, 2009a).²³

En la última década la Pontificia Universidad Católica de Chile ha suscrito convenios para ofrecer programas conducentes a doble grado a nivel de postgrado con diversas universidades extranjeras. Estos programas permiten a alumnos extranjeros cursar parte de sus carreras en la PUC y obtener su grado académico en ambas Instituciones. Los alumnos deben financiar los costos de pasajes y estadía durante el periodo de estudios, si corresponde. (PUC, 2010a).

Como se puede verificar en la Cuadro 11, en la actual oferta de postgrado se incluye 15 programas de doctorado y 8 programas de magíster que entregan doble grado con universidades extranjeras (DRAI, PUC, 2007).

21 El costo promedio anual de los programas de postgrado de la PUC oscila entre los US\$4.000 y US\$9.000. Para el caso del MBA (Intensivo) el costo total asciende a US\$25.000 y para el MBA (Executive/Internacional) a US\$23.000 (DRAI, PUC, 2007).

22 Los cursos duran entre 30 y 60 horas y se agrupan en cuatro niveles: reforzamiento, avanzado, superior y perfeccionamiento. Estos cursos se diseñan en conjunto con las instituciones académicas que los soliciten para satisfacer las necesidades de los estudiantes extranjeros. El horario y los contenidos específicos se fijan de común acuerdo con los alumnos o instituciones académicas que han solicitado el curso.

23 La Universidad cuenta a la fecha con 80.000 graduados en las diferentes disciplinas y alrededor de 1.500 académicos (incluye docentes de media y jornada completa).

Cuadro 11. Programas de postgrado ofrecidos por la PUC que conducen a doble grado

Nombre del Programa	Universidad en Convenio
Doctorado en Ciencias (Biología Marina)	Paris VI, Pierre et Marie Curie – CNRS (Francia)
Doctorado en Ciencias (Matemáticas)	Paris VI, Pierre et Marie Curie – CNRS (Francia)
Doctorado en Ciencias (Física)	Paris VI, Pierre et Marie Curie – CNRS (Francia)
Doctorado en Ciencias (Química y Medicina)	Paris VI, Pierre et Marie Curie – CNRS (Francia)
Doctorado en Ciencias (Medicina)	Paris VI, Pierre et Marie Curie – CNRS (Francia)
Doctorado en Educación	Paris V, Université René Descartes (Francia)
Doctorado en Ingeniería	Politécnico di Milano (Italia)
Doctorado en Ingeniería	Politécnico di Torino (Italia)
Doctorado en Ingeniería	University of Colorado at Boulder (Estados Unidos)
Doctorado en Psicoterapia (Psicología)	University of Heidelberg (Alemania)
Doctorado en Arquitectura	Politecnico di Torino (Italia)
Doctorado en Astrofísica	Università degli studi di Padova (Italia)
Doctorado en Agronomía	Université Victor Segalen Bordeaux II (Francia)
Doctorado en Ciencias Biológicas	Université Victor Segalen Bordeaux II (Francia)
Doctorado en Cotutela	Doctorado en Cotutela
Maestría en Economía	Tilburg University (Países Bajos)
Maestría en Economía	Paris Dauphine (Francia)
Maestría en Administración de Negocios (MBA)	Groupe HEC Paris (Francia)
Maestría en Administración de Negocios (MBA)	University of Texas at Austin (Estados Unidos)
Maestría en Administración de Negocios (MBA)	WHU-Otto Beisheim School of Management (Koblenz) (Alemania)
Maestría en Administración de Negocios (MBA)	Torcuato di Tella (Argentina)
Maestría en Comunicaciones y Educación	Universidad Autónoma de Barcelona (España)
Magíster en Producción Animal	Paris VI, Pierre et Marie Curie (Francia)

Fuente: DRAI, PUC (2007); PUC (2010a)

A comienzos del año 2004 la Vicerrectoría Académica de la PUC creó la opción para obtener el doble grado a nivel de Doctorado instancia que ha sido denominada como cotutela de Doctorado para aquellos alumnos extranjeros que realicen su tesis en Chile y que aprueben los requisitos de admisión al programa correspondiente.

Para el caso de los alumnos de doctorado de la PUC la Dirección de Relaciones Académicas Internacionales ha generado una beca para que los profesionales puedan optar al régimen de cotutelas o codirección en el extranjero. Con ello se pretende crear nuevas oportunidades para que los estudiantes de programas de doctorado de la PUC en Chile, realicen pasantías preferentemente de cotutela con obtención de doble grado y/o codirección durante el desarrollo de sus proyectos de tesis, en prestigiosas universidades y centros de investigación en el extranjero (PUC, 2010a).

Por otra parte, cabe mencionar que la PUC, al igual que el resto de las Universidades del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), conformaron en fecha reciente el colegio doctoral que esta constituido por las universidades chilenas integrantes del CRUCH que otorgan grados académicos de Doctor acreditados, y las Instituciones universitarias de la Comunidad francesa de Bélgica habilitadas para otorgar grados académicos de Doctor.

El acuerdo en cuestión establece que los estudiantes que participen del Colegio Doctoral estarán inscritos bajo un régimen de co-tutela. Ello significa que al concluir los estudios de doctorado los estudiantes recibirán ya sea dos diplomas o uno en conjunto. Las modalidades de cada programa doctoral se regirán por un convenio de co-tutela acordado por las partes involucradas (PUC, 2010a).

3.3.1 Intercambio académico

El intercambio académico se concreta cuando existe un convenio o acuerdo oficial entre la PUC y otra universidad. En este caso los alumnos de ambas instituciones pagan su mensualidad en su universidad de origen y quedan liberados de pagar en la universidad de destino.

Los estudiantes extranjeros tienen la posibilidad de estudiar cursos regulares, previo acuerdo suscrito con una universidad extranjera. En tal caso, el alumno puede acceder a los cursos regulares previo cumplimiento de la o las unidades académicas correspondientes.

El costo dependerá del número de créditos registrado cada semestre. La carga académica completa de un alumno PUC es de 50 créditos cada semestre. Sin embargo, el promedio de créditos que un alumno extranjero toma al semestre varía entre 35 y 40 créditos. La PUC no restringe el número de cursos que los alumnos eligen, aunque recomienda que el alumno tome tantos créditos como su nivel de español se lo permita. (PUC, 2010a)

El número de estudiantes extranjeros cursando actividades docentes en programas de postgrado dictados por la PUC ha ido *in crescendo* progresivamente en los últimos años de manera significativa. En efecto, mientras a comienzos de la década del noventa solo llegaron a matricularse 41 estudiantes en los distintos programas de cuarto nivel ofrecidos por el PUC, el año 2007 dicha cifra se incrementó a 531, lo que implica un crecimiento de trece veces en menos de dos décadas o en otras palabras alrededor del 1.300% (Ver Cuadro 12).

Cuadro 12. Número de estudiantes extranjeros en programas de postgrado ofrecidos por la PUC (1991-2007)

	1991	2001	2003	2005	2007
Nº Estudiantes extranjeros en programas PUC	41	318	449	450	531

Fuente: DRAI, PUC (2007).

Los países de los cuales proceden los estudiantes extranjeros que han estado cursando estudios de postgrado en la PUC en los últimos años, son: Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jordania, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, España, Estados Unidos y Uruguay.

Las áreas disciplinarias más demandadas para cursar estudios de cuarto nivel son: Administración de Negocios, Agricultura, Economía, Ingeniería, Derecho, Psicología y Estudios Urbanos (DRAI, PUC, 2007).

Acuerdos de intercambio académico (Estudiantes)

A la fecha, la PUC posee convenios de intercambio académico vigentes con 280 universidades de 41 países, tal como se detalla a continuación:

América Latina (12): Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Estados Unidos, Guatemala, México, Perú, Uruguay, y Venezuela.

Africa (1): Sudafrica.

Asia (6): Israel, Japón, Corea del Sur, China (y Hong Kong), Singapur, Taiwán (República de China)

Europa (20): Austria, Bélgica, Croacia, Republica Checa, Dinamarca, Inglaterra, Finlandia, Francia Alemania, Irlanda, Italia, Noruega, Polonia, Portugal, Rusia, Escocia, España, Suecia, Suiza, Holanda.

Oceanía (2): Australia, Nueva Zelanda (DRAI, PUC, 2007).

El impacto de la globalización en las universidades chilenas, y en particular en la PUC también es observable cuando se analizan las cifras de estudiantes chilenos que

participan de programas de intercambio y que se encuentran cursando actividades docentes en algún programa internacional como parte de su plan de estudios regular. En ese sentido, se constata que en el periodo 1992-2007 se ha producido un incremento importante de estudiantes PUC participando en algún programa de postgrado internacional en el marco del programa de intercambio académico estudiantil que propicia esta universidad ya que se pasa de 4 a 26 profesionales que están en esa condición en el periodo ya aludido (Ver Cuadro 13).

Cuadro 13. Estudiantes PUC en programas de intercambio a nivel de postgrado en el extranjero (1992-2007)

	1992	1995	2000	2005	2007
N° Estudiantes PUC en programas de postgrado en el extranjero	4	15	30	22	26

Fuente: DRAI, PUC (2007).

Del total se estudiantes que se encontraban realizando algún curso o actividad docente de postgrado en el extranjero bajo la modalidad de intercambio de estudiantes para el año 2007 se constata que: dos alumnos estaban cursando la maestría en Ingeniería, uno la maestría en Ciencia Política, dos la maestría en Derecho Laboral y 21 la maestría en Administración de Negocios (DRAI, PUC, 2007).

Intercambio de docentes

El intercambio de docentes también ha ido adquirido importancia con el paso de los años como consecuencia del proceso de internacionalización que afecta a la educación superior. Tanto es así que la Universidad Católica de Chile había suscrito distintos convenios de cooperación e intercambio académico con más de 381 instituciones en 51 países (información vigente a diciembre de 2008). Esta amplia red le permite recibir en sus aulas a docentes de distintas nacionalidades, realizar proyectos conjuntos con diversas instituciones y participar activamente en la vida académica internacional.

Según el ranking que publica la Revista Times mediante el suplemento de educación superior, a diciembre de 2008, la PUC tenía convenios académicos de intercambio con 101 de las 200 mejores Universidades del mundo (PUC, 2010b).

Desafíos y proyecciones

Resulta interesante destacar que a nivel de proyecciones, la Dirección de Relaciones Académicas de la PUC espera:

- a) Incrementar en el mediano plazo la matrícula de estudiantes de pre y postgrado en programas de intercambio. La meta, en tal sentido, es alcanzar un 20% en dicha modalidad sobre el total de la matrícula.

- b) Incrementar el intercambio de estudiantes a nivel de postgrado (tanto los estudiantes PUC que van a programas internacionales como graduados extranjeros que asisten a programas de cuarto grado de la PUC.
- c) Incrementar el intercambio de académicos en ambos sentidos (los que vayan a realizar alguna actividad docente al exterior como los extranjeros que deseen participar en actividades conjuntas con algún programa de la PUC.
- d) Aumentar el número de programas con doble graduación
- e) Propiciar el desarrollo de trabajos de investigación colaborativos.

Dado ello es evidente que la PUC ve en la internacionalización una oportunidad que debe explotarse en toda su dimensión para continuar creciendo en lo institucional y proyectándose en la arena internacional.

4. PALABRAS FINALES

La internacionalización es un fenómeno que ha abarcado distintas esferas de la sociedad incluido el sector educación. Tal como se desprende de los antecedentes analizados previamente la formación de postgrado en América Latina y en Chile, en particular, no ha estado exenta de verse influenciada en su desarrollo por dicho fenómeno. En efecto, son variados los aspectos que revelan el avance de la internacionalización en el cuarto nivel de enseñanza incluyendo la movilidad de estudiantes (desde Chile hacia fuera y desde fuera hacia Chile), el intercambio de académicos, la dictación de programas que dan la posibilidad de doble graduación (con participación de un programa nacional y uno internacional), etc.

Resulta interesante constatar que distintos factores se han conjugado para conformar un escenario propicio para que los estudios de postgrado trasciendan las fronteras nacionales, entre los cuales cabe destacar: consolidación de redes interinstitucionales, suscripción de acuerdos y convenios de cooperación bilaterales y multilaterales, participación activa del Estado chileno mediante una política de asignación de recursos para la formación de capital humano altamente calificado nunca antes vista en la historia de país,

Como consecuencia de ello en la actualidad se observa que el flujo de profesionales chilenos que buscan perfeccionarse en el exterior y de aquellos extranjeros que vienen a Chile en busca de un postgrado va en aumento sostenido y todo indica que esta tendencia se proyectará con mayor intensidad en los años venideros. Algo similar ocurre con el intercambio de académicos el que se ha visto también beneficiado tanto por la existencia de un mayor número de becas para cursar pasantías, estancias de investigación u otros, como por la mayor presencia que han ido adquiriendo algunas redes y consorcios universitarios en el último tiempo.

BIBLIOGRAFÍA FINAL

- AGCI (2010). Balance Agencia de Cooperación Internacional de Chile 2006-2010. En http://www.agci.cl/docs/biblioteca/memorias/agci_balance_2006_2010.pdf
- Argüelles, P. (2009). El proceso de Bolonia en América Latina: Caso Chile. Paris, France: Institute for Research and Debate on Governance. En <http://www.institut-gouvernance.org/en/analyse/fiche-analyse-435.html>
- CONICYT (2010a). Acerca de CONICYT. En <http://www.conicyt.cl/573/propertyvalue-81704.html>
- CONICYT (2010b). Programa de Formación de Capital Humano Avanzado. En <http://www.conicyt.cl/573/propertyvalue-80703.htm>
- CONICYT (2010c). Estadísticas Becas Doctorado. En <http://www.conicyt.cl/documentos/estadisticadoctorado.pdf>
- CONICYT (2010d) Estadísticas Becas Magister. En <http://www.conicyt.cl/documentos/estadisticamagister.pdf>
- Didou, S. (2005). La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos. Córdoba: Secretaría Académica, Universidad Nacional de Córdoba.
- DRAI, PUC (2007). Division International of Academic Affaire. Santiago, Dirección de Relaciones Académicas Internacionales, PUC.
- EIC (2010). Programa Pablo Neruda. En <http://www.espaciodelconocimiento.org/neruda/>
- Espinoza, O. (2005). Privatización y comercialización de la educación superior en Chile: Una visión crítica. En *Revista de la Educación Superior (ANUIES)*, Vol. XXXIV, Número 135, Julio-Septiembre, pp. 41-60, Ciudad de México, México
- Espinoza, O. & González, L.E. (2009). Desarrollo de la Formación de Postgrado en Chile. En *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Volumen 5 Número 13, (Noviembre)*, pp.207-232. OEI-AECI. Buenos Aires, Argentina.
- Ginsburg, M., Espinoza, O., Popa, S. y Terrano, M. (2003). Privatisation, domestic marketisation, and international commercialisation of higher education: Vulnerabilities and opportunities for Chile and Romania within the framework of WTO/GATS. En *Globalisation, Societies and Education 1 (3)*, 413-445.
- González, L.E. & Espinoza, O. (1998). Estado de la situación de las universidades chilenas en relación con la globalización y la internacionalización. En O. Espinoza & L. E. González (Eds.), *El impacto de la globalización en la educación superior chilena* (pp.167-184). Santiago, Ministerio de Educación.
- Instituto de Estadística de la UNESCO (2009). Compendio Mundial de la Educación 2009. En http://www.uis.unesco.org/template/pdf/ged/2009/GED_2009_SP.pdf
- MIDEPLAN (2009). Balance de Gestión Integral Año 2008. Santiago, Subsecretaría de Planificación.
- PUC (2009a). La Universidad en Cifras. En <http://www.puc.cl>
- PUC (2009b). La UC, de una vez. En <http://www.puc.cl>
- PUC (2010a). Alumnos internacionales. Tipos de Programa En http://www.uc.cl/drai/AI_intercambio.htm
- PUC (2010a). Profesores UC Convenios. En http://www.uc.cl/drai/PRUC_convenios.htm
- Rama, C. (2009). Los Postgrados como nueva educación en la sociedad del conocimiento. Universidad Autónoma de Yucatán, México. En
- U. de Chile (2010). Presencia internacional. En http://www.uchile.cl/?_nfpb=true&_pageLabel=conUrl&url=54566

