

LA EDUCACION EN BOLIVIA
Luis Eduardo González, Juan Ruz
1994

INDICE

	Pág.
1.- ANTECEDENTES .....	..... 2
2.- EDUCACION Y POBLACION	2
2.1.- Analfabetismo . . . . .	..... 3
2.2.- Años de escolaridad promedio.	3
2.3.- Resultados de rendimiento . . . . .	. 3
2.4.- Establecimientos y profesores	4
2.5.- Población en edad escolar . . . . .	.. 4
2.6.- Matrícula . . . . .	..... 5
2.7.- Cobertura de la educación	5
2.8.- Escolaridad de la fuerza laboral . . . . .	. 5
2.9.- Educación y variables demográficas . . . . .	.. 6
2.10.-Gasto en educación . . . . .	. . . . . 6
3.- PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO. . . . .	. 6
4.- LINEAMIENTOS Y PROPUESTAS PARA MEJORAR LA SITUACION ACTUAL. . . . .	..... 9
4.1.- Lineamientos . . . . .	..... 9
4.2.- Propuestas . . . . .	..... 9
5.- ANEXOS ¹ .....	..... 12
Anexo 1: Antecedentes	
Anexo 2: inciso 2.-	
Anexo 3: inciso 2.1.-	
Anexo 4: inciso 2.2.-	
Anexo 5: inciso 2.3.-	
Anexo 6: inciso 2.4.-	
Anexo 7: inciso 2.5.-	
Anexo 8: inciso 2.7.-	
Anexo 9: inciso 2.8.-	
Anexo 10:inciso 2.9.-	
6.- BIBLIOGRAFIA	

¹ De acuerdo a instrucción respectiva del trabajo, en cada anexo se adjuntan fotocopias de los datos obtenidos.

2 POBLACION Y RECURSOS HUMANOS
UNIDAD: EDUCACION
LA EDUCACION EN BOLIVIA

1.- ANTECEDENTES.-

Bolivia, país con características socioeconómicas, culturales y ambientales de diversidad y fragilidad ecológica; con una interrelación heterogénea y desigual en la distribución de la población y productividad de los ecosistemas.

Los vínculos entre población, recursos naturales y la pobreza son generalizados; en esta perspectiva, el análisis de los aspectos relativos a la interrelación **educación y población** es amplio y muy complejo, por las características de heterogeneidad cuantitativa y cualitativa de los aspectos geográficos, históricos, económicos y socioculturales del país.

Existe de modo bastante claro una estrecha relación entre la forma de ser del país y el comportamiento subsecuente de la educación y el sistema escolar².

La educación, como uno de los pilares del desarrollo de los pueblos, guarda relación directa con la calidad de vida y es determinante de las posibilidades de inserción dentro del mercado laboral.

A lo largo de la vida republicana, se tuvieron conflictos políticos y sociales, que dan lugar a que el sistema educativo actual se mantenga aislado de las características del ambiente social, político, económico y cultural tanto en las regiones como a nivel nacional.

Esta desconexión incide negativamente en los resultados y en la calidad de la enseñanza, contribuyendo a incrementar las brechas y diferencias que existen entre la educación urbana y la educación rural; entre la educación privada y fiscal y en la educación que reciben los hombres y las dificultades de acceso al sistema, de las mujeres.

2.- EDUCACION Y POBLACION.- DESCRIPCION DE DATOS.-

En el análisis de la interrelación población y educación, podemos partir mencionando el anexo 2, en el que claramente se observa que del total de la población boliviana, 51% son mujeres y el 49% hombres.

La distribución por áreas, nos muestra que la urbanización creciente llega al 57.5% de la población, y el restante 42.5% de la población esta asentada en el área rural.

En el área urbana el 48.5% son hombres y el 51.5% de la población son mujeres; en tanto que en el área rural el 50.5% son hombres y el 49.5% de la población, mujeres.

² Ver mas detalles en Anexos.

2.1. ANALFABETISMO.-

Como se observa en el anexo 3, en todo el país se aprecia un descenso de las tasas de analfabetismo, tanto en relación al sexo (11.8% de hombres y 27.7% de mujeres) como en las áreas, alcanzando una tasa global de analfabetismo del 20%.

En relación al censo anterior, en el área urbana, se tiene una disminución mayor del analfabetismo de hombres a una tasa del 3.8%, y en el caso de las mujeres se tiene ahora una tasa del 15.5%, con una tasa de analfabetismo en el área urbana del orden del 8.9%.

Se disminuye el analfabetismo, pero en el área rural continúan las elevadas tasas de analfabetismo (36.5%), más de un tercio de la población es analfabeta, siendo las mujeres las que presentan la tasa más alta, 49.9% en tanto que los hombres tienen una tasa del 23.1% de analfabetismo.

2.2.- AÑOS DE ESCOLARIDAD PROMEDIO DE LA POBLACION.-

La relación relativa intercensal del anexo 4, destaca un avance registrado de las mujeres en la educación formal, particularmente en los niveles primario, medio y universitario. Por ejemplo en valores absolutos, su participación en el nivel universitario se ha incrementado en más de cinco veces creciendo de 17 mil a 94 mil personas.

La población de 6 y más años de edad, representa el 89% de la población total y el nivel de instrucción alcanzado en la educación formal por esta población, a nivel del total del país, se distribuye en el 15.4% sin instrucción, 59.9% que alcanzaron el nivel primario, el 15,9% al medio, el 1.6% a instrucción normalista, 5.1% a nivel universitario y el 2.1% a otros.

Es evidente el avance a nivel educativo y años de escolaridad de las mujeres, pero aún se tiene mayor participación y acceso del hombre en el sistema educativo formal.

A nivel regional también se presentan diferencias, pero manteniendo en todos los contextos una inferioridad de escolaridad de las mujeres. Las mujeres del llano tienen mayores promedios de años de estudio, mientras que las mujeres ubicadas en los valles y el altiplano en zonas de alta ruralidad y pertenecientes a grupos agrícolas no asalariados, tienen los promedios más bajos y las que pertenecen a grupos pobres urbanos presentan niveles educativos intermedios con una tendencia hacia los bajos.

2.3.- RESULTADOS DE RENDIMIENTO.-

En el área fiscal las diferencias educativas por sexo se expresan claramente en las tasas de deserción, repetición y promoción³; las tasas de deserción por áreas y niveles en general son mayores para las mujeres, fenómeno que se agudiza notablemente en las áreas rurales en todos los ciclos educativos. Las causas del abandono y deserción escolar de la mujer, está directamente

³ Datos obtenidos a 1987, "Bolivia en Cifras" INE, La Paz-Bolivia, 1991; se adjunta fotocopias en Anexo 5.

relacionado con los roles reproductivo y productivo que ella cumple en el hogar y en la sociedad desde niña, tanto en el área urbana como rural; a la que se suma los prejuicios y valores que se le da, con referencia a su capacidad y necesidad de educarse; incide también en este fenómeno las altas tasa de fecundidad en edades tempranas.

En el caso de hombres y mujeres, son los desfases culturales y contenidos inadecuados a la realidad étnico-cultural, las que influyen en el crecimiento de éste fenómeno.

La retención en el nivel básico (8.7%) en el área urbana es mayor al área rural (6.9%); en el nivel intermedio el área urbana retiene el 14.6% y el área rural el 9,5%; la retención es igual en ambas áreas en el nivel medio.

En lo que respecta a la promoción en todos los niveles y áreas se tiene un promedio porcentual entre 85.4% y 93.1%.

2.4.- ESTABLECIMIENTOS Y PROFESORES.-

La información lograda muestra que para el pre primario se cuenta con aproximadamente 2.294 establecimientos⁴ y 2.895 profesores, para 121.132 alumnos matriculados⁵ en el área fiscal; para el nivel básico se contaba a 1987 con 12.639 establecimientos; 51.763 profesores y 1.278.775 alumnos matriculados a 1990⁶, para el primer grado y con una relación de número de alumnos por maestro de 25.

A 1987 en el sector fiscal se cuenta con 33.259 profesores en el área urbana, 20.191 profesores en el área rural y 9.209 en el sector privado; con un promedio de 27 alumnos por profesor en el área urbana y 19 alumnos por profesor en el área rural; los detalles al respecto se muestran en el anexo 6.

2.5.- POBLACION EN EDAD ESCOLAR.- (TRAMOS CORRESPONDIENTES)

La población en edad escolar, en los tramos de edad entre 6 y 24 años, alcanza al 45% del total de la población, 50% mujeres y 50% hombres. Distribuidos por áreas representan el 59% en el área urbana y el 41% del área rural, la distribución por edades se detalla en anexo 7.

2.6.- MATRICULA.-

La promoción del sistema educativo fiscal ha sido importantes por el incremento logrado en la matrícula de los diferentes niveles; así por ejemplo para 1988 se tiene cubierta 88% de la matrícula preescolar; en el nivel primario se tiene un incremento global de 32.6% y de 47% en el caso de las

⁴ Para 1988, de acuerdo a Anuario de NN.UU.

⁵ Para 1990, información obtenida en Anuario de NN.UU.

⁶ Información obtenida del Anuario de NN.UU.

mujeres; logrando un incremento de 55% en el nivel intermedio. El nivel medio tiene un ritmo lento de crecimiento y más aún en el área rural.

En el caso del nivel técnico medio y superior el avance es aún mas lento y concentrado en especialidades mas de servicio en el caso de las mujeres.

A nivel universitario se experimenta una fuerte expansión, logrando a 1988 el 6% de la matrícula de la educación regular con 41.8% de mujeres y 58.2% de los hombres.

2.7.- COBERTURA DE LA EDUCACION.-

La población con asistencia escolar, representa el 89% del total, cuya distribución por tramo de edades se observa en el anexo 8, destacándose la mayor proporción de población escolar a nivel global en los tramos de edad de 6 - 14 con un porcentaje del 83.9%, siendo de 90.9% en el área urbana y el 74.9% en el área rural. 85.6% son hombres y 82.1% mujeres del total de la población escolarizable.

En el tramo de 15 - 19 años, se tiene un descenso al 52.7%, (55.3% hombres y 50.1% mujeres) existiendo también diferencia entre áreas: 65.9% en el área urbana y 29.3% en el área rural; también podemos observar el tramo 20 - 24 años, que representan el 22.6% de la población en edad escolarizable, 31.1% en el área urbana y 7.1% en el área rural.

En el tramo de 6 a 19 años, podemos observar al 74.3% de la población, 76.5% hombres y 72.1% mujeres, cuya distribución por áreas corresponde a 82.5% urbano y 62.9% rural. De 6 a 24 años comprende al 63.9% de la población escolarizable, con 66.4% hombres y 61.4% mujeres; 71.2% en el área urbana y 53.1% en el área rural.

2.8.- ESCOLARIDAD DE LA FUERZA LABORAL.-

Los datos en anexo 9, muestran que el mayor nivel de escolaridad, se sitúa en los estratos sociales mas elevados y se tiene mayor y mejores posibilidades de acceso al mercado laboral, los años de instrucción menores se centran en labores agrícolas o de sectores asalariados.

Los niveles educacionales de la PEA tanto en hombres como en mujeres, son más altos en el área urbana, con preponderancia de hombres en el sector primario y de mujeres en el sector terciario.

2.9.- EDUCACION Y VARIABLES DEMOGRAFICAS.-

En lo que respecta a las variables demográficas, es evidente que a mayor nivel de educación de las mujeres, es menor la mortalidad infantil y materna. En tanto que en el caso de la fecundidad, también la TGF va disminuyendo, así como la mayor receptividad de la planificación familiar va aumentando; pues el nivel de instrucción influye sobre la decisión de número de hijos deseados.

En el caso de la migración, también la educación es un factor importante y que si no influye directamente, determina el logro de mejores condiciones de vida para el individuo y su familia y consecuentemente la movilización interespacial.

2.10.- GASTO EN EDUCACION.-

De acuerdo a informes referentes, el gasto en educación es una parte del gasto social, que corresponde a la contribución de Estado (educación fiscal), la misma que se viabiliza a través del Tesoro General de la Nación (TGN); en 1990, esta contribución significó el 2.8% del PIB, de los que el 77.4% se distribuye en gastos del Ministerio de Educación y cultura (MEC), y el 21.4% al sistema universitario y el saldo restante a entidades descentralizadas, como el Instituto Boliviano de Cultura (IBC), el Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP).

El 97% de los recursos de la educación son destinados a cubrir sueldos y salarios.

En 1991, el gasto en educación llegó al 3% del PIB, lo que representó un incremento real del 8.3% respecto a 1990. El MEC obtuvo el 77.6%, mientras que las universidades recibieron el 21.9% (sin incluir la co-participación departamental).

A pesar de este incremento persiste el uso inadecuado de los recursos, lo que redundó en la poca eficiencia del gasto público.

3.- PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.-

Dado un breve pantallazo de lo que significa la educación en el país, podemos observar que entre los principales problemas se presentan los siguientes:

3.1.- INEQUIDAD, INEFICIENCIA E INADECUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.-

El sistema educativo boliviano presenta graves problemas de inequidad que se manifiestan en las grandes diferencias entre educación urbana y rural; en el acceso minoritario de las mujeres con respecto a los hombres y la asignación desproporcionada de recursos con relación al número de alumnos y la mayor importancia que se da a la educación terciaria en detrimento de la educación primaria.

El 33.7 % de la población en edad escolar no es atendida por el sistema educativo, siendo marginada el área rural, porque 55.5% no es cubierta. Sólo el 46% de las niñas de zonas rurales asisten a clases, y 9% de ellos llegan a educación intermedia y media y sólo 1% llega a cursar estudios superiores.

En términos globales el 51.2% no llega más allá del ciclo básico, lo que da lugar a altas tasas de analfabetismo en el área rural y especialmente en las mujeres.

Las deficiencias en la cobertura y en la calidad educativa, sobre todo en las regiones rurales y en la educación femenina, ocasionan una inadecuada formación del capital humano e impiden un armónico desarrollo social y económico.

La ineficiencia del sistema, se evidencia por la irracionalidad de su estructura, dispersión de funciones, ausencia de planificación, evaluación, coordinación, falta de claridad en la asignación de responsabilidades, personal excesivo y poco idóneo, centralización de las decisiones, carencia de

un sistema de información y falta de participación comunitaria.

3.2.- FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR.-

Los factores que inciden en las tasas de repetición y deserción escolar se dan a causa de los inadecuados métodos de enseñanza y aprendizaje, de los medios didácticos y contenidos, deficientes condiciones socioculturales; el desconocimiento de lenguas nativas por parte de los maestros y de los inadecuados ciclos, calendarios y horarios que se imponen en el área rural, que dificultan las modalidades de evaluación del desempeño docente y estudiantil en este proceso, dificultando aún más la participación social.

Además de la marginalidad, se tiene como obstáculo el fracaso escolar, por las altas tasas de repetición que generan gastos adicionales al sector público.

3.3.- CALIDAD BAJA EN LA EDUCACIÓN.-

En el planteamiento analítico claramente sobresale el deterioro en la calidad de la educación boliviana, que se evidencia por el atraso y obsolescencia referente a los avances científico-tecnológicos.

Los contenidos no están actualizados ni adecuados a la realidad y problemas económicos, socioculturales y regionales. Esta falta de relación de la educación con su entorno implica dificultades en la coordinación de tareas con los otros sectores sociales y en el entorno mismo de la sociedad boliviana.

3.4.- FORMACIÓN DOCENTE INEFICIENTE.-

Es inadecuada a los requerimientos actuales, carecen de pluralidad de pensamiento, cerrando sus puertas a la ciencia y conocimiento, no se tiene competitividad lo que también deteriora la calidad de la educación; el sistema estructurado del magisterio, limita la eficiencia de la administración del sistema educativo.

La concentración de los maestros, no prioriza necesidades, pues ellos están más en áreas urbanas, dejando al abandono el área rural.

3.5.- FORMACIÓN TÉCNICA ESCASA.-

Las necesidades de técnicos medios y superiores en el país, así como mano de obra calificada son cada día mayores; pero a nivel de la educación no tiene el reconocimiento social respectivo, es baja y escasa la formación técnica; la formación humanística en los distintos niveles no tiene relación con la formación técnica.

Es el esquema que dificulta las calificaciones intermedias y consecuentemente la inserción laboral; la capacitación no formal, muestra deficiencias en la cobertura por la falta de coordinación de acciones referentes y falta de interés e importancia de las empresas para calificar a la fuerza

laboral.

3.6.- ADMINISTRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO.-

Como en toda entidad pública, se manifiesta el burocratismo, que se orienta a resolver problemas gremiales y salariales, lo que impide cumplir tareas importantes como evaluación, planificación, control, dirección y supervisión tanto en el sistema fiscal como en el privado, dando lugar a la inconsistencia técnico-pedagógica, por falta de recursos técnicos, materiales y humanos.

3.7.- CRISIS DE LA EDUCACION SUPERIOR.-

El deterioro de la calidad, la deficiencia, la repetición y reprobación son más significativos por los altos costos que significan para el Estado; es mayor la inequidad, por la mayor distribución de recursos financieros que recibe en relación a número de estudiantes del resto del sistema.

Sus objetivos académicos han sido sacrificadas por actividades de tipo político partidario, se dan preferencias al sector terciario, dejando de lado las áreas técnicas y productivas.

La educación no tiene relación con el sistema productivo en ninguno de sus niveles; es importante considerar este aspecto, puesto que se requieren de instrumentos adecuados e indicadores que den a conocer las necesidades y requerimientos reales con que cuenta el país a nivel de recursos humanos, además de atender en forma equitativa la distribución de recursos financieros.

4.- LINEAMIENTOS Y POSIBLES PROPUESTAS PARA MEJORAR LA SITUACION ACTUAL.-

4.1.- LINEAMIENTOS.-

En la estrategia de la transformación productiva con equidad y sustentabilidad, es prioritaria la capacitación y formación del capital humano, que logren su calidad; es evidente que se requiere del esfuerzo continuado y la oportunidad de tomar la iniciativa en el área social, para producir un desarrollo humano estable y duradero por la responsabilidad que tiene el ciudadano boliviano en resolver los actuales problemas sociales del país.

La pobreza e insuficiente desarrollo humano del país, no puede atribuirse a la falta de recursos naturales, que para el tamaño de población existente, son suficientes para proporcionar adecuados niveles de bienestar, calidad de vida y empleo a todos sus habitantes, por lo mismo que se requiere de una redistribución y reasignación de los recursos en forma equitativa y eficiente y de estrategias sectoriales y nacionales adecuados, que se dirijan a priorizar y resolver los problemas prioritarios y de mas amplias necesidades, del contexto nacional.

El sistema educativo es uno de ellos, el principal; requiere de un amplio proceso de reforma en sus distintos ciclos y niveles, para mejorar su calidad y aumentar su eficiencia y cobertura; dando prioridad a grupos de la población que por sus características exigen de mayor atención, así como la vinculada a la agricultura tradicional, la población urbano marginal y grupos vulnerables.

4.2. PROPUESTAS.-

En este contexto las principales tareas para mejorar el sistema actual deberán enmarcarse y atender con preferencia los siguientes aspectos:

- Capacitación y reconversión laboral
- Generalización de la educación primaria, priorizando el área rural.
- La formación de la mujer en general y en particular, en el nivel primario y técnico del sistema.

4.2.1.- NECESARIA PARTICIPACION POPULAR:

Es importante la participación popular, y de todos los actores políticos y sociales, para viabilizar un mayor y mejor funcionamiento del sistema educativo y mayor participación e intervención del Estado, de los gobiernos regionales y locales, que garanticen la eficiencia e igualdad de oportunidades de acceso al sistema y se logre una mejor calidad en la educación.

Lograr el ahorro de tiempo, recursos y esfuerzos. Y la evaluación del desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo el proceso educativo, debe realizarse con la activa participación y control de la comunidad sobre cada centro educativo.

4.2.2.- HACIA LA CALIDAD Y EFICIENCIA:

Es necesario mejorar la calidad y eficiencia del sistema educativo, además de ampliar su cobertura, para lo que se requiere de una reforma educativa que apoye el desarrollo del capital humano, como nexo entre la política social y la política económica.

4.2.3.- EDUCACION BASICA PARA TODOS, PRIORIZAR AREA RURAL, URBANO MARGINAL Y BUSCAR MAYOR PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA EDUCACION:

Garantizar la ampliación de cobertura y el acceso a niveles siguientes, que vayan a lograr un mejor empleo y a una mejor y mayor participación en la vida política, intelectual y productiva tendiente al logro del bienestar social.

Distribuir en forma equitativa los recursos materiales, financieros y humanos que logren mejores y adecuadas condiciones pedagógicas acordes a la realidad étnico y cultural en cada región, a los avances tecnológico científicos y servir de incentivo al sistema productivo.

Mejorar las condiciones de participación social y económica de las mujeres, por los roles que cumple en la sociedad; incorporando la variable género para avanzar en la estrategia.

Revisión y adecuación de los calendarios escolares para el área rural en cada una de las regiones, para lograr mayor participación y de este modo disminuir la deserción y repetición.

4.2.4.- HACIA UN SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL:

Es necesaria la educación integral que permita mejorar la calidad de la enseñanza, ampliar su cobertura, incorporación de la interculturalidad, el bilingüismo y la participación popular como ejes articuladores de este proceso; siendo el instrumento central, el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística y la necesidad de adecuar los métodos de educación a este rasgo social de la población.

Desarrollo y consolidación de la educación intercultural y bilingüe; recuperación de valores culturales, étnicos y sociales, locales y regionales, que fortalezcan la identidad nacional.

4.2.5.- DIVERSIFICACION Y COMPLEMENTACION DEL SISTEMA EDUCATIVO LIGADO A LA PRODUCCION:

Diversificar la educación humanística, complementarla con educación técnica y laboral como insumo productivo; con creación de talleres adecuados y lograr una nueva y atrayente opción de calificación.

Relacionar el sistema educativo técnico con las potencialidades productivas, económicas y funcionamiento del mercado laboral con incentivo a la creatividad y adaptación de los estudiantes a la vida profesional y laboral.

Coordinación a nivel sectorial e institucional para posibilitar tareas conjuntas y evitar desperdicio y duplicidad de esfuerzos.

4.2.6.- LA EDUCACION NO FORMAL A MAYOR POBLACION:

Promover la cooperación y convergencia con los medios no formales de educación, para llegar a mayor población urbano marginal y rural, a través de difusión de programas de educación a distancia mediante medios de comunicación, con la aplicación de formatos no tradicionales y nativos.

4.2.7.- REFORMULACION DE CURRICULAS:

Tomando en cuenta los aspectos anteriores y el deterioro del sistema, es importante reformular el curriculum vigente, en todos los niveles: pre básico, básico, intermedio, medio, técnico medio y superior, normal y universidades; en la que la integralidad temática a nivel general y específico, permita un conocimiento global de la sociedad y su realidad, para lograr un equilibrio cultural entre la teoría y la práctica de acuerdo a la necesidad de las áreas y el avance tecnológico científico.

4.2.8.- MEJORAR LA FORMACION DOCENTE:

Reformular la formación y mejorar la práctica docente, con capacitación y actualización constante, distribución racional de asignación de items, a partir de necesidades reales, requerimientos por especialidades y peculiaridades lingüísticas, culturales, sociales y económicas, tanto regionales

como locales; así como en cada uno de los niveles, con el objetivo central de lograr la mejor calidad y competitividad de formadores.

4.2.9.- EFICIENCIA OPERATIVA:

Impulsar el fortalecimiento institucional a nivel central y de los niveles operativos regionales y locales; que logren la planificación integral del sistema educativo, articulación de acciones, coordinación del funcionamiento de instancias públicas y privadas, sociales y políticas, estimulando la participación social y la coordinación interinstitucional regionalizada.

La gestión eficiente de los recursos es prioritario y deberá buscarse su implementación técnica y reestructuración del sistema administrativo, desburocratización a través de mecanismos adecuados como la delegación de responsabilidades a los gobiernos locales para la atención urgente de necesidades prioritaria; así como del servicio técnico-pedagógico para desarrollar de un modo mas efectivo todas las tareas que se plantean y establecer de este modo un proceso educativo moderno eficiente, equitativo y adecuado a los requerimientos y realidad cultural del país.

ANEXO 1

A lo largo de la historia republicana del país y en el contexto de la educación se caracterizan, tres períodos o ciclos históricos fundamentales:

- 1.- Desde la fundación de la república, hasta la revolución federal
- 2.- Desde la revolución federal hasta la revolución Nal. de 1952
- 3.- Desde la revolución Nal. de 1952, hasta nuestros días.

A cada período corresponde un modelo de acumulación, un modelo ideológico, un sistema estatal y un estatuto educativo específico.

Sin embargo ni modelo económico, ni ideológico, ni estatuto educativo se instauran de manera tajante de un período a otro, sino que cada uno tiene un proceso propio de origen, auge, crisis y liquidación, que no siempre coincide cronológicamente, pues el ritmo económico es más rápido que el ideológico o viceversa.

Los conflictos políticos y sociales han abarcado durante nuestra vida republicana todos los ámbitos de la sociedad.

En lo educativo se han manifestado como la pugna de dos líneas, claramente definidas y diferenciadas:

La una iniciada con el estatuto, preconizado en los primeros momentos de vida independiente por Simón Rodríguez con un claro contenido de construcción nacional, participación popular y ligazón de la Educación con la producción.

La otra, cuya corriente es la continuación de la política educativa colonial, cuyos herederos fueron los criollos altoperanos, que se adueñaron del país con todos los elementos y prejuicios ideológicos del período colonial.

A su turno cada una de estas vertientes han tenido avances y retrocesos; pero, el mas afectado fue el Estatuto bolivariano, que siguió un retroceso con la dictación del Estatuto Frías, donde retornan las concepciones educativas de la colonia.

Sin embargo durante el advenimiento de Belzu al poder, se impulsa nuevamente la vertiente nacional y popular.

Ya en el período liberal (1880-1952), si bien la hegemonía ideológica es antinacional y antipopular, la obra educativa liberal no esta dirigida a las grandes mayorías nacionales; pero no deja de estar presente la vertiente nacional y popular, que se expresa a través de las escuelas indigenales que se crean en este período y sobre todo en la experiencia de la escuela ayllu de Warisata.

La revolución de 1952, como efecto de la gran participación popular en la vertiente nacional y popular, logra estructurar y formular el Código de la Educación Boliviana, el cual es atacado desde su misma promulgación.

En la etapa regresiva de la revolución nacional, a su turno los gobiernos militares de Barrientos, Banzer y García Meza, buscaron su liquidación y desvirtuaron sus planteamientos.

Es así, que la crisis de la educación por el período del militarismo y la del sindicalismo en la actualidad, que abre un período de transición cuyo desemboque parece ser la consolidación de un nuevo enfoque liberal, con su secuela de privatización, transnacionalización y terciarización de la economía y la atomización e individualización de la participación de los bolivianos en la política, su ciudadanización, etc...

Por lo que debe cuidarse que cualquier reforma de la educación contemple, en primer lugar, el interés nacional y sobre todo la mantención del principio: "Educación es un derecho irrenunciable del pueblo" y que la responsabilidad de la educación, salud, y desarrollo de la niñez, no sólo recae en cada núcleo familiar, sino que es una responsabilidad colectiva de toda la sociedad y por lo tanto debe ser encarada a ese nivel.

BIBLIOGRAFIA

- "BOLIVIA EN CIFRAS 1991", Instituto Nacional de Estadística, La Paz- Bolivia, 1992.
- "CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA DE BOLIVA DE 1992" Instituto Nacional de estadística, La Paz- Bolivia, 1993.
- "Anuario Estadístico de Naciones Unidas", 1993.
- "GRUPOS POSTERGADOS DE BOLIVIA" UNICEF, Bolivia, 1986.
- "MUJERES LATINOAMERICANOS EN CIFRAS: BOLIVIA" FLACSO, Santiago, 1994.
- "DESARROLLO HUMANO", Ministerio de Desarrollo Humano, La Paz-Bolivia, 1994.
- APUNTES DE CLASE, UNIDAD: EDUCACION, Santiago, 1994.