

**CURSO
CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE
PARA PROFESORES NO PEDAGOGOS**

**Abraham Magendzo
Luis Eduardo González**

Santiago, Marzo de 2001

1 PRESENTACION

La población estudiantil de nivel terciario en América Latina y el Caribe ha crecido sistemáticamente en las últimas décadas superando en la actualidad los diez millones de alumnos al año 2001¹. A diferencia de los otros niveles de enseñanza, los profesores que ejercen la docencia en este nivel son en su mayoría especialistas que no tienen una formación pedagógica.

La masificación estudiantil y la heterogeneidad del alumnado pone en jaque a la clase lectiva tradicional y requiere de manera imperiosa que se busquen nuevas modalidades adecuadas a las nuevas demandas. Se suma a lo anterior la diversificación de las fuentes de información y la rápida obsolescencia de los contenidos que hace que el docente deje de ser el centro del conocimiento, busque la participación más activa de los estudiantes y diversifiquen los recursos de aprendizaje. Esto deviene en un nuevo rol del docente que pasa de ser un transmisor de saberes a un mediador de aprendizajes.

En este contexto, y dado los enormes avances de las ciencias de la informática, se hace necesario repensar la organización del currículo y de manera especial la distribución de los tiempos y espacios de aprendizaje. En otras palabras, es necesario flexibilizar los currículos en función de la educación continua y de su permanente reactualización. Asimismo abre la posibilidad de un incremento de la educación no presencial, menos dependiente de los espacios y de los tiempos formales de aprendizaje

Para adecuarse a las demandas señaladas existen a lo menos tres espacios y modalidades de intervención:

- *A nivel macro* en el Proyecto Institucional y su evaluación.
- *A nivel meso* en las facultades, interviniendo en la concepción, en el currículo, la pedagogía y en los sistemas de evaluación internos.
- *A nivel micro* en la práctica docente y en la capacitación pedagógica de los profesores

Este curso se centra en el nivel micro. Es decir en la práctica docente

¹ Ver UNESCO Anuario Estadístico 1998 cuadro 2.4

2. OBJETIVOS DEL CURSO

Considerando estos antecedentes el presente curso tiene el propósito de:

Capacitar a los profesores y profesoras para que analicen y modifiquen su actual práctica docente en función de los nuevos requerimientos de la masificación del estudiantado, de la sociedad del conocimiento y de los avances tecnológicos.

Para ello, se propone que como resultado del curso los docentes participantes:

- Analicen críticamente su práctica docente.
- Conozcan y apliquen diferentes formas de planificar su docencia
- Manejen técnicas para seleccionar y definir contenidos
- Formulen propósitos y metas para su actividad docente en términos de objetivos de aprendizaje
- Modifiquen su rol docente centrado en la enseñanza a otro centrado en aprendizaje
- Conozcan y utilicen una variedad de métodos y técnicas adecuados al logro de los objetivos y a los avances tecnológicos
- Seleccionen y empleen diferentes medios y elaboren materiales didácticos incorporando recursos tecnológicos
- Diversifiquen sus procedimientos e instrumentos de evaluación

3. MODALIDAD DE TRABAJO

Aprovechando los recursos tecnológicos disponibles el curso se plantea en una modalidad virtual. Es decir, que la relación entre los participantes y los mediadores del aprendizaje se haga a través del uso de Internet, empleando hipertexto, sitios de reuniones y bibliotecas virtuales, y se usen referencias de portales y páginas Web para tratar los diversos temas. Los mediadores (pedagogos y monitores) tienen como función responder consultas, evaluar y adecuar el curso a las condiciones emergentes

La intervención se plantea en una sesión semanal organizada en los siguientes temas:

- Sesión N°1 Pre diagnóstico y presentación del curso
- Sesión N°2 Planificación global de la docencia
- Sesión N°3 Selección y organización del Conocimiento
- Sesión N°4 Aprendizajes esperados (objetivos)

- Sesión N°5 Estructura de los aprendizajes
- Sesión N°6 Métodos y técnicas en la práctica docente
- Sesión N°7 Medios y materiales didácticos. Uso de las tecnologías
- Sesión N°8 Evaluación de los aprendizajes
- Sesión N°9 Síntesis del curso, evaluación y proyecciones

Para cada sesión se contempla:

- *Aprendizajes esperados*: en el cual se especifican los aprendizajes que se pretenden lograr después de cada sesión
- *Motivación*: destinado a generar una predisposición al aprendizaje de la sesión
- *Diagnóstico*: orientado a que el docente analice críticamente su práctica y proyecte un cambio en relación al tema de la sesión
- *Oferta*: en el cual se le proporciona un menú de fuentes referencia y de posibilidades de cambio, estructurado en un hipertexto utilizando la tecnología de multimedia
- *Evaluación*: En que el docente ejercita los aprendizajes logrados en la sesión

La interacción entre los participantes y entre estos con el mediador se efectúa a través de los siguientes espacios virtuales:

- *La biblioteca*: en el cual se accede al hipertexto y a las citas referenciales
- *El buzón de los mediadores*: en la cual los mediadores recogen las inquietudes de los participantes y las evaluaciones.
- *El Boletín*: donde se entregan los avisos generales y aspectos gestionarios del curso
- *Lugares de encuentro virtual*: donde los participantes intercambian sus trabajos, progresos, avances e inquietudes con el resto del grupo
- *La Cafetería*: donde los participantes abren conversaciones sobre temas diversos

PLAN DEL CURSO

| SESION | APRENDIZAJES ESPERADOS | DESARROLLO | | | • ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---|---|
| | | MOTIVACIÓN | DIAGNOSTICO | OFERTA (HIPERTEXTO) | |
| 1 Presentación | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la racionalidad del presente Curso y sus propósitos | <ul style="list-style-type: none"> Ejemplificación de lo que ocurre en la docencia tradicional (video) | <ul style="list-style-type: none"> Formulación de las expectativas que el profesor tiene de este Curso Retrovisión de su práctica docente | <ul style="list-style-type: none"> Sinopsis de los contenidos del Programa. Índice general y gráfico del funcionamiento del hipertexto (ejemplos) Mostrar la lógica con la cual se construye. | <ul style="list-style-type: none"> Pre test inicial con instrumento cerrado sobre su práctica docente, incluyendo elementos sobre la planificación selección de contenidos formulación de objetivos, selección métodos técnicas, uso de medios elaboración de materiales e instrumentos de evaluación y enviarlo a los mediadores del curso. |
| 2 Planificación de la docencia. Una visión global | <ul style="list-style-type: none"> Análisis crítico de su docencia Conocimiento y comprensión de diferentes formas de planificar Disposición a producir cambios en la planificación Contar con instrumentos básicos para planificar | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de incongruencias y problemas más frecuentes en la planificación de la docencia | <ul style="list-style-type: none"> Explicitación y fundamentación de las formas de planificar su docencia en la actualidad. | <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos y opciones e instrumentos de diversas formas de planificar la docencia (basada en contenidos, objetivos, competencias, actividades, y emergente) Que debe contener un plan de su docencia(objetivos, contenidos, métodos y técnicas, programación material de apoyo evaluación) | <ul style="list-style-type: none"> Preparar una contrapropuesta de la planificación de su docencia en función del material revisado. Compartir su propuesta con otros participantes en una mesa de discusión virtual |
| 3 Selección y organización del conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para fundamentar la selección y organización de sus contenidos. Capacidad de negociación de los contenidos con diferentes requerimientos y actores (empleadores colegas estudiantes egresados, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> Comparación de sus contenidos con el de otras universidades prestigiosas (búsqueda en Internet y catálogos) Analizar y justificar las diferencias | <ul style="list-style-type: none"> Explicitación de cómo seleccionar y organizar sus contenidos Qué fuentes usa. Con quien los discute y los negocia Qué lógica utiliza para organizarlos | <ul style="list-style-type: none"> Ideas sobre criterios para seleccionar contenidos Sugerencias de etapas para seleccionar y organizar contenidos Ejemplos de modalidades de negociación de los contenidos de un programa. | <ul style="list-style-type: none"> Reformulación de los contenidos de su asignatura en función de los criterios de selección y de los ejemplos de selección de saberes entregados. Compartir su propuesta con otros participantes de su misma área disciplinaria. |
| 4 Explicitación de los aprendizajes esperados | <ul style="list-style-type: none"> Formulación de propósitos objetivos y metas para su actividad docente | <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos y contraejemplos de programas con y sin objetivos orientadores para el aprendizaje y para la evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Consulta a estudiantes de su asignatura sobre la claridad y utilidad de los objetivos de aprendizaje. En que medida los orientó en su aprendizaje y para la preparación de las pruebas | <ul style="list-style-type: none"> Modalidades e instrumentos para elaborar objetivos de aprendizaje a nivel del programa y de cada clase o práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> Especificación de objetivos de aprendizaje de una unidad de su asignatura |

| SESION | APRENDIZAJES ESPERADOS | DESARROLLO | | | • ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|--|--|
| | | MOTIVACIÓN | DIAGNOSTICO | OFERTA (HIPERTEXTO) | |
| 5 Generación de Aprendizajes Significativos | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio del rol de "enseñante" a generador de aprendizajes • Distinción entre aprendizaje significativos o generativos de otros aprendizajes y periféricos o inconducentes • Construcción de secuencias de aprendizajes | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de casos con docentes centrados en la enseñanza versus docentes centrados en el aprendizaje(video) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación en su experiencia como estudiante de profesores que asumían la mayoría de las iniciativas y otros que motivaban a que los estudiantes las asumieran. • Selección de los tres aprendizajes más relevantes de su programa y los tres menos significativos. Comparar su opinión con la otros colegas | <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de docencia centrada en el profesor(enseñanza) y de otra centrada en los estudiantes (aprendizaje) (textos video) • Criterios para seleccionar aprendizajes generativos • Métodos para la construcción de mapas cognitivos | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de una sesión de su práctica docente en la cual se explicita la participación de los estudiantes en su aprendizaje |
| 6 Selección y uso de Métodos y Técnicas en la práctica docente | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la diversidad de métodos y técnicas • Selección y manejo de métodos y técnicas pertinentes para una práctica docente efectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Comparación entre dos secuencias de practica docente. Secuencia A Profesor dicta materia, los estudiantes anotan y consultan Prueba memorística sobre la materia. Secuencia B Profesor motiva y orienta aprendizaje autónomo en casa. clase de discusión Prueba de aplicación | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la secuencia que emplea para hacer su clase. • Listar las técnicas docentes que utiliza en su asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para seleccionar sus métodos y técnicas • Poner a disposición en una biblioteca virtual ejemplos concretos de técnicas docentes para distintos tipos de aprendizajes(directivos no directivos, grupales, individuales, masivos etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • A partir de uno o más objetivo de aprendizaje, seleccionar de la biblioteca virtual un ejemplo de método y técnica docente, implementarla, analizar sus resultados y compartirlos con otros participantes de la misma área disciplinaria |
| 7 Medios y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de diferentes tipos de medios y sus características • Manejo de criterios para seleccionar y uso de medios y materiales didácticos • Compresión del vínculo entre objetivo, método y medio y materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de opiniones de estudiantes sobre el uso de medios y elaboración de materiales didácticos por parte de sus profesores. | <ul style="list-style-type: none"> • Listado de medios usados y elaborados más frecuentes que emplea y comparación con lo que está disponible en la biblioteca virtual, justificando diferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de una biblioteca virtual organizada para el uso de medios y elaboración de materiales referidas por ejemplo, la pizarra; texto escrito; proyectores video, computador | <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar uno de los medios que están en la biblioteca virtual y con sus estudiantes preparar un material y analice los resultados. Coméntelos con otros participantes |

| SESION | APRENDIZAJES ESPERADOS | DESARROLLO | | | • ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|---|---|
| | | MOTIVACIÓN | DIAGNOSTICO | OFERTA (HIPERTEXTO) | |
| 8 Evaluación de los aprendizajes | <ul style="list-style-type: none"> Utilización de los resultados de la evaluación para mejorar su practica docente y reforzar los aprendizajes Elaboración de los procedimientos de evaluación en función de los objetivos de aprendizajes y competencias deseadas Diversificación de los procedimientos de evaluación Preparación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes | <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de evaluaciones con fines de calificación versus evaluaciones orientadas a reforzar el aprendizaje Presentación de un objetivo de aprendizaje evaluado con una diversidad de instrumentos. | <ul style="list-style-type: none"> Análisis de algunos instrumentos (pruebas trabajos de investigación, informes de práctica u otros) utilizando los criterios que se le entregan en el hipertexto | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las diferencias entre evaluación sumativa y formativa. Evaluación diagnóstica, de procesos y de resultados. Presentación de diferentes tipos de instrumentos y de sus características de uso Criterios para seleccionar diferentes tipos de procedimientos e instrumentos de evaluación Instrumentos y técnicas para evaluar conforme a objetivos de aprendizajes (tablas de especificaciones) | <ul style="list-style-type: none"> A partir de un objetivo preparar un instrumento de evaluación diferente al que utiliza más frecuentemente, aplicarlo y reforzar a los estudiantes que no lograron los aprendizajes |
| 9 Síntesis y evaluación del curso | <ul style="list-style-type: none"> Detección de los cambios que ha experimentados. Proyecciones de su nueva práctica docente | <ul style="list-style-type: none"> Comparación entre el pre test y post test | <ul style="list-style-type: none"> Listado de cambios percibidos y de los aspectos que debe perfeccionarse | <ul style="list-style-type: none"> Síntesis de lo tratado en el curso. Lista de temas a profundizar. Sugerencias bibliográficas | <ul style="list-style-type: none"> Post- test con instrumento cerrado sobre su práctica docente, incluyendo elementos sobre la planificación selección de contenidos formulación de objetivos, selecciona métodos técnicas, uso de medios elaboración de materiales e instrumentos de evaluación y enviarla a los mediadores del curso |