

**Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA**

**Proyecto UNIVERSIA**

**INFORME:  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA EL CASO DE  
CHILE**

**Oscar Espinoza  
Ester Fecci  
Luis Eduardo González\*  
Vladimir Marianov Kluge  
Arturo Mora Cerna  
Olaya Ocaranza Manterola  
Juan Pablo Prieto  
Emilio Rodríguez Ponce**

**Santiago, Junio de 2006**

---

\* Coordinador

Iniciativas relativamente nuevas en este sentido, son el programa INNOVA de CORFO, que corresponde a la fusión y transformación de programas anteriores (FDI, FONTEC) que tuvieron éxito en la década anterior, pero que requerían adaptarse a los nuevos desafíos. Los Consorcios Tecnológicos financiados parcialmente por INNOVA han llamado la atención de varios sectores económicos y universidades del país, esperándose que permitan desarrollar tecnología de punta en materias de interés para esos sectores y poniendo a Chile a la vanguardia en al menos en estas materias.

Otra iniciativa relevante es el programa Bicentenario de CONICYT, que también incluye herramientas antes inexistentes y que se orientan a producir sinergia entre las empresas y las universidades, a colocar personal altamente calificado en las primeras y a financiar también consorcios que desarrollen tecnología de punta.

Pero quizás el mayor cambio a la infraestructura de I+D está por producirse, con la creación del Sistema Nacional de Innovación y el Fondo Nacional de Innovación. Con ocasión de la fijación de regalías a la minería y de la orientación de los fondos así obtenidos a las actividades de I+D e innovación, se está discutiendo la creación, por primera vez, de un sistema nacional que coordine y administre todas las iniciativas públicas y público-privadas. Esto podría cambiar radicalmente el panorama de I+D en Chile.

Otro cambio relevante se ha producido en la formación de recursos humanos para la I+D. El crecimiento en el número de programas de posgrado ha sido más fuerte en los últimos años y se espera que la progresión sea exponencial, pues al aumentar la dotación de doctores en las universidades, aumentará a su vez el número de programas de posgrado que éstas serán capaces de administrar. Ello, unido a las políticas de inserción de doctores en la industria, puede generar un aumento en la cantidad y calidad de innovaciones y patentes generadas en Chile, que son todavía escasas.

Finalmente, en los últimos años se ha producido un cambio en la composición del gasto en I+D. Como se ha visto, la participación porcentual de la empresa en el gasto ha sido cada vez mayor, lo cual, en un contexto en el cual el gasto no se ha reducido respecto del PIB, indica que la empresa está cada vez más dispuesta a realizar actividades que le permitan mantenerse actualizada, vigente y liderando el desarrollo de sus sector. Si a eso se une el efecto que puede producir el Fondo Nacional de Innovación, el cambio en los próximos años puede ser importante.

## **V. RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **5.1. Número total de graduados de programas de pregrado por año desde el año 2000 en adelante**

El número de Titulados de Educación Superior en programas de pregrado, se ha mantenido constante alrededor de los 52.000 y 53.000 titulados en los últimos tres

años, con una variación del 13% en el período 2000-2004. Esta cifra que puede variar debido a que no se cumple que la totalidad de las instituciones den información

**Cuadro 5.1.1 Número de Titulados de Educación Superior en Programas de Pregrado años 2000-2004**

Año	Número de Titulados
2000	46.706
2001	48.422
2002	52.236
2003	53.021
2004	52.573

Fuente: División de Educación. MINEDUC

Con respecto al número de titulados de programas de pregrado que sólo se imparten en universidades, el Cuadro 5.1.2 destaca el aumento sostenido, a través de los últimos años de las carreras de Ingeniería Comercial, Educación Parvularia, Educación Diferencial, Educación Básica y Educación Media. Destacando la alta participación que tiene la carrera de Ingeniería Comercial en el año 2003, con un 20% con respecto al total de titulados en carreras que sólo se imparten en universidades.

**Cuadro 5.1.2 Número total de titulados de programas de pregrado (2000-2003)**

Carrera	2000	2001	2002	2003
Derecho	1.033	916	1.248	1.119
Arquitectura	727	714	721	656
Bioquímica	69	96	99	134
Odontología	151	258	293	391
Agronomía	458	637	560	553
Ingeniería Civil	2.186	2.925	2.790	870
Ingeniería Comercial	1.914	2.660	2.920	2.952
Ingeniería Forestal	122	274	266	301
Medicina	520	644	783	665
Medicina Veterinaria	136	327	437	379
Psicología	865	1.223	1.093	1.278
Química y Farmacia	115	171	183	194
Periodismo	797	799	938	980
Educación Parvularia	994	1.076	1.143	1.221
Educación Diferencial	319	473	522	480
Educación Básica	436	553	1.143	1.557
Educación Media	1.854	1.230	1.158	1.202

Nota: Considera las 17 carreras exclusivas universitarias.

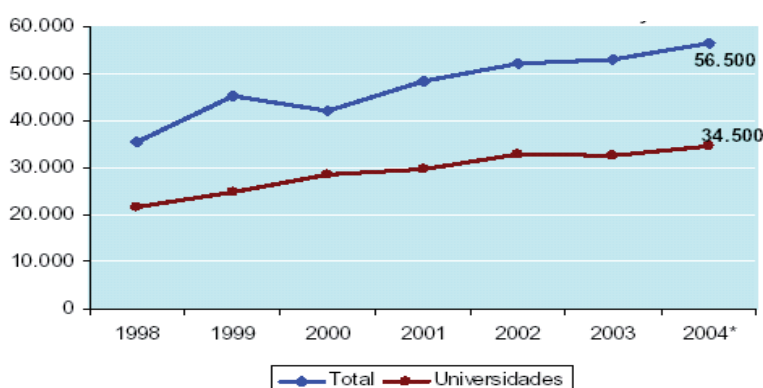
Fuente: Compendio Estadístico 2005. En <http://www.mineduc.cl>

En cuanto al número de titulados en carreras que se imparten en las universidades del Consejo de Rectores, las carreras con mayor participación en el año 2003 son: Ingeniería Comercial (18%), Educación Básica (14%) y Educación Media con un 10%). Cabe destacar a la carrera de Bioquímica que en los últimos años ha incrementado el número de titulados en el año 2003 en más de un 90%.

## 5.2.. Número de graduados de pregrado por año calificados por programas 5A y 6 y programas 5B

El número de titulados en relación a los Niveles (5 y 6) que asigna la International Standard Classification of Education (ISCED) a la Educación Superior, donde el Nivel 5 distingue entre dos modalidades: Nivel 5A y 5B. El nivel 5A, está compuesto por programas de preparación inicial para la investigación o que dan acceso a profesiones con base teórica y un alto requerimiento de destrezas; tienen típicamente una duración de 4 años o más. La segunda clasificación (Nivel 5B) compuesta por programas que poseen una orientación práctica, técnica y ocupacional específica y cuya duración típica es de 2 o 3 años. El Nivel 6 corresponde a programas avanzados de investigación.

**Gráfico 5.2.1: Número de Titulados Anuales de Carreras Niveles 5A y 5B**



Fuente: "Más allá del Mercado: Hacia una Nueva Reforma de la Educación Superior en Chile". Brunner, J. 2005

A través del gráfico 5.2.1 se aprecia una tendencia al aumento en el número de titulados de carreras de niveles 5A y 5B, en los últimos siete años, alcanzando en el año 2004, las universidades una participación de más del 60% con respecto al total.

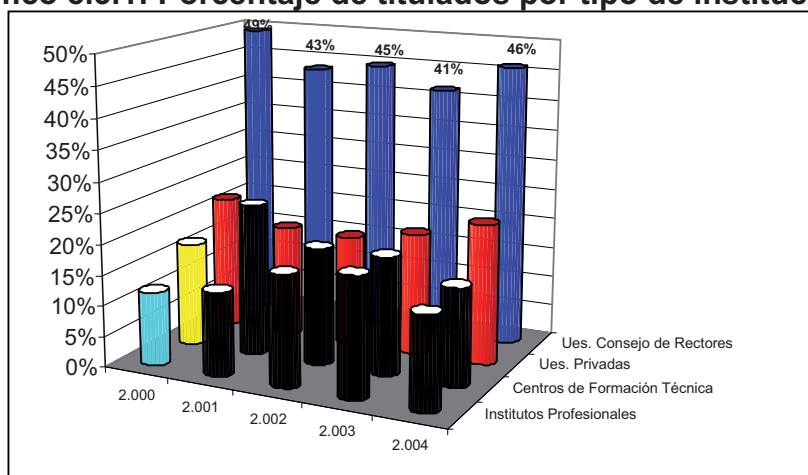
## 5.3. Número de graduados de pregrado por año provenientes de instituciones públicas y privadas

Las universidades consideradas públicas, esto es las del Consejo de Rectores, como se observa en la Tabla 5.3.1, gradúan más del 40% del total de titulados por año.

**Cuadro 5.3.1 Número de Titulados de Programas de Pregrado según Tipo de Institución años 2000-2004**

INSTITUCIONES	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004
Ues. Consejo de Rectores	22.986	20.967	23.375	21.955	24.205
Ues. Privadas	10.217	8.856	9.413	10.550	12.051
Institutos Profesionales	5.602	6.601	9.437	10.314	7.946
Centros de Formación Técnica	7.901	11.998	10.011	10.202	8.371
<b>Total</b>	<b>46.706</b>	<b>48.422</b>	<b>52.236</b>	<b>53.021</b>	<b>52.573</b>

Fuente: División de Educación Superior. MINEDUC

**Gráfico 5.3.1: Porcentaje de titulados por tipo de institución.**

Los cuadros 5.3.2 y 5.3.3 muestran el número de titulados de pregrado de programas de pregrado que sólo se imparten en universidades tanto universidades públicas como privadas,

En universidades privadas, como se aprecia en la Tabla 5.3.3, las carreras con mayor participación en cuanto al total de titulados son: Ingeniería Comercial (17%), Psicología (11%) y Periodismo (9%). Cabe destacar que el número de titulados en la carrera de Derecho mantiene números y patrones a través del tiempo, muy similares a los titulados en universidades del Consejo de Rectores. Por otro lado, las carreras de Educación presentan aumentos significativos en el año 2003 con respecto al año 2000

**Cuadro 5.3.2 Número de titulados de pregrado de Universidades del Consejo de Rectores (2000-2003)**

Carrera	2000	2001	2002	2003
Derecho	404	447	642	573
Arquitectura	298	378	387	292
Bioquímica	69	96	99	134
Odontología	151	258	242	340
Agronomía	329	483	355	390
Ingeniería Civil	2.117	2.517	2.436	680
Ingeniería Comercial	1.090	1.258	1.627	1.739
Ingeniería Forestal	236	232	226	277
Medicina	449	575	703	579
Medicina Veterinaria	127	185	183	213
Psicología	438	456	485	472
Química y Farmacia	115	171	183	194
Periodismo	381	305	402	345
Educación Parvularia	604	568	674	718
Educación Diferencial	297	370	397	355
Educación Básica	348	426	897	1.352
Educación Media	1.600	1.125	1.045	1.008

Nota: Considera las 17 carreras exclusivas universitarias.

Fuente: Compendio Estadístico 2005. En <http://www.mineduc.cl>

**Cuadro 5.3.3. Número de titulados de carreras de pregrado de universidades privadas (2000-2003)**

<b>Carrera</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
Derecho	629	469	606	546
Arquitectura	429	336	334	364
Bioquímica	0	0	0	0
Odontología	0	0	51	51
Agronomía	129	154	205	163
Ingeniería Civil	69	408	354	190
Ingeniería Comercial	824	1.402	1.293	1.213
Ingeniería Forestal	49	42	40	24
Medicina	71	69	80	86
Medicina Veterinaria	9	142	254	166
Psicología	427	767	608	806
Química y Farmacia	0	0	0	0
Periodismo	416	494	536	635
Educación Parvularia	390	508	469	503
Educación Diferencial	22	103	125	125
Educación Básica	88	127	246	205
Educación Media	254	105	113	194

Nota: Considera las 17 carreras exclusivas universitarias.

Fuente: Compendio Estadístico 2005. En <http://www.mineduc.cl>

#### 5.4. Número de graduados de pregrado por año calificados por áreas del conocimiento

Con respecto a los Titulados de Educación Superior según Áreas del Conocimiento, se observa que las áreas de mayor participación son Tecnología, Administración y Comercio, Ciencias Sociales, Educación y Salud, como se observa en el cuadro 5.4.1.

**Cuadro 5.4.1 Número de Titulados de Instituciones de Educación Superior según Áreas del Conocimiento, Años 1998-2001-2004**

<b>ÁREA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Titulados 1998</b>	<b>Titulados 2001</b>	<b>Titulados 2004</b>
<b>Adm. y Comercio</b>	9.473	9.842	11.937
<b>Agropecuaria</b>	2.141	2.037	2.416
<b>Arte y Arquitectura</b>	1.812	3.197	3.537
<b>Ciencias Básicas</b>	891	455	1.173
<b>Ciencias Sociales</b>	4.941	8.028	5.730
<b>Derecho</b>	705	1.308	1.813
<b>Educación</b>	3.866	5.074	8.125
<b>Humanidades</b>	1.676	989	808
<b>Salud</b>	2.488	3.855	6.004
<b>Tecnología</b>	7.412	13.637	11.030
<b>Total</b>	<b>35.405</b>	<b>48.422</b>	<b>52.573</b>

Fuente: División de Educación Superior, MINEDUC

En el cuadro anterior destaca el aumento significativo en el Área de Ciencias Básicas (158%) con respecto al número de titulados del año 2004 con respecto al año 2001, es necesario tener en cuenta que esta variación debe ser tomada con precaución, por ser un área pequeña, el indicador es sensible a variaciones que en términos absolutos son pequeñas. Otra variación importante la obtuvieron las áreas de Educación y Salud con 60% y 56% respectivamente.

En síntesis se observa que las áreas del conocimiento que han tenido un aumento sostenido en los años 1998-2001 y 2004 son: Administración y Comercio, Arte y Arquitectura, Derecho, Educación y Salud.

### 5.5. Cifras referidas a la tasa de graduación oportuna de la educación superior

En general, la eficiencia del sistema de educación superior chileno es baja<sup>41</sup>. Si se considera como indicador la “eficiencia de titulación” entendida como la proporción de estudiantes que se titula en un año en comparación con la matrícula nueva en primer año, en el tiempo normal correspondiente a una duración estimada de las carreras según el tipo de institución en que se imparten<sup>42</sup>. Se tiene una tasa de 39% para las universidades, 29% para los institutos profesionales y de 54% para los centros de formación técnica<sup>43</sup>.

Un análisis más detallado por carrera muestra que hay algunas carreras como Medicina (85%), Odontología (74%) y Pedagogía Básica (71%) que presentan mejores índices, mientras que otras como Pedagogía en Educación Media (48%), Ingeniería (29%) y Arquitectura (19%) presentan menores índices.

Para determinar la tasa de graduación oportuna se puede utilizar la “**eficiencia de titulación**” “E” del sistema, entendida como, la proporción de estudiantes “T” que se titula en un año “t” en comparación a la matrícula nueva en primer año “N” en el tiempo correspondiente a una duración “d” estimada de las carreras según el tipo de institución en que se imparte. Es decir:

$$E = T_{(t)} / N_{(t-d)}$$

<sup>41</sup> González, Espinoza y Uribe (2005). Notas sobre la educación superior en Chile. Santiago, Mimeo.

<sup>42</sup> El indicador esta dado por  $E = T(t) / N(t-d)$ , donde T es el número de estudiantes que se titula en un año (t), en comparación con la matrícula nueva en primer año, N para el año (t-d) que corresponda según la duración normal “d” de la carrera de acuerdo a la institución en que se imparte. Para hacer el cálculo se estimó la duración promedio de las carreras en cinco años para las universidades (Ues), cuatro para los institutos profesionales (IP) y dos para los centros de formación técnica (CFT).

<sup>43</sup> Ver González, Luis Eduardo; Uribe, Daniel. Estimaciones sobre la Repitencia y la deserción en la Educación Superior Chilena. Consideraciones sobre sus implicaciones. En Revista Calidad en la Educación Consejo Superior de Educación Diciembre del 2002 páginas 77 a 90. Todos los datos de este acápite corresponden a dicho artículo.

Para ello se puede estimar la duración promedio de las carreras en cinco años para las universidades. Los resultados que fue posible obtener con la información disponible se muestran a continuación en la Tabla 5.5.1:

**Cuadro 5.5.1 Eficiencia de Titulación en Universidades chilenas**

UNIVERSIDADES	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Universidades Tradicionales	46,1	48,3	49,4	50,3	56,0	50,0
Universidades Privadas	26,7	32,2	43,3	42,5	42,3	37,4
<b>Eficiencia de titulación en universidades</b>	<b>39,1</b>	<b>42,9</b>	<b>48,9</b>	<b>49,9</b>	<b>50,7</b>	<b>46,3</b>

Fuente: Elaboración propia en base a cifras de MINEDUC

Se observa que las Universidades presentan un índice de Eficiencia de Titulación cercana al 50% en el periodo descrito anteriormente.

El análisis por área del conocimiento que se presenta en la Tabla 5.5.2 muestra algunas variaciones que deben ser tomadas con precaución, como las áreas de educación y ciencias básicas. Esta última posiblemente presenta una fuerte fluctuación en 2002 por ser un área pequeña, siendo el indicador muy sensible a variaciones que en términos absolutos son pequeñas.

**Cuadro 5.5.2: Eficiencia de titulación para el período 1998-2002 según área del conocimiento**

Área del Conocimiento	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Agropecuaria	30,6	36,5	44,2	32,8	36,0	36,0
Arte y Arquitectura	30,7	32,8	34,9	41,2	43,9	36,7
Ciencias Básicas	30,2	30,1	30,9	30,7	79,0	40,2
Ciencias Sociales	42,0	45,9	55,6	64,4	65,2	54,6
Derecho	15,0	21,3	24,2	21,0	25,9	21,5
Humanidades	28,2	37,7	8,9	16,4	8,8	20,0
Educación	69,2	57,8	95,0	80,1	62,3	72,9
Tecnología e Ingeniería	34,4	45,4	52,0	60,8	62,9	51,1
Salud	72,5	60,7	60,3	63,8	55,4	62,5
Administración y Comercio	44,3	47,3	58,2	58,0	45,3	50,6
<b>TOTAL</b>	<b>39,1</b>	<b>42,9</b>	<b>48,9</b>	<b>49,9</b>	<b>50,7</b>	<b>46,3</b>

Fuente: Elaboración propia en base a cifras de MINEDUC

Fijando la mirada más que nada en los promedios, se tiene que el área mas “eficiente” en estos términos es la de educación (72,9%), seguida de salud con un 62,5%. Por el contrario, las áreas que presentarían una mayor deserción son humanidades y derecho, con tasas que bordean el 80% (20% y 21,5% de eficiencia).

Al desagregar los índices por sexo, se tiene que las mujeres tendrían más alta retención que los hombres. Sin embargo aquí posiblemente aparece un efecto de composición. De hecho, el área de educación es una de las de mayor tamaño en Chile. A esto se



suma el hecho que estas carreras presentan alta retención y que casi dos tercios de la matrícula del área es femenina. Asimismo, existe una importante presencia femenina en el área de la salud en carreras de apoyo a la medicina como enfermería, obstetricia y tecnología médica, donde más del 90% de los estudiantes son mujeres.

**Cuadro 5.5.3. Eficiencia de titulación para el período 1999-2002 según sexo**

Sexo	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Hombre	36,0	39,8	45,5	47,5	48,4	43,4
Mujer	42,6	46,6	52,7	52,8	53,1	49,6
<b>TOTAL</b>	39,1	42,9	48,9	49,9	50,7	46,3

**Fuente:** Elaboración propia en base a cifras de MINEDUC:

Por cierto los resultados de estos cuadros no dan cuenta exacta de la deserción, pero al menos permiten darse cuenta de su magnitud. Para justificar su aproximación al monto real se podría señalar que para el cálculo se asume que los repitentes de años anteriores compensan a los rezagados de cada cohorte de ingreso, supuesto que muchas veces no es tan equívoco.

Nótese que se hizo el cálculo en base a la cantidad de titulados y no de egresados para evitar las distorsiones que genera el conteo de los egresados en diferentes instituciones y porque en general hay mayor información sobre los titulados.

En el Cuadro 5.5.4. se hace una estimación de la tasa de graduación oportuna por área de conocimiento. Esto es la proporción de egresados que se titula en el tiempo de duración establecida para cada carrera.

**Cuadro 5.5.4. Tasa de graduación oportuna para el período 1998-2002 según área del conocimiento**

Área del Conocimiento	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Agropecuaria	6,7	6,4	9,0	6,3	8,2	7,3
Arte y Arquitectura	5,5	5,1	7,0	6,9	8,1	6,5
Ciencias Básicas	9,5	8,7	7,7	5,3	16,3	9,5
Ciencias Sociales	8,5	8,3	12,3	10,4	10,9	10,1
Derecho	3,6	3,4	5,0	4,2	5,8	4,4
Humanidades	6,6	6,4	2,3	16,6	8,1	8,0
Educación	13,2	13,0	13,7	8,6	9,4	11,6
Tecnología e Ingeniería	6,3	6,0	8,7	9,3	9,4	7,9
Salud	11,7	10,6	9,6	9,9	8,0	10,0
Administración y Comercio	9,4	9,6	15,3	10,3	11,2	11,2
<b>TOTAL</b>	7,9	7,5	9,4	8,9	9,4	8,6

**Fuente:** Elaboración propia a partir de compendios estadísticos de MINEDUC 1998-2002.

En la Tabla 5.5.5, nuevamente las mujeres tienen más altas tasas de graduación oportuna. Ciertamente, el efecto de composición puede explicar las diferencias, por cuanto áreas de alta retención están asociadas a una alta participación femenina.

**Cuadro 5.6.5. Tasa de graduación oportuna para el período 1998-2002 según sexo**

Sexo	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
<b>Hombre</b>	7,3	7,0	9,0	8,2	8,9	8,1
<b>Mujer</b>	8,5	8,1	9,9	9,5	9,9	9,2
<b>TOTAL</b>	7,9	7,5	9,4	8,9	9,4	8,6

**Fuente:** Elaboración propia a partir de compendios estadísticos de MINEDUC 1998-2002.

Para enfrentar las deserciones en el país se han propuesto las siguientes estrategias:

- *A nivel del sistema.* Promover una mejor articulación entre la educación media y superior. Modular los currículos. Favorecer la creación de salidas intermedias y considerar la articulación entre instituciones de educación superior para facilitar la movilidad y la continuidad de los estudios. Promover la creación de carreras cortas
- *Institucionales y pedagógicas.* Perfeccionar los procesos de orientación vocacional y admisión de nuevos estudiantes. Simplificar los procesos de titulación e incorporarlos dentro de los períodos regulares estipulados en los planes de estudio. Fomentar la flexibilización de los currículos. Promover la definición de perfiles basados en competencias y certificar competencias de modo de validar los aprendizajes logrados en las etapas intermedias de cada carrera. Propiciar el perfeccionamiento pedagógico de los docentes universitarios y el uso de nuevas tecnologías que faciliten el aprendizaje. Promover la creación de estudios propedéuticos y cursos remediales y de nivelación para disminuir la heterogeneidad de los estudiantes que ingresan a la universidad. Fomentar la creación de tutorías y sistemas de seguimiento a los estudiantes. Mejorar los sistemas internos de información sobre los resultados académicos. Impulsar el desarrollo de experiencias innovadoras, en especial aquellas que hayan demostrado su efectividad en otras instituciones. Propiciar el mejoramiento continuo. Fortalecer la capacidad de autorregulación, la acreditación de carreras y del uso responsable de la autonomía de modo de asegurar la calidad de la enseñanza.
- *Económicas.* Establecer subsidios, becas y créditos para estudiantes de los estratos de menores ingresos, con el fin de disminuir su impacto en la deserción. Establecer fondos concursables para realizar investigaciones y proyectos de innovación, que contribuyan a disminuir la repitencia y la deserción en la educación superior.

## **5.6. Descripción y evaluación de los principales cambios experimentados en la graduación dentro del ámbito de las instituciones de educación superior durante el período 2000-2005**

Si bien en los últimos años el número de matriculados ha aumentado en los tres tipos de Instituciones, no sucede lo mismo en el número de Titulados del Sistema de Educación Superior, provocando la mayor variación en los Institutos Profesionales con

2.368 titulados menos en el año 2004 con respecto al año 2003, lo que equivale a un menos 23%. Situación similar a los Centros de Formación Técnica con una variación de menos 17,9%.

El número de Titulados de la Educación Superior chilena ha aumentado en un 181% con respecto al número de titulados del año 1980, donde la población con edades entre 20 y 24 años ha crecido en un 14%.

**Cuadro 5.6.1. Titulados de Educación Superior en Programas de Pregrado y Porcentaje de la población de Chile entre 20 y 24 años**

<b>AÑO</b>	<b>Número de Hab. 20-24 años</b>	<b>Titulados por Año</b>	<b>Porcentaje c/r Población 20-24 años</b>
<b>1980</b>	1.106.158	18.699	1,7
<b>2004</b>	1.264.775	52.573	4,2
<b>2015*</b>	1.443.798	96.734	6,7

Fuente: INE. CRUCH y MINEDUC

En base a los resultados anteriores, se obtiene una estimación para el año 2015, de una cifra de titulados de Educación Superior cercana a los 100.000 profesionales y técnicos.

En cuanto a la empleabilidad de los titulados, en el año 2003, Bernasconi y Rojas<sup>44</sup> mencionan que el mercado de trabajo de profesionales ha sido capaz no sólo de acoger a más graduados, sino que también de premiarlos con un alto diferencial de remuneración respecto de quienes tienen menor educación. En relación a los ingresos promedios que perciben los profesional y técnicos en Chile, el Observatorio de Empleo disponible en [www.futurolaboral.cl](http://www.futurolaboral.cl) menciona que hay importantes diferencias de ingreso entre las distintas categorías educacionales y los ingresos aumentan significativamente para quienes tienen estudios superiores. Este Observatorio en base a resultados de la encuesta CASEN del año 2003, muestra que el ingreso promedio de un titulado universitarios era de \$1.055.355 mensuales; el de un egresado de un Instituto profesional era de \$513.622 mensuales; del egresado de técnico de un centro de Formación Técnica era \$404.938 mensuales del que sólo tiene educación Media era \$257.400 mensuales; y del que sólo tiene educación Básica era \$174.077 mensuales.

En relación a la tasa de graduación oportuna se estima que es del 9% de los estudiantes de cada cohorte de ingreso la cual es bastante baja.

De acuerdo a estas cifras el gasto por abandono sería equivalente a un 26% del gasto público en la educación universitaria.

<sup>44</sup> Bernasconi A. y Rojas F. "Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003"; (2004), Editorial Universitaria.