

LA GLOBALIZACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

Documento preparado para el seminario de Globalización

México septiembre del 2001

Luis Eduardo González¹

I ANTECEDENTES REFERENCIALES

Chile tiene una situación geográfica particular, localizado en el extremo del cono sur de América Latina y separado de otros países por un desierto en el Norte, por los hielos milenarios del extremo Sur, por cuatro mil kilómetros de la cordillera de los Andes al Este y por el Océano Pacífico al Oeste resulta ser prácticamente una larga isla, alejada de los grandes centros desarrollados del Planeta. Por eso, para el país, y particularmente para sus universidades el incorporarse al proceso de internacionalización y globalización no es solamente un gran desafío sino también una urgente necesidad en la perspectiva de su desarrollo económico y cultural.

No existe consenso en el concepto de globalización. Algunos² la consideran como un proceso de profundización de la internacionalización de las economías que se ha ido abriendo, cambiando las relaciones entre las naciones, los gobiernos, las empresas y las instituciones nacionales e internacionales. Según esta concepción la globalización se inicia cuando los agentes económicos de los países, empiezan a establecer vinculaciones, en forma conjunta y simultánea, en los ámbitos más amplios de las relaciones económicas internacionales.

Las dimensiones de la globalización son hoy día diferentes porque abarcan a todo el planeta y afectan a la humanidad en su conjunto y, además, se dan en un ámbito más amplio que incluye desde las grandes concepciones políticas y culturales hasta los ambientes más domésticos y cotidianos permeados por los medios de comunicación masiva. El cambio cultural que está dado por la modernidad, que se presenta como una reacción lógica frente a una tendencia a una tecnologización exagerada y como un resguardo de las condiciones de autonomía de cada ser humano independiente. Se suma a todo este proceso la diversificación de los canales de comunicación, el surgimiento del texto integral o hipertexto y, sobre todo, la incorporación de la imagen como un elemento prevaletante.

Todo indica que la globalización y la centralidad del conocimiento seguirán creciendo aceleradamente en los próximos años en especial por las potencialidades que ofrece Internet con más de doscientos millones de

¹ Consultor en Educación Superior, Coordinador del Área de Políticas y Gestión Universitaria del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)

Este documento ha sido preparado en base a uno anterior elaborado por el autor en conjunto con Oscar Espinoza para el libro del Ministerio de Educación de Chile " el Impacto de Globalización en la Educación Superior Chilena" en 1998 editado por los mismos autores.

² Texto tomado de Patricio Leiva Lavalle " De la Internacionalización a la Globalización Económica: las Relaciones Interinstitucionales en el Ministerio de Educación de Chile " el Impacto de Globalización en la Educación Superior Chilena" Santiago, Chile 1998

computadores en red y más de trescientos satélites prestando servicios de transmisión de información

La prospectiva para las instituciones de educación superior chilenas es el de enfrentar un mundo en que la globalización de la economía, la transformación de los sistemas productivos y los cambios culturales, asociados, entre otros, a una transformación en las comunicaciones, y a una nueva percepción del tiempo y espacio abriendo perspectivas diferentes para la docencia y la investigación para el trabajo interuniversitario.

Esta prospectiva un doble desafío a las universidades. Por una parte se espera que ellas ayuden a entender este proceso y a aprovechar las oportunidades que él ofrece para Chile. Este es el desafío de convertirse en vehículos de integración al proceso de globalización. Por otra parte, dichas transformaciones plantean otro desafío a la vida interna de la Universidad: lo que está cambiando dice relación precisamente con el quehacer propio de la actividad universitaria. En efecto dado que estos cambios afectan la producción y transmisión del conocimiento, es decir, la materia prima y la actividad propia de la universidad

En un mundo globalizado se observa, por ejemplo, un incremento importante en la movilidad estudiantil, así como el crecimiento de las organizaciones internacionales de académicos. Se constata también el surgimiento de una multiplicidad de programas multilaterales. Es decir, se puede señalar que se ha producido un punto de inflexión en el devenir de la universidad. Hasta hace pocos años era una costumbre moverse dentro del marco de los modelos tradicionales de la universidad y de sus funciones, que se remontan al origen de esta institución en el mundo occidental. Actualmente, se vive en una etapa que está marcada por los requerimientos de una educación continua y permanente, por una mayor heterogeneidad de la población estudiantil, por un estudiantado cada vez más autónomo en sus aprendizajes, por la enorme acumulación de información y conocimientos. Los profesores deben ser inductores y administradores del aprendizaje.

Las universidades pasarán a ser nodos de complejas redes de intercambio por las cuales fluirán saberes, experiencias y recursos. Los estudiantes y docentes serán partícipes de esta interacción para lo cual se exigirán estándares de calidad cada vez más universales.

Estos cambios se expresarán en requerimientos diferentes para la educación superior y entre ellos se pueden destacar los siguientes:

- Compartir recursos humanos mediante la movilidad de académicos que faciliten la integración tanto mediante pasantías de perfeccionamiento de profesores como de desplazamiento de especialistas de alto nivel que impartan docencia en su área de especialización en más de una institución.
- El intercambio estudiantil, de modo que los alumnos puedan completar sus estudios de acuerdo a sus intereses y requerimientos, en instituciones de excelencia en cada una de las especialidades por las cuales opta.

- Intercambio de recursos de información, ya sea mediante las vías de comunicación electrónica (teleconferencias, uso de redes de transmisión de datos e intercambios bibliográficos). Utilización conjunta de equipamiento especializado que por su alto costo y rápida obsolescencia deba ser compartido por más de una institución.
- La movilidad de profesionales y la habilitación para el ejercicio profesional en el marco de los nuevos mecanismos de libre comercio, lo cual está directamente vinculado a los procesos de evaluación y acreditación.
- El surgimiento de universidades globales, con campus en diversos continentes, de universidades virtuales y de programas a distancia.
- Las alianzas entre universidades que permiten realizar partes del currículo en distintos países.

Todo lo anterior redundará en cambios en la enseñanza, en el currículo y en la propia cooperación internacional. Entre estos cambios se puede señalar: la acreditación de estudios y conocimientos relevantes; la habilitación para el ejercicio internacional de las profesiones; la necesidad de introducir planes de estudios más breves e intensivos que contemplen la internacionalización, la transdisciplinariedad, el reciclaje, la educación continua y los estudios interinstitucionales. También se requerirán nuevos métodos de enseñanza así como la incorporación de recursos para el aprendizaje que complementarán y transformarán la docencia presencial.

II EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En el sistema de educación superior chileno formado por 67 universidades, 66 institutos profesionales y 117 centros de formación técnica la globalización puede ser abordada a lo menos tres planos diferentes: el intercambio de docentes y estudiantes; los programas interinstitucionales y los procesos de acreditación internacional; y la innovación tecnológica que facilita su implementación.

El intercambio de académicos y estudiantes

En relación al intercambio de docentes y estudiantes se pueden establecer tres áreas: la de asociatividad, la de fortalecimiento de las unidades de cooperación internacional y la del intercambio de estudiantes.

La asociatividad y el intercambio de académicos

Con respecto a la asociatividad y trabajo cooperativo a nivel nacional se ha planteado la necesidad de fortalecer la confianza entre las universidades, para mejorar el trabajo cooperativo en redes como una condición para participar mejor en las instancias de cooperación internacional. Sobre el particular, existen diversas iniciativas de asociación que de acuerdo a diferentes sesgos se han dado en organismos como el Consejo de Rectores, donde se han estructurado

consorcios regionales, redes de universidades estatales, lo que da cuenta en un cierto nivel de una voluntad real de colaboración.

En general, estas experiencias, siendo valiosas, presentan un déficit en cuanto a un intercambio real de académicos y estudiantes entre estas instituciones, por lo que habría que buscar vías de fortalecimiento;. Las Universidades a pesar de su experiencia y tradición en materia de cooperación internacional, paradójicamente, no son debidamente consideradas al momento de definir las políticas en esta área de la cooperación internacional por las instancias de gobierno correspondientes. De lo anterior se deduce que es necesario, entre otros, fortalecer y flexibilizar el programa de movilidad nacional de académicos existentes por ejemplo a través de CONICYT. Además, en esta línea se creó una Comisión de Cooperación Internacional en el Consejo

Con respecto a las redes y la movilidad de académicos en el ámbito regional latinoamericano, se ha dado importancia de distintos grupos como mecanismos que pueden privilegiarse como instrumentos que conduzca a una integración y movilidad a en la Región, tales como la UDUAL la red UREL y el Grupo de Montevideo. También se han fortalecido redes más especializadas en áreas temáticas que constituyen adicionalmente un fuerte estímulo a la innovación curricular, tal es el caso, por ejemplo, de algunos proyectos ALFA.

Por otra parte, la Globalización comprende no sólo la docencia de pregrado sino también la de postgrado y las otras funciones En Investigación existen experiencias interesantes, como por ejemplo los Proyectos FONDEF con participación de académicos extranjeros. También en la relación Universidad-Industria, donde hay mucho quehacer en transferencia tecnológica, por ejemplo, el PECC, donde interactúa la academia y el empresariado

Fortalecimiento de las unidades de cooperación internacional

En referencia a la profesionalización y fortalecimiento de las unidades de cooperación internacional al interior de las universidades del Consejo de Rectores, existe consenso en la necesidad de fortalecer en cada Universidad las unidades de cooperación internacional a un nivel directivo y de recursos humanos y financieros realmente significativos y de profesionalizar su gestión.

El intercambio da estudiantes

En cuanto al intercambio de estudiantes de pregrado cabe indicar que debe haber dado especial importancia a la creación de programas de movilidad y de becas a la manera del programa ERASMUS, tan exitoso en la Unión Europea

Los programas interinstitucionales y los procesos de acreditación

En relación a los Programas Interinstitucionales y los procesos de acreditación se ha planteado incluir a todos los sectores que forman la Educación Superior al considerar su globalización, incluyendo los estamentos no universitarios: Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, en cada una de las áreas de trabajo. Para facilitar la acreditación se han fomentado los encuentros

entre especialistas por áreas temáticas para llegar a establecer estándares mínimos, como en el caso el MERCOSUR..

Dentro del ámbito del intercambio internacional, Chile participa en el MERCOSUR Educativo, en el área de Ciencias. Sobre el particular cabe señalar que hay estudios de alcance jurídico que están disponibles y que se ha avanzado en el reconocimiento de grados como las licenciaturas, para efectos de continuidad de estudios de postgrado.

La participación en el MERCOSUR Educativo se ha establecido a través de un protocolo y existe un acuerdo entre las universidades sobre el ejercicio de académicos y movilidad de estudiantes para efectos de estudio de postgrado; El avance en la definición de estándares para algunas carreras ha sido notable, en especial en áreas como Medicina y otras donde ya existen acuerdos formales

En general la política chilena en este plano de la acreditación internacional se puede resumir en los términos siguientes:

- Reconocer la necesidad de proveer una garantía de calidad de programas académicos.
- Fortalecer las iniciativas ya iniciadas en este campo por el Consejo de Rectores, Consejo Superior de Educación, del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y de la Corporación e Promoción Universitaria (CPU), así como de otros programas.
- Fortalecer desde el Consejo de Rectores las mecánicas evaluativas existentes.
- Proveer de los recursos necesarios a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior (MECESUP). donde se ha establecido un componente especial destinado a estos fines.

Lo ideal es considerar la evaluación como herramienta maestra donde conviene incluir procesos de evaluación en todos los niveles, desde la elaboración de los programas hasta la evaluación institucional. Esto es vital para un proceso de obtención de credibilidad. Un ejemplo orientador en esta línea ha sido el concurso para innovaciones en la formación de profesores, donde se considera la intervención de pares externos en la evaluación de los proyectos.

La innovación Tecnológica como apoyo a la globalización

En torno al impacto de la innovación tecnológica y las estrategias para su implementación se han una serie de problemas en el sistema de educación superior chileno, tales como:

- Resistencia al cambio por parte de los docentes.
- Falta de preparación de los docentes para el cambio.
- Obsolescencia de las nuevas tecnologías en poco tiempo.
- Poca preparación de los docentes universitarios en Pedagogía Universitaria.
- Carencia de un nuevo currículo para lograr habilidades de orden superior.

- Baja sustentabilidad de la docencia universitaria.
- Diferencia entre los estudiantes que usan inmediatamente las nuevas tecnologías y los docentes que son reticentes al uso de ellas.
- Modelos Pedagógicos existentes han sido sobrepasados.
- Lógica de la instantaneidad (no tiene que ver con los tipos de lógica que se han usado).
- Riesgo de caer en una “santificación” de todas las nuevas tecnologías.
- Cuando se masifica un producto instruccional a veces deja de ser atractivo.
- Los alumnos llegan con información más actualizada que el profesor al navegar en Internet.
- Poca “flexibilización” de las estructuras curriculares de las universidades en innovaciones de nuevas formas de estudiar (educación a distancia).
- Acentuación de las diferencias “generacionales” en el uso de las nuevas tecnologías.

Para enfrentar estas situaciones se han propuesto entre otras las siguientes estrategias:

- Presentación de Proyectos de Mejoramiento a la docencia concursables.
- Estimular al docente para preparar programas y cursos en los que utilice nuevas tecnologías.
- Estimular el trabajo en equipo de profesores y estudiantes.
- Crear “centros” o “programas” en las universidades que asesoren a los profesores en el uso y la creación de materiales instruccionales que se necesitan para las nuevas tecnologías.
- Reducir la enseñanza centrada en el profesor y ampliar “el aprendizaje centrado en el estudiante”.
- Diseñar Programas de Pedagogía Universitaria para que los profesores rompan barreras en cuanto al uso de nuevas tecnologías.
- Buscar formas atractivas de presentación y mantener al día, vigente, el contenido.
- Equilibrar la tecnología, la metodología y los contenidos
- Tener criterios de “flexibilidad” en las Universidades en términos curriculares, de horario, etcétera, frente al uso de nuevas tecnologías (Educación no presencial).
- Mejorar la Infraestructura.
- Preparar los Recursos Humanos en el uso de nuevas tecnologías.

En parte estas estrategias se han estimulado desde el Programa MECESUP que implica un aporte adicional de 250 millones de dólares para el período 1999 - 2004

III ESTADO ACTUAL DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

La mayoría de las universidades chilenas ha iniciado importantes procesos de modificaciones en su estructura, y sobre todo en una nueva actitud para enfrentar los nuevos desafíos que deparan los nuevos tiempos.

Las universidades se han visto sometidas a fuertes presiones de cambio. Ante esta realidad y han reaccionado entregando respuestas de muy diversa índole que van desde la generación de nuevas estructuras administrativas para enfrentar este proceso, hasta innovaciones en los currículos pasando entre otros por el crecimiento notable del intercambio de académicos y estudiantes. La panorámica que se entrega a continuación da cuenta de una encuesta aplicada a fines de los años 90 a las universidades del país y que son los datos sistematizados más recientes disponibles

En esta descripción se consideran las políticas universitarias sobre globalización a nivel de las instituciones, la influencia de la globalización en el currículo, el intercambio de académicos, el intercambio de estudiantes de pre y post grado, el desarrollo de programas conjuntos, el reconocimiento de estudios con universidades extranjeras, la participación en redes internacionales, la apertura de sedes en otros países, la creación de programas a distancia y la incorporación de tecnología que facilita la internacionalización.

La Incorporación de la globalización en las políticas universitarias

Las universidades han asimilado el concepto de internacionalización que se ha definido como la incorporación de contenidos materiales, actividades y conocimiento internacionales a sus programas de docencia, investigación y servicio público, con el propósito de realzar su relevancia en un mundo cada vez más interdependiente⁽³⁾ Este complejo fenómeno ha implicado además un cambio en la concepción interna de la universidad en el cual por sobre un espacio físico prevalecen las interacciones de un conjunto de relaciones que mediante un sistema de redes se establecen en el campo de la docencia, la investigación y la extensión⁽⁴⁾.

La política de internacionalización se justifica entre otras razones por la necesidad de relacionarse con otras culturas, por competir en mejores condiciones en los mercados mundiales y para que los egresados trabajen mejor en los ambientes internacionales. Además, se justifica por la necesidad de enfrentar de mejor forma la competencia y la competitividad. La primera entendida como el reconocimiento de la normativa que rige el comportamiento de los actores en un espacio dado y la segunda al funcionamiento propiamente tal de esas normas⁽⁵⁾.

En prácticamente todas las universidades existe una clara intencionalidad de introducir la internacionalización como parte de las políticas universitarias, para lo cual se consideran aspectos tales como los recursos, las actividades programáticas, el liderazgo, la gestión, la organización y la evaluación. Dichas políticas no tan sólo apuntan a incorporar la dimensión internacional en las actividades de índole académica, sino también las de administración y gestión lo cual implica apoyar a las diversas instancias de las estructuras universitarias y a

³ Extractado del documento Política de Internacionalización de la Universidad de Chile. Santiago, agosto de 1997

⁴ Ver documento de la Universidad Católica de Valparaíso

⁵ Ver documento de la Universidad Católica de Valparaíso

los docentes para realizar contactos, para buscar pares internacionales, obtener el financiamiento adecuado y llevar adelante sus proyectos y programas.

Entre otros elementos, es clave para efectos de tender a una mayor internacionalización el contar con los apropiados mecanismos de información y difusión de las oportunidades que se den en las diferentes áreas, de modo de expandir las potencialidades de la apertura y el intercambio internacional. En ello juegan un papel clave las oficinas, áreas, o dependencias institucionales destinadas a informar, promover, e implementar convenios, programas y todas las formas de intercambio internacional. Ello implica una fluidez de la información tanto entre estas dependencias y las unidades académicas como entre estas dependencias y el exterior.

Como resultado de las políticas de internacionalización explícitas o implícitas el trabajo en el ámbito internacional es bastante relevante en algunas universidades. Por ejemplo, la Universidad de Chile cuenta con 347 programas y proyectos de carácter bilateral o internacional en diferentes áreas del conocimiento⁽⁶⁾. Otras Universidades tradicionales como la Universidad de Santiago tienen 71 y otras como la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Católica de Valparaíso tienen más de cincuenta proyectos y convenios. Por su parte las universidades tradicionales como la Técnica Federico Santa María, La Serena, Bío Bío y la Católica del Norte Tarapacá, Atacama, Playa Ancha y la Católica de Temuco han formulado políticas explícitas. Las Universidades privadas de más reciente creación también han incursionado en su mayoría en experiencias de esta naturaleza, si bien en una escala menor. Por ejemplo la Universidades de los Andes y la Gabriela Mistral, Educare la Bolivariana y la Internacional SEK han planteado programas y actividades asociados a la internacionalización.

En esta misma línea cabe destacar que entre otras experiencias concretas, la Universidad de Chile y la Universidad de Santiago han incorporado el tema de la internacionalización en su planificación estratégica. Por su parte, la Universidad de Concepción definió sus políticas sobre el tema en un documento titulado "Políticas de Desarrollo Institucional 1994-1998".

Incorporación de enfoques referidos a la globalización en el currículo

Uno de los efectos importantes de la globalización sobre el sistema de educación superior y particularmente a nivel de las universidades pasa por la modernización de los planes y programas de estudio, en los cuales se incorpora la posibilidad que el estudiante esté preparado para desempeñarse cabalmente en otros países una vez egresado. Asimismo, se contempla la posibilidad de incorporar en los contenidos temas internacionales tales como: comercio exterior, legislación internacional, normas de calidad internacionales y en modo muy importante la enseñanza de idiomas, particularmente el inglés. En algunas instituciones como en la Universidad de los Lagos y la Universidad de Valparaíso ha habido un esfuerzo generalizado. En otras en cambio se ha

⁶ Universidad de Chile Vicerrectoría de Asuntos Académicos, La Universidad de Chile y la Cooperación Internacional. Santiago, agosto de 1997

focalizado en algunas carreras como Bibliotecología en Ingeniería de Sistemas en la Universidad Tecnológica Metropolitana, en Derecho en la Universidad Arturo Prat, en ingeniería Comercial de la Universidad de Tarapacá y la Universidad del Bío Bío, Construcción Civil en la Universidad de La Serena

Ello es bastante común también en las instituciones privadas. Entre otras existen experiencias en esta dirección en la Universidad Internacional SEK, en la Gabriela Mistral, en la Universidad de las Américas, en la Universidad Diego Portales Del mismo modo, el enfoque puede incluir el estudio de temas internacionales por lo general referidos a un ámbito regional, como por ejemplo estudios latinoamericanos, asiáticos, etc. También se ha avanzado en el estudio de ciertos temas transversales como es el de género y medio ambiente con una perspectiva internacional.

En síntesis los resultados indican que son mas bien pocas las entidades en las cuales se ha incorporado en forma generalizada la globalización en los currículos y lo que ocurre es que se ha establecido en ciertas carreras, en especial en aquellas que se prestan para ello. No obstante lo anterior varias instituciones están proyectando integrar en los nuevos planes y mallar curriculares aspectos referidos a la internacionalización

Es interesante consignar que en algunos casos se han analizado planes de estudio con una mirada internacional y se ha buscado homologarlos a países más avanzados.

Intercambio de académicos

El intercambio de académicos se hace a través de programas formales de estadías de un profesor en otra universidad ya sea dentro de las actividades normales o bien en períodos sabáticos. También pueden caer en este campo la visita de profesores extranjeros en las universidades nacionales, ya sea en términos de actividades abiertas o para efectos específicos de participar en un programa o cursos determinados. Para ello los convenios y las redes que se han creado como son el Programa ALFA, COLUMBUS, el programa Patagonia, y otros, han constituido un elemento facilitador importante.

Las becas de estudios y las pasantías de los docentes en universidades extranjeras son también una forma de este intercambio académico. Asimismo, el trabajo en proyectos de investigación o desarrollo tecnológico que se realiza con la participación de académicos externos y chilenos en otras universidades son otras de las formas en que se expresa este intercambio.

Existe además toda una forma de intercambio virtual que se realiza a través de las redes de comunicación de datos mediante las cuales los académicos de uno u otro país realizan trabajos colaborativos a distancia, incluyendo las redes especializadas o temáticas que trabajan en diferentes ámbitos como acontece con la preparación de documentos, la realización de experiencias de investigación compartidas y el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica entre pares académicos de diferentes países.

Casi todas las instituciones tienen programas de intercambio de académicos. A manera de ejemplo se pueden señalar la Universidad de Magallanes que tiene diez profesores visitantes anuales. Asimismo la Universidad de Santiago presenta una alta movilidad de académicos que desarrollan comisiones de servicio en el extranjero y que sumaron 358 misiones en 1996 cifra que es significativa si se compara con un total de 532 docentes de jornada completa (⁷) También entre las nuevas universidades privadas existen algunas experiencias como la Universidad del Pacífico con 8 visitas al extranjero anuales entre académicos y directivos, la Universidad San Sebastián con la vista de cuatro profesores chilenos al extranjero y dos extranjeros a Chile

Intercambio de estudiantes de pregrado y post grado

Muchas universidades tienen intercambio de estudiantes de pregrado, pero son pocas aún las que han sistematizado estas experiencias con el fin de incorporar esta faceta como parte regular del currículo, tal como ocurre en otros países.

Aun así el aumento del intercambio estudiantil a nivel de pregrado ha crecido en el último lustro y ha tendido a institucionalizarse. Así por ejemplo, en el caso de la Pontificia Universidad Católica existe un programa sistemático y organizado que en el último año implicó recibir 420 estudiantes extranjeros y enviar a 160 nacionales a otros países. La Universidad de Chile recibió 380 estudiantes extranjeros durante 1996 por intermedio del programa de alumnos libres internacionales. Asimismo, la Universidad Católica de Valparaíso ha creado el Programa PIE especial para atender a los alumnos extranjeros. En otras universidades como Concepción existe también una movilidad significativa ya que salieron 40 estudiantes al extranjero y se recibieron diez internacionales, pero sin un programa sistemático. En la Universidad de la Frontera se han recibido en los últimos años 45 estudiantes extranjeros mientras que 20 chilenos han salido a estudiar fuera del país. Algunas universidades privadas nuevas han incorporado también alumnos extranjeros y tienen intercambio, aunque en proporción menor a las tradicionales. Por ejemplo la Universidad Central, la Gabriela Mistral la Internacional SEK, Las Américas y Nacional Andrés Bello tienen alguna experiencia en este ámbito.

Los datos indican que Chile se ha constituido en una opción importante para acoger a estudiantes de países limítrofes. Por ejemplo, la Universidad de Tarapacá entre los años 1993 y 1997 incorporó en sus programas de pregrado a un total de 824 estudiantes extranjeros

En la actualidad se hallan en preparación varios programas que implican estadías de los estudiantes en instituciones extranjeras como parte de sus estudios sistemáticos, lo que aparece también como opción entre las universidades privadas, regulados a través de convenios bilaterales con entidades de otros países. Esta es una de las vetas que deberá reforzarse en los próximos años para lo cual la experiencia de movilidad que se da en otras regiones, en especial en Europa, puede ser altamente significativa.

⁷ CPU Panorama Cuantitativo de las Universidades del Consejo de Rectores Documento de Trabajo Numero 9/97 Santiago, abril de 1997

En el postgrado es donde existe mayor tradición de intercambio académico. Las universidades chilenas por largos años acogieron en sus programas de postgrado a una cantidad significativa de alumnas y alumnos de otros países, particularmente de América Latina. Incluso ciertos programas se dictaban específicamente con apoyo de organismos internacionales como la Organización de Estados Americanos (OEA) o la Organización Mundial de la Salud (OMS) y su público eran estudiantes provenientes de toda la región.

De igual forma, dado que los programas de postgrado en Chile son más bien recientes, la gran mayoría de los graduados chilenos se formó en universidades extranjeras, lo cual más allá de las formas dio curso a una cantidad importante de convenios para el intercambio estudiantil de nivel de postgrado, incluyendo tesis y practicantes de países desarrollados que se interesaban por los temas sobre Chile.

Entre las experiencias significativas de intercambio en el postgrado se puede mostrar la de la Universidad de Concepción donde se estima que un 15% de su matrícula en este nivel es extranjera, La Universidad Católica de Valparaíso cuenta con 31 estudiantes extranjeros en el postgrado. También es relativamente importante en la Universidad de Atacama que recibe estudiantes de América del Norte y Europa. Entre las privadas nuevas se tiene el caso de la Universidad Mariano Egaña, de la Universidad Central y de la Universidad Diego Portales.

También la salida a estudios de postgrados en el extranjero es importante en algunas universidades. Tal es el caso de la USACH y la Universidad de Valparaíso

Programas conjuntos con otras universidades

Los programas académicos interinstitucionales han comenzado a surgir como una forma de potenciar los recursos de las diferentes universidades. En este campo las experiencias son mas bien escasas.

Si bien el ámbito más frecuente de los trabajos conjuntos es la docencia se da también en términos de proyectos de cooperación internacional, en propuestas internacionales que son abordadas por más de una institución localizada en diferentes países.

Al respecto se puede constatar el esfuerzo de varias universidades privadas que han iniciado programas de postgrados con entidades extranjeras prestigiosas como una forma de iniciar con exigencias de un buen nivel académico estos programas.

Entre las experiencias de convenios y programas conjuntos se puede citar a la Universidad de Antofagasta tiene un programa conjunto con varias entidades extranjeras en materias de educación y tiene 19 convenios internacionales de trabajo conjunto en diferentes ámbitos y participa en diez proyectos de investigación colaborativos. Así también la Universidad de Talca tiene 19 convenios de proyectos conjuntos con otras universidades y la Universidad

Católicas de la Santísima Trinidad participa en 7 programas de cooperación internacional principalmente con instituciones europeas y norteamericanas. Por su parte la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación ha establecido 25 convenios bilaterales para desarrollar trabajos conjuntos con otras entidades de educación superior. Algunas universidades privadas nuevas han establecido contactos en este campo. Por ejemplo la UNIACC tiene dos cursos conjuntos y cuatro convenios con universidades extranjeras, en tanto que la Universidad Bernardo O Higgins posee a la fecha un programa conjunto con la Universidad de Barcelona y la Universidad Nacional Andrés Bello tiene nueve convenios internacionales

Reconocimiento de estudios con universidades extranjeras

El reconocimiento de estudios con universidades extranjeras es una de las modalidades que se ha comenzado a utilizar en programas de postgrado.

Las formas y niveles de reconocimiento son variadas y van desde la homologación de asignaturas, con el fin de facilitar el intercambio de estudiantes entre distintas instituciones, hasta el reconocimiento de grados habilitantes para proseguir estudios de postgrados como es el reconocimiento de las licenciaturas y de las maestrías para continuar a los grados de Magister o Doctor en otros países, así como también, el reconocimiento de los títulos habilitantes para continuar programas de especialización y postítulos en el extranjero.

Los acuerdos para un reconocimiento expedito de los estudios si bien tienen limitaciones propias de los acondicionamientos legales en los distintos países son también una forma eficiente de facilitar el intercambio internacional y abrir nuevas posibilidades a los estudiantes.

En este sentido se puede indicar que existen varias experiencias concretas en el reconocimiento de estudios como ocurre entre la Universidad Católica del Maule y la Universidad de Comillas en España, con la carrera de veterinaria de la Universidad Austral en el contexto del MERCOSUR, la Universidad de la Frontera que ha establecido criterios de homologación con otras universidades como producto de proyectos ALFA, asimismo la Universidad de Playa Ancha reconoce estudios en diferentes especialidades pedagógicas desarrollados en universidades extranjeras. También existen experiencias en algunas instituciones privadas. Por ejemplo la Universidad Central con entidades de Brasil y Francia, la Universidad del Mar con Instituciones Brasileñas y de Reino Unido, la Universidad Mariano Egaña que tiene convenios en la carrera de auditoría con una entidad norteamericana y otra francesa,

Participación en redes o consorcios con universidades extranjeras

El desarrollo de redes de intercambio promovidas por agentes internacionales como la Comunidad Económica Europea y la UNESCO, se han traducido en nuevas experiencias de intercambio y trabajo en red a nivel internacional. Experiencias como RELAB, ALFA, el proyecto Columbus, y asociaciones interuniversitarias como la OUI o CINDA han facilitado también este intercambio.

Se destacan en los datos proporcionados por las universidades la enorme cantidad de universidades chilenas involucradas en la red ALFA con entidades académicas de América Latina y de Europa. Sin duda que este programa ha tenido un impacto significativo en el ambiente académico nacional.

Apertura de sedes en otros países

Cabe señalar que la legislación en Chile no permite la apertura de sedes de universidades extranjeras en el país, las cuales son consideradas para todos los efectos prácticos como cualquier otra nueva institución.

Por otra parte, las experiencias en este campo son incipientes, pero ya algunas universidades tradicionales han creado sedes en otros países como por ejemplo el caso de la Universidad Técnica Federico Santa María que dispone de una sede en Ecuador. También se da en forma inicial entre algunas universidades privadas.

Apertura de programas a distancia con participación de estudiantes extranjeros

Los programas a distancia son cada vez más aceptados en el país como una forma válida y eficiente de realizar docencia. En este sentido, las universidades tradicionales cuentan con algunas experiencias importantes, algunas de las cuales incluso tienen ya cierta tradición como el Programa TELEDUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile. También la Universidad Católica del Norte ha atendido a más de 9.000 participantes en programas a distancia y tiene sedes de examinación en cinco países. La Universidades de Antofagasta y Los Lagos han generado de la misma manera interesantes experiencias en educación a distancia. Entre las instituciones privadas nuevas destaca el caso de la Universidad del Mar que se encuentra implementando un programa de educación a distancia con participación de estudiantes panameños Por otra parte la Universidad de Concepción ha establecido el Programa ORION mediante el uso de Internet Asimismo la Universidad de La Frontera desarrolla un postítulo vía Internet con una Universidad Colombiana

Estos programas en general sólo están acotados por el ámbito de su alcance, en lo que se refiere al medio maestro utilizado. En caso del texto escrito su posible distribución por correo así como por la interconexión a través de computadora y las posibilidades de apertura internacional son evidentemente positivas y de hecho están incorporándose dentro de la docencia universitaria

Incorporación de la tecnología que abre la universidad al ámbito Internacional

Las universidades se han abierto definitivamente a la incorporación de recursos tecnológicos para abrirse a una dimensión internacional. La instalación de aulas para video conferencias en instituciones como la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile son buena muestra de ello.

Por otra parte, el uso de Internet se ve bastante generalizado en las instituciones de educación superior; incluso se podría decir que casi todas las instituciones disponen de instalaciones y vías de acceso. Sin embargo, sus usuarios son preferentemente los docentes, ya que a niveles de estudiantes, por razones de índole financiera, su uso es menor. Las redes internas son también de uso algo generalizado en las grandes universidades.

Algunas entidades se han proyectado claramente en orden a que sus alumnas, alumnos y docentes utilicen los nuevos recursos computacionales para acceder desde sus propios hogares a la información que requieren para lograr los aprendizajes necesarios en su formación profesional.

El uso de multimedia en la docencia está siendo claramente una opción frecuente en las instituciones. Esta situación, por sus implicancias, constituye un importante desafío para los profesores, ya que obliga necesariamente a un cambio en las características de la pedagogía utilizada y, por ende, se necesitará de todo un proceso de perfeccionamiento de los docentes en esta materia.

Diversas experiencias son premonitorias en este campo. Por ejemplo, la instalación de redes tipo asynchronous transfer mode (ATM) de alta velocidad que permite transmitir simultáneamente imágenes y datos en las universidades de Chile y Austral de Chile, la instalación de aulas para teleconferencias en la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Concepción y la Universidad de Chile, el montaje de un canal de vídeo conferencia en la Universidad de Antofagasta y otras como la sala Génesis de la Universidad Católica de Valparaíso destinada al ejercicio de la Docencia Asistida por computador. Entre las nuevas universidades privadas la Universidad Diego Portales ha establecido una red interna de fibra óptica y la UNIACC que tiene experiencias en vídeo conferencias y un bulletin board interno.

Comentario Final

En esta apretada síntesis de la situación de las universidades chilenas, respecto a la incorporación de la globalización y la internacionalización como parte de un proceso de cambio en la educación superior del país, se ha mostrado por una parte que se están produciendo transformaciones importantes, en especial en cuanto a la función docente. Por otra, se constata que se trata de un proceso de corta data el cual se puede caracterizar como de experimentación.

Los antecedentes recopilados demuestran que si bien hay avances importantes en este campo, el desafío para alcanzar los estándares de los países desarrollados es inmenso y que las tareas por emprender son muchas.

A partir de estos antecedentes sobre la situación actual sobre la globalización en las universidades chilenas se pueden señalar las siguientes propuestas:

- La necesidad de definir un modelo que permita insertar a las universidades chilenas en el contexto internacional, precisando la vinculación entre las

universidades y su región y armonizando las estrategias de desarrollo regional con las estrategias de desarrollo de las universidades, de manera que ellas constituyan un agente activo de inserción económica, social y cultural de su región, en el país y en el mundo.

- Reestructurar y redefinir las estructuras de gestión, administración jurídica y financiera, de las Universidades de modo que les permita enfrentar con eficiencias las múltiples oportunidades y amenazas a las que en forma creciente se enfrentan ante los nuevos desafíos y el nuevo escenario.
- Fortalecer la identidad cultural, regional y nacional, que permita y posibilite al país una adecuada inserción internacional como parte de la estrategia de desarrollo nacional, buscando la profundización de la internacionalización del país en los bloques económicos (NAFTA, APEC, MERCOSUR etc.).
- Incentivar, fomentar a las Universidades el conocimiento de otras lenguas y culturas, particularmente con aquellas con las cuales el país y las regiones establecerán futuras alianzas estratégicas de manera que los profesionales sean capaces de conocer y valorar sus propias características para la realización de nuevos negocios y oportunidades.
- Aplicar el criterio de concentración de la oferta internacional de cada universidad, de acuerdo a sus fortalezas y vínculos con su entorno.
- Fomentar la vinculación universidad-empresa que permita nuevas alianzas estratégicas para enfrentar en conjunto el desafío de la competitividad en un contexto internacional.
- Enfatizar la prioridad de la calidad de los programas universitarios a nivel de docencia, de pre y postgrado, investigación, extensión, transferencia tecnológica y gestión.
- Promover el debate conceptual en torno al tema de la Globalización y asumir esta tarea como algo ineludible y motivante.