

**Seminario Nuevas tendencias de la Ecuación Superior Europea:  
desafíos y Oportunidades para América latina y el Caribe**

**COMPARACIÓN ENTRE LAS ESTRUCTURAS CURRICULARES EN  
EUROPA Y AMÉRICA LATINA A PARTIR DE LOS CAMBIOS DE  
BOLONIA Y CONSIDERACIONES PARA UNA INTEGRACIÓN EN EL  
CONTEXTO DE LAS REALIDADES DE LATINOAMERICANAS**

**Luis Eduardo González F.**

**Universidad del Norte  
Barranquilla Colombia  
27 al 31 de marzo del 2006**

## **1.- PRESENTACIÓN**

El propósito de este trabajo es hacer una propuesta para la integración de la Universidad Latinoamericana a partir de un análisis de las condicionantes actuales y de la comparación de la estructura curricular actual con los sistemas europeo y norteamericano

El documento se ha organizado en cinco partes: nuevos condicionantes para la educación superior; nuevos modelos de estructura curricular: Europa y EEUU; el modelo híbrido de América latina y propuestas para un modelo de integración regional con base de calidad

## **2.- NUEVOS CONDICIONANTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Los sistemas de educación superior, particularmente en América latina están teniendo importantes cambios derivados tanto de requerimientos externos de la sociedad como internos del propio sistema.

Entre los cambios externos se puede señalar seis escenarios que inciden en la educación superior

En primer lugar en lo productivo laboral donde se observa una nueva organización del trabajo con mayor autonomía, más horizontalidad, en las relaciones laborales y la tendencia a disminuir los supervisores. Asimismo, se han cambiado los puestos de trabajo y el trabajo rutinario por áreas de desempeño donde se promueve el trabajo interactivo, grupal y en redes. También se ha incrementado el trabajo virtual y la producción mediante procesos de maquila. Por otra parte hay nuevas condiciones de los mercados derivadas de globalización de la economía y de una mayor competitividad productiva, así como del ejercicio transfronterizo de las profesiones a lo cual se suma un incremento en la movilidad laboral en la vida productiva

En segundo lugar hay un nuevo escenario científico tecnológico que se expresa en los avances de las ciencias de la vida y en la ingeniería genética lo cual redundará en una mayor vida útil de los profesionales.

Se ha producido importantes innovaciones en cuanto a los materiales y su tratamiento, particularmente en el caso de los semiconductores, en los procesos físicos y químicos y en el conocimiento del universo

Ha surgido la multidisciplinariedad asociada a la integración de las ciencias (por ejemplo en el caso de la ecología) También es importante destacar por sus implicancias en la educación los avances en las ciencias del comportamiento y la pedagogía

Un tercer escenario donde se han producido cambios importantes es lo referente a la información y el conocimiento asociada a un rápido incremento y obsolescencia de los saberes De hecho ha surgido un nuevo rol del conocimiento en la producción, y aparece el concepto de Sociedad del Conocimiento y de gestión del conocimiento Por su parte, aparece la informática como una nueva ciencia relacionada con el manejo de la información. El almacenamiento Información ocurre hoy día fuera de las personas o que modifica los paradigmas convencionales de la educación y el exceso de información obliga a adquirir competencias para seleccionar y evaluar. Asimismo, hay cambios fundamentales en las comunicaciones y una mayor diversificación en los canales de comunicación (asociada al texto electrónico)

En cuarto lugar, y muy vinculado a todo lo anterior se ha generado un nuevo escenario cultural con cambios en la percepción del tiempo y del espacio con implicancias en la globalización cultural. Se ha dado paso de una cultura de la certeza y la unicidad cartesiana a una de la incertidumbre y la diversidad lo que afecta el desarrollo de las ciencias.

En quinto lugar se presentan en la actualidad nuevas condiciones del escenario poblacional, con un incremento de la población joven, una mayor duración de la vida activa y por lo tanto una mayor demanda por la educación superior que se deriva entre otros del incremento del estudiantado femenino y de una mayor población con educación media completa y un interés de los adultos por la educación permanente

El sexto escenario corresponde a los cambios en las personas y sus valores, lo cual es consecuencia de lo que se ha señalado anteriormente

Para dar respuesta a estas nuevas demandas se han buscado respuestas para la educación superior particularmente en los países más desarrollados donde se destacan los recientes acuerdos de la Comunidad Europea.

Para facilitar la revisión de las tendencias internacionales se presenta a continuación una breve reseña de los sistemas educativos de Europa y de EEUU

### **3- NUEVOS MODELOS DE ESTRUCTURA CURRICULAR: EUROPA Y EEUU**

#### **3.1 .- Nuevo modelo de educación superior en Europa**

Tradicionalmente en Europa, particularmente en Francia y España, de la cual deriva el modelo latinoamericano, las universidades estaban orientadas a la preparación de profesionales. Las carreras del área tecnológicas se impartían en los institutos politécnicos que en su mayoría se transformaron en universidades a mediados del siglo pasado.

El bachillerato se entregaba al término de la enseñanza media y los títulos profesionales se entregaban simultáneamente con una licenciatura después de cinco o seis años de estudio.

Un cambio profundo a este modelo se produce con el acuerdo de Bolonia en 1999 que plantea un nuevo modelo que deberá ser implantado para toda la Comunidad Europea a contar del año 2010( Una descripción mas detallada sobre las tendencias de la educación superior en Europa se encuentra en anexos)

El Acuerdo de Bolonia<sup>1</sup>

Tres aspectos son centrales en la declaración de Bolonia:

- La reducción y homologación de la duración de las carreras con un primer ciclo de formación general que puede oscilar entre 180 y 240 créditos esto es entre tres y cuatro años que se transformaría en un bachillerato y un segundo ciclo de especialización de 90 a 120 créditos que pasaría ser un grado master al cual se asociaría un título profesional habilitante Desaparece entonces la licenciatura Un tercer ciclo de doctorado.
- La incorporación del sistema de créditos(ETCS), para medir la carga académica centrada en el trabajo del estudiante tanto en el aula como fuera de ella (en el sistema norteamericano los créditos se miden mas bien por la carga del profesor en función del numero de sesiones presenciales semanales. Para ello se asume que un estudiante de tiempo completo realiza 60 créditos anuales. Si se asume que el trabajo de jornada completa es de 48 horas a la semana y cada semestre es de 18 semanas se tiene que

---

<sup>1</sup> Para mas detalles ver articulo en anexo 4

en un año un estudiante tiene una carga total de 1728 horas por lo cual cada crédito equivaldría aproximadamente a 29 horas de trabajo académico.

- El reconocimiento de estudios y la movilidad interinstitucional de los estudiantes basado en la cantidad de créditos de cada asignatura.

### **3.2 El modelo de educación superior EN EEUU**

El "Sistema de Educación Superior" de Estados Unidos es diverso, descentralizado y complejo. La articulación del "sistema" se hace a través de exámenes (testing) de entrada y salida (Licencia profesional o títulos); las credenciales para cada nivel o práctica de la profesión, el financiamiento disponible por cupo y niveles, entre otros. La clasificación de la Carnegie Foundation (ONG Filantrópica) desarrollo el proyecto de la clasificación voluntaria de instituciones públicas y privadas que también incluye a universidades indígenas y religiosas Estados Unidos tiene un sistema de educación superior complejo y diversificado, con más de 3.000 instituciones post secundarias de muy diversa naturaleza.

No existen patrones únicos, pero en general se podría decir que existen cuatro tipo de programas que otorgan distintos grados sucesivos (Asóciate Degree, Bachellor, Master y Doctorate) además de las carreras orientadas a entregar los títulos habilitantes (Professional Carrers) como arquitecto, medico o ingeniero cuyas licencias para ejercer son mas bien entregados por los Estados. Estos estudios se pueden realizar en tres tipos de instituciones ("Community Colleges", "Colleges" y "Universities")

Los estudios pueden organizarse de manera muy variada, pero básicamente mediante dos esquemas:

- Uno escalonado que comienza en el Associate Degree y avanza por etapas hasta el doctorado Incluso se puede ir acumulando cursos que son después reconocidos en el nivel correspondiente (Certificate Degrees)
- El otro es ingresando directamente a escuelas profesionales universitarias lo que es solo posible para algunas profesiones

La gran ventaja de este sistema es que cada estudiante ordena su carrera en función de sus aptitudes e intereses Para ello cuenta con una

oferta usualmente variada y el sistema fomenta la articulación entre un nivel y otro mediante el reconocimiento de los estudios anteriores. Sin embargo se cautela las condiciones de paso de un nivel a otro mediante exámenes nacionales como el GRA y el AST.

Las carreras de los que escogen la trayectoria escalonada es mas largo y es común que carreras de riesgo social por esa vía tomen seis años o más en completarse. Asimismo, dado las altas de cobertura en la educación superior ( 85%) es frecuente que los profesionales tengan el grado de maestría.

Un esquema como el del cuadro 1 muestra en forma muy simplificada la estructura del sistema de educación superior y sus niveles así como las equivalencias parecidas que se dan en el caso chileno.

**Cuadro 1 Estructura simplificada del sistema Norteamericano y sus símiles en el modelo chileno**

<b>Instituciones</b>	<b>Equivalencias Chilenas</b>	<b>Duración de los estudios</b>	<b>Programas: Grados y títulos</b>
Community Colleges	Centros de Formación Técnica	1 ½ a 2 años	Associate Degree (tecnicos)
Colleges	Institutos profesionales	4 años	Bachellor of Arts que es similar a las Licenciaturas y carreras cortas
Universities: Professional Schools	Universidades docentes	2 años post bachilleratos	Carreras profesionales que exigen licenciatura previa
Universities: Graduate Schools	Universidades Complejas de Escuelas postgrado	2 años	Masters maestrías
		3-5 años	Phd. Doctorados

Un cuadro algo mas completo se presenta en el anexo 1

A continuación se describen brevemente algunos aspectos de las distintas instituciones y niveles

*Community Colleges*

Los “Community Colleges” en general imparten carreras de dos años (Associate Degree). Están articulados y permiten continuar estudios de bachiller en Colleges y universidades para obtener el grado de bachillerato (de cuatro años) previo examen de admisión que se dan a nivel nacional (GPA)

Los Community Colleges nacieron en 1901 (Joliet Junior College) y estuvieron orientados a la formación general (Liberal Arts). En los años 30 comenzaron a orientarse a la preparación para el trabajo. En 1960 se constituyeron en una red pública, que hoy cuenta con 1173 instituciones<sup>2</sup>.

Los community colleges son en general públicos. Se caracterizan por estar asociados a estados o municipios. Y tener un arancel de matrícula comparativamente bajo, del orden de U\$ 100 por crédito para los estudiantes locales y de U\$ 300 por crédito para los estudiantes foráneos (un curso tiene del orden de 3 créditos que equivalen al número de horas presenciales a la semana durante un semestre). Por lo general tienen admisión libre. A fines de los 90 tenían una matrícula de más de 9 millones de estudiantes y otros cinco millones en cursos<sup>3</sup>.

### *Colleges*

Los Colleges tienen su origen en la tradición de la educación superior británica asociada a la distribución territorial de las universidades. En general se orientan a dar una formación general. (Liberal Arts) Imparten programas de cuatro años y otorgan el grado de bachiller. Permiten tomar una gran variedad de cursos y su calidad se mide muchas veces por la diversidad de la oferta. Ofrecen "paquetes" de especialización que constituyen el ciclo fundamental (ramos obligatorios) para el ingreso posterior a carreras profesionales. Pueden estar dentro de las Universidades como el Harvard College y el Radliff College de la Universidad de Harvard o ser independientes como el Boston College.

### *Professional Schools*

Son instituciones que están directamente vinculadas a ciertas profesiones. En algunos casos se ingresa directamente desde la educación secundaria directamente a carreras profesionales como es

---

<sup>2</sup> Fuente : <http://www.aacc.nche.edu/Template.cfm?section=AboutCommunityColleges>

<sup>3</sup> Para mayor información se puede consultar a

[National Profile of Community Colleges, Trends & Statistics, 3rd Edition](#)

[State-by-State Profile of Community Colleges](#)

[Top 10 Community College Associate Degrees & Certificates: 1996-97](#)

[Community College Snapshot](#)

[Community College Enrollment](#)

<http://www.alltheinternet.com/texis/open/all?q=community+college+articulation>

<http://www.mcli.dist.maricopa.edu/cc/>

Este sitio permite encontrar información sobre 1251 community colleges de Canadá y USA

<http://www.mcli.dist.maricopa.edu/cc/>

Medicina, Ingeniería y Derecho en otros se ingresa con un bachillerato en la especialidad. En general están insertas dentro de las universidades

### *Graduate Schools*

Las escuelas de graduados por lo general se insertan en universidades si bien también se encuentran en colleges tradicionales las escuelas de graduados otorgan los grados de master con dos años de estudio después del bachillerato (de cuatro años) y de Doctor of Philosophy o de Doctor of una especialidad ( por ejemplo educación) después de tres cinco años de estudio que incluyen cursos y una tesis (Dissertation) También existen masters profesionales ( por ejemplo MBA que tienen menos duración )

Cabe señalar que además de estos estudios formales algunos prefieren avanzar en su carrera aprobando asignaturas o conjuntos de asignaturas (certificate degree) que equivalen a los alumnos libres. Esto permite ir acumulando cursos que después son reconocidos en una carrera formal.

También hay que notar que los títulos profesionales (habilitantes) para ejercer una profesión) en carreras de riesgo social (Medicina , Ingeniería) no son otorgados por las universidades o reconocidos mediante un trámite por el Estado (exequátur) sino que son otorgados mediante licencias estatales.

Puede ser que hace 100 años la distinción entre la universidad y el college era clara, pero ya no es. Por ejemplo, Boston College tiene una estructura muy semejante a la Boston University, pero Boston University tomó el título de university antes, y por tanto Boston College no pudo llamarse university Harvard College se convirtió en Harvard University, cuando decidió adoptar el sistema alemán de formación postgrado, y tuvo que agregar facultades, dejando el nombre Harvard College a la facultad que supervisaba los pregrados.

Hace 100 años todas las instituciones eran colleges , es decir, daban formación general. Hoy día más o menos la mitad siguen sin programas de formación postgrado. Casi todas las instituciones que agregaron programas de postgrado hoy día se llaman universidades siendo Boston College una excepción.

La formación profesional en leyes, medicina e ingeniería comenzó afuera de los colleges pero fue absorbido por ellos aunque hoy días todavía hay



algunas professional schools que no pertenecen a universidades ni a colleges.

Actualmente hay muy pocos programas de formación profesional al nivel pregrado. Derecho, Medicina e Ingeniería están todos dados al nivel postgrado, y casi todo en universidades. Hay unos pocos programas de formación profesional en contabilidad y administración de empresas al nivel grado.

En la gran mayoría de los casos la formación profesional no comienza hasta entrar al nivel postgrado, es decir, no hay programas específicos para la formación de médicos y abogados al nivel pregrado, pero hay algunos para ingenieros.

La gran tendencia hoy día es hacia una uniformización de las instituciones de educación superior, con toda la formación profesional al nivel postgrado en facultades separadas. Estas facultades pueden dar doctorados, pero siempre se identifican con el nombre de la profesión.

Por ejemplo Harvard entrega un doctorado en educación. A la vez, la formación en las disciplinas no se considera una formación profesional, y los doctorados mantienen la vieja costumbre de ser PhD, doctorado en filosofía. Es igual para matemáticos, economistas, psicólogos, todos tienen el PhD.

#### **4.- EL MODELO HÍBRIDO DE AMÉRICA LATINA**

En América latina la educación postsecundaria siguió el patrón europeo con dos tipos de instituciones. Las universidades que siguen el modelo napoleónico de carácter profesionalizante y otorgan títulos profesionales y las instituciones no universitarias entre las que se encuentran las escuelas normales que forma a los maestros para la enseñanza básica y los institutos tecnológicos que forman técnicos. En general como educación superior se reconoce legalmente solo a los estudios universitarios. Sin embargo, sólo uno de cada cinco de las instituciones son universidades

Un caso especial es el mexicano donde las universidades han incorporado el último de nivel de la educación media ("prepa")

En cuanto a grados académicos se ha mezclado en América latina la tradición francesa y la británica estableciéndose los niveles de bachillerato (que no es universitario en el modelo francés), la

licenciatura (cinco o seis años) y las maestrías (con dos años posteriores a la licenciatura y que no existe en el modelo francés) y el doctorado (tres a cinco años)

Los títulos profesionales, en general, (salvo el de abogado que en general lo otorgan las cortes de justicia) lo entregan directamente las universidades junto con la licenciatura y no se hace la distinción entre el título profesional y grado académico de licenciado.

En general en los países se hace la distinción entre educación superior universitaria y no universitaria, donde se considera entre otros la formación de técnicos superiores y las escuelas normales donde se forman a los maestros. Otros países como Chile la Ley establece que la educación superior incluye a todos los niveles. En este caso se hace la diferenciación entre:

- Los centros de formación técnica que otorgan títulos técnicos con dos años y medio de estudio y que están impedidos de otorgar grados académicos. En el caso chileno para el título de técnico la ley fija un mínimo de 1.600 horas y para los títulos profesionales no hay indicaciones salvo aquellos que requieren licenciatura previa, por lo cual existe bastante diversidad.
- Los institutos profesionales que pueden imparten carreras técnicas y carreras profesionales de cuatro años, pero que tampoco pueden otorgar grados académicos
- Las universidades que pueden otorgar cualquier grado académico (bachiller, licenciado, maestría y doctorado) y cualquier título ( técnico o profesional)

Por otra parte no en todos los países de la Región se hace diferencia entre grados y títulos y entre postgrados (maestrías y doctorados) y posttítulos (diplomados y especializaciones). De igual manera solo en algunos países para otorgar títulos en carreras de riesgo social se exige licenciatura previa que solo pueden ser otorgados por las universidades.

Los bachilleratos o están claramente normados y los hay de dos y tres años. Algunos se conciben como estudios generales y otros como salidas intermedias de carreras profesionales. Los grados de Licenciado, maestrías y doctorados comúnmente están definidos genéricamente en la legislación. Las licenciaturas duran en general cuatro años a cinco

años. Las maestrías duran uno y medio a dos años y medio dependiendo su carácter y los doctorados duran de tres a cinco años.

En general en América latina no hay articulación ente niveles y el reconocimiento de los estudios se hace caso a caso de acuerdo a normas internas de cada institución. Por ello la movilidad estudiantil es escasa.

Si se comparan los avances de la articulación y la colaboración interinstitucional en Europa con lo que ocurre en América Latina, sin lugar a dudas que se requiere establecer algunas definiciones comunes y ciertos estándares como en el caso de Bolonia en beneficio del estudiantado. Sin embargo, en el caso latinoamericano debe velarse con mayor cautela por el aseguramiento de la calidad debido a la gran cantidad de nuevas ofertas de educación superior muchas de las cuales no reúnen las condiciones mínimas necesarias.