

NOTAS PARA LA CHARLA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL
Santiago 18 de julio de 2003

Luis Eduardo González

I ¿Cómo es la universidad tradicional?

Se habla de que en la actualidad la universidad esta en crisis, pero ha habido muchas crisis a lo largo de la historia que hacia pensar que la universidad desaparecería. La intervención estatal napoleónica, la incorporación de la investigación en ciencias duras de Humbolt, La reforma de Córdoba, los movimientos estudiantiles del 68. Todas ellas han estado influenciadas por situaciones externas y en definitiva han redundado en cambios importante y en un fortalecimiento de la universidad como institución. En consecuencia, mas que hablar de una universidad en crisis se podría decir que se esta en un proceso de renovación y cambio del cual necesariamente esta surgiendo un nuevo modelo de universidad en la Región Latinoamericana

Modelo de la universidad tradicional

- EDUCACIÓN BÁSICAMENTE ESTATAL Y DE ÉLITE Educación monopólica pública. Había 14 IES privadas en la década de los 50; Cobertura del orden del 3% a comienzos de los 60)
- ESTADO BENEFACTOR (Autonomía sin rendición de cuentas, no hubo autarquía gratuidad de los estudios)
- ESTRUCTURA NAPOLEÓNICA, RIGIDÉZ NORMATIVA, CORPORATIVISMO, CO GOBIERNO
- AUSENCIA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONALIZADA
- ESCASA VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO y POCO APORTE A LA INNOVACION TECNOLÓGICA
- DOCENCIA CENTRADA EN LA ENSEÑANZA (memorística)

II ¿Qué cambios externos e internos afectan al SIES?

2.1 Cambios externos

ESCENARIO PRODUCTIVO- LABORAL

Cambios en:

- Características Estructurales del empleo. Menor empleo agrícola estancamiento del empleo industrial crecimiento del sector servicios. Disminución del empleo público e incremento del empleo privado Disminución del empleo en grandes empresas y aumento del empleo en el sector informal. Incremento del empleo horario y de arreglos de subcontratación Incremento del desempleo estructural, alguno estiman una tasa entre el 10 al 18% para el 2025 Distanciamiento entre salarios del personal latamente calificado y el sin calificación Mayor número de mujeres en cargos de alta

responsabilidad. Debilitamiento de la estabilidad laboral. Mecanización de algunos segmentos de mercado laboral

- Organización del trabajo; trabajo autónomo. Horizontalidad, desaparición de los supervisores
- Tipo de Competencias requeridas y condiciones cualitativas del trabajo Exigencias de ciertas competencias generales como creatividad, motivación, empleabilidad autoaprendizaje, resolución de problemas, multilingüismo, búsqueda y uso de información autodisciplina independencia y autonomía, capacidad para asumir riesgos y tomar decisiones en situaciones de incertidumbre capacidad de adaptación, capacidad para enfrentar situaciones imprevistas, capacidad para aplicar conocimiento teóricos a situaciones complejas reales capacidad para aprender, desaprender y reaprender, capacidad para priorizar tareas, responsabilidad cívica y social, comportamiento ético, preocupación por la bioética y el medio ambiente. Variación del ritmo de cambio de las destrezas requeridas en casi todas las ocupaciones
- Flexibilización de mercados laborales Disminución de los puestos de trabajo y del trabajo rutinario
- Trabajo interactivo y grupal. Trabajo en Red
- Trabajo virtual (desde el hogar) y de Maquila
- Nuevas condiciones de los mercados Globalización de la economía Competitividad productiva, ejercicio transfronterizo de las profesiones Internacionalización de ciertos sectores del mercado productivo
- Movilidad laboral en la vida productiva En USA y Gran Bretaña se estima que los profesionales trabajan en 12 empresas diferentes

ESCENARIO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Cambios en

- Ciencias de la vida: mayor vida útil, ingeniería genética, implicaciones
- Materiales y su tratamiento.(semiconductores)
- Procesos físicos y químicos y en el conocimiento del universo
- Multidisciplinariedad integración de las ciencias (ecología)
- Ciencias del comportamiento y la pedagogía

ESCENARIO DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO

Cambios en

- Rol del conocimiento. Sociedad del conocimiento se considera que el mayor recurso de las empresas es el capital humano y los saberes que maneja el personal. La producción del conocimiento descentralizo de lo académico y con intereses fuera de la universidad Especial preocupación por la utilización del conocimiento lo que obliga a vincularse con el sector productivo. Aparece una nueva función universitaria que es la gestión del conocimiento
- Informática. Incremento de información y velocidad de crecimiento Obsolescencia del conocimiento. A mediados del 2000 se calculaban en 2.500 millones de paginas web con un crecimiento diario de 7,3 millones significaría que hubiera 5300 millones

adicionales un total de 7800 millones paginas Web. Las revistas científicas han pasado de 10 mil en 1900 a mas de 100 mil en la actualidad En matemáticas hay más de 1000 revistas especializadas 62 tópicos y 4.500 subtopicos. En química, de 360 mil substancias conocidas en 1978 se paso a 1,7 millones en 1998 El conocimiento, a partir de la era cristiana se demoró 1.750 años en duplicarse. Luego lo hizo en 150 años luego en 50 años y ahora cada 5 años, estimándose que para el 2020 lo hará cada 73 días

- Almacenamiento Información fuera de las personas Exceso de información obliga a seleccionar y descartar información Informatización de las relaciones laborales
- Comunicaciones Cambios en los canales de comunicación (microondas, láser, satélites) Multicanales (texto electrónico)

ESCENARIO CULTURAL

Cambios en:

- La percepción del tiempo y del espacio
- Paso de una cultura de la certeza y la unicidad Cartesiana a una de la incertidumbre y la diversidad
- Globalización cultural

ESCENARIO DEMOGRAFICO- POBLACIONAL

Incremento en:

- Población joven
- Mayor duración de la vida activa
- La demanda por la Educación superior
- Mayor población femenina mayor población con educación media mayor educación adulta y educación permanente

ESCENARIO DE LAS PERSONAS Y SUS VALORES

- Relativización de los valores
- Preocupación integral por la persona (Derechos Humanos, Aparece índice de desarrollo humano)
- Respeto por la diversidad y el pluralismo
- Diferente forma de participación ciudadana

2.2 Cambios internos del Sistema de Educación Superior

EN EL ESTUDIANTADO

- Crecimiento de la población estudiantil en los años 1997 había 9,4 millones de estudiantes en la educación superior y se estima que en la actualidad 12 millones en

Región de América Latina y el Caribe. Aún así en la región la cobertura es del 20% mientras que los países de mayor desarrollo es del 61% el crecimiento más importante es el de la matrícula femenina

- Nuevo perfil de los estudiantes Población estudiantil con nuevos requerimientos por no ser de élite y más diversificada en la edad para postgrado y postítulo

EN LA OFERTA EDUCATIVA

- Heterogeneidad y segmentación de la oferta Surgimiento de la oferta privada Se genera la necesidad de evaluación y acreditación institucional y de carreras
- Oferta internacional Alianzas entre universidad locales y extranjeras
- Oferta en diversas modalidades docentes (educación semipresencial, virtual a distancia)

EN EL FINANCIAMIENTO

- Nueva estructura de financiamiento Disminución proporcional del aporte fiscal
- Diversificación y surgimiento de formas alternativas para obtener fondos

III ¿Cuáles son los desafíos y las acciones para responder a los cambios?

FORMAR EN LAS COMPETENCIAS PROSPECTIVAS PARA LA NUEVA REALIDAD PRODUCTIVO LABORAL.

- Desarrollar competencias entendidas como comportamientos complejos donde se mezclan los conocimientos con su aplicación, su asociación al desarrollo personal y las implicaciones sociales que de ellas se derivan
- Incrementar la vinculación con el sector productivo
- Certificar competencias Productivo Laboral, homologación y reconocimiento de estudios y de experiencia,
- Establecer nuevas estructuras curriculares en la perspectiva de la educación permanente formación amplia y especialización posterior carreras más cortas (acuerdo de Bolonia)
- Lograr un equilibrio entre formación general y formación especializada de aplicación inmediata
- Promover una educación centrada en el aprendizaje
- Incorporar al sector externo en la planificación curricular

INCORPORAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR LA LOGICA DE LA GESTION DEL CONOCIMIENTO

- Generar una cultura universitaria para generar, compartir y usar el conocimiento en pro del bienestar social En eso América Latina está en una situación de bastante atraso
- Desarrollar la capacidad de las universidades para pensar y expresar reflexivamente el cambio de la sociedad, las implicaciones de la globalización y el nuevo papel del conocimiento en todos los ámbitos de la sociedad
- Capacitar para el acceso, selección, evaluación y uso oportuno de la información

USAR INTENSIVAMENTE LAS NTICs EN UN PROYECTO PEDAGOGICO INTEGRAL

- Usar las NTICs entendidas como un conjunto convergente e integrado de tecnologías que incluyen la microelectrónica, (nanoelectrónica), la informática , las telecomunicaciones, la opto electrónica (Inclusos algunos incluyen en esta categoría la biogenética) Entre ellas Software, plataformas tecnológicas, multimedios, portales temáticos, bases de datos relacionales, comunidades virtuales, herramientas de autor, videoconferencias, World Wide Web, campus virtual, sistemas expertos
- Esclarecer y normar la propiedad intelectual y derechos de autor
- Usar en forma intensiva la educación virtual y las fuentes de información alternas al profesor, sin perder la identidad y la personalización (El MIT tiene mas de 2.000 cursos en la red y se ha propuesto tenerlos toda La mitad de lo que aprenden los alumnos del MIT ocurre fuera de la sala En la misma línea El ITESM y otras universidades tradicionales están realizando esfuerzos en la misma línea)
- Lograr disminuir la deserción en la educación a distancia
- Generar cambios en los docentes de modo que sus estudiantes logren aprendizajes significativos (un buen ejemplo de esta modalidad es la Medicina basada en evidencias

EQUILIBRAR LA FORMACION EN COMPETENCIAS GENERALES INCLUYENDO LA FORMACION EN VALORES Y LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Equilibrar la formación para el trabajo, la formación en competencias transversales como el manejo informático, la comunicación multilinguística, y la formación de valores, por ejemplo el de la responsabilidad social

PROMOVER UN CRECIMIENTO INFORMADO DE LA MATRICULA EN LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION PERMANENTE

Tener conciencia que se incrementará la demanda por educación superior tanto de egresados de la educación media como la de adultos en reciclaje

Generar programas de homogenización académica de la población que ingrese

Establecer currículos recurrentes con una formación inicial mas breves y con ciclos de postgrado y postítulos

Abrir programas de reciclaje articulados con la formación inicial

EQUILIBRAR AUTONOMIA Y REGULACION, DE MODO DE ASEGURAR LA CALIDAD Y GARANTIZAR LA FE PUBLICA DE LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS

- Implementar y perfeccionar los procesos de auto evaluación, licenciamiento y acreditación de las instituciones y programas y difundir los resultados públicos
- Clarificar la topología de instituciones complejas y las centrales en la docencia (universidades de instigación, con investigación, y docentes, modelos de Humbolt, Napoleónico y Británico)
- Especificar las condiciones propias de las universidades estatales
- Fomentar la competitividad colaborativa entre universidades
- Fomentar el intercambio estudiantil y académico interinstitucional a nivel nacional e internacional
- Pasar de una lógica basada en la oferta a otra basada en al demanda real

PERFECCIONAR LA GESTION ADMINISTRATIVO-ACADEMICA Y EL EJERCICIO DOCENTE

- Profesionalizar la gestión de la administración universitaria
- Utilizar el liderazgo como agente de cambio clarificar las líneas internas de autoridad y utilizar en el ámbito institucional las competencias empresariales
- Promover el recambio y el perfeccionamiento del profesorado
- Establecer estructuras institucionales mas flexibles y departa metalizadas
- Utilizar estrategias que eviten la reluctancia al cambio
- Mejorar el nivel de formación formal de los docentes (menos de 10% con doctorado en América Latina)

EQUILIBRAR LA VIABILIDAD FINANICERA CON LA CALIDAD ACADEMICA

- Clarificar costos y diferencias entre financiamiento y costos
- Establecer el equilibrio entre oportunidades de estudio y equidad social(financiamiento de estudiantes y becas, créditos estudiantiles)
- Diversificar las fuentes de financiamiento (Estado, matriculas, ventas de servicios, fondos concursables, cooperación internacional)
- Estimular el financiamiento contra productos a través de fondos concursables y convenios de desempeño
- Mantener enclaves de investigación en universidades complejas
- Optimizar recursos y asumir decisiones académicas basadas en criterios de viabilidad económica
- Establecer subsidios solo en casos justificados