

**DIGITAL OBSERVATORY FOR HIGHER EDUCATION
IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN**

IESALC Reports available at

www.iesalc.unesco.org.ve

IESALC - UNESCO

**Estudio sobre la repitencia y deserción
en la educación superior chilena**



IES/2005/ED/PI/45

Date of Publication: April 2005



Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
Institut International pour l'Éducation Supérieure en Amérique Latine et dans les Caraïbes
International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

ESTUDIO SOBRE LA REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

Luis Eduardo González F

Con la colaboración de
Daniel Uribe Jorquera
Soledad González Vidal

**Santiago de Chile
Abril de 2005**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
RESUMEN EJECUTIVO.....	5
1. ANTECEDENTES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA	9
1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	9
1.2. DATOS BÁSICOS ACTUALES EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA	10
2. ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	12
3. DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS UTILIZADOS.....	15
4. RESULTADOS.....	17
4.1. DIMENSIONAMIENTO DE LA REPITENCIA Y LA DESERCIÓN	17
4.1.1. Nivel de instrucción terciaria de la población.....	17
4.1.2. Estimación global de la deserción	17
4.1.3. Cálculo de la deserción específica para carreras ejemplificadoras: Derecho, Ingeniería y Medicina.....	21
4.1.4. Estimación de la repitencia específica utilizando rezago en titularse en Derecho Ingeniería y Medicina	26
4.2. FACTORES RELEVANTES EN LA REPITENCIA Y DESERCIÓN	26
4.2.1. Principales antecedentes de los desertores entrevistados.....	27
4.2.2. Factores que inciden en la deserción de acuerdo a la literatura	28
4.2.3. Razones para desertar expresadas por los desertores	28
4.2.4. Causas de la deserción en opinión de las autoridades académicas	31
4.3. IMPLICANCIAS DE LA REPITENCIA Y LA DESERCIÓN A NIVEL PERSONAL, INSTITUCIONAL Y SOCIAL.....	32
4.3.1. Implicancias para repitencia y deserción de acuerdo a la literatura	32
4.3.2. Implicancias de la deserción expresadas por los desertores.....	32
4.3.3. Implicancias de la deserción expresadas por autoridades académicas.....	34
4.4. ESTIMACIÓN DE LOS COSTOS DE LA DESERCIÓN	35
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
6. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN.....	40
6.1. ESTRATEGIAS GENERALES.....	40
6.2. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PROPUESTAS POR LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS ENCUESTADAS	40
7. BREVE COMENTARIO FINAL	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXO 1. Modelo de trabajo planteado en los términos de referencia	48
ANEXO 2. Caracterización de los desertores.....	49
ANEXO 3. Cuestionario aplicado.....	53

PRESENTACIÓN

El IESALC/UNESCO, en el marco de su Programa “Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, ha desarrollado un proyecto relativo al estudio del fenómeno de la deserción y repitencia en la educación superior en América Latina y el Caribe. Con este fin se han realizado estudios de casos para diversos países de la Región. Dichos estudios se focalizaron solo en carreras universitarias de pregrado tanto en instituciones públicas como privadas.

El presente estudio corresponde al caso chileno dentro del proyecto de la IESALC. El trabajo tiene por objetivo dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción a nivel del sistema de educación superior y a nivel institucional, analizando los factores que inciden en ella, sus implicancias y establecer posibles propuestas para paliarlas. Para ello se ha usado tanto información estadística agregada, como antecedentes cualitativos y datos ejemplificadores de carreras de mayor impacto y relevancia de las cuales se ha podido disponer de información desagregada. En este caso se han considerado las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería Civil.

Específicamente con el estudio se pretende:

- Generar información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno de la repitencia y la deserción en el sistema de educación superior en Chile
- Identificar con mayor precisión los factores más relevantes que inciden en la repitencia y la deserción universitaria
- Determinar las implicancias, personales, institucionales, sociales y en relación a los costos para el sistema, de la repitencia y la deserción en la educación superior.
- Configurar propuestas de políticas y estrategias, en lo posible basadas en experiencias exitosas, que permitan disminuir la repitencia y deserción en la educación superior, tanto a nivel del sistema, como a nivel institucional. Sugerir asimismo variables y datos para establecer sistemas de información que apoyen la toma de decisiones.

Este trabajo se ha realizado sobre la base de datos recogidos a nivel del sistema de educación superior chilena y de información aportada por algunas universidades tanto públicas como privadas, cuya identidad se mantiene en reserva para garantizar la confidencialidad de los datos entregados.

Las fuentes primarias son principalmente las encuestas mediante entrevistas o cuestionarios realizadas a actores relevantes principalmente a desertores, y también a autoridades universitarias y a especialistas en temas universitarios.

Para estos fines se trabajó con una muestra indicativa (no representativa estadísticamente) de un desertor elegido al azar para cada una de las tres carreras escogidas en las universidades seleccionadas. Se trabajó en total con once entrevistados (La muestra suponía entrevistar a un estudiante por tres carreras y cuatro instituciones pero uno de ellos no fue posible de localizar).

Se entrevistó además a dos vicerrectores académicos, a dos directores de docencia y dos investigadores, todos ellos con una vasta experiencia en temas universitarios y en el manejo de datos sobre repitencia y

deserción. En anexos se muestran las preguntas o temas para dichas entrevistas. Así como los resultados resumidos de las entrevistas.

Como fuentes de información secundarias para el estudio se utilizaron las bases públicas de datos del Ministerio de Educación, incluyendo los datos recogidos por organismos autónomos como son el Consejo Superior de Educación y La Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP), los censos, las oficinas de registro de las universidades seleccionadas y los estudios, trabajos y documentos realizados sobre el tema.

El documento se ha organizado en siete partes. La primera da cuenta de los antecedentes generales de la educación superior chilena. En la segunda se entregan algunos antecedentes respecto al trabajo en el tema y luego se definen los conceptos utilizados. En cuarto término se entregan los resultados obtenidos los que son analizados en el capítulo siguiente. En el capítulo sexto se proponen políticas y estrategias para disminuir la deserción para concluir con un comentario final.

Los autores quieren expresar sus agradecimientos a las autoridades universitarias que hicieron posible la realización del trabajo a los académicos entrevistados y en especial a los jóvenes que nos aportaron los datos sobre su situación personal de deserción.

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio corresponde al caso chileno, dentro de un proyecto más amplio, realizado por IESALC/UNESCO, en el marco de su Programa “Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”

Este trabajo tiene por objetivo dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción a nivel del sistema de educación superior y a nivel institucional, analizando los factores que inciden en ella, sus implicancias y establecer posibles propuestas para paliarlas. Para ello se ha usado tanto información estadística agregada, como antecedentes cualitativos y datos ejemplificadores de carreras de mayor impacto y relevancia de las cuales se ha podido disponer de información desagregada. En este caso se han considerado las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería Civil.

Específicamente con el estudio se pretende:

- Generar información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno de la repitencia y la deserción en el sistema de educación superior en Chile
- Identificar con mayor precisión los factores más relevantes que inciden en la repitencia y la deserción universitaria
- Determinar las implicancias, personales, institucionales, sociales y en relación a los costos para el sistema, de la repitencia y la deserción en la educación superior.
- Configurar propuestas de políticas y estrategias, en lo posible basadas en experiencias exitosas, que permitan disminuir la repitencia y deserción en la educación superior, tanto a nivel del sistema, como a nivel institucional. Sugerir asimismo variables y datos para establecer sistemas de información que apoyen la toma de decisiones.

Los datos de contexto indican que:

- En Chile el 22,6% de la población mayor de 25 años tiene estudios terciarios lo cual de alguna manera implica un salida temprana del sistema educacional si se lo compara con los países industrializados de alta escolaridad, Como EEUU y Japón.

De acuerdo a estimaciones basadas en estadísticas nacionales, se tiene que:

- La tasa de deserción global sería de un 53,7%, siendo mayor en las universidades privadas nuevas que en las públicas.
- Las áreas más críticas son Humanidades y Derecho con cifras del orden del 80 % y las más eficientes son las áreas de educación y salud con un 37% y un 27% respectivamente.
- Las mujeres aparecen con tasas de deserción promedio más bajas que los varones (43% y 50% respectivamente)

Los datos de deserción real para tres carreras basados en el seguimiento de desertores de cuatro universidades muestran que :

- La tasa de deserción es de alrededor de 53% para Derecho, 26% para Ingeniería y 8% para Medicina.
- Los indicadores del seguimiento de casos muestran valores menores a los obtenidos a partir de las estadísticas nacionales y a los resultados de un estudio anterior, lo cual se podría explicar porque las universidades consideradas están entre las mejores del país.

En cuanto a la repitencia los resultados indican que tan sólo un 22% de los estudiantes que ingresa a las carreras estudiadas se titula en los tiempos establecidos y otro 23% adicional con solo un año de atraso. Entre los factores que inciden en la repitencia y la deserción que se señalan en la literatura se pueden señalar los siguientes:

- *Personales.* Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la Universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia.
- *Institucionales y pedagógicos.* La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante. La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años. Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las de los ramos de la enseñanza media. La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución
- *Socioeconómicos y laborales* Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento. Las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer, la desarticulación familiar

Al realizar un análisis de las razones que tuvieron los estudiantes para desertar del sistema universitario, se puede señalar, entre otras:

- En primer lugar, se detectó un factor motivacional importante, las alumnas y alumnos entrevistados señalaron que las carreras no estaban acorde a lo que ellos deseaban realizar y por tanto sus expectativas se veían opacadas.
- El segundo factor para desertar de la educación superior detectado fue el problema del rendimiento y problemas de aprendizaje al interior de la carrera, como plantean dos estudiantes de ingeniería de distintas universidades.
- El tercer motivo para desertar de la carrera fue el sentimiento de desigualdad frente a los compañeros de carrera, en este sentido el tipo de establecimiento educacional se transformó en un importante factor como señala una estudiante.

- Otra de las razones que se pueden señalar corresponde a que las familias de los jóvenes, muchas veces, ponen sus aspiraciones en ellos, por lo tanto los estimulan a estudiar carreras que los jóvenes no desean. Esto incide en que los estudiantes se sientan desmotivados ya que son carreras que no responden a sus expectativas, como lo expresó un estudiante entrevistado.

Entre las causas más consideradas por las autoridades se tienen:

- La falta de preparación con la cual llegan los estudiantes a la Universidad, la que se expresa no solo en la debilidad de los conocimientos básicos, sino en la carencia de una preparación para aprendizaje y la reflexión autónoma que debe tener el estudiante para lograr competencias de desempeño profesional y no solo una repetición memorística de las materias.
- Problemas vocacionales Al respecto cabe señalar que la postulación a las universidades del Consejo de Rectores se hace centralizada mediante un Prueba Nacional (PSU) en la cual los estudiantes de mejores puntajes quedan en las carreras seleccionadas en primera instancia, en cambio los de menos puntajes solo acceden a terceras, cuartas... hasta novena opción de acuerdo a sus resultados.
- Dificultad de adaptación al medio universitario con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación secundaria.
- Los profesores no están suficientemente preparados para enfrentar la actual población estudiantil.
- Factores económicos y familiares.

El fenómeno de la repitencia y la deserción de acuerdo a lo que señala la literatura tiene importantes implicancias personales, institucionales, y sociales Además tiene implicancias económicas que se analizan en la acápite siguiente.

- En lo personal, implica una condición de fracaso que afecta emocionalmente por la disonancia con sus aspiraciones e incide en la trayectoria ocupacional de los individuos.
- En lo institucional implica una disminución del rendimiento académico de la universidad y un incremento innecesario del número de estudiantes.
- En lo social la deserción contribuye a generar inequidad y desequilibrios sociales y desvirtúa los objetivos que la sociedad le ha entregado a la educación superior

En opinión de los propios desertores:

- La deserción trae enormes implicancias negativas para los estudiantes en el primer momento en que desertan de las carreras, ya que incide de manera importante en su salud psíquica.
- Se puede establecer que después del proceso de deserción los jóvenes en su gran mayoría se sentían satisfechos, ya que se encontraban en la actualidad estudiando algo que les motivaba y, por tanto, sus expectativas y motivaciones se estaban cumpliendo. Es importante considerar que los jóvenes que se encontraban satisfechos de haber desertado, se encontraban todos estudiando.
- Solo uno de los casos señaló que la deserción a futuro le traerá implicancias laborales, mientras que otro estudiante sostuvo que no le traería ningún cambio.

Las autoridades académicas entrevistadas se refirieron a las implicancias institucionales que tenía la repitencia y la deserción.

- El impacto institucional de la repitencia y la deserción más recurrentemente señalado por las autoridades universitarias es el de los costos.
- La pérdida de estudiantes no solo implica menores ingresos, sino que también está asociado a un problema de eficiencia y de cumplimiento de los planes establecidos así como de la imagen de la universidad en el medio académico.

De acuerdo a las cifras, el gasto por abandono es equivalente al 26% del gasto público en educación universitaria, mientras que representa el 10,2% del gasto total (público y privado) en el sector universitario.

Para enfrentar las deserciones en el país se han propuesto las siguientes estrategias:

- *A nivel del sistema.* Promover una mejor articulación entre la educación media y superior. Modular los currículos. Favorecer la creación de salidas intermedias y considerar la articulación entre instituciones de educación superior para facilitar la movilidad y la continuidad de los estudios. Promover la creación de carreras cortas
- *Institucionales y pedagógicas.* Perfeccionar los procesos de orientación vocacional y admisión de nuevos estudiantes. Simplificar los procesos de titulación e incorporarlos dentro de los períodos regulares estipulados en los planes de estudio. Fomentar la flexibilización de los currículos. Promover la definición de perfiles basados en competencias y certificar competencias de modo de validar los aprendizajes logrados en las etapas intermedias de cada carrera. Propiciar el perfeccionamiento pedagógico de los docentes universitarios y el uso de nuevas tecnologías que faciliten el aprendizaje. Promover la creación de estudios propedéuticos y cursos remediales y de nivelación para disminuir la heterogeneidad de los estudiantes que ingresan a la universidad. Fomentar la creación de tutorías y sistemas de seguimiento a los estudiantes. Mejorar los sistemas internos de información sobre los resultados académicos. Impulsar el desarrollo de experiencia innovadoras, en especial aquellas que hayan demostrado su efectividad en otras instituciones Propiciar el mejoramiento continuo. Fortalecer la capacidad de autorregulación, la acreditación de carreras y del uso responsable de la autonomía de modo de asegurar la calidad de la enseñanza.
- *Económicas.* Establecer subsidios, becas y créditos para estudiantes de los estratos de menores ingresos, con el fin de disminuir su impacto en la deserción. Establecer fondos concursables para realizar investigaciones y proyectos de innovación, que contribuyan a disminuir la repitencia y la deserción en la educación superior.

Además, las autoridades académicas han seguido las siguientes estrategias específicas:

- Cambios en la estructura curricular.
- Los cambios curriculares también incorporan cursos talleres y procesos remediales para suplir las deficiencias y dar apoyo adicional a los estudiantes.
- Perfeccionamiento de los profesores y en la incorporación de nuevas metodologías docentes.
- Incorporar el uso de nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza aprendizaje

1. ANTECEDENTES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En diciembre de 1980 se dictó en Chile una nueva legislación para la educación superior la cual rige hasta la fecha con modificaciones relativamente menores. Los elementos básicos de dicha legislación eran tres:

- La reorganización del sistema universitario existente en ese momento. Dicho sistema estaba compuesto en esa fecha por solo ocho universidades: dos universidades estatales nacionales y seis privadas, tres de las cuales eran entidades católicas, que tenían financiamiento estatal. Estas instituciones dieron origen a las 25 universidades que hoy se agrupan en las denominadas universidades del “Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas” (también denominadas Universidades Públicas), entidad autónoma que preside el Ministro de Educación. Para ello se fusionaron las sedes de las dos universidades estatales en provincia conformando nuevas instituciones independientes (universidades regionales derivadas) y se constituyeron tres nuevas instituciones a partir de las sedes de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además la nueva legislación estableció la posibilidad de crear nuevas universidades privadas sin subsidio estatal. Las universidades podían impartir cualquier carrera y otorgar grados académicos particularmente el de maestría y doctorado. Se suponía además que las universidades concentrarían la investigación para lo cual se establecía una modalidad de fondos concursables abiertos
- La incorporación de instituciones no universitarias a la educación superior, incluyendo: los centros de formación técnica que impartían carreras de dos a tres años de duración; y, los institutos profesionales, que impartían carreras profesionales de cuatro a cinco años con excepción de algunas denominadas de riesgo social (como medicina, ingeniería, farmacia etc.) que solo podían ser dictadas por las universidades. Todas estas instituciones quedaban sujetas a una legislación única y común para toda la educación postsecundaria. Inicialmente, algunos de estas instituciones (particularmente institutos profesionales) fueron estatales pero luego se transformaron en universidades de modo que en la actualidad todas las entidades de educación superior no universitarias son privadas. No obstante lo anterior, algunas universidades - incluyendo las entidades estatales - han creado corporaciones autónomas que son propietarias de centros de formación técnica.
- La instauración de un modelo de financiamiento para todo el sistema, de modo que todas las instituciones tanto públicas como privadas comenzarían a cobrar derecho de matrícula y aranceles, creándose un sistema de becas y créditos estatales para las entidades públicas y privadas que forman parte del Consejo de Rectores. Cabe señalar que más de la mitad de los estudiantes de dichas universidades cuentan con algún apoyo financiero del Estado y que a partir del año 2006 este beneficio se ampliará, mediante créditos de la banca privada con el aval del Estado, a todo el sistema post secundario.
- La lógica subyacente a estos cambios de comienzos de los años 80 era evitar el crecimiento desmesurado de la educación superior estatal abriendo nuevas opciones de estudio, la incorporación de financiamiento privado al sistema, la selección por calidad mediante la

competitividad y la posibilidad de flexibilizar la educación diversificando y articulando un sistema complejo. Todo ello en el contexto de un gobierno militar y en una economía de mercado fuertemente liberal que regía en esa época.

Esta legislación fue ratificada por el Gobierno Militar en marzo de 1990, dándole el carácter de Ley Organiza Constitucional de Enseñanza lo que la ha hecho prácticamente inamovible en los posteriores gobiernos democráticos. Es por tanto en este marco legislativo en el cual se debe analizar el tema de la repitencia y deserción universitaria.

1.2. DATOS BÁSICOS ACTUALES EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

El sistema de educación superior a nivel nacional esta compuesto en la actualidad por 231 entidades. De ellas son 62 universidades de las cuales son 16 estatales, 9 privadas con subsidio estatal y 37 privadas sin subsidio. Además, hay 51 institutos profesionales y 115 centros de formación técnica, todos ellos, como se ha señalado, son privados sin apoyo del Estado. Se suman a lo anterior cinco instituciones de estudios superiores de las fuerzas armadas. Estas instituciones tienen un total de 532 sedes lo que cubre prácticamente todas las ciudades del país.

La oferta educativa es de 2.485 carreras universitarias, 1.219 de los institutos profesionales y 1.482 de los centros de formación técnica.

La matrícula actual es de 581 mil estudiantes que implican un cobertura del 33% de la cohorte etaria correspondiente. De este total el 71% se concentra en las universidades y solo el 12% en los centros de formación técnica. El crecimiento más importante de la matrícula en la última década se ha producido en las universidades privadas cuya cantidad de estudiantes se ha cuadruplicado alcanzando al 41% del total de la matrícula universitaria en el país.

El gasto en educación superior representa 1,9% del PIB. De ello solo el 25% corresponde al gasto público y el otro 75% es de carácter privado, lo cual ubica a Chile como el país de mayor proporción de financiamiento privado en la Región. Entre los aportes que entrega anualmente el Estado a las instituciones (U\$ 420 millones de dólares) un 45% corresponde a aportes basales directos, un 17% para proyectos especiales y un 30% a créditos y becas para las universidades que pertenecen al Consejo de Rectores. Las instituciones privadas pueden acceder al 8% restante que se entrega como estímulo a las instituciones que reclutan los mejores puntajes en la Prueba Nacional de Selección (PSU) y además pueden postular a los fondos de investigación que se otorgan vía CONICYT. El costo anual por estudiante universitario es de unos U\$ 2,700 dólares que es aproximadamente el valor promedio de los aranceles anuales tanto en las universidades privadas como públicas.

El sistema de aseguramiento de la calidad está constituido por el proceso obligatorio de licenciamiento previo a la autonomía para las nuevas instituciones privadas y por un proceso de acreditación voluntario de instituciones y de programas, tanto del pregrado como del postgrado. En la actualidad hay 56 universidades autónomas, de las cuales 12 están acreditadas, 34 en acreditación y diez que aun no se han incorporado al proceso.

En la última década el Estado implementó tres programas importantes de apoyo a la educación superior. El Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior (MECESUP) destinado a

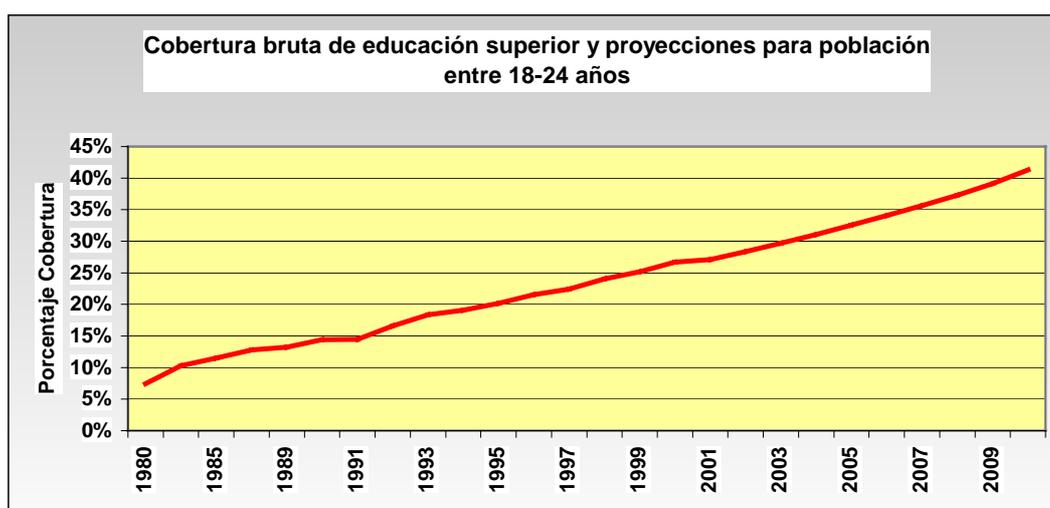
la renovación de equipamiento a la modernización curricular, el Programa de Apoyo a la Formación Inicial de Profesores y el Programa Chile Califica destinado a la formación de personal técnico en todos los niveles que involucra también a la educación postsecundaria, tanto para la formación de técnicos superiores como en la preparación de docentes.

2. ANTECEDENTES REFERENCIALES

En Chile, al igual que en la mayoría de los países de la Región Latinoamericana, ha habido un importante crecimiento de la matrícula en el nivel post secundario durante las últimas décadas, como puede observarse en el gráfico 1. Si bien la cobertura es significativa, y superior al promedio regional es menor a la de países en desarrollo, en especial a Estados Unidos y Canadá donde alcanza tasas mayores al 80%¹. En consecuencia, atendiendo al nivel de desarrollo económico y social que ha alcanzado el país, está claro que continuará incrementándose la matrícula superior en los próximos años, por tanto, si no se aborda con prontitud el tema de la deserción, el problema puede hacerse aun mayor.

El proceso de crecimiento de la matrícula ha implicado un cambio en la población estudiantil que ingresa al sistema, que sin bien es todavía una minoría en comparación con la cohorte etaria correspondiente, ha dejado de constituir un grupo de elite y ha pasado a representar al alumnado "normal" que termina su enseñanza media.

Gráfico 1: Evolución de la cobertura en la educación superior chilena



Fuente: <http://www.mineduc.cl>

Las instituciones de educación superior, en especial las más tradicionales, han hecho algunos esfuerzos por enfrentar esta situación. Sin embargo, muchas de ellas no parecen haber tomado debida cuenta de la magnitud de este fenómeno y han continuado desarrollando las mismas prácticas docentes sin adaptaciones suficientes a la nueva población estudiantil que ya no constituye una élite. Esto es, una docencia de modalidad presencial, en que prevalece la acción de enseñanza, centrada en la clase

¹ Ya en el año 1995 en USA la tasa de escolaridad bruta en el nivel terciario alcanzaba al 81%, mientras que en Canadá era del 90,2% en relación a la cohorte etaria de 18 a 22 años Ver Anuario Estadístico de la UNESCO 1998 paginas 3.41 y 3.36.

expositiva y con profesores que no manejan suficientemente las herramientas pedagógicas actualizadas². Quizás esta sea una de las causas del alto número de repitentes y desertores que se produce en las múltiples carreras que se ofrecen en el sistema.

Como es sabido, la repitencia y deserción tienen implicancias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; implicancias emocionales por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros³; y también importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Adicionalmente, quienes no concluyen sus estudios se encuentran con una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan. Algunos estudios estiman una diferencia de más de un 45% de los salarios a favor de quienes terminan sus estudios universitarios respecto de quienes no lo hacen.

Una de las grandes dificultades para implementar estudios de repitencia y deserción en la educación superior en el país es la ausencia de datos y la calidad de los mismos. De hecho, la única manera de obtener resultados confiables en esta materia es a través de seguimiento de cohortes de ingreso hasta que el estudiante con mayor rezago se haya titulado. Sin embargo, este procedimiento resulta demasiado complejo de aplicar en carreras con currículo flexible y con aprobación independiente por asignatura. A lo anterior, se suma la situación de la diversidad de entradas debido a la incorporación de estudiantes a cursos superiores, a programas compartidos, a ciclos básicos y a bachilleratos, situación que se ha incrementado en años recientes. Hacer este mismo trabajo a nivel de sistema es en la actualidad imposible tanto por la complejidad misma de los cálculos como por que no se dispone de los datos mínimos requeridos (estadísticas sobre tasas de transición, retención y abandono)

Dada esta situación, los especialistas en el tema utilizan modelos estimativos e indicadores que entregan resultados aproximados (Proxies). Dichos indicadores permiten al menos dar una idea general y cuyos resultados no son contraintuitivos. Diversos modelos tales como el de Schiefelbein⁴, el de Klein⁵ y el de Tikkiwal, B.D y Tikkiwal⁶ han sido utilizados para dimensionar la repitencia en el sistema escolar, principalmente en el nivel básico. Pero, la experiencia indica que en educación superior los datos son aun más escasos y menos comparables. Por ello, para el análisis global se optó por trabajar con estadísticas muy simples que estaban disponibles.

Aun así, a pesar de establecerse requerimientos relativamente simples, no siempre fue posible disponer de toda la información necesaria lo cual implicó hacer las adaptaciones correspondientes.

² Esta situación esta asociada a las dificultades de perfeccionar pedagógicamente a los profesores debido al incremento en la cantidad de docentes en el nivel terciario que pasaron de unos 25 mil a mas de 700 mil a mediados a fines del siglo pasado Ver Luis Yarzabal, La educación Superior en América Latina Realidad y Perspectivas. En Revista de la Educación Superior, Santiago Programa MECESUP/MINEDUC, 2000. Pagina 46.

³ Ver Magendzo, Salomón; González, Luis Eduardo: Salud Mental de los Jóvenes Egresados Hace Tres Años de la Educación Media. En Revista de Estudios de la Juventud, Madrid, España, Junio de 1988

⁴ Laurence Wolff, Ernesto Schiefelbein, Paulina Schiefelbein. Primary Education in Latin America: The Unfinished Agenda. Inter-American Development Bank Washington, D.C. Sustainable Development Department Technical Papers Series Mayo del 2002. Ver www.iadb.org/sds/publication/publication

⁵ El de Klein ha sido utilizado en Brail Ver UNESCO 2001. *Summit of the Americas: Regional Educational Indicators Project, Regional Report*. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC

⁶ Tikkiwal, B.D y Tikkiwal, G.C. *Measurement of wastage in education: A review*. Journal of Educational Planning and Administration. 1993 Vol. VII No. 3. July, pp. 293-308. y Tikkiwal, B.D y Tikkiwal, G.C. *Measurement of wastage and therefore of efficiency of education*. Statistics, Development and Human Rights: IAOS Conference 2000, Montreux, Suiza, septiembre 2000. Ver www.iaos2000.admin.ch

Por otra parte, al hacer una revisión de la bibliografía existente en el país se detectó que prácticamente no hay estudios globales anteriores, salvo uno realizado por los mismos autores del presente trabajo⁷ No obstante lo anterior ciertas instituciones han realizado investigaciones internas, algunas con seguimiento longitudinales de cohortes, pero cuyos datos son estrictamente reservados, dada la competitividad que existe actualmente entre las universidades del sistema de educación superior chileno.

⁷ González Luis Eduardo, Uribe Daniel Estimaciones sobre la Repitencia y la Deserción en la Educación Superior Chilena y Consideraciones sobre sus Implicaciones. En Revista Calidad de la Educaron Superior., Santiago Consejo Superior de Educación. Diciembre del 2002

3. DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS UTILIZADOS⁸

La repitencia y la deserción forman parte del *fracaso escolar*, que es uno de los temas que en la actualidad más concitan el interés de los planificadores e investigadores en educación.

La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico.

La repitencia en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible.

La repitencia se refleja en el **atraso o rezago escolar**. Es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa. Si bien no son conceptos unívocos, puesto que un repitente puede recuperarse tomando mayor carga académica, es más fácil medir el atraso escolar por la disponibilidad de datos, asimismo un buen estudiante puede tener menor carga académica y atrasarse por razones personales.

Como lo indica la experiencia, es particularmente difícil disponer de datos completos y confiables que permitan establecer indicadores de amplio espectro sobre la repitencia cuando hay currículo flexible. De ahí que comúnmente se acepte el atraso escolar como un indicador “proxy” de la repitencia, el cual será utilizado en el presente estudio.

Para medir el atraso escolar en la educación superior se presenta una situación conflictiva con la condición de egresado. Tradicionalmente se entendía por egresado a aquellas personas que habiendo completado las asignaturas del plan de estudio, les faltaba completar tan solo ciertas actividades terminales, como la tesis, examen de grado o práctica profesional para obtener su grado o título. En la actualidad la tendencia es a simplificar las exigencias de titulación, optándose en muchas universidades por suprimir la categoría de egresado, como una forma de mejorar las tasas de titulación. En consecuencia, no se consignan datos sobre egresados ni se entregan estadísticas al respecto. Por consiguiente, para medir el atraso escolar en muchos casos solo se puede disponer de datos agregados sobre titulados.

La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella⁹. Otros autores definen la deserción en la educación superior en forma más operativa como *la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año)*. La deserción se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los egresados del mismo período y más los estudiantes reintegrados en período siguiente, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción.¹⁰

Resulta obvio que la calidad de “desertor universitario” es de por sí transitoria, y puede revertirse siempre que el individuo decida hacerlo, en la medida que no hay impedimento alguno para retomar los estudios abandonados en algún momento.

⁸ Los párrafos siguientes han sido extractados y adaptados de los términos de referencia del estudio entregado por ESALC/UNESCO

⁹ Universidad de la República de Uruguay. Comisión Sectorial de Enseñanza Bases del llamado a proyectos de investigación: deserción estudiantil año 2003.

¹⁰ ICFES La Educación Superior en Colombia Resumen estadístico 1991-1999 s/f

La deserción, entendida como una forma de abandono de los estudios superiores, adopta distintos comportamientos en los estudiantes afectando la continuidad de sus trayectorias escolares. Estos comportamientos se caracterizan por:

- Abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios y del sistema de educación superior por parte del alumno o alumna.
- Salida de estudiantes debido a deficiencias académicas y consecuentemente bajo rendimiento escolar.
- Cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución pero se incorpora a otra cohorte generacional) o de institución.
- Baja de los estudiantes que alteran el orden y la disciplina institucional. Generalmente obstaculiza el ingreso a otra escuela o facultad¹¹

La deserción se ha analizado desde a lo menos tres perspectivas.

- En primer lugar, desde una óptica interna referida a los procesos de enseñanza (calidad educativa, estructura y pertinencia curricular, formación docente, etc.).
- Desde una segunda, que pone el énfasis en los procesos externos a lo propiamente educativo (características del estudiantado, situación socioeconómica del país, acceso a financiamiento, etc.).
- De una tercera, que se centra en la interacción entre ambos tipos de factores. Para este último enfoque la deserción debe ser considerada como el producto de la interrelación de múltiples factores, que relacionan el sistema educativo y la estructura social y económica de la sociedad; y como una manifestación de los profundos cambios que han acaecido en las instituciones universitarias, en la composición del alumnado y en el mercado de trabajo.

Según algunos analistas¹² se pueden identificar tres períodos críticos para la deserción en la trayectoria de los estudiantes:

- La transición entre el nivel medio superior y la licenciatura que se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo en apariencia impersonal, lo que implica serios problemas de ajuste para los estudiantes.
- El proceso de admisión, cuando el estudiante se forma expectativas equivocadas sobre las instituciones y las condiciones de la vida estudiantil, que al no satisfacerle, pueden conducir a decepciones tempranas y, por consiguiente, a la deserción.
- Cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.

La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la investigación demuestra que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. Tanto la repitencia como la deserción son siempre procesos individuales, si bien pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo, y ser estudiado como tal. En dicho caso, por lo general, se asocia a la **eficiencia del sistema**.

¹¹ Tinto, V., "Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva", Carlos María de Allende (trad.), en Revista de la Educación Superior, www.uady.mx/sitios/anuietur/documentos/tutorias

¹² Tinto, V Op cit.

4. RESULTADOS

4.1. DIMENSIONAMIENTO DE LA REPITENCIA Y LA DESERCIÓN

4.1.1. Nivel de instrucción terciaria de la población

Un primer dato interesante es el nivel de instrucción terciaria de la población. El cuadro 1 muestra que en Chile, un 77.4% de la población entre 25 y 34 años de edad no tiene estudios terciarios, incluyendo los de carácter no universitario. Las diferencias de género son mayores cuando se trata de personas con educación universitaria completa: mientras un 9.6% de los hombres entre 25 y 64 años la tienen, esta cifra se reduce a un 7.3% en las mujeres.

Cuadro 1 Distribución de la población de 25 años o más según el nivel de instrucción terciaria por sexo.

Sexo	Población total con 25 años o más(1)	% sin estudios terciarios (2)	% Con estudios universitarios incompletos (menos de 16 años de escolaridad)	% Con estudios universitarios completos (17 o más años de escolaridad)
Hombres	3.422.842	76.1	10.8	9.6
Mujeres	3.703.931	78.5	10.6	7.3
Total	7.126.773	77.4	10.7	8.4

Fuente: Encuesta CASEN 2000, Ministerio de Planificación

Año del dato: 2000

- (1) Cálculos consideran población de 25-64 años de edad (ambos extremos inclusive)
- (2) Considera hasta educación secundaria completa

4.1.2. Estimación global de la deserción

Estimación de la deserción global

Como se ha señalado anteriormente, para calcular en forma exacta la deserción idealmente debería disponerse de datos de cada cohorte de ingreso y conocer en detalle su trayectoria a lo largo de cada carrera. Este cálculo no es posible de obtener ni siquiera para las unidades académicas de cada universidad debido al currículo flexible, al ingreso de estudiantes que se incorporan cursos superiores mediante traslados de carreras y convalidaciones de estudios y a la situación que se presenta cada vez con mayor frecuencia debido al ingreso en los primeros años a planes comunes. Más aun, hacer el cálculo a nivel de sistema es inviable por que no se cuenta con las estadísticas básicas necesarias (datos sobre tasas de transición, retención y abandono)

Dado que no se dispone de la información necesaria para generar resultados precisos, se optó por desarrollar indicadores "proxies". Dichos indicadores al menos permiten dar una idea general y, como se verá mas adelante, los resultados no son contraintuitivos.

Para los fines señalados, y utilizando el único dato que se puede obtener, se definió la “**eficiencia de titulación**” “E” del sistema a la proporción de estudiantes “T” que se titula en un año “t” en comparación a la matrícula nueva en primer año “N” en el tiempo correspondiente a una duración “d” estimada de las carreras. Es decir:

$$E = T_{(t)} / N_{(t-d)}$$

Para hacer el cálculo se estimó la duración promedio de las carreras en cinco años para las universidades. Los resultados que fue posible obtener con la información disponible se muestran en el cuadro 2a

Cuadro 2a: Eficiencia de titulación en las universidades chilenas

	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Universidades Públicas	46,1%	48,3%	49,4%	50,3%	56,0%	50,0%
Universidades Privadas	26,7%	32,2%	43,3%	42,5%	42,3%	37,4%
Eficiencia de titulación en universidades	39,1%	42,9%	48,9%	49,9%	50,7%	46,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de compendios estadísticos de MINEDUC

El cuadro muestra que en las universidades chilenas se constata un alza en los niveles de eficiencia. En efecto, el indicador alcanzaba a sólo 39.1%, en 1998 aumenta al 50.7% en el año 2002. Posibles explicaciones pueden guardar relación con un progresivo aumento de la selectividad en algunas instituciones privadas. Efectivamente, en el caso de las más selectivas, los puntajes de la Prueba de Selección Universitaria han tenido un alza importante. Asimismo, estas instituciones han ido paulatinamente aumentando sus cupos en carreras que tradicionalmente tienen baja deserción, tales como medicina, economía y pedagogía.

A continuación se presentan los datos desagregados por primero por área del conocimiento y luego por sexo lo que se muestra en los cuadros 2b y 2c.

Estimación de la deserción global por área del conocimiento

En primer lugar, el cuadro muestra algunas variaciones que deben ser tomadas con precaución, como las áreas de educación y ciencias básicas. Esta última posiblemente presenta una fuerte fluctuación en 2002 por ser un área pequeña, siendo el indicador muy sensible a variaciones que en términos absolutos son pequeñas.

Cuadro 2b: Eficiencia de titulación para el período 1999-2002 según área del conocimiento

Área del Conocimiento	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Agropecuaria	30,6%	36,5%	44,2%	32,8%	36,0%	36,0%
Arte y Arquitectura	30,7%	32,8%	34,9%	41,2%	43,9%	36,7%
Ciencias Básicas	30,2%	30,1%	30,9%	30,7%	79,0%	40,2%
Ciencias Sociales	42,0%	45,9%	55,6%	64,4%	65,2%	54,6%
Derecho	15,0%	21,3%	24,2%	21,0%	25,9%	21,5%
Humanidades	28,2%	37,7%	8,9%	16,4%	8,8%	20,0%
Educación	69,2%	57,8%	95,0%	80,1%	62,3%	72,9%
Tecnología e Ingeniería	34,4%	45,4%	52,0%	60,8%	62,9%	51,1%
Salud	72,5%	60,7%	60,3%	63,8%	55,4%	62,5%
Administración y Comercio	44,3%	47,3%	58,2%	58,0%	45,3%	50,6%
TOTAL	39,1%	42,9%	48,9%	49,9%	50,7%	46,3%

Fuente: Elaboración propia en base a cifras de MINEDUC

Fijando la mirada más que nada en los promedios, se tiene que el área mas “eficiente” en estos términos es la de educación (72,9%), seguida de salud con un 62.5%. Por el contrario, las áreas que presentarían una mayor deserción son humanidades y derecho, con tasas que bordean el 80% (20% y 21.5% de eficiencia).

Estimación de la deserción global por sexo

Al desagregar los índices por sexo, se tiene que las mujeres tendrían más alta retención que los hombres. Sin embargo aquí posiblemente aparece un efecto de composición. De hecho, el área de educación es una de las de mayor tamaño en Chile. A esto se suma el hecho que estas carreras presentan alta retención y que casi dos tercios de la matrícula del área es femenina. Asimismo, existe una importante presencia femenina en el área de la salud en carreras de apoyo a la medicina como enfermería, obstetricia y tecnología médica, donde más del 90% de los estudiantes son mujeres.

Cuadro 2.c Eficiencia de titulación para el período 1999-2002 según sexo

Sexo	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Hombre	36,0%	39,8%	45,5%	47,5%	48,4%	43,4%
Mujer	42,6%	46,6%	52,7%	52,8%	53,1%	49,6%
TOTAL	39,1%	42,9%	48,9%	49,9%	50,7%	46,3%

Fuente: Elaboración propia en base a cifras de MINEDUC:

Por cierto los resultados de estos cuadros no dan cuenta exacta de la deserción, pero al menos permiten darse cuenta de su magnitud. Para justificar su aproximación al monto real se podría señalar que para el cálculo se asume que los repitentes de años anteriores compensan a los rezagados de cada cohorte de ingreso, supuesto que muchas veces no es tan equívoco.

Nótese que se hizo el cálculo en base a la cantidad de titulados y no de egresados para evitar las distorsiones que genera el conteo de los egresados en diferentes instituciones y porque en general hay mayor información sobre los titulados.

Razón graduados/ matrícula como indicador de deserción global

Además se consideró otro indicador proxy que podría denominarse **Eficiencia interna de titulación "Ei"** la cual esta dada por la razón entre los titulados en el año t "T" y la matrícula total "M" de la carrera para ese año t dividida por el número de años que dura cada carrera "d" Es decir, cuántas personas terminaron sus estudios de pregrado por unidad de matrícula

$$Ei = T / (M/d)$$

Para evitar posibles distorsiones debido a situaciones especiales en algún año determinado, el cálculo se realizó para los últimos cinco años de los cuales se disponen de información.

Los datos muestran cifras cercanas que oscilan entre un 8% y 9% como puede verse en el cuadro 3.a. Es destacable la diferencia que se constata entre las universidades públicas y privadas.

Cuadro 3 a: Eficiencia interna de titulación: Razón titulados/matrícula total del año

Tipo de Institución	Año				
	1998	1999	2000	2001	2002
Universidades públicas	8,9%	8,6%	9,7%	9,8%	10,4%
Universidades privadas	5,6%	5,3%	8,9%	8,2%	7,6%
Total Universidades	7,9%	7,5%	9,4%	8,9%	9,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de compendios estadísticos de MINEDUC 1998-2002.

Respecto a las diferencias entre ambos tipos de universidades, posiblemente las diferencias pueden ser explicadas en virtud de una mayor selectividad (en general) en las universidades públicas; una mayor dotación de académicos de jornada completa y la presencia de mecanismos de ayuda estudiantil (becas y crédito) por parte del Estado. Al igual que los cuadros anteriores, se confirma un incremento de la eficiencia.

Al desagregar por áreas del conocimiento, los más altos índices (sobre 10%) se encuentran en las áreas de Educación, Administración y Comercio, Ciencias Sociales y Salud.

Cuadro 3.b Eficiencia de titulación para el período 1998-2002 según área del conocimiento

Área del Conocimiento	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Agropecuaria	6,7%	6,4%	9,0%	6,3%	8,2%	7,3%
Arte y Arquitectura	5,5%	5,1%	7,0%	6,9%	8,1%	6,5%
Ciencias Básicas	9,5%	8,7%	7,7%	5,3%	16,3%	9,5%
Ciencias Sociales	8,5%	8,3%	12,3%	10,4%	10,9%	10,1%
Derecho	3,6%	3,4%	5,0%	4,2%	5,8%	4,4%
Humanidades	6,6%	6,4%	2,3%	16,6%	8,1%	8,0%
Educación	13,2%	13,0%	13,7%	8,6%	9,4%	11,6%
Tecnología e Ingeniería	6,3%	6,0%	8,7%	9,3%	9,4%	7,9%
Salud	11,7%	10,6%	9,6%	9,9%	8,0%	10,0%
Administración y Comercio	9,4%	9,6%	15,3%	10,3%	11,2%	11,2%
TOTAL	7,9%	7,5%	9,4%	8,9%	9,4%	8,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de compendios estadísticos de MINEDUC 1998-2002.

En el siguiente cuadro, nuevamente las mujeres tienen más altas tasas de eficiencia. Ciertamente, el efecto de composición puede explicar las diferencias, por cuanto áreas de alta retención están asociadas a una alta participación femenina.

Cuadro 3c Eficiencia de titulación para el período 1998-2002 según sexo

Sexo	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio del período
Hombre	7,3%	7,0%	9,0%	8,2%	8,9%	8,1%
Mujer	8,5%	8,1%	9,9%	9,5%	9,9%	9,2%
TOTAL	7,9%	7,5%	9,4%	8,9%	9,4%	8,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de compendios estadísticos de MINEDUC 1998-2002.

4.1.3. Cálculo de la deserción específica para carreras ejemplificadoras: Derecho, Ingeniería y Medicina

Se ha considerado tomar tres carreras Derecho, Ingeniería en Obras Civiles¹³ y Medicina. El criterio para ello es tener una representación para diferentes áreas del conocimiento. Además son carreras de relevancia significativa, con alta demanda.

Para las Ingenierías se optó por la especialidad de Obras Civiles por ser la más común. En el caso de carreras que tenían planes comunes en los primeros años, lo que ocurre particularmente en el caso de las ingenierías civiles, se hizo una estimación de la matrícula nueva en la especialidad seleccionada (obras civiles) de acuerdo a antecedentes históricos u opiniones de expertos.

Estimación basada en estadísticas nacionales

La deserción se estimó utilizando la Eficiencia de Titulación. Para ello se usó la misma fórmula anterior del cociente entre los titulados en el año "t" y la matrícula nueva de acuerdo a la duración promedio estipulada en los planes de estudio de cada una de las carreras seleccionadas. Esto es:

¹³ En Chile la denominación de Civil corresponde a las denominadas ingenierías largas, (5 a 6 años de duración) en comparación con otras como Ingeniería de Ejecución que son carreras de menor duración (cuatro años) En este caso se está tomando las carreras largas en la especialidad a en Obras Civiles o Ingeniería Civil en Construcción.

$$E = T_{(t)} / N_{(t-d)}$$

En donde:

“T” corresponde a los titulados en el año (t)

“d” es la duración promedio de las carreras en años según planes de estudio

“N”_(t-d) es la Matricula nueva en primer año para año correspondiente de acuerdo a la duración de la carrera

Asimismo, para disminuir el posible efecto de las desviaciones anuales debido a condiciones particulares, se consideró el promedio de los últimos cinco años, lo que se muestra en el cuadro 4. En efecto, si se analiza la carrera de medicina, se tienen fluctuaciones que van desde 70.9% hasta 117.6%. Ello justifica el uso del promedio como una medida más estable en el tiempo, anulándose los efectos coyunturales, y por consiguiente, dando una mayor confiabilidad al indicador.

Cuadro 4 Eficiencia de titulación para el período 1999-2002 para carreras específicas

Carreras	Año 1998	Año 1999	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Promedio anual del período 1998-2002
Derecho	14,3%	20,2%	23,4%	18,4%	18,4%	20,9%
Ingeniería en Obras Civiles	28,5%	32,7%	32,5%	40,0%	40,0%	34,4%
Medicina	117,6%	102,1%	70,9%	88,1%	88,1%	96,0%
TOTAL	39,1%	42,9%	48,9%	49,9%	50,7%	46,3%

Fuente: Elaboración propia en base a compendios MINEDUC

Cálculo basado en datos reales de seguimiento de cohortes de ingreso

Para realizar este cálculo se tomaron los datos de cuatro universidades. Dos instituciones tradicionales que pertenecen al grupo de universidades del Consejo de Rectores, las cuales tienen subsidio estatal, y dos privadas creadas con posterioridad a la legislación de 1980, que no reciben subsidios del Estado. Como se ha señalado anteriormente, los nombres de estas instituciones se mantienen en reserva para resguardar la confidencialidad de los datos.

Las universidades seleccionadas se caracterizan por:

- Tener las carreras específicas señaladas
- Tener un tamaño manejable.
- Estar interesadas en participar en el estudio y dispuestas a entregar toda la información.
- Disponer de bases de datos completos y confiables

Para hacer el cálculo en cada institución se tomó para cada carrera la cohorte que ingresó tres años antes que el período normal de duración de la carrera. Para la carrera de Derecho, que dura cinco, años se tomó la cohorte que ingresó hace ocho años; para Ingeniería en Obras Civiles, que tiene una duración de seis años, se tomó la cohorte que ingresó hace nueve años. Para Medicina, que tiene una duración de siete años, se tomó la cohorte que ingresó hace 10 años

Luego se estableció para dichas cohortes la cantidad de estudiantes que se titularon en el año (t), que corresponde al período normal de duración de la carrera (d), la cantidad que se titularon un año más tarde (t+1), dos años más tarde (t+2) y tres años después (t+3) respectivamente y aquellos que aun no se titulan y aún siguen estudiando. Los estudiantes de la cohorte de ingreso que no están en ninguna de las categorías anteriores corresponden a los desertores. Las cifras se analizaron diferenciadas por sexo.

Sumando todos los datos recogidos para las tres carreras en las cuatro instituciones consideradas se construyó el cuadro 5 cuyos resultados se expresan en cifras porcentuales.

Cuadro 5: Tasa de titulación específica por carreras según sexo

CARRERA/ SEXO	A Número de estudiantes de la Cohorte de ingreso en el año (t+3 +d)	B % de Titulados en el año "t" (2000)	C % de Titulados en el año "t+1" (2001)	D % de Titulados en el año "t+2 " (2002)	E % de Titulados en el año "t+3" (2003)	F % de Estudiantes que aun permanecen en la carrera	G % de desertores G= A- (B+C+D+E+F)
DERECHO							
Hombres	300	18%	9%	8%	6%	9%	50%
Mujeres	244	21%	11%	7%	4%	10%	46%
Total	544	19%	10%	8%	5%	10%	48%
MEDICINA							
Hombres	121	55%	29%	6%	3%	2%	5%
Mujeres	91	47%	29%	9%	3%	0%	12%
Total	212	52%	29%	7%	3%	1%	8%
ING. CIVIL							
Hombres	475	16%	33%	11%	6%	19%	17%
Mujeres	83	13%	37%	11%	4%	16%	19%
Total	558	15%	33%	11%	5%	18%	17%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos entregados por las universidades participantes en el estudio

El porcentaje de deserción específica que entrega el cuadro se puede perfeccionar asumiendo que la mitad de los estudiantes que aún permanecen estudiando finalmente termina su carrera. Considerando las columnas de cuadro 5 la deserción ajustada sería

$$\text{Deserción} = G + 0,5 F$$

De esta manera se puede construir el cuadro 6 con la deserción específica

Cuadro 6: Tasa de deserción específica (Ajustada) por carreras según sexo

Carrera/ Sexo	% Desertores (G + 0,5 F)
DERECHO	
Hombres	55%
Mujeres	51%
Total	53%
MEDICINA	
Hombres	6%
Mujeres	12%
Total	8%
INGENIERIA EN OBRAS CIVILES	
Hombres	26%
Mujeres	27%
Total	26%

Fuente: Cuadro anterior

El cuadro muestra que la tasa de deserción más alta para las universidades en estudio corresponde a la carrera de Derecho donde alcanza casi a la mitad de los ingresados, le sigue Ingeniería donde una cuarta parte de los estudiantes deserta y es bastante menor en Medicina donde los desertores no alcanzan a ser a uno de cada diez estudiantes

Se observa además que las mujeres desertan más que los hombres en Medicina e Ingeniería pero menos en la carrera de Derecho.

Para efectos de análisis es interesante hacer la comparación de la eficiencia específica de titulación para las carreras seleccionadas, estimada en base a las estadísticas nacionales y de acuerdo a los cálculos realizados para la deserción real. Para hacer comparable ambos datos es necesario estimar el índice de eficiencia de titulación real en tanto por uno, mediante el siguiente algoritmo.

$$\text{Eficiencia de titulación real} = 1 - (\% \text{ Deserción corregida} / 100)$$

Con estos antecedentes se construye el cuadro 7

Cuadro 7 Comparación entre la estimación de la eficiencia de titulación estimada y la calculada en instituciones ejemplificadoras

Carreras	Eficiencia de titulación específica basada en el promedio anual en los últimos 5 años basado en estadísticas nacionales	Eficiencia de titulación basado en datos reales de cuatro instituciones ejemplificadoras
Derecho	21%	47%
Ingeniería en Obras Civiles	34%	74%
Medicina	96%	92%

Fuente: Cuadros anteriores

Es interesante destacar que los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos reales por carrera para las universidades en estudio son considerablemente mejores que aquellos que resultan del análisis de los datos agregados a nivel nacional. No obstante el promedio total para las tres carreras en estudio sobre una población muestral de 1.314 estudiantes presente solo una diferencia del 6%

Una posible explicación de esta diferencia es que las universidades seleccionadas para el estudio se encuentran entre las instituciones que reclutan a los mejores estudiantes del país, por lo cual podría esperarse mejores resultados en su rendimiento académico. Esta situación es particularmente importante en la carrera de ingeniería donde además una de las instituciones que aporta más estudiantes para la muestra ha instaurado un proceso de reforzamiento especial para evitar la deserción.

Adicionalmente, se debe considerar que el indicador construido a partir de estadísticas nacionales se asemeja más a una tasa de éxito oportuno, aquel que resulta de datos de cohortes es, en rigor, una tasa de éxito total. Mientras en el primer caso, la variable "retraso" no incide en los cálculos, en el otro sí lo hace.

En forma complementaria a los datos entregados se puede mostrar un estudio anterior realizado por los autores del presente trabajo con un conjunto de universidades del Consejo de Rectores para algunas carreras específicas en el año 2002, cuyos resultados se muestran en el cuadro 8

Cuadro 8: Tasa de titulación real para algunas carreras de universidades del Consejo de Rectores

Carrera	Numero de carreras	Cohorte de ingreso (n)	% Titulados año "t"	% Titulados año "t+1"	% Titulados año "t+2 "	% Titulados año "t+3"	% Estudiante	% desertores
Medicina	2	100 (155)	50	21	7	4	3	15
Odontología	1	100 (42)	24	31	7	5	12	21
Educación Básica	5	100 (125)	58	10	1	2	1	28
Educación especial	1	100 (40)	70	3	3	7	0	17
Educación de Párvulos	2	100 (80)	76	6	5	1	0	11
Enfermería	1	100 (53)	40	28	2	4	4	23
Nutrición y dietética	1	100 (43)	0	19	16	5	13	47
Pedagogía Media	15	100 (458)	13	13	7	6	3	57
Ingeniería Comercial	2	100 (130)	38	19	11	5	3	25
Contador auditor	2	100 (152)	3	20	24	7	17	28
Ingeniería en Alimentos	2	100 (59)	0	0	4	11	16	69
Construcción Civil	1	100 (76)	9	12	20	6	3	49
Diseño	3	100 (124)	0	10	6	6	29	48
Ingeniería de ejecución	4	100 (398)	3	4	9	9	12	63
Ing de ejecución en computación	1	100 (87)	6	8	9	13	10	54
arquitectura	1	100 (86)	1	6	2	7	34	50
Ingeniera Civil	17	100 (1.006)	4	11	11	5	11	59

Fuente: González y Uribe (2002)

Comparando el indicador que estima la eficiencia de titulación, expresada como porcentaje con los datos reales de 16 carreras, correspondientes a 61 programas de universidades del Consejo de Rectores, de acuerdo al cuadro 8., y asumiendo que la mitad de los que aun están estudiando se titula con retraso, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.86 y un coeficiente de determinación de 0.74.

Por otra parte, los datos del cuadro 8 muestran que particularmente en el caso de Ingeniería Civil la eficiencia de titulación, que es de 36% (100 - % Deserción corregida), es bastante menor que la observada

(74%) en las universidades participantes en este estudio (cuadro 7). como se observa en el cuadro siguiente.

Cuadro 9: Comparación de la eficiencia de titulación según diferentes fuentes

Fuentes	Estadísticas nacionales	Datos de las cuatro universidades participantes	Datos de estudio anterior
Derecho	21%	47%	-
Ingeniería Civil	34%	74% (4 programas analizados)	36% (17 programas analizados)
Medicina	96%	92% (4 programas analizados)	84% (2 programas analizados)

Si bien los datos no son comparables, por cuanto provienen de poblaciones distintas, se observa al menos una consistencia en las grandes tendencias.

4.1.4. Estimación de la repitencia específica utilizando rezago en titularse en Derecho, Ingeniería y Medicina

El cuadro 5 muestra que solo un 22% de los estudiantes de las carreras en estudio se titula dentro del plazo establecido en los planes y programas de estudio, lo cual indica que el atraso en titularse es considerable. En parte es eso es atribuible a los requerimientos de titulación y en parte a la repitencia. Si se considera que otro 23% se titula con sólo un año de atraso, y el 27% deserta se puede inferir que al menos un 28%, es decir casi un tercio de los estudiantes en las carreras estudiadas aparece con una situación importante de repitencia durante su carrera.

Corroborando estos antecedentes en el estudio realizado en el año 2002 (Ver Cuadro 8) se detectó una situación similar con 61 carreras en la cual solo el 16% aparece titulándose en la cantidad de años establecidos en los planes de estudio.

Por otra parte, el cuadro 6 muestra que el mayor atraso en titularse, se produce en la carrera de ingeniería lo cual estaría indicando que la repitencia es mayor mientras que en Medicina es bastante bajo. Las cifras indican que, salvo en el caso de Medicina, solo uno de cada cinco estudiantes se gradúa en el tiempo normal estipulado para su carrera.

En el estudio realizado anteriormente igualmente las carreras de las áreas Ingeniería y Arquitectura son las que tienen un mayor atraso en titularse mientras que las de Educación y Salud son las que presentan menor atraso. (Ver cuadro 8).

Estos resultados coinciden con las opiniones de las autoridades universitarias que señalan que las carreras de arquitectura e ingeniería son las que representan mayores tasas de repetición. Ellos indican además que esta situación se da principalmente en los primeros años en relación a los cursos de ciencias básicas.

4.2. FACTORES RELEVANTES EN LA REPITENCIA Y DESERCIÓN

Junto con hacer un análisis cuantitativo de la repitencia y deserción se complementó el estudio con un análisis cualitativo mediante entrevistas a cinco autoridades universitarias y a un seguimiento a once

desertores. Como se ha dicho, no se trata de una muestra representativa, pero si indicativa basada en la posibilidad de acceder a datos y a factibilidad de localizar a los desertores.

Las autoridades entrevistadas corresponden a personalidades de dilatada trayectoria universitaria. Entre ellos dos vicerrectores, dos directores de docencia (o su equivalente) y un decano, que anteriormente fue también vicerrector

4.2.1. Principales antecedentes de los desertores entrevistados

Antecedentes personales

Un detalle completo con las características de los entrevistados se entrega en anexos Sin embargo, se puede destacar que los desertores entrevistados corresponden a cuatro estudiantes de derecho, cuatro de Ingeniería y tres de Medicina. Dos tercios de ellos son varones.

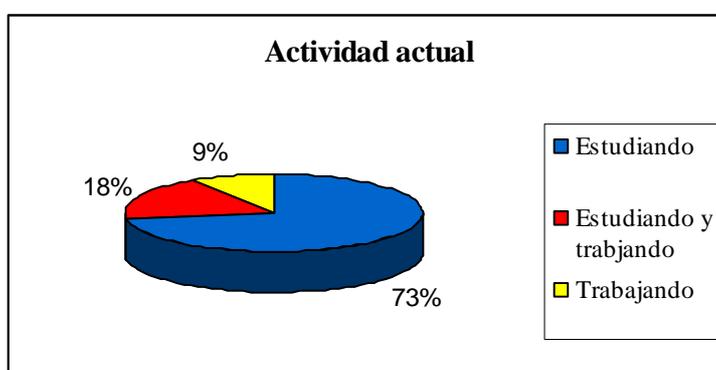
El 73% no tenía otros estudios post secundarios previos y el 64% había rendido las pruebas nacionales de ingreso a la universidad una sola vez.

Tres de cada cuatro señalaba tener relaciones familiares cercanas y el 100% de sus padres tenía interés en que prosiguieran estudiando

Dos tercios provienen de establecimientos secundarios pagados, lo que indica que pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto o alto. Como se sabe, si bien la educación secundaria pagada solo representa el 8% de la matrícula de dicho nivel en las universidades, este sector está sobre representado – particularmente en las instituciones más grandes y prestigiosas como las consideradas para este estudio – por ser justamente las que disponen de más datos.

Salvo en un caso sus padres tenían estudios secundarios completos, sin embargo, solo ocho de los veintidós apoderados eran profesionales lo que da cuenta del reciente crecimiento del sistema de educación superior en su conjunto y es coincidente con los datos nacionales de primera generación en la universidad.

Antecedentes sobre la Actividad actual



A los alumnos y alumnas que habían desertado se les preguntó acerca de su actividad actual. Así, la gran mayoría de los casos (91%) respondió estar estudiando a pesar de haber desertado. De este porcentaje un 17% se encontraba realizando dos actividades (estudiando y trabajando) y la mayoría un (73%) se encontraba sólo estudiando. Tan sólo un caso afirmó, abandonarla el sistema terciario por completo y encontrarse sólo trabajando.

4.2.2. Factores que inciden en la deserción de acuerdo a la literatura

Entre los factores que inciden en la repitencia y la deserción que se señalan en la literatura se pueden señalar los siguientes¹⁴:

- *Personales*. Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la Universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia.
- *Institucionales y pedagógicos*. La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante. La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años. Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las de los ramos de la enseñanza media. La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución
- *Socioeconómicos y laborales* Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento. Las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer la desarticulación familiar

4.2.3. Razones para desertar expresadas por los desertores

El análisis que se presenta a continuación corresponde a la información obtenida de las entrevistas realizadas a estudiantes desertores de tres carreras universitarias. En el análisis se considerarán algunas de las diferencias individuales entre los sujetos, ya que éstas determinan la manera en que construyen significados a partir de su propia experiencia.

¹⁴ Cantero Beciez Bradley. Análisis de los Factores que Intervienen en la Trayectoria Escolar del Alumno, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán México, 23 / 04 / 2003 Estudio piloto de trayectoria escolar que se realizó a la generación 99-2002 y un sondeo entre alumnos que abandonaron la carrera del 1er. y 3er semestre correspondientes a las generaciones 2001-2004 y 2003-2006. González Luis Eduardo Uribe Daniel Estimaciones sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior Chilena y Consideraciones sobre sus Implicaciones. Revista del Consejo Superior de Educación Santiago, 2003

Los nombres utilizados en el análisis para referirse a los entrevistados, han sido modificados por números por los investigadores, con el fin de mantener el anonimato de los jóvenes.

Al realizar un análisis de las razones que tuvieron los estudiantes para desertar del sistema universitario, se puede señalar que son múltiples y se ven entrelazadas unas con otras. En primer lugar, se detectó un factor motivacional importante, las alumnas y alumnos entrevistados señalaron que las carreras no estaban acorde a lo que ellos deseaban realizar y por tanto sus expectativas se veían opacadas.

Dicho fenómeno se observó en las tres carreras analizadas, tanto en derecho, medicina e ingeniería. Las causas pueden ser diversas, sin embargo es importante dar cuenta que éstas tres carreras son altamente exigentes, razón que puede llevar a los estudiantes a desmotivarse.

“Entré a bachillerato, ya que no sabía qué estudiar, después de terminar bachillerato tomé la opción de Derecho, me gustó el primer y segundo año, pero en tercero la carrera se transformó muy monótona, me angustiaba y decidí hacer lo que siempre me había tincado, y al parecer no me equivocado porque realmente me gusta lo que estoy estudiando ahora” **(Hombre, 9, carrera Derecho)**

“Me faltó motivación y no estaba seguro de lo que quería” **(Hombre, 10, Ingeniería)**

“Opte por la vida religiosa, mis papás me dejaron ver otra opción antes de meterme a ser cura.” **(Hombre, 8, carrera Ingeniería)**

Sumado a esto se comprobó que los efectos de estar estudiando una carrera que no motiva son bastante negativos para los jóvenes y pueden generar problemas en la salud mental como lo plantean dos estudiantes.

“Estudiar lo que no me gustaba me generó una gran depresión, no me motivaba asistir a clases, hasta que logré, con la ayuda de un psicólogo y mi familia, definir lo que quería para mi futuro” **(Mujer, 1, carera Medicina)**

“No me sentía motivada a pesar de llevar tres años en la carrera y además empezaron algunos problemas de salud” **(Mujer, 2, Carrera Derecho)**

El segundo factor para desertar de la educación superior detectado fue el problema del rendimiento y problemas de aprendizaje al interior de la carrera, como plantean dos estudiantes de ingeniería de distintas universidades.

“El motivo por la cual deserté de la carrera y la Universidad fue principalmente mi rendimiento académico ya que me exigían un promedio superior a 4,5 no pudiendo cumplir con los estándares exigidos por la Universidad y al no cumplir con dichos requerimientos la Universidad tiene libre acción de desvincularme de la carrera” **(Hombre , 5, carrera Ingeniería)**

“Nunca logré rendir lo necesario, lo que me pedían” **(Hombre, 11, Ingeniería)**

El tercer motivo para desertar de la carrera fue el sentimiento de desigualdad frente a los compañeros de carrera, en este sentido el tipo de establecimiento educacional se transformó en un importante factor como señala una estudiante.

“Por el hecho de haber salido de la Enseñanza Municipal, la base me influyó en el desarrollo de la carrera. Otro factor que influyó según mi punto de vista es que mis compañeros en su mayoría venían de familias (padres) con título universitario” **(Mujer, 6, carrera Medicina)**

El fenómeno recién descrito se puede asociar a la teoría de Bourdieu y Passeron que evidencia las diferencias sociales en el acceso a la educación en una sociedad capitalista. A partir de esto, las percepciones de los individuos sobre el futuro estudiantil son modificadas por un desigual acceso a la cultura *“la vivencia del futuro escolar no puede ser la misma para el hijo de un alto directivo quien gozando de más de una posibilidad entre dos de ir a la Facultad, se encuentra con que en su entorno social e incluso en su familia, los estudios superiores son una meta normal y obligada, que para el hijo de un obrero, el que con menos de dos posibilidades entre ciento de llegar a la Universidad, no conoce a los estudios ni a los estudiantes sino a través de otras personas y por medios indirectos”*¹⁵.

Otra de las razones que se pueden señalar corresponde a qué las familias de los jóvenes, muchas veces, ponen sus aspiraciones en ellos, por lo tanto los estimulan a estudiar carreras que los jóvenes no desean. Esto incide en que los estudiantes se sientan desmotivados ya que son carreras que no responden a sus expectativas, como lo expresa un estudiante.

“En realidad entré a Derecho por una “sugerencia” familiar y por mi propia ceguera de no saber para dónde ir. La verdad es que Derecho es una carrera árida y poco humana.” **(Hombre, 7, carrera Derecho)**

Es fundamental tener en consideración que la familia como grupo social posee innumerables roles, que influyen en la formación y desarrollo de la personalidad de los jóvenes. Las relaciones que se establecen entre el grupo, los roles, las funciones, las interacciones y las dinámicas, son elementos determinantes en la conformación de un orden social. Es por ello, que el rol de los padres en los procesos de decisiones de los estudiantes puede ser fundamental si se trabaja de acuerdo a las expectativas de los jóvenes, sin embargo puede incidir de manera negativa, como se señaló en el caso anterior, si no se consideran las motivaciones y aspiraciones propias de los jóvenes.

Finalmente sólo uno de los casos consideraba que estudiar no lo beneficiaba en la actualidad y sentía la necesidad de realizar otras actividades.

“Sentía que pasaba el tiempo y los años, además necesitaba hacer otras cosas, como trabajar” **(Hombre. 4. carrera Derecho)**

¹⁵ P Bourdieu, J.C Passeron, *Los estudiantes y la Cultura*, nueva colección Labor, editada por Les Editions Minuit, París, 1967, p.4.

4.2.4. Causas de la deserción en opinión de las autoridades académicas

La causa mas considerada por las autoridades es la falta de preparación con la cual llegan los estudiantes a la Universidad la que se expresa no solo en la debilidad de los conocimientos básicos, sino en la carencia de un preparación para aprendizaje y la reflexión autónoma que debe tener el estudiante para lograr competencias de desempeño profesional y no solo una repetición memorística de las materias.

Específicamente señalan las autoridades académicas

“Una de las causas más significativa es la mala preparación de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto estudio, el aprendizaje insuficiente de conocimientos básicos elementales para el estudio de ciencias, además se han acostumbrado a un aprendizaje memorístico y no se ha desarrollado capacidades de reflexión crítica, análisis, síntesis ni selección de ideas fundamentales. Tampoco han de capacidades para asumir estrategias de aprendizaje aprobadas a su propio estilo para aprender”

“Deficiente base de la enseñanza media tanto en matemáticas, pero fundamentalmente por la falta de hábitos de estudio que no les permite abordar en forma eficiente la vida universitaria”

En el ámbito del desempeño académico, la deserción se da en áreas más débiles, respecto de lo aprendido en la enseñanza media, especialmente matemáticas, física; también aspectos personales del estudiante como baja autocrítica y técnicas de estudio

...”las propias características que posee el alumno”

También se indican problemas vocacionales Al respecto cabe señalar que la postulación a las universidades del Consejo de Rectores se hace centralizada mediante un Prueba Nacional (PSU) en la cual los estudiantes de mejores puntajes quedan en las carreras seleccionadas en primera instancia, en cambio los de menos puntajes solo acceden a terceras, cuartas... hasta novena opción de acuerdo a sus resultados.

Al respecto las autoridades académicas señalan:

“La carrera no responde a los intereses individuales. Problemas vocacionales. Problemas económicos. Traslado de las carreras a planes más rígidos. Impedimentos para cambiarse de carrera. Negativas a renovar créditos”.

“Bajos puntajes de ingreso a las carreras”

“Ingreso a programas que no son de interés del estudiante, ingresan a la universidad para no “perderse un año”. Además, muchas veces ingresan a las universidades del Consejo de Rectores con la finalidad de acceder a financiamiento público”

Los docentes también perciben como una causa importante de la deserción la dificultad de adaptación al medio universitario con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación secundaria. Textualmente indican:

“En general, la repitencia se debe a diferentes factores, sean estos de ingreso, procesos y resultados. En aquellos de ingreso existen variables variadas a la adaptación del alumno al medio, en aspectos de formación previa como de autonomía en su accionar institucional”

“Las causas de la deserción son variadas, ...de adaptación al medio”

También influyen en la deserción, según los académicos, el hecho que los profesores no están suficientemente preparados para enfrentar la actual población estudiantil

“Enseñanza de los profesores que imparten docencia escasamente contextualizada y con metodologías antiguas, no consideran la heterogeneidad estudiantil actual.”

Adicionalmente se señalan otros factores principalmente económicos y familiares

4.3. IMPLICANCIAS DE LA REPITENCIA Y LA DESERCIÓN A NIVEL PERSONAL INSTITUCIONAL Y SOCIAL

4.3.1. Implicancias para repitencia y deserción de acuerdo a la literatura

El fenómeno de la repitencia y la deserción de acuerdo a lo que señala la literatura tiene importantes implicancias personales, institucionales, y sociales Además tiene implicancias económicas que se analizan en la acápite siguiente.

En lo personal, implica una condición de fracaso que afecta emocionalmente por la disonancia con sus aspiraciones e incide en la trayectoria ocupacional de los individuos¹⁶.

En lo institucional implica una disminución del rendimiento académico de la universidad y un incremento innecesario del número de estudiantes.

En lo social la deserción contribuye a generar inequidad y desequilibrios sociales y desvirtúa los objetivos que la sociedad le ha entregado a la educación superior

4.3.2. Implicancias de la deserción expresadas por los desertores

Los antecedentes que entregaron los desertores confirman que el fenómeno de la deserción trae enormes implicancias negativas para los estudiantes en el primer momento en que desertan de las carreras, ya que incide de manera importante en su salud psíquica.

“La carrera me produjo un stress demasiado grande y esa fue una de las razones por las cuales me llevaron a tomar la decisión de abandonar la carrera.” (Mujer, 2, carrera Derecho)

“El haber desertado de medicina me afectó en la parte psíquica, estuve con depresión, y como consecuencia estuvo con licencia y terapia” (Mujer, 6, carrera Medicina)

educación

A pesar de dicho fenómeno, se puede establecer que después del proceso de deserción los jóvenes en su gran mayoría se sentían satisfechos, ya que se encontraban en la actualidad estudiando algo que les motivaba y, por tanto, sus expectativas y motivaciones se estaban cumpliendo. Es importante considerar que los jóvenes que se consideraban satisfechos de haber desertado, se encontraban todos estudiando.

“Sigo estudiando como antes (mucho estudio y exigencia) Esto me genera estabilidad y tranquilidad emocional y mayor motivación a mis aspiraciones Mejora la autoestima no el hecho de desertar si no que de hacer algo que te mantiene feliz y estable en un lugar que te acomoda” **(Mujer, 3, carrera Medicina)**

“Me favoreció mi esquema mental y opté finalmente por lo que quería” **(Hombre, 8, carrera Ingeniería)**

“Me ha cambiado el sistema de vida con respecto a los horarios y además a las exigencias impuestas por la nueva Universidad” **(Hombre, 5, Ingeniería)**

“O sea, claramente periodismo no me dará cosas que quizás aspire algunas vez, aunque no fueron muchas, pero disfruto con lo que estoy haciendo ahora y eso es lo más importante.” “Tengo mucha confianza, me creo el cuento y eso es importante” **(Hombre, 9, carrera Derecho)**

Uno de los casos señaló que la deserción a futuro le traerá implicancias laborales, sin embargo es fundamental destacar que este caso corresponde a un joven que en la actualidad no se encuentra estudiando. Por tanto, es muy clara la relación entre el logro educacional y las posibilidades laborales, en la medida que el mercado como se sostiene en la actualidad demanda una mayor mano de obra calificada.

“Solo implicancias laborales ya que es más difícil insertarse en el mundo laboral sin un respaldo de una Carrera Profesional o Técnica” **(Hombre, 4, carrera Derecho)**

Sólo uno de los estudiantes entrevistados afirmó que la deserción no le produjo ningún cambio.

“No lo se, creo que no me ha afectado en nada” **(Hombre, 11, Ingeniería)**

En relación a los modos que afecta la deserción en la vida de los jóvenes se puede señalar que el proceso de tomar la decisión para abandonar una carrera resulta ser muy conflictivo para los estudiantes. Este fenómeno puede incidir de manera importante en la salud psíquica y mental de los jóvenes. Por tanto, es fundamental que durante la toma de decisión exista un respaldo familiar con el fin de que los estudiantes se sientan seguros y no tengan problemas en referencia a su autopercepción, su confianza y sus aspiraciones a futuro.

Sumado a este fenómeno es fundamental destacar que luego de abandonar la carrera y trasladarse, los sujetos manifestaron sentirse mayormente motivados, cumpliendo de manera importante con sus expectativas. Lo que incidiría directamente en una mayor estabilidad y seguridad.

Por lo tanto, en general, el fenómeno de la deserción de una carrera fue observado de manera positiva en la medida que se estudiase otra carrera que cumpliera con los requerimientos de las aspiraciones de los jóvenes. Sin embargo, para el caso de los jóvenes que desertaron y no continuaron sus estudios, la deserción traerá enormes implicancias económicas, laborales, familiares y sociales.

4.3.3. Implicancias de la deserción expresadas por autoridades académicas

Las autoridades académicas entrevistadas se refirieron a las implicancias institucionales que tenía la repitencia y la deserción

El impacto institucional de la repitencia y la deserción más recurrentemente señalado por las autoridades universitarias es el de los costos. Debe recordarse que en Chile todos los estudiantes pagan sus estudios ya sea en forma directa o con crédito, de modo que la pérdida de estudiantes afecta el presupuesto universitario. Al respecto comentaron:

“alto costo de docencia por los cursos que se debe hacer a los repitentes”

“Esto tiene implicancias directas en la pérdida de alumnos y tiene un impacto económico importante”

“Otro aspecto en la pérdida del número de estudiantes en la base de la Escuela “

“Un alto porcentaje de estudiantes abandonan las carreras o migran a otras.”

La pérdida de estudiantes no solo implica menores ingresos también está asociado a un problema de eficiencia y de cumplimiento de los planes establecidos, así como de la imagen de la universidad en el medio académico. En relación a ello las autoridades universitarias encuestadas señalan:

“problemas de imagen (del exterior) de la Universidad” y en las evaluaciones de la eficacia y eficiencia de la institución.

Afecta a los indicadores del Plan Estratégico Institucional y de la Facultad. Situación socio-económica. Falta de apoyo en becas.

“Sin duda que las implicancias para la institución de la repitencia y la deserción constituyen un factor preocupante debido a labores de formación socio-educativa que realiza como institución pública, y donde se disponen variados servicios al alumno que se traducen en pérdidas de oportunidades de aprendizaje frente a su labor formativa y una escasa o nula “rentabilidad social” en su contexto profesional.”

Pérdida de estudiantes que luego de la madurez que lograron alcanzar se van a otra universidad, pues el reglamento interno no permite postular al mismo programa.

“No sólo significa disminución del rendimiento académico de la universidad y un incremento innecesario del número de alumnos, sino incide en la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje”

4.4. ESTIMACIÓN DE LOS COSTOS DE LA DESERCIÓN

Una de las implicancias más importantes de la repitencia y la deserción a nivel del Sistema de Educación Superior son los costos que ello implica para los países. En un estudio reciente de UNESCO en 15 países que cubren un 90% de la Región el costo de la deserción se estimaba en U\$ 11,1 billones de dólares al año, lo que en países como Brasil equivale al costo de 2 millones de estudiantes universitarios ¹⁷

La debilidad de los datos hace muy difícil el cálculo de dichos costos. Sin embargo, se hicieron algunas estimaciones gruesas en relación a los costos directos.

Para ello se estableció un indicador que permitió estimar el orden de magnitud de las cifras basadas en la deserción anual. El indicador de costos "Ic" para el año "t" se calculó como el producto de la cantidad de desertores anuales "Da" por el costo promedio anual por alumno "Ca" para el año "t" Es decir

$$Ic = Da \times Ca$$

Para estimar el número de desertores se utilizó la tasa de deserción promedio anual. "TD" la que se calcula como el complemento de la eficiencia de titulación "E" (ver cuadro 2a). Es decir:

$$TD = 1 - E$$

La cantidad de desertores anuales "Da" para el año "t" se estimó como el producto de la tasas de deserción por la cantidad de estudiantes que conforman la matrícula nueva "N" que ingresó a la universidad en el año t-d, siendo "d" la duración de las carreras. En tal sentido se consideró una duración de 5 años como promedio para las licenciaturas Para ello, se supuso que la matrícula nueva, la deserción y el flujo de estudiantes durante un período en estudio no cambiaban. Es decir para un año t se tiene

$$Da = TD * N_{(t-d)}$$

Para calcular el promedio anual de los costos directos por estudiante, se consideraron dos situaciones diferentes:

- Para las instituciones estatales y públicas (Universidades del Consejo de Rectores), en el caso chileno, como ya se ha dicho, todos los estudiantes deben asumir el costo de su matrícula; ya sea por si mismos o por crédito estatal o beca. En este caso se asumió que el costo por alumno es equivalente al valor del arancel.
- Para las universidades privadas se asumió que el costo anual promedio por estudiante "CPAP" era igual a lo que los alumnos cancelan anualmente.

El gasto adicional por repitencia solo es posible estimarlo si se conoce el atraso promedio para titularse para las carreras para lo cual se hace el producto del número de años adicionales por el costo promedio anual.

¹⁷ Informe de Albert Motivans Based on a UNESCO Institute for Statistics study commissioned by the Inter-American Development Bank. Ver www.Unesco.org Repetition at high cost in Latin America and the Caribbean February 3, 2004

Los resultados se muestran en el cuadro 9

Cuadro 9: Estimación del costo directo anual de la deserción

Tipo de institución	Eficiencia de titulación (promedio 1998-2002)	Arancel Promedio 2002(1)	Matrícula nueva (t-d; 1998)	Gasto por abandono (MM\$) (1)	Gasto por abandono (MMUS\$)
Universidades Públicas	0,50	1.403.831	46.005	32.292	53,8
Universidades Privadas	0,37	1.725.109	24.670	26.812	44,7
Total Universidades	0,46	1.512.883	70.675	57.738	96,2

(1) Totales pueden no sumar, debido a descomposición

De acuerdo a las cifras, el gasto por abandono es equivalente al 26% del gasto público en educación universitaria, mientras que representa el 10,2% del gasto total (público y privado) en el sector universitario¹⁸.

¹⁸ De acuerdo a datos de CENDA (2001), el gasto público en las universidades era de 221.5 mil millones de pesos en 2000, mientras que el gasto total ascendía a 562,6 mil millones (público más privado).

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El abandono del sistema universitario hace referencia a una realidad que está definida por el hecho de que un individuo en edad de proseguir estudios y que frecuentaba un establecimiento de enseñanza, interrumpa sus estudios bajo causas que no son de enfermedad ni muerte.

Por lo tanto, se entenderá el fenómeno como un proceso psicosocial y como tal, complejo. En él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares y emocionales para los estudiantes.

En cuanto a lo socio económico, tienen relación con la estructura económico – social y con la ideología que sustenta el Estado y con la calidad de la vida de las personas y de la sociedad. En este sentido, se debe entender el fenómeno de la deserción como un hecho social, comprendiéndolo desde una perspectiva holística¹⁹ y dialéctica (tomando en cuenta que los hechos sociales están conectados e interactúan unos con otros, son parte y forman un todo complejo y son resultado de un devenir histórico).

Los resultados muestran que la deserción es un problema relevante por su magnitud, tanto a nivel de sistema como de las instituciones, ya que afecta a la mitad de los estudiantes (ver cuadros 7 y 8).

En cuanto a su impacto en los estudiantes y sus familias tiene implicancias negativas, sobre todo en los sectores de menores ingresos, ya que afectan a todo el grupo familiar, que usualmente hace ingentes esfuerzos por financiar los estudios de algunos de los hijos. Los jóvenes de estos sectores al abandonar sus estudios ven tronchadas sus aspiraciones de movilidad social lo cual genera sentimientos de fracaso e incluso tiene repercusiones emocionales.

Sin embargo, en los sectores de ingresos un poco más altos, como es el caso de varios de los desertores entrevistados que provienen de universidades grandes y prestigiosas, los resultados demuestran que se reinserten en su mayoría en la educación superior, por lo cual puede considerarse como un proceso temporal para ese sector.

Tomando en cuenta el trabajo realizado con estudiantes desertores de la educación superior, específicamente de tres carreras, se identificaron algunas características generales de los jóvenes de la muestra según variables que podrían incidir en el fenómeno de la deserción. Sin embargo, es fundamental señalar que la presente muestra no es representativa, sino por el contrario se analizaron las subjetividades de los estudiantes que desertaron, de todas formas resulta primordial conocer algunas características de los estudiantes ya que pueden otorgar algunas luces sobre el fenómeno de la deserción.

En función del análisis realizado se puede señalar que las razones que llevan a los jóvenes a desertar de la educación son múltiples. Según las entrevistas realizadas, las principales razones corresponde a las motivaciones y expectativas de los estudiantes. En este sentido, el promedio de semestres aprobados (3,5) indica que es durante los primeros años de la carrera que los alumnos desertan.

¹⁹ “El holismo significa para las ciencias sociales, el interés de los investigadores por comprender los hechos sociales, aunque particularizados, en el contexto de la totalidad social”. Carmen Luz Latorre, Salomón Magendzo, *El proceso de deserción en la educación media y su significación psicosocial*, Editado por PIIE, Santiago, 1990, p.8.

Por otro lado, se puede afirmar que otra de las razones que sostuvieron los estudiantes para desertar corresponde al rendimiento, siendo éste en promedio de un 48%, razón por la cuál los jóvenes pueden desmotivarse. En este sentido, el no sentirse con las capacidades intelectuales se transforma en un obstáculo para seguir estudiando.

Otra de las causas descritas por los jóvenes corresponde a las diferencias en el capital cultural de sus familias lo que incide directamente en las expectativas y aspiraciones que los estudiantes tienen con respecto a sus carreras. En tal sentido, a menor capital cultural los jóvenes se sienten en desventaja y, por tanto, sus aspiraciones se ven coartadas. Es así como, el contexto familiar se transforma en un importante factor en el desarrollo de los logros y aspiraciones de los estudiantes. Con ello se confirma la relación entre logro educacional de los padres con el logro educacional de los jóvenes.

Además de dicha relación se puede señalar que el rol de las familias en los procesos de elección de las carreras de los estudiantes es primordial. Por tanto, es fundamental que el apoyo de las familias se relacione directamente con las expectativas de los jóvenes. Así un adecuado apoyo incide en una mayor posibilidad en la continuidad de estudios, si este no se desarrolla puede generar costos negativos, tanto para los estudiantes como sus familias.

En síntesis, y en concordancia con la literatura, las razones personales de motivación y definición vocacional son relevantes, generándose una disonancia entre las expectativas y aspiraciones de los estudiantes y la realidad de sus estudios. Asimismo, se observan causas institucionales y pedagógicas asociadas tanto a las dificultades para cumplir con las exigencias académicas como son el clima institucional y la acogida que perciben los desertores. Finalmente, en relación a las causas socioeconómicas y laborales se expresan en la presión de las familias para que sus hijos estudien y superen el nivel de escolaridad de sus padres y las contradicciones que se presentan en relación al capital cultural de una población estudiantil que no pertenece a la elite Pero, esta última se percibe con menos fuerza entre los encuestados debido a que pertenecen a un sector socioeconómico medio alto, lo cual no ocurre en general a nivel de todo el sistema.

En cuanto a las implicancias los desertores enfatizan los aspectos personales, particularmente, la situación emocional derivada de este proceso que puede traer consecuencias psíquicas y de salud mental. Sin embargo las entrevistas muestran que no se percibe como una situación de fracaso si los afectados pueden tener la posibilidad de continuar otros estudios. Este hecho puede ser de gran interés para la planificación curricular de las instituciones, al ofrecer distintas opciones con una modalidad de currículo flexible.

En cuanto a lo institucional las autoridades académicas entrevistadas centran su preocupación en los costos, dada la condición de autofinanciamiento de las universidades chilenas. No obstante también aparece relevante, si bien igualmente asociado a lo anterior, el problema de la imagen corporativa y de eficiencia en la gestión, lo que puede afectar el reclutamiento de nuevos estudiantes. Cabe señalar al respecto que en los procesos de acreditación, tanto de institucionales como de programas, la eficiencia académica expresada en las tasas de transición son uno de los factores tomados en consideración.

Sobre las implicancias sociales de este problema no parece haber clara conciencia entre las autoridades universitarias, como asimismo en relación a los costos que significa para el país el tener altas tasas de repitencia y deserción. Sin embargo, dado que se ha comenzado a disponer de algunas cifras indicativas, ha surgido también una mayor preocupación que se expresa, entre otros, en los esfuerzos nacionales para el mejoramiento de la calidad y la equidad del sistema de la educación superior, en especial del Programa

MECESUP. Dicho Programa incluyó explícitamente entre sus metas explícitamente el mejorar la eficiencia del sistema.

6. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN.

6.1. ESTRATEGIAS GENERALES

Para enfrentar las situaciones descritas se han establecido en el país algunas estrategias. Entre ellas se pueden citar:

- *A nivel del sistema.* Promover una mejor articulación entre la educación media y superior. Modular los currículos. Favorecer la creación de salidas intermedias y considerar la articulación entre instituciones de educación superior para facilitar la movilidad y la continuidad de los estudios. Promover la creación de carreras cortas
- *Institucionales y pedagógicas.* Perfeccionar los procesos de orientación vocacional y admisión de nuevos estudiantes. Simplificar los procesos de titulación e incorporarlos dentro de los períodos regulares estipulados en los planes de estudio. Fomentar la flexibilización de los currículos. Promover la definición de perfiles basados en competencias y certificar competencias de modo de validar los aprendizajes logrados en las etapas intermedias de cada carrera. Propiciar el perfeccionamiento pedagógico de los docentes universitarios y el uso de nuevas tecnologías que faciliten el aprendizaje. Promover la creación de estudios propedéuticos y cursos remediales y de nivelación para disminuir la heterogeneidad de los estudiantes que ingresan a la universidad. Fomentar la creación de tutorías y sistemas de seguimiento a los estudiantes. Mejorar los sistemas internos de información sobre los resultados académicos. Impulsar el desarrollo de experiencia innovadoras, en especial aquellas que hayan demostrado su efectividad en otras instituciones Propiciar el mejoramiento continuo. Fortalecer la capacidad de autorregulación, la acreditación de carreras y del uso responsable de la autonomía de modo de asegurar la calidad de la enseñanza.
- *Económicas.* Establecer subsidios, becas y créditos para estudiantes de los estratos de menores ingresos, con el fin de disminuir su impacto en la deserción. Establecer fondos concursables para realizar investigaciones y proyectos de innovación, que contribuyan a disminuir la repitencia y la deserción en la educación superior.

6.2. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PROPUESTAS POR LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS ENCUESTADAS

En todas las universidades existe preocupación por el tema de la repitencia y la deserción y recientemente se han incorporado medidas concretas para disminuirlas

Algunas se refieren a cambios en la estructura curricular. Entre otros se indican:

“Revisión de Planes y programas, ya hay propuestas de modificaciones concretas”
 “Realización de cursos en paralelo a la programación de actividades curriculares”
 “Cambio curricular para permitir entregar algunas herramientas para enfrentar la universidad desarrollando competencias en áreas como: desarrollo del pensamiento”

Los cambios curriculares también incorporan cursos talleres y procesos remediales para suplir las deficiencias y dar apoyo adicional a los estudiantes. Se señala al respecto:

“Crear instancias de apoyo, a través de la nivelación de contenidos y apoyo en el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje y aspectos afectivos motivacionales (autoconocimiento, autoestima)”

“Cursos orientados al ingreso de su carrera, sean estos en aspectos específicos como de adaptación y de hábitos al contexto universitario,

“Desarrollo de asignaturas con formas alternativas de enseñanza, pertinencia en el desarrollo de contenidos y variadas formas de evaluación.

“En las nuevas propuestas curriculares que incorpora el bachillerato, se incorporan procesos remediales para las ciencias básicas”.

“Programa remedial piloto voluntario, realizado en enero de 2005, para ingreso primer año, que consistió en un curso de competencias iniciales en matemáticas y un curso de técnicas y estrategias de aprendizaje”.

Asimismo, en una institución se ha iniciado un estudio de las características de los desertores para establecer adecuados programas remediales

“A nivel general se ha creado una unidad denominada “Unidad de Apoyo I Aprendizaje” dependiente de la Dirección de Estudios de Pregrado, la que está trabajando con todas las escuelas para abordar los hábitos de estudios.”

“Se detecta en los estudiantes que entran en primer año disminución en áreas de: técnicas de estudio, autoestima, habilidades sociales, y se realizan actividades remediales durante el año”

“Taller de técnicas de estudios, que se realiza en el transcurso del año, cuyo responsable es la Unidad de Prevención y Desarrollo personal de la Dirección de Asuntos Estudiantiles”

“Clases especiales en vacaciones de invierno”

“Iniciar contactos tempranos con el campo laboral”

También se esta trabajando en el perfeccionamiento de los profesores y en la incorporación de nuevas metodologías docentes

“Talleres de nuevas tendencias curriculares y nueva realidad sociocultural de los estudiantes para reflexión conjunta de los profesores y que las consideren en su proceso de enseñanza”

“Fortalecer roles de las tutorías y jefaturas de carreras a nivel de los primeros años”.

“Incorporación en la docencia de profesionales que trabajan en empresas, instituciones, servicios públicos en calidad de colaboradores”.

“Se está trabajando, para la incorporación de nuevas metodologías con los profesores de matemáticas”

Adicionalmente se han modernizado instalaciones y se ha incorporado el uso de nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza aprendizaje. Sobre le particular los académicos señalan:

“Modernización y actualización de laboratorios de computación para estudiantes.”

“Implementación de salas de clases con equipamiento para aplicar tecnologías en nuevos métodos y estrategias de trabajo.”

“Mejoramiento, renovación y construcción de infraestructura para espacios de docencia (salas de clases, laboratorios) apropiados a nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje”

“Modernización y automatización de la Biblioteca Central”

“Apoyar la docencia con el uso de las TICs”

7. BREVE COMENTARIO FINAL

Si bien la evidencia que aquí se presenta es insuficiente, se pueden aventurar algunas hipótesis sobre la deserción. Pareciera que entre los factores explicativos fundamentales están en las características de los modelos de docencia, en el sistema de selección y en el efecto combinado ambos. Adicionalmente, se pueden considerar los factores económicos, particularmente en el caso de las universidades privadas, donde los estudiantes deben cubrir el costo de su educación, existiendo un apoyo económico muy limitado.

De acuerdo a estimaciones basadas en estadísticas nacionales, se tiene que la tasa de deserción global sería de un 53,7%, siendo mayor en las universidades privadas nuevas que en las públicas. Por su parte, las áreas más críticas son Humanidades y Derecho con cifras del orden del 80 % y las más eficientes son las áreas de Educación y Salud con un 37% y un 27% respectivamente. Finalmente, las mujeres aparecen con tasas de deserción promedio más bajas que los varones (43% y 50% respectivamente)

Los datos de deserción real para tres carreras basados en el seguimiento de desertores de cuatro universidades muestran que la tasa de deserción es de alrededor de 53% para Derecho, 26% para Ingeniería y 8% para Medicina. Los indicadores del seguimiento de casos muestran valores menores a los obtenidos a partir de las estadísticas nacionales y a los resultados de un estudio anterior, lo cual se podría explicar porque las universidades consideradas están entre las mejores del país.

Los resultados muestran que se tienen carreras selectivas con alta y baja eficiencia a la vez. Si bien no existen antecedentes para hacer un análisis específico de las características de estas carreras a partir del conocimiento general existente sobre ellas se pueden establecer algunas conjeturas..

Por ejemplo, Medicina es una carrera de alta selectividad inicial que en general recluta a los mejores postulantes. Pero adicionalmente, se trata de una profesión que:

- Requiere una vocación bien definida y bastante identificatoria
- Tiene una práctica temprana
- Tiene asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años
- Los contenidos y la forma de estudiar en varias asignaturas se aproximan a las de los ramos de la enseñanza media
- Tiene una tradición y una preocupación de los profesores frente a resultados negativos
- Las expectativas de encontrar trabajo estable son mejores que otras áreas
- El título es requisito para ejercer.

Otro caso es el de la carrera de Ingeniería, que particularmente:

- Tiene una tradición de ser selectiva en los primeros años
- Los profesores están acostumbrados a los bajos rendimientos.
- Los primeros años tienden a dar una base científica mas que una práctica profesional
- El tipo de estudio en asignaturas más abstractas es diferente al de los ramos de la enseñanza media y la base, en especial en matemática, que traen los estudiantes es más débil.
- El título no es siempre un requisito indispensable para incorporarse al trabajo

El caso de Derecho puede ser diferente a los otros:

- Coincide con la carrera de Ingeniería en que no hay una práctica temprana, entregándose en los primeros cursos una formación general
- Puede darse con mayor frecuencia el caso de alumnos que estudian y trabajan por lo cual se demoran más en titularse.
- Las barreras para la salida son especialmente demandantes.

Estas consideraciones pueden dar luces para enfrentar el problema de la deserción desde un punto de vista institucional, pedagógico, económico y social.

Asimismo, existen modelos en que se cautela por el éxito de los estudiantes, y se establecen mecanismos de alarma temprana cuando las tasas de reprobación sobrepasan ciertos límites. Lo anterior no se trata de una reducción de las exigencias académicas, por cuanto hay carreras muy exigentes que presentan alta deserción y viceversa. Tampoco necesariamente es un problema de selección, por cuanto los más altos puntajes de la Prueba de Admisión a las Universidades se distribuyen entre carreras de alta y baja deserción (Ingeniería y Medicina, por ejemplo).

Si bien es cierto que una gran parte de los estudiantes nuevos poco saben sobre sus carreras, o bien tienen aspiraciones y expectativas erradas, lo que se traduce en cambios de carrera y retiros frecuentes, no se puede dejar de considerar que la deserción es alta. Se puede indicar por tanto que el sistema de educación superior debe generar mecanismos para enfrentar y mejorar esta situación.

La investigación en Chile sobre el tema es muy precaria. Si bien hay estudios específicos a nivel institucional, no se conocen estudios que aborden la deserción y sus implicancias a nivel de sistema. Uno de los principales obstáculos es la carencia de información de calidad sobre la deserción. A esto se suma el hecho que la información se encuentra dispersa sin haberse consolidado sistemáticamente.

A partir de lo que muestran los resultados de este estudio, se sugiere trabajar en las siguientes líneas de acción

- La producción de información sobre deserción y atraso en el sistema de educación superior chileno.
- La elaboración de estudios que aborden los costos económicos y sociales de la deserción y atraso en educación superior.
- El estudio y debate de las experiencias de prácticas docentes con sistemas de alarma y de los incentivos adecuados al logro de una mayor retención.
- El estudio de los factores que facilitan una docencia eficiente (características de los estudiantes y modalidades docentes).

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu P, Passeron, J.C *Los estudiantes y la Cultura*, nueva colección Labor, editada por Les Editions Minuit, París, 1967, p.4.

Cantero Beciez Bradley. Análisis de los Factores que Intervienen en la Trayectoria Escolar del Alumno, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán México, 23 / 04 / 2003

González Luis Eduardo, Uribe Daniel Estimaciones sobre la Repitencia y la Deserción en la Educación Superior Chilena y Consideraciones sobre sus Implicaciones. En Revista Calidad de la Educaron Superior, Santiago Consejo Superior de Educación. Diciembre del 2003

ICFES La Educación Superior en Colombia Resumen estadístico 1991-1999 s/f

Latorre Carmen Luz, Magendzo Salomón, *El proceso de deserción en la educación media y su significación psicosocial*, Editado por PIIE, Santiago, 1990, p.8.

Magendzo, Salomón; González, Luis Eduardo: Salud Mental de los Jóvenes Egresados Hace Tres Años de la Educación Media. En Revista de Estudios de la Juventud, Madrid, España, Junio de 1988

Motivans Albert Based on a UNESCO Institute for Statistics study commissioned by the Inter-American Development Bank. Ver www.Unesco.org Repetition at high cost in Latin America and the Caribbean February 3, 2004

Tikkiwal, B.D y Tikkiwal, G.C. *Measurement of wastage in education: A review*. Journal of Educational Planning and Administration. 1993 Vol. VII No. 3. July, pp. 293-308.

Tikkiwal, B.D y Tikkiwal, G.C. *Measurement of wastage and therefore of efficiency of education*. Statistics, Development and Human Rights: IAOS Conference 2000, Montreux, Suiza, septiembre 2000. Ver www.iaos2000.admin.ch

Tinto, V., "Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva", Carlos María de Allende (trad.), en Revista de la Educación Superior, www.uady.mx/sitios/anuiesur/ documentos/tutorias.

UNESCO. Summit of the Americas: Regional Educational Indicators Project, Regional Report.Santiago, Chile: UNESCO/OREALC 2001

UNESCO Anuario Estadístico de la UNESCO 1998

Universidad de la República de Uruguay. Comisión Sectorial de Enseñanza Bases del llamado a proyectos de investigación: deserción estudiantil año 2003.

Wolff Laurence, Schiefelbein Ernesto, Schiefelbein Paulina. Primary Education in Latin America: The Unfinished Agenda. Inter-American Development Bank Washington, D.C. Sustainable Development Department Technical Papers Series Mayo del 2002. Ver www.iadb.org/sds/publication/publication

Yarzabal, Luis La educación Superior en América Latina Realidad y Perspectivas. En Revista de la Educación Superior, Santiago Programa MECESUP/MINEDUC, 2000. Pagina 46.

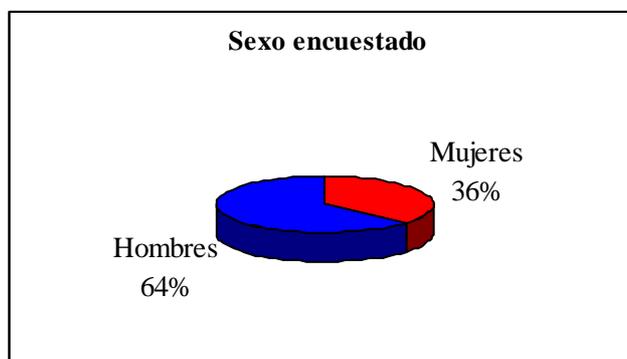
ANEXOS

ANEXO 1. Modelo de trabajo planteado en los términos de referencia

Objetivos específicos	Actividades
<p>1) Generar información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno de la repitencia y la deserción en los sistemas de educación superior en países de la Región</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una revisión bibliográfica sobre repitencia y deserción en el país. • Clasificar la población mayor de 25 años según su nivel de instrucción universitaria por sexo. • Estimar y analizar la deserción global utilizando la eficiencia de titulación, calculada como el cociente entre la cantidad de estudiantes que se titula cada año y los que ingresan en el año correspondiente a la duración de la carrera, desagregado por áreas del conocimiento y sexo. • Calcular y analizar de la deserción específica para las carreras de Ingeniería Civil (especialidad en obras civiles), Derecho y Medicina, sobre la base del seguimiento de cohortes en dos universidades estatales y dos privadas. • Estimar la repitencia específica utilizando el atraso o rezago en titularse en las carreras de Ingeniería Civil (especialidad en obras civiles), Derecho y Medicina Sobre la base del seguimiento de cohortes en dos universidades estatales y dos privadas.
<p>2) Identificar con mayor precisión los factores más relevantes que inciden en la repitencia y la deserción universitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los factores relevantes en la repitencia y la deserción entrevistando a lo menos a tres desertores de las carreras de Ingeniería Civil (especialidad en Obras Civiles), Derecho y Medicina, en dos universidades estatales y dos privadas.
<p>3) Determinar las implicancias, personales, institucionales, sociales y en relación a los costos para el sistema, de la repitencia y la deserción en la educación superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y analizar las implicancias de la repitencia y la deserción a nivel personal institucional y social, entrevistando sobre el tema a los mismos desertores del punto anterior, a autoridades (vicerrectores académicos, decanos, jefes de oficina de registro) de las cuatro universidades consideradas y entrevistas a algunos investigadores o especialistas en el tema.(funcionarios del ministerio, viceministros, directores de informática o planificación de los Ministerios). • Estimar los costos de la deserción, sobre la base del gasto anual promedio por estudiante y la cantidad de desertores.
<p>4) Configurar propuestas de políticas y estrategias, en lo posible basadas en experiencias exitosas, que permitan disminuir la repitencia y deserción en la educación superior, tanto a nivel de los sistemas nacionales sistema como a nivel institucional. Asimismo, sugerir variables y datos que resulten relevantes de recopilar y sistematizar a nivel del sistema para apoyar la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y analizar experiencias exitosas para disminuir la deserción • Proponer políticas y estrategias a nivel de sistemas nacionales e institucionales para disminuir la deserción, en lo posible respaldadas con ejemplos exitosos

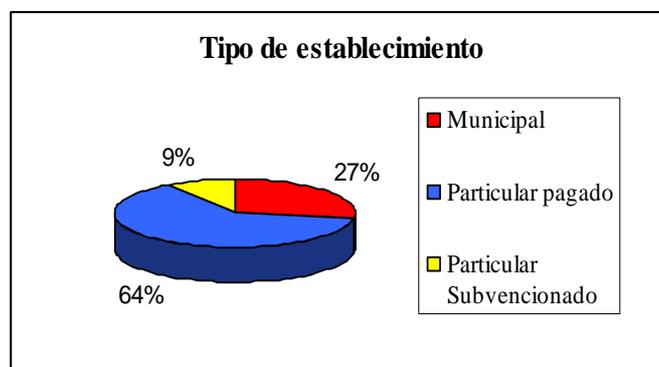
ANEXO 2. Caracterización de los desertores

Sexo del desertor encuestado



Según los datos de la encuesta se observa que el 36% corresponde a mujeres y un 64% son hombres.

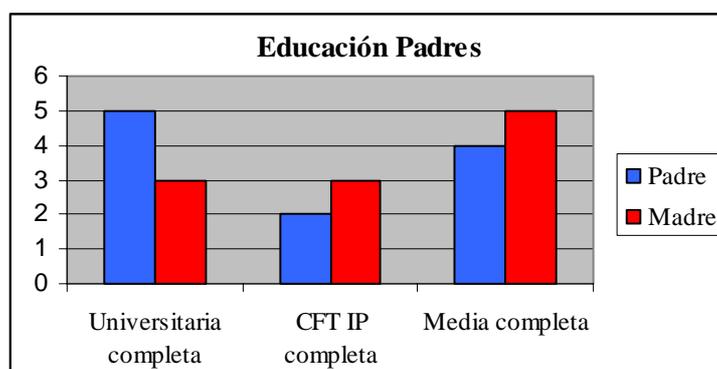
Tipo de establecimiento de donde cursaron su enseñanza media



En Chile no existe la enseñanza estatal sino que el Estado entrega una subvención por cada alumno (a) que asiste a los establecimientos, ya sean estos públicos o privados. En conformidad con ello hay tres tipos de establecimientos del sistema escolar de acuerdo a la condición de sus sostenedores. La enseñanza municipal gratuita, que corresponde a los antiguos liceos estatales y que representan al 53 % de la matrícula secundaria. Los particulares subvencionados, también gratuitos o que cobran un pequeño aporte y que comprenden el 39 % de la matrícula, Los particulares privados totalmente financiados por sus estudiantes -y por tanto que no reciben subsidios estatales- los cuales representan el 8 % de la matrícula. Estos últimos por cierto acogen a los sectores socioeconómicos medios altos y altos de la población y son los que mayormente acceden a la educación superior.

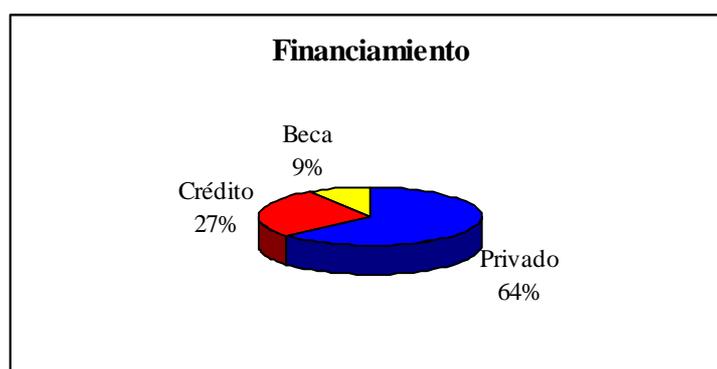
Según los datos de la encuesta se puede señalar que la gran mayoría de los estudiantes (un 64%) proviene de establecimientos educacionales privados, un 27% de establecimientos municipales y tan solo un 9% de establecimientos particulares subvencionados.

Nivel educacional alcanzado por los padres



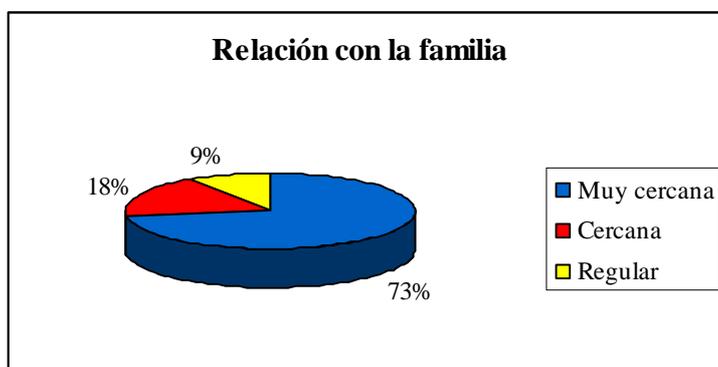
Según el gráfico se puede señalar que los padres aparecen con mayor nivel educacional que las madres de los desertores. Así del total de ocho casos que completaron la educación universitaria completa un 62% corresponde a los padres y un 38% a las madres. De un total de cinco casos que completaron estudios en centros de formación técnica o institutos profesionales un 60% corresponde a madres y un 40% corresponde a padres. En referencia a la educación media completa, se observa que de los nueve casos que completaron dicho nivel un 56% corresponde a las madres y un 44% corresponde a los padres.

Financiamiento Educación superior



El 64% de los desertores encuestados se autofinanciaba sus estudios, un 27% lo hizo a través de crédito y tan sólo un 9% a través de beca. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes que desertaron financiaban sus estudios de manera privada.

Relación familiar

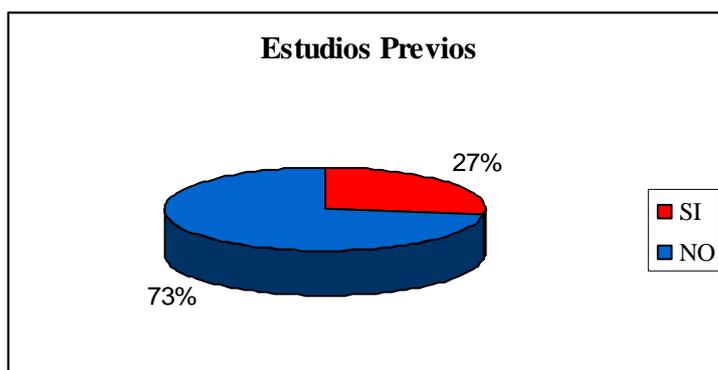


La relación con la familia es un factor fundamental en el desarrollo de los sujetos, por ello el vínculo que puedan establecer con ésta resulta relevante para la educación y la continuidad de los estudios. Según los datos entregados por los encuestados un 73% afirmó tener relaciones muy cercanas con su familia, un 18% señaló a su vez tener relaciones cercanas y tan sólo un 9% afirmó tener relaciones solo regulares con sus familiares.

Interés de los padres por continuar estudios

El 100% de los sujetos entrevistados afirmaron que sus padres se interesan por que ellos prosigan sus estudios. Esto afirma el supuesto de que la educación se ha transformado en un valor fundamental en las sociedades contemporáneas, debido a la alta importancia que le entrega las familias a la continuidad de estudios superiores.

Realización de estudios previos



La realización de estudios previos podría transformarse en un factor gatillador de la deserción, en la medida que los sujetos abandonan más de una vez una carrera, por lo tanto las motivaciones para continuar estudiando podrían verse alteradas. Además podría incidir el factor sobre- edad que se asocia a demandas sociales, económicas y familiares para los sujetos. Según la encuesta realizada se observa que un 73% de los estudiantes no tenía estudios previos, y un 27% tenía estudios previos.

Veces que rindió prueba de ingreso

Según la encuesta realizada se puede señalar que del total de entrevistados desertores un 64% había rendido una vez la prueba de ingreso a la universidad, un 27% la había rendido dos veces y tan sólo un 9% la había rendido tres veces.

ANEXO 3. Cuestionario aplicado

Las encuestas se realizaron mediante entrevistas, personales

1) Encuestas para desertores.

Se entrevistó a 1 desertor seleccionado al azar en las tres carreras escogidas para las cuatro instituciones en que se realizó el estudio

Aspectos considerados:

Caracterizar al encuestado mediante datos adscriptivos:

Sexo

Edad

Estado Civil (soltero, casado, viudo, convive)

Nivel Socio Económico (tipo de Colegio donde cursó su enseñanza secundaria, ocupación del padre forma en que financiar sus estudios)

Situación familiar con quien vive, constitución del grupo familiar estabilidad de la familia)

Nivel de la carrera en que desertó (años o semestres aprobados)

Trayectoria académica (otros estudios previos)

Condición académica (Promedio de notas de la enseñanza media, resultados de las pruebas de ingreso, promedio de notas en la universidad)

Situación laboral actual (trabajando, cesante, buscando trabajo por primera vez, fuera de la fuerza laboral, actividad principal actual.

Indagar sobre causas de la deserción.

Clasificar de en causas económicas, familiares, académicas, motivacionales.

Determinar Implicancias de la deserción

¿Cómo le ha afectado en su vida la deserción?

Implicancias laborales

Implicancias emocionales y en las aspiraciones

Implicancias familiares

Interés por continuar estudiando

Auto percepción de si mismo, auto confianza

2) Encuesta para autoridades universitarias especialistas en el tema y funcionarios del nivel central

Se propone encuestar a: Vicerrector Académico, Jefe Oficina de Registro, decanos o jefes de carrera de las carreras seleccionadas en las cuatro instituciones escogidas

Aspectos a considerar:

Cargo que ocupa

Opinión sobre las tasas de repitencia en las distintas carreras de su institución

Cuáles son las carreras más críticas

Opinión sobre las causas de la deserción

Opinión sobre las implicancias institucionales de la repitencia y la deserción

Medidas que se están tomando para disminuir la repitencia y deserción