

**ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA DESERCIÓN EN REPÚBLICA  
DOMINICANA SOLEDAD GONZÁLEZ Y LUIS EDUARDO GONZÁLEZ  
SANTO DOMINGO INTEC 2005**

## **DESERCIÓN**

El abandono del sistema universitario es un problema que ocurre al interior del sistema educativo con implicancias sociales, económicas y emocionales, tanto para los jóvenes que dejan de estudiar, como para sus familias y la sociedad. Hace referencia a una realidad que está definida por el hecho de que un individuo en edad de proseguir estudios y que frecuentaba un establecimiento de enseñanza, interrumpa sus estudios bajo causas que no son de enfermedad ni muerte.

Según lo anterior se puede señalar que existen múltiples implicancias. En lo personal, implica una condición de fracaso que afecta emocionalmente por la disonancia con sus aspiraciones e incide en la trayectoria ocupacional de los individuos<sup>1</sup>. En lo social....., En lo económico.....(país)

Por lo tanto, se entenderá el fenómeno como un proceso psicosocial y como tal, complejo. Puesto que en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, teniendo por tanto relación con la estructura económico – social y con la ideología que sustenta el Estado, con la totalidad de la vida del hombre y de la sociedad. En este sentido, se entenderá el fenómeno de la deserción como un hecho social, comprendiéndolo desde una perspectiva holística<sup>2</sup> y dialéctica (tomando en cuenta que los hechos sociales están conectados e interactúan unos con otros, son parte y forman un todo complejo y son resultado de un devenir histórico).

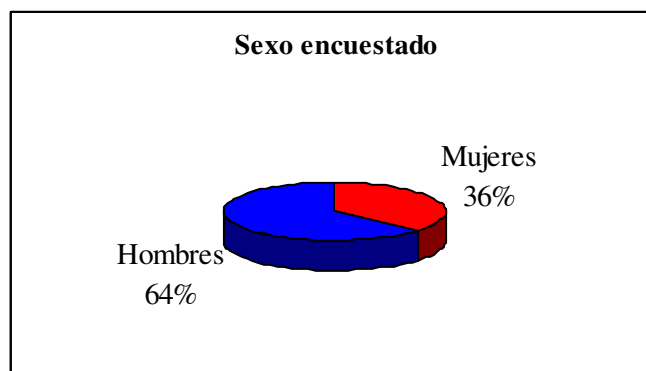
Tomando en cuenta el trabajo realizado con estudiantes desertores de la educación superior, específicamente de tres carreras se identificaron algunas características generales de los jóvenes de la muestra según variables que podrían incidir en el fenómeno de la deserción. Sin embargo es fundamental señalar que la presente muestra no es representativa, sino por el contrario se analizaron las subjetividades de los estudiantes que desertaron, de todas formas resulta primordial conocer algunas características de los estudiantes ya que pueden otorgar algunas luces sobre el fenómeno de la deserción.

---

<sup>1</sup> Ver Magendzo, Salomón; González, Luis Eduardo: Salud Mental de los Jóvenes Egresados hacetres años de la **Educación** Media. En Revista de Estudios de la Juventud, Madrid, España, Junio, 1988.

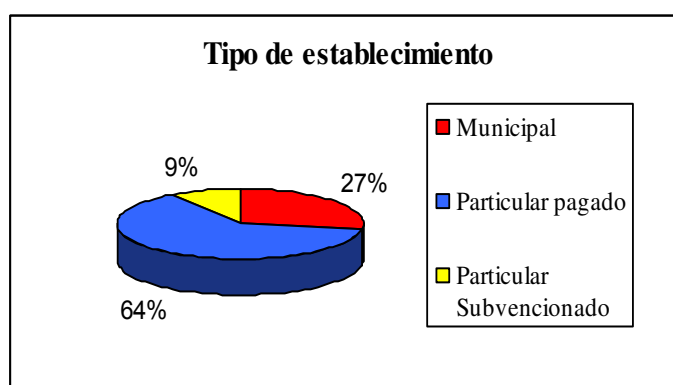
<sup>2</sup> “el holismo significa para las ciencias sociales, el interés de los investigadores por comprender los hechos sociales, aunque particularizados, en el contexto de la totalidad social”. Carmen Luz Latorre, Salomón Magendzo, *El proceso de deserción en la educación media y su significación psicosocial*, Editado por PIIE, Santiago, 1990, p.8.

### 1.- Sexo del encuestado



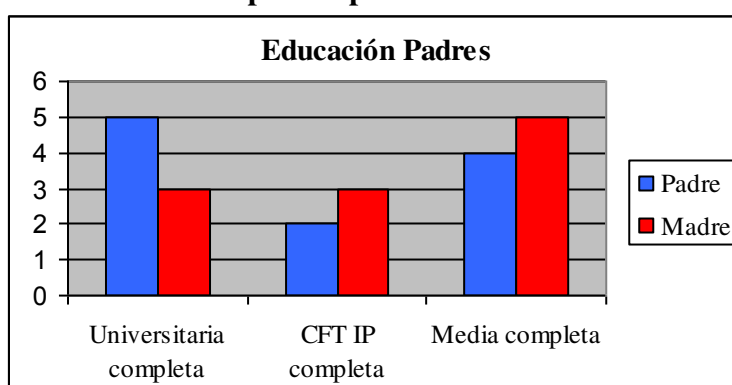
Según los datos de la encuesta se observa que el 36% corresponde a mujeres y un 64% son hombres.

### 2.- Tipo de establecimiento



Según los datos de la encuesta se puede señalar que la gran mayoría de los estudiantes un 64% proviene de establecimientos educacionales privados, un 27% de establecimientos municipales y tan solo un 9% de establecimientos particulares subvencionados.

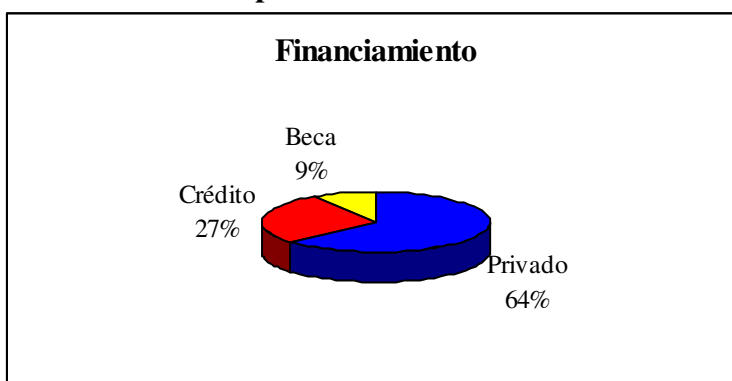
### 3.- Nivel educacional alcanzado por los padres



Según el gráfico se puede señalar que los niveles educacionales más altos se encuentran representados por la categoría "padre" de los estudiantes. Así del total de ocho casos que completaron la educación universitaria completa un 62% corresponde a la categoría padre y un 38% a la categoría madre. De un total de cinco casos que completaron estudios en Centros de Formación Técnica o Institutos profesionales un 60% corresponde a madres y un 40% corresponde a padres. En referencia a la educación

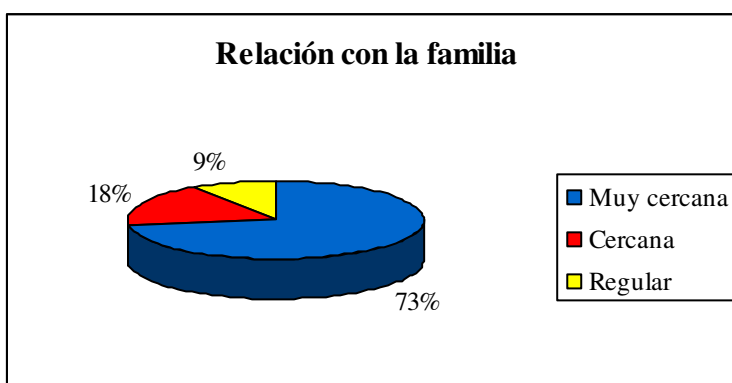
media completa se observa que de los nueve casos que completaron dicho nivel un 56% corresponde a la categoría madres y un 44% corresponde a los padres.

#### 4.- Financiamiento Educación superior



El 64% de los estudiantes obtuvieron el financiamiento de la educación de forma privada, un 27 % lo hizo a través de crédito y tan sólo un 9% a través de beca. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes que desertaron financiaban sus estudios de manera privada.

#### 4.- Relación familiar

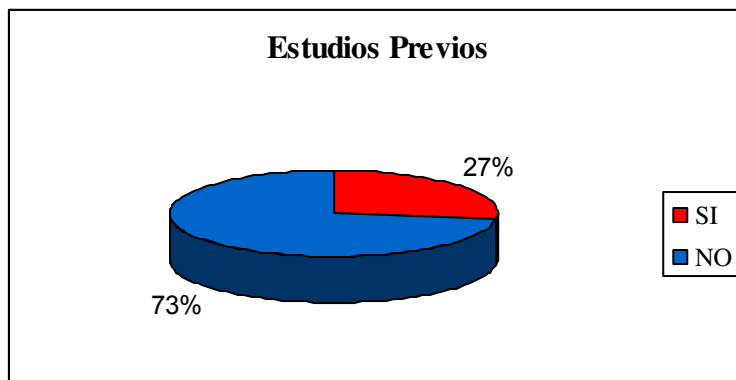


La relación con la familia es un factor fundamental en el desarrollo de los sujetos, por ello el vínculo que puedan establecer con éstas resulta relevante para la educación y la continuidad de los estudios. Según los datos entregados por los encuestados un 73% afirmó tener relaciones muy cercanas con la familia, un 18% señaló a su vez tener relaciones cercanas y tan sólo un 9% afirmó tener relaciones regulares con sus familiares.

#### 5.- Interés de los padres por continuar estudios

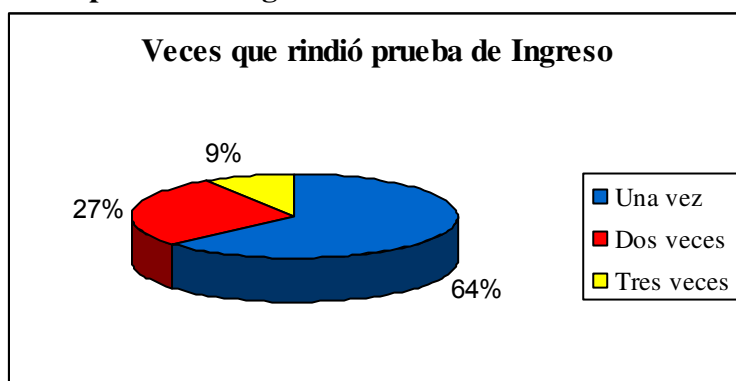
El 100% de los sujetos entrevistados afirmaron que sus padres se interesan por que ellos prosigan sus estudios. Esto afirma el supuesto de que la educación se ha transformado en un valor fundamental en las sociedades contemporáneas, debido a la alta importancia que le entrega las familias a la continuidad de estudios superiores.

## 6.- Realización de estudios previos



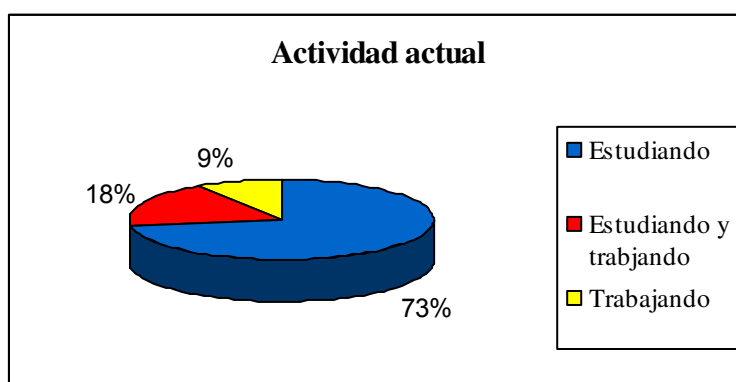
La realización de estudios previos podría transformarse en un factor gatillador de la deserción, en la medida que los sujetos abandonan más de una vez una carrera, por lo tanto las motivaciones para continuar estudiando podrían verse alteradas, además podría incidir el factor sobre- edad que se asocia a demandas sociales, económicas y familiares para los sujetos. Según la encuesta realizada se observa que un 73% de los estudiantes no tenía estudios previos, y un 27% tenía estudios previos.

## 7.- Veces que rindió prueba de ingreso



Según la encuesta realizada se puede señalar que del total de entrevistados desertores un 64% había rendido una vez la prueba de ingreso a la universidad, un 27% la había rendido dos veces y tan sólo un 9% la había rendido tres veces.

## 8.- Actividad actual



A los alumnos que habían desertado se les preguntó acerca de la actividad actual que se encontraban realizando. Así la gran mayoría de los casos 91% respondió estar estudiando a pesar de haber desertado, de este porcentaje un 18% se encontraba realizando dos actividades (estudiando y trabajando) y la mayoría un 73% se encontraba

sólo estudiando. Tan sólo un caso afirmó abandonar el sistema terciario por completo y encontrarse sólo trabajando.

## **1.- RAZONES PARA DESERTAR**

El análisis que se presenta a continuación corresponde a la información obtenida de las entrevistas realizadas a estudiantes desertores de tres carreras universitarias. En el análisis se considerarán algunas de las diferencias individuales entre los sujetos, ya que éstas determinan la manera en que construyen significados a partir de su propia experiencia.

Los nombres utilizados en el análisis para referirse a los entrevistados, han sido modificados por números por los investigadores, con el fin de mantener el anonimato de los jóvenes.

Al realizar un análisis de las razones que tuvieron los estudiantes para desertar del sistema universitario, se puede señalar que son múltiples y se ven entrelazadas unas con otras. En primer lugar, se detectó un factor motivacional importante, los alumnos entrevistados señalaron que las carreras no estaban acorde a lo que ellos deseaban realizar y por tanto sus expectativas se veían opacadas.

Dicho fenómeno se observó en las tres carreras analizadas, tanto en derecho, medicina e ingeniería. Las causas pueden ser diversas, sin embargo es importante dar cuenta que éstas tres carreras son altamente exigentes, razón que puede llevar a los estudiantes a desmotivarse.

“Entre a bachillerato, ya que no sabía que estudiar, después de terminar bachillerato tomé la opción de derecho, me gustó el primer y segundo año, pero en tercero la carrera se transformó muy monótona, me angustiaba y decidí hacer lo que siempre me había tincado, y al parecer no me equivocado porque realmente me gusta lo que estoy estudiando ahora” **(Hombre, 9, carrera derecho)**

“Me faltó motivación y no estaba seguro de lo que quería” **(Hombre, 10, ingeniería)**

“Opte por la vida religiosa, mis papas me dejaron ver otra opción antes de meterme a ser cura.” **(Hombre, 8, carrera ingeniería)**

Sumado a esto se comprobó que los efectos de estar estudiando una carrera que no motiva son bastante negativos para los jóvenes y pueden generar problemas en la salud mental como lo plantean dos estudiantes.

“Estudiar lo que no me gustaba me generó una gran depresión, no me motivaba asistir a clases, hasta que logré con la ayuda de un psicólogo y mi familia definir lo que quería para mi futuro” **(Mujer, 1, carera medicina)**

“No me sentía motivada a pesar de llevar tres años en la carrera y además empezaron algunos problemas de salud” **(Mujer, 2, Carrera derecho)**

El segundo factor para desertar de la educación superior detectado fue el problema del rendimiento y problemas de aprendizaje al interior de la carrera, como plantean dos estudiantes de ingeniería de distintas universidades.

“El motivo por la cual deserté de la carrera y la Universidad fue principalmente mi rendimiento académico ya que me exigían un promedio superior a 4,5 no pudiendo cumplir con los estándares exigidos por la Universidad y al no cumplir con dichos requerimientos la Universidad tiene libre acción de desvincularme de la carrera”  
**(Hombre , 5, carrera ingeniería)**

“Nunca logre rendir lo necesario, lo que me pedían” **(Hombre, 11, ingeniería)**

El tercer motivo para desertar de la carrera fue el sentimiento de desigualdad frente a los compañeros de carrera, en este sentido el tipo de establecimiento educacional se transformó en un importante factor como señala una estudiante.

“Por el hecho de haber salido de la Enseñanza Municipal, la base me influyó en el desarrollo de la carrera. Otro factor que influyó según mi punto de vista es que mis compañeros en su mayoría venían de familias (padres) con título universitario”  
**(Mujer, 6, carrera medicina)**

El fenómeno recién descrito se puede asociar a la teoría de Bourdieu y Passeron que evidencia las diferencias sociales en el acceso a la educación en una sociedad capitalista. A partir de esto, las percepciones de los individuos sobre el futuro estudiantil son modificadas por un desigual acceso a la cultura “la vivencia del futuro escolar no puede ser la misma para el hijo de un alto directivo quien gozando de más de una posibilidad entre dos de ir a la Facultad, se encuentra con que en su entorno social e incluso en su familia, los estudios superiores son una meta normal y obligada, que para el hijo de un obrero, el que con menos de dos posibilidades entre ciento de llegar a la Universidad, no conoce a los estudios ni a los estudiantes sino a través de otras personas y por medios indirectos”<sup>3</sup>.

Otra de las razones que se pueden señalar corresponde a qué las familias de los jóvenes, muchas veces, ponen sus aspiraciones en ellos, por lo tanto los estimulan a estudiar carreras que los jóvenes no desean. Esto incide en que los estudiantes se sientan desmotivados ya que son carreras que no responden a sus expectativas, como lo expresa un estudiante.

“En realidad entré a Derecho por una “sugerencia” familiar y por mi propia ceguera de no saber para dónde ir. La verdad es que Derecho es una carrera árida y poco humana.” **(Hombre, 7, carrera derecho)**

Es fundamental tener en consideración que la familia como grupo social posee innumerables roles, que influyen en la formación y desarrollo de la personalidad de los

---

<sup>3</sup> P Bourdieu, J.C Passeron, *Los estudiantes y la Cultura*, nueva colección Labor, editada por Les Editions Minuit, París, 1967, p.4.

jóvenes. Las relaciones que se establecen entre el grupo, los roles, las funciones, las interacciones y las dinámicas, son elementos determinantes en la conformación de un orden social. Es por ello, que el rol de los padres en los procesos de decisiones de los estudiantes puede ser fundamental si se trabaja de acuerdo a las expectativas de los jóvenes, sin embargo puede incidir de manera negativa, como se señaló en el caso anterior, si no se consideran las motivaciones y aspiraciones propias de los jóvenes.

Finalmente sólo uno de los casos consideraba que estudiar no lo beneficiaba en la actualidad y sentía la necesidad de realizar otras actividades.

“Sentía que pasaba el tiempo y los años, además necesitaba hacer otras cosas, como trabajar” **(Hombre, 4, carrera derecho)**

## 2.- MODOS EN QUE AFECTA LA DESERCIÓN

Según los análisis se observó que el fenómeno de la deserción trae enormes costos negativos para los estudiantes en el primer momento en que desertan de las carreras, ya que incide de manera importante en su salud psíquica.

“La carrera me produjo un stress demasiado grande y esa fue una de las razones por las cuales me llevaron a tomar la decisión de abandonar la carrera.” **(Mujer, 2, carrera derecho)**

“El haber desertado de medicina me afectó en la parte psíquica, estuve con depresión, y como consecuencia estubo con licencia y terapia” **(Mujer, 6, carrera medicina)**

A pesar de dicho fenómeno, se puede establecer que después del proceso de deserción los jóvenes en su gran mayoría se sentían satisfechos, ya que se encontraban en la actualidad estudiando algo que les motivaba y, por tanto, sus expectativas y motivaciones se estaban cumpliendo. Es importante considerar que los jóvenes que se encontraban satisfechos de haber desertado, se encontraban todos estudiando.

“Sigo estudiando como antes (mucho estudio y exigencia) Esto me genera estabilidad y tranquilidad emocional y mayor motivación a mis aspiraciones Mejora la autoestima no el hecho de desertar si no que de hacer algo que te mantiene feliz y estable en un lugar que te acomoda” **(Mujer, 3, carrera medicina)**

“Me favoreció mi esquema mental y opté finalmente por lo que quería” **(Hombre, 8, carrera ingeniería)**

“Me ha cambiado el sistema de vida con respecto a los horarios y además a las exigencias impuestas por la nueva Universidad” **(Hombre, 5, ingeniería)**

“O sea, claramente periodismo no me dará cosas que quizás aspire algunas vez, aunque no fueron muchas, pero disfruto con lo que estoy haciendo ahora y eso es lo más importante.” “Tengo mucha confianza, me creo el cuento y eso es importante” **(Hombre, 9, carrera derecho)**

Uno de los casos señaló que la deserción a futuro le traerá implicancias laborales, sin embargo es fundamental destacar que este caso corresponde a un joven que en la actualidad no se encuentra estudiando. Por tanto, es muy clara la relación entre el logro educacional y las posibilidades laborales, en la medida que el mercado como se sostiene en la actualidad demanda una mayor mano de obra calificada.

“Solo implicancias laborales ya que es más difícil insertarse en el mundo laboral sin un respaldo de una Carrera Profesional o Técnica” (**Hombre, 4, carrera derecho**)

Sólo uno de los estudiantes entrevistados afirmó que la deserción no le produjo ningún cambio.

“No lo se, creo que no me ha afectado en nada” (**Hombre, 11, ingeniería**)

En conclusión a lo análisis realizados se puede señalar que las razones que llevan a los jóvenes a desertar de la educación son múltiples, según las entrevistas realizadas las principales razones corresponde a las motivaciones y expectativas de los estudiantes. En este sentido, el promedio de semestre aprobados 3,5 indica que es durante los primeros años de la carrera que los alumnos desertan.

Por otro lado, se puede afirmar que otra de las razones que sostuvieron los estudiantes para desertar corresponde al rendimiento, siendo éste en promedio de un 48, razón por la cuál los jóvenes pueden desmotivarse. En este sentido, el no sentirse con las capacidades intelectuales se transforma en un obstáculo para seguir estudiando.

Otra de las causas descritas por los jóvenes corresponde a las diferencias en el capital cultural de sus familias lo que incide directamente en las expectativas y aspiraciones que los estudiantes realizan sobre sus carreras. En tal sentido, a menor capital cultural los jóvenes se sienten en desventaja y, por tanto, sus aspiraciones se ven coartadas. En este sentido, el contexto familiar se transforma en un importante factor en el desarrollo de los logros y aspiraciones de los estudiantes. Con ello se confirma la relación entre logro educacional de los padres con el logro educacional de los jóvenes.

Además de dicha relación se puede señalar que el rol de las familias en los procesos de elección de las carreras de los estudiantes es primordial, por tanto, es fundamental que el apoyo de las familias se relacione directamente con las expectativas de los jóvenes. Así un adecuado apoyo incide en una mayor posibilidad en la continuidad de estudios, si este no se desarrolla puede generar costos negativos tanto para los estudiantes como sus familias.

En relación a los modos que afecta la deserción en la vida de los jóvenes se puede señalar que el proceso de tomar la decisión para abandonar una carrera resulta ser muy conflictivo para los estudiantes. Este fenómeno puede incidir de manera importante en la salud psíquica y mental de los jóvenes. Por tanto, es fundamental que durante la toma de decisión exista un respaldo familiar con el fin de que los estudiantes se sientan seguros y no tengan problemas en referencia a su autopercepción, su confianza y sus aspiraciones a futuro.



Sumado a este fenómeno es fundamental destacar que luego de abandonar la carrera y trasladarse, los sujetos manifestaron sentirse mayormente motivados cumpliendo de manera importante con sus expectativas. Lo que incidiría directamente en una mayor estabilidad y seguridad.

Por lo tanto, en general, el fenómeno de la deserción de una carrera fue observado de manera positiva en la medida que se estudiase otra carrera que cumpliera con los requerimientos de las aspiraciones de los jóvenes. Sin embargo, para el caso de los jóvenes que desertaron y no continuaron sus estudios, la deserción traerá enormes implicancias económicas, laborales, familiares y sociales.