

MANUAL DE AUTOEVALUACION PARA INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

Pautas y Procedimientos

ARCHIVO COMPUTACIONAL ANEXO AL LIBRO

LOS INSTRUMENTOS Y SU APLICACION

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS INSTRUMENTOS Y SU APLICACION

Los instrumentos que se consideran en este modelo son de carácter indicativo. Constituyen, pues, una base flexible a partir de la cual se extraigan los elementos para elaborar los instrumentos definitivos.

Los instrumentos que se adjuntan en un disquete corresponden a la operacionalización de un modelo general que puede ser aplicable a instituciones postsecundarias muy diversas; desde pequeños centros de formación tecnológica, focalizados únicamente en la docencia en una especialidad, hasta grandes universidades que corresponden a empresas de gran envergadura y de organización muy compleja y multifacética.

Por esta razón se ha trabajado en primer lugar con una variedad amplia de instrumentos (15) que incluyen el tipo de autoridades convencionales en instituciones de educación superior grandes, pero puede que no existan o se hayan modificado sus funciones en la institución en que se utilicen. De ellos, por tanto, habrá que seleccionar los que corresponda a la estructura de la institución a la cual se aplican, suprimiendo algunos y refundiendo otros.

Los quince instrumentos considerados son:

- 1. Encuesta al Rector*
- 2. Encuesta al Vicerrector académico*
- 3. Encuesta al Vicerrector de administración y finanzas*
- 4. Encuesta al Director de Docencia*
- 5. Encuesta al Director de Investigación*
- 6. Encuesta al Director de extensión*
- 7. Encuesta al Director de Personal*
- 8. Encuesta al Director de Oficina de Registro y Control Curricular, o Secretarios de Estudio*
- 9. Encuesta al Director de Planificación y Estudios*
- 10. Encuesta al Director de Unidad Académica (Por ejemplo, Decanos, Jefes de Departamentos o Institutos, Jefes de Carreras o Programas)*
- 11. Encuesta a Docentes*
- 12. Encuesta a Estudiantes*
- 13. Encuesta a Egresados y Titulados*
- 14. Encuesta a Empleadores*
- 15. Encuesta a Personas relevantes de la comunidad y/o pares académicos externos*

Los instrumentos se han elaborado expresamente en términos muy completos, incluso sobredimensionados, de tal suerte que puedan hacerse los cambios y simplificaciones que sean necesarios para adaptarlos a las diferentes realidades institucionales. Para estos fines, las tablas de información constituyen un elemento fundamental, de modo que se garantice un buen barrido para las distintas dimensiones y criterios.

En las preguntas se consideran las funciones de investigación, docencia, extensión y aspectos generales, incluyendo aquellos relacionados con la gestión y financiamiento. Es claro que las instituciones de educación postsecundaria que no realicen actividades de extensión o investigación deberán eliminar aquellos ítemes referidos a estos temas.

La forma de administración de los instrumentos será diferente para los distintos actores. En general, para las autoridades unipersonales se realizará mediante una entrevista desarrollada en una o más sesiones. En cambio, a los docentes y estudiantes se administrará mediante el uso de cuestionarios escritos.

En lo posible, se ha tratado de utilizar la forma de respuesta breve con alternativas. Se pretende con este formato, en especial en aquellos instrumentos de respuestas más masiva, la posibilidad de utilizar lectura óptica y facilitar el procesamiento de la información. Se contemplan en los ítemes que así lo permiten, cinco alternativas cuya categorización va de lo mejor a lo más malo con opciones que pueden variar levemente de acuerdo al ítem. Se ha incorporado también la categoría "no existe o no responde", para que esta opción constituya también información diferenciada de la simple respuesta en blanco.

En el caso de las encuestas mediante entrevista se asume que el encuestador además de la respuesta breve solicitará al entrevistado comentarios más amplios. Asimismo, se sugiere dejar un espacio libre para comentarios cuando se apliquen con instrumentos escritos.

En algunos casos, en especial en referencia a estadísticas estudiantiles y datos financieros, se solicita al encuestado información compleja, que probablemente tardará un cierto tiempo en completarse. Ello debe contemplarse en la planificación del proceso de autoevaluación.

De acuerdo al diseño lógico del modelo, se ha establecido una unicidad de los datos, como puede observarse en las tablas de información. Sin embargo, el mismo dato puede ser preguntado a más de un encuestado con el fin de obtener mayor confiabilidad de la información al ser contrastada más de una fuente.

En rigor, las encuestas deberían recoger sólo datos duros, para emitir posteriormente juicios en relación a estos datos. Sin embargo, con el fin de hacer más eficiente el proceso de evaluación se ha consultado también por opiniones y por sugerencias para el cambio en los mismos instrumentos.

Los instrumentos fueron sometidos a jueces expertos y aplicados experimentalmente en doce instituciones de la educación superior chilena, de distinta naturaleza (universidades públicas y privadas, institutos profesionales y centros de formación técnica). Posteriormente fueron corregidos y reformulados para llegar a la versión definitiva.

Con el propósito de facilitar la aplicación y uso de los instrumentos indicados con anterioridad, y su adaptación a la realidad de una institución específica, se ha elaborado el presente archivo computacional que esta contenido en este disquete especialmente preparado para este objeto.

Q-1 ENCUESTA INSTITUCIONAL DIRIGIDA AL RECTOR

Instrucciones para su aplicación:

Esta encuesta será aplicada mediante una entrevista, la que probablemente por su extensión tomará más de una sesión. La idea básica es que el Rector entregue una visión globalizadora en diferentes aspectos, pero en especial en cuanto a las directrices centrales y las orientaciones de la institución.

Se asume que el Rector dispone de la información básica que entregan diversos organismos de la institución, como puede ser la oficina de registro y control curricular, la dirección de personal, la vicerrectoría de administración y finanzas u otros.

El cuestionario está centrado en el nivel institucional, aunque en algunos ítemes se le solicita hacer distinciones por unidades académicas debido a las posibles variaciones internas.

El cuestionario asume que el Rector dispone de información previa en algunos ítemes; por ello se sugiere que se contemple una sesión hacia el final, cuando exista seguridad de contar con una mayor disponibilidad de datos "duros".

Deliberadamente, varios de los ítemes de esta encuesta se incluyen también en otros instrumentos, lo que contribuye a proveer consistencia a la información.

CATEGORIAS DE CALIFICACION

5	4	3	2	1
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO SABE
MUY BUENO	ADECUADO	MAS O MENOS	INADECUADO	NO RESPONDE
MUY ADECUADO	APROPIADO	REGULARMENTE SATISFECHO	DEFICIENTE	SIN OPINION
MUY BIEN	SUFICIENTE	PARCIAL	NULA	SIN INFORMACION
MUY SATISFECHO	SATISFECHO		INSUFICIENTE	NO EXISTE
			INSATISFECHO	NO SE DA EL CASO

Marque con una X en el casillero correspondiente, frente a cada ítem.

ITEM	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
-------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: PERTINENCIA

1)	Señale cuáles son los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su institución en relación con: docencia, investigación, extensión. Comente.
2)	Enuncie en forma sintética los propósitos y metas ¹ que se ha propuesto cumplir la institución en relación con: docencia, investigación, extensión. Comente.
3)	Los propósitos y metas que se ha propuesto cumplir la institución en comparación a los requerimientos actuales de su entorno local o nacional son: Comente en términos generales y específicamente, refiérase a las funciones de investigación, docencia y extensión
4)	Enuncie en forma sintética los principios y orientaciones generales ² de la institución. Comente.

¹ Los **propósitos** corresponden a los fines superiores que persigue la institución. Los **metas** corresponden a resultados generales que se esperan obtener en el corto y mediano plazo.

5)	<i>La coherencia entre el proyecto de desarrollo institucional y los principios y orientaciones generales de la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
6)	<i>El grado de consolidación de los criterios, valores y actitudes educativos promovidos por la institución es:</i> <i>Comente.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
7)	<i>El grado de satisfacción que evidencia la región y/o país respecto de la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
8)	<i>Su grado de satisfacción con respecto a la cobertura de matrícula que ha alcanzado la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
9)	<i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
10)	<i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
11)	<i>En su percepción, el grado de satisfacción que tienen los egresados respecto a la formación recibida en la institución es:</i> <i>Comente en relación a posibles diferencias entre egresados de las distintas Unidades Académicas.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
12)	<i>El cumplimiento de aspiraciones de carácter social y ocupacional de los egresados y titulados puede ser definido como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
13)	<i>Su grado de satisfacción con los egresados de la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

RELEVANCIA SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: IMPACTO

14)	<i>Los cambios experimentados por la institución y las unidades académicas por influencia de profesores y estudiantes pueden ser catalogados como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
15)	<i>Los cambios experimentados por la institución y las unidades académicas por influencia del entorno económico, social y cultural pueden ser catalogados como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

16)	<i>Señale brevemente cuáles son las transformaciones suscitadas en el país y región atribuibles a la institución.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
17)	<i>Los cambios e innovaciones que se han producido en el sector productivo (incluyendo bienes y servicios tanto del sector público como privado) atribuibles a investigaciones de la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: ADECUACIÓN

18)	<i>La capacidad de respuesta de la institución frente a situaciones emergentes que se den en la región o comunidad local es:</i> <i>Refiérase a docencia, investigación y extensión.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
-----	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: OPORTUNIDAD

19)	<i>La capacidad de reacción rápida y oportuna de la institución a las condiciones del momento histórico presente es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
-----	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS.

20)	<i>Las políticas de docencia que se implementan al interior de la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
21)	<i>Las políticas de investigación que se promueven al interior de la institución pueden ser catalogadas como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
22)	<i>Las políticas de extensión y servicios a la comunidad que ha trazado la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
23)	<i>¿Cuáles son las políticas y metas para mejorar la estructura organizacional?</i> <i>Comente.</i>					
24)	<i>Las políticas y metas de financiamiento de la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS.

25)	<i>El cumplimiento de metas respecto al número de estudiantes matriculados que alberga la institución ha sido:</i>	5	4	3	2	1
26)	<i>El cumplimiento de metas respecto a la calidad académica del estudiante que ingresa a la institución ha sido:</i>	5	4	3	2	1
27)	<i>El cumplimiento de las actividades de docencia, de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i>	5	4	3	2	1
28)	<i>El cumplimiento de las actividades de investigación de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i>	5	4	3	2	1
29)	<i>El cumplimiento de las actividades de extensión y prestación de servicios a la comunidad de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i>	5	4	3	2	1
30)	<i>El cumplimiento de los planes de perfeccionamiento de los académicos ha sido:</i>	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO: LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

31)	<i>Las tasas de aprobación que tienen los estudiantes de las diferentes carreras y programas son:</i> <i>Comente sobre los casos más críticos.</i>	5	4	3	2	1
-----	---	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS.

RECURSOS ACADEMICOS

32)	<i>La constitución del cuerpo académico de la institución puede ser calificada como:</i>	5	4	3	2	1
33)	<i>El grado de identificación de los académicos con la institución es:</i>	5	4	3	2	1
34)	<i>La calidad del cuerpo académico que tiene la institución tasada a través de estudios de post grado y cursos de perfeccionamiento es:</i>	5	4	3	2	1

35) *Informe si además del cuerpo académico permanente se cuenta con la presencia de profesores visitantes; programas de intercambio académico, etc. y cómo ello incide en la institución.*

RECURSOS ESTUDIANTILES

36) <i>La calidad académica de los estudiantes que están llegando a la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
37) <i>Las exigencias actuales para ingresar a la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
38) <i>Su percepción respecto al grado de identificación de los estudiantes con la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

RECURSOS HUMANOS ADMINISTRATIVOS

39) <i>La calidad técnica y nivel de preparación del personal de secretaría es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
40) <i>La calidad técnica del personal de bibliotecas es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
41) <i>La calidad técnica del personal de los servicios de bienestar (orientadores, médicos, psicólogos, asistentes sociales) para los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
42) <i>La cantidad y calidad técnica del personal de apoyo a la investigación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
43) <i>La cantidad y calidad técnica del personal de apoyo a las labores de extensión es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS MATERIALES.

RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

44) <i>La calidad y cantidad de las salas de clases es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
45) <i>La disponibilidad de infraestructura (incluyendo campos deportivos, etc.) para la atención de los alumnos es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

RECURSOS DE EQUIPAMIENTO

46)	La calidad y actualización de los laboratorios docentes es:	5	4	3	2	1
47)	La cantidad y calidad del equipamiento de laboratorios y talleres para la investigación es:	5	4	3	2	1
48)	El equipamiento computacional disponible para los estudiantes es:	5	4	3	2	1
49)	El equipamiento computacional disponible para la investigación es:	5	4	3	2	1
50)						

RECURSOS FINANCIEROS

50)	<p>La composición actual de los ingresos es:</p> <p>.....% de matrículas y aranceles</p> <p>.....% Aportes generales del Estado</p> <p>.....% Aportes especiales del Estado</p> <p>.....% Colocación de proyectos de investigación</p> <p>.....% Venta de servicios.</p> <p>.....% Donaciones</p> <p>.....% Otros</p>
51)	Comente sobre las posibilidades de variar estas proporciones y sobre los riesgos y problemas que ello implicaría para la institución.
52)	<p>El grado en que los actuales ingresos permiten balancear el presupuesto anual es:</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
53)	Si el presupuesto anual es deficitario señale cuáles son los principales problemas para lograr un adecuado financiamiento de la institución.
54)	¿Qué otras posibles fuentes de financiamiento se podrían obtener, y cuáles son sus posibles implicancias para la marcha institucional?
55)	¿Cuál es el aporte que hacen los estudiantes a través de matrículas y aranceles en relación con su costo real y si fuera necesario cómo se podría modificar?

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DE INFORMACIÓN.

56)	La disponibilidad de material bibliográfico en bibliotecas y hemerotecas es:	5	4	3	2	1
57)	La actualización de las bibliotecas y centros de documentación es:	5	4	3	2	1
58)	La disponibilidad de software actualizado para la docencia, investigación y extensión es:	5	4	3	2	1
59)	El acceso a redes, bancos de datos, centros internacionales de información y otros servicios de información es:	5	4	3	2	1
60)	La disponibilidad de material educativo y audiovisual es:	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA.

Docentes

61)	<p>En general, la distribución de la carga horaria de los académicos que tienen contrato estable con mayor dedicación (jornadas completas, medias jornadas y jornadas parciales de un 1/4 de jornada o más) es:</p> <p>...% a la docencia ...% a la investigación ...% a la extensión o servicios ...% a la administración académica ...% al perfeccionamiento docente</p>					
62)	<p>La proporción del tiempo dedicado a docencia efectiva de los profesores de jornada completa, media jornada o jornada parcial (1/4 jornada) es:</p> <p>Comente (en especial si no le parece adecuada la proporción actual).</p>	5	4	3	2	1
63)	La producción de investigación en relación a los tiempos contratados para ello es:	5	4	3	2	1
64)	La realización de actividades de extensión en relación al tiempo que los académicos dedican a ello es:	5	4	3	2	1
65)	<p>La proporción de alumnos por profesor es:</p> <p>Comente en caso que no sea adecuada.</p>	5	4	3	2	1

Estudiantes

66) <i>El grado de rendimiento académico de los estudiantes en relación a sus potencialidades durante su período de formación es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
67) <i>La forma en que los estudiantes organizan su tiempo es:</i> <i>Comente, en especial, en relación a los estudiantes que trabajan y estudian.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Personal administrativo y de apoyo

68) <i>La proporción de personal administrativo y de apoyo existente en relación al tamaño de la institución es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
69) <i>En caso de no ser adecuado señale las posibilidades de optimización.</i>						

EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS MATERIALES

Infraestructura

70) <i>En general, la proporción de uso de la infraestructura para las diferentes funciones es:</i> % <i>para la docencia</i>% <i>para la investigación</i>% <i>para la extensión y servicios</i>% <i>para la administración central y servicios comunes de apoyo</i> <i>Comente.</i>						
71) <i>La intensidad con que se usan las salas es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

72)	<i>En caso de no existir una utilización adecuada, señale cómo se podría utilizar mejor la infraestructura disponible.</i>

Equipamiento

73) <i>La intensidad con que se usa el equipamiento de laboratorios y talleres en las diferentes funciones de investigación docencia y extensión en la institución es:</i> <i>Comente.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
74)	<i>En caso de no existir una utilización adecuada señale cómo se podría utilizar mejor el equipamiento en labores de docencia, investigación y extensión.</i>

Gasto (financiamiento)

75) <i>La relación entre gasto y financiamiento es:</i> <i>Comente, en particular, si ésta relación no es adecuada.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
76)	<i>En caso de suscitarse tendencias deficitarias, cómo se podría revertir esta situación en términos viables.</i>
77)	<i>¿Cuáles gastos se podrían disminuir y cómo se procedería?</i>
78)	<i>¿Cuál es la estructura porcentual del gasto?</i> <i>¿Le parece ésta adecuada, comente?</i>

79)	<p><i>¿Cuál es el tipo de apoyo en becas o créditos que reciben los estudiantes?</i></p> <p>Comente.</p>
-----	--

EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS DE INFORMACION

80)	<p><i>La intensidad de uso de las bibliotecas y centros de documentación es:</i></p> <p>Comente.</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1			
81)	<p><i>La proporción de recursos financieros dedicados a la compra de material bibliográfico y actualización de las bibliotecas es:</i></p> <p>Comente.</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1			
82)	<p><i>En caso de no ser adecuada señale cómo se podría mejorar esta situación.</i></p> <p>Comente.</p>						
83)	<p><i>La intensidad de uso del equipamiento computacional es:</i></p> <p>Comente en relación a las funciones de investigación, docencia y extensión.</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1			

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA CRITERIO EFICIENCIA PEDAGÓGICA.

84)	<p><i>La proporción de egresados de la institución en relación al número de estudiantes que ingresan en cada cohorte es:</i></p> <p>Comente.</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1			
85)	<p><i>Las tasas de atraso de los estudiantes en egresar y titularse son:</i></p> <p>Comente.</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1			

--	--

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS.

<p>86) <i>La proporción entre profesores de jornada completa y media jornada, en relación a la de profesores contratados por horas es:</i></p> <p><i>Comente si no le parece adecuada.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">1</div> </div>
<p>87) <i>Para satisfacer las demandas actuales, la actual forma de impartir la docencia en comparación con otras modalidades, (por ejemplo, educación no presencial) es:</i></p> <p><i>Comente si han habido experiencias pilotos.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">1</div> </div>
<p>88) <i>El equipamiento y el material de laboratorio disponible en relación con las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i></p> <p><i>Comente en relación a laboratorios destinados a la investigación, docencia y extensión.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">1</div> </div>
<p>89) <i>Las posibilidades para generar financiamientos alternativos con los actuales recursos materiales, humanos y de información es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">1</div> </div>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: COSTO-EFECTIVIDAD.

<p>90) <i>En comparación con los datos disponibles de otras instituciones las posibilidades de reducir el costo real por estudiante son:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">1</div> </div>
<p>91) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 15px;">1</div> </div>

<p><i>institucionales en el campo de la investigación son:</i></p> <p>Comente.</p>	
<p>92) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la docencia son:</i></p> <p>Comente.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>93) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la extensión son:</i></p> <p>Comente.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>94) <i>La conveniencia en cuanto a costos de tener docentes contratados por jornada completa y media jornada versus profesores contratados por horas para las demandas actuales es:</i></p> <p>Comente.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: COSTO-BENEFICIO.

<p>95) <i>¿Existe alguna política institucional en relación a carreras que generan un importante beneficio social pero que tienen menores tasas privadas de retorno? (Por ejemplo, pedagogía, artes y ciencias básicas)</i></p> <p>Comente.</p>	
<p>96) <i>La tasa social de retorno de los egresados y titulados de las diferentes carreras es:</i></p> <p>Comente.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: LIMITANTES DE LOS RECURSOS UTILIZADOS.

<p>97) <i>La capacidad de la infraestructura y otros recursos propios de la institución para implementar nuevos proyectos de desarrollo es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES.

<p>98) <i>La estructura de autoridad y las relaciones de poder (formal e informal) al interior de la institución han sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>99) <i>Señale cuáles son las dificultades más importantes en relación a la estructura o grupos de poder que Ud. tiene en su gestión y como podrían superarse.</i></p>						
<p>100) <i>Su grado de satisfacción respecto de la estructura de poder y la toma de decisiones en la cúpula de dirección es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>101) <i>Precise cuáles son los vacíos u omisiones correspondientes a la estructura de poder y toma de decisiones en la cúpula de dirección.</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						
<p>102) <i>La estructura organizacional que se ha dado la institución y su respectivo organigrama es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>103) <i>Su grado de satisfacción respecto a la estructura y funcionamiento de las unidades académicas existentes (estructura de facultades o departamentos, institutos y centros) es:</i></p> <p><i>Comente respecto a las delimitaciones, duplicaciones, etc.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>104) <i>¿Cuál es su opinión respecto al modelo de estructura académica de la institución (Facultades con alto grado de autonomía y autosuficientes vs departamentos que dan servicio al conjunto de la institución) y qué sugiere para mejorarlo?</i></p>						
<p>105) <i>La participación de profesores, alumnos y administrativos en organismos colegiados de la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Comente.	
106) <i>La posibilidad de interacción informal entre estudiantes y docentes es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
107) <i>La normativa (estatutos y reglamentos) que rige el quehacer institucional es:</i> Comente.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
108) <i>¿Cuál es el grado de descentralización de la gestión académica, administrativa y financiera de la institución?</i> Comente.	
109) <i>Los procedimientos y mecanismos de autoevaluación que permiten reorientar el quehacer institucional son:</i> Comente.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
110) <i>¿Cuál ha sido la participación de la comunidad local, el sector productivo y o egresados en la administración de la institución?</i> Comente.	

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES PEDAGÓGICOS.

111) <i>La estructura de las carreras con posibles salidas intermedias es:</i> Comente.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
112) <i>El grado de flexibilidad curricular actualmente existente es:</i> Comente.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
113) <i>Los procesos de evaluación de la docencia son:</i> Comente.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

<p>114) <i>El sistema de administración y control de la función docente (puntualidad y asistencia de profesores y estudiantes) es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>115) <i>El cumplimiento de los programas de estudio establecido es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

Al terminar esta encuesta le rogamos que, a manera de síntesis, nos indique cuales son los principales problemas o situaciones que requieren ser modificadas en su institución y de qué forma podrían enfrentarse las soluciones.

ENCUESTA DIRIGIDA AL VICERRECTOR ACADEMICO (Q-2)

CATEGORIAS DE CALIFICACION

5	4	3	2	1
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO SABE
MUY BUENO	ADECUADO	MAS O MENOS	INADECUADO	NO RESPONDE
MUY ADECUADO	APROPIADO	REGULARMENTE SATISFECHO	DEFICIENTE	SIN OPINION
MUY BIEN	SUFICIENTE	PARCIAL	NULA	SIN INFORMACION
MUY SATISFECHO	SATISFECHO		INSUFICIENTE	NO EXISTE
			INSATISFECHO	NO SE DA EL CASO

Marque con una X en el casillero correspondiente, frente a cada ítem.

ITEM	5	4	3	2	1
------	---	---	---	---	---

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: PERTINENCIA.**

1) <i>En su percepción, el grado de satisfacción que tienen los egresados y titulados respecto a la formación recibida en la institución es:</i> <i>Comente en relación a posibles diferencias entre egresados de las distintas unidades académicas.</i>	5	4	3	2	1
2) <i>Los propósitos y metas¹ que se ha propuesto cumplir la institución en relación a los requerimientos actuales de su entorno local o nacional son:</i> <i>Comente refiriéndose a las funciones de docencia, investigación y extensión.</i>	5	4	3	2	1

¹ Los **propósitos** corresponden a los fines superiores que persigue la Universidad. Las **metas** corresponden a resultados generales que se esperan en el corto y mediano plazo.

<p>3) <i>La coherencia y consistencia de las concepciones educativas y curriculares² adoptadas por la institución es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>4) <i>La coherencia entre el proyecto de desarrollo institucional y los principios y orientaciones generales de la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>5) <i>El grado de consolidación de los valores, criterios y actitudes educativos promovidos por la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>6) <i>El grado de satisfacción que evidencia la región y/o país respecto de la institución es:</i></p> <p><i>Comente refiriéndose a las funciones de docencia, investigación y extensión.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>7) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la cobertura de matrícula que posee la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>8) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>9) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>10) <i>El cumplimiento de aspiraciones de carácter social y ocupacional de los egresados y titulados puede ser definido como:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

² Corresponde a los fundamentos pedagógicos del currículum y que reflejan las opciones valóricas que lo trasminan.

<p>11) <i>Su grado de satisfacción con los egresados y titulados de la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 271 975 327">5</td> <td data-bbox="1011 271 1086 327">4</td> <td data-bbox="1123 271 1198 327">3</td> <td data-bbox="1235 271 1310 327">2</td> <td data-bbox="1347 271 1422 327">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: IMPACTO.

<p>12) <i>Los cambios experimentados por la institución y las unidades académicas por influencia de profesores y estudiantes pueden ser catalogados como:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 696 975 752">5</td> <td data-bbox="1011 696 1086 752">4</td> <td data-bbox="1123 696 1198 752">3</td> <td data-bbox="1235 696 1310 752">2</td> <td data-bbox="1347 696 1422 752">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>13) <i>Los cambios experimentados por la institución y las unidades académicas por influencia del entorno económico social y cultural pueden ser catalogados como:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 822 975 878">5</td> <td data-bbox="1011 822 1086 878">4</td> <td data-bbox="1123 822 1198 878">3</td> <td data-bbox="1235 822 1310 878">2</td> <td data-bbox="1347 822 1422 878">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>14) <i>Las transformaciones suscitadas en el país o región atribuibles a la institución son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1099 975 1155">5</td> <td data-bbox="1011 1099 1086 1155">4</td> <td data-bbox="1123 1099 1198 1155">3</td> <td data-bbox="1235 1099 1310 1155">2</td> <td data-bbox="1347 1099 1422 1155">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>15) <i>¿Cuál es la influencia del sector productivo privado y público en la definición de las políticas de investigación?</i></p>						

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: ADECUACIÓN.

<p>16) <i>La capacidad de respuesta de la institución a situaciones emergentes que se den en la región o comunidad local es:</i></p> <p><i>Refiérase a investigación, docencia y extensión.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1500 975 1556">5</td> <td data-bbox="1011 1500 1086 1556">4</td> <td data-bbox="1123 1500 1198 1556">3</td> <td data-bbox="1235 1500 1310 1556">2</td> <td data-bbox="1347 1500 1422 1556">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA CRITERIO: OPORTUNIDAD.

17) <i>La capacidad de reacción rápida y oportuna de la institución a las condiciones del momento histórico presente es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO DE FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS.

18) <i>Las políticas de docencia que se implementan al interior de la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
19) <i>Las metas y objetivos docentes que se persiguen al interior de la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
20) <i>Las políticas de investigación que se promueven al interior de la institución pueden ser catalogadas como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
21) <i>Las metas trazadas por la institución en el campo de la investigación son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
22) <i>Las políticas de extensión y servicios a la comunidad que ha trazado la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
23) <i>Las metas trazadas por la institución en el campo de la extensión son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
24) <i>Las políticas de perfeccionamiento docente e innovación pedagógica³ son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
25) <i>La actual definición de una población objetivo (estudiantado que se pretende captar) preponderante es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS.

26) <i>El cumplimiento de metas respecto al número de estudiantes que alberga la institución ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
27) <i>El cumplimiento de metas respecto a la calidad académica del estudiante que ingresa a la institución ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
28) <i>El cumplimiento de las actividades de docencia, de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

³ Se entiende la innovación pedagógica como la incorporación de nuevos elementos y técnicas docentes, lo cual supone paralelamente el perfeccionamiento pedagógico de los profesores.

29)	<i>El cumplimiento de las actividades de investigación de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
30)	<i>El cumplimiento de las actividades de extensión y servicios a la comunidad de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
31)	<i>El cumplimiento de los planes de perfeccionamiento de los académicos ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

32)	<i>En términos generales, las tasas de aprobación que tienen los estudiantes de las diferentes carreras y programas es:</i> <i>Comente sobre los casos más críticos.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
33)	<i>Compare los rendimientos académicos y las calificaciones de las carreras de las diferentes Unidades Académicas</i> <i>Comente.</i>					

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS.

Académicos

34)	<i>La constitución del cuerpo académico de la institución puede ser calificada como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
35)	<i>La calidad del cuerpo académico que posee la institución tasada a través de estudios de post grado y cursos de perfeccionamiento es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Estudiantes

36)	<i>El nivel socio económico de los estudiantes atendidos es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
-----	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

37)	<i>Los grados de correspondencia entre la localización de la institución y el lugar de residencia de los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
38)	<i>La calidad académica de los estudiantes que están llegando a la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
39)	<i>Las exigencias actuales para ingresar a la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
40)	<i>El grado de identificación de los estudiantes con la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Personal Administrativo y de Apoyo

41)	<i>La calidad técnica del personal de bibliotecas es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
42)	<i>La calidad técnica del personal de laboratorios y centros de computación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
43)	<i>La calidad técnica del personal de apoyo para el diseño de material didáctico y uso de equipos audiovisuales es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
44)	<i>La calidad técnica del personal de administración curricular y apoyo a la docencia (Registro y control académico, dirección de docencia, secretarías de estudio, jefaturas de carreras, coordinación académica y personal de apoyo a la administración de horarios y salas) es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
45)	<i>La cantidad y calidad técnica del personal de apoyo a la investigación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
46)	<i>La cantidad y calidad técnica del personal de apoyo a la extensión es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS MATERIALES

Recursos de Infraestructura

47)	<i>La calidad y cantidad de las salas de clases es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
48)	<i>La disponibilidad de infraestructura (incluyendo casinos, campos deportivos, etc.) para la atención de los alumnos es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Recursos de Equipamiento

49)	<i>Su grado de satisfacción con respecto al equipamiento de las salas es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
50)	<i>La calidad y actualización de los laboratorios docentes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
51)	<i>La cantidad y calidad del equipamiento de laboratorios y talleres para la investigación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
52)	<i>El equipamiento computacional disponible para los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
53)	<i>El equipamiento computacional disponible para la investigación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
54)	<i>La central de apuntes disponible y el equipo de fotocopiado para los estudiantes en la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
55)	<i>El equipamiento de las bibliotecas (lectoras de microfichas, equipos computacionales, etc) de la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Recursos Financieros

56)	<i>Comente sobre las posibilidades de generar fuentes de financiamiento alternativo.</i>
-----	--

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DE INFORMACIÓN

57) Señale cuál es el número de volúmenes disponibles en bibliotecas y hemerotecas por área temática y año de publicación			
AREA	Número de Volúmenes por Año de Publicación		
	Ultimos 5 años	6 a 15 Años	Mas de 15 años
Agropecuaria			
Arte y Arquitectura			
Ciencias Básicas			
Matemáticas			
Química			
Física			
Biología			
Ciencias Sociales			
Sociología			
Economía			
Antropología			
Arqueología			
Periodismo			
Psicología			
Derecho			
Humanidades			
Historia			
Filosofía			
Literatura			
Lingüística			
Educación			
Ingeniería y Tecnología			
Administración y Comercio			
Salud			
TOTAL			

58) <i>Número de publicaciones periódicas especializadas de apoyo a la investigación por área temática</i>							
AREA			Numero de Publicaciones Periódicas				
Agropecuaria							
Arte y Arquitectura							
Matemáticas							
Química							
Física							
Biología							
Sociología							
Economía							
Antropología							
Arqueología							
Periodismo							
Psicología							
Derecho							
Humanidades							
Historia							
Filosofía							
Literatura							
Lingüística							
Educación							
Ingeniería y Tecnología							
Administración y Comercio							
Salud							
TOTAL							
59)	<i>La actualización de bibliotecas y centros de documentación es:</i>		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
60)	<i>La cantidad de volúmenes por estudiante es: Comente las diferencias para cada área de estudio.</i>		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
61)	<i>La disponibilidad de bibliografía básica citada en los programas de estudio es:</i>		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
62)	<i>La disponibilidad de software actualizado para la docencia, investigación y extensión es:</i>						
63)	<i>El acceso a redes, bancos de datos, centros internacionales de información y otros servicios de información es:</i>		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
64)	<i>La disponibilidad de material educativo y audiovisual es:</i>		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN EFICIENCIA CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

Eficiencia administrativa referida a recursos humanos

Académicos

<p>65) <i>En general, la distribución de la carga horaria de los académicos que tienen contrato estable con mayor dedicación (jornadas completas, medias jornadas y jornadas parciales de un 1/4 de jornada o más) es:</i></p> <p>.....% a la docencia % a la investigación % a la extensión o servicios % a la administración académica % al perfeccionamiento docente</p>					
<p>66) <i>Comente sobre la razón entre el total de horas dedicadas a la docencia presencial en comparación con las horas contratadas.</i></p>					
<p>67) <i>La producción de investigación en relación a los tiempos contratados para ello es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>68) <i>El número de publicaciones anuales por investigador de jornada completa equivalente contratada para investigación es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>69) <i>La realización de actividades de extensión en relación al tiempo que los académicos dedican a ello es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>70) <i>La proporción de alumnos por profesor es:</i></p> <p><i>Comente en caso que no sea adecuada.</i></p>	5	4	3	2	1

Estudiantes

<p>71) <i>El grado de rendimiento académico de los estudiantes en relación a sus potencialidades durante su período de formación es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

<p>72) <i>La forma en que los estudiantes organizan su tiempo (dedicado al estudio y al trabajo académico) es:</i></p> <p><i>Comente en especial en relación a los estudiantes que trabajan y estudian.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 300 975 353">5</td> <td data-bbox="1011 300 1086 353">4</td> <td data-bbox="1123 300 1198 353">3</td> <td data-bbox="1235 300 1310 353">2</td> <td data-bbox="1347 300 1422 353">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Personal administrativo y de apoyo

<p>73) <i>La proporción de personal administrativo y de apoyo existente en relación al tamaño de la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 728 975 781">5</td> <td data-bbox="1011 728 1086 781">4</td> <td data-bbox="1123 728 1198 781">3</td> <td data-bbox="1235 728 1310 781">2</td> <td data-bbox="1347 728 1422 781">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>74) <i>En caso de no ser adecuado señale las posibilidades de optimización.</i></p>						

Eficiencia administrativa referida a recursos materiales

Infraestructura

<p>75) <i>En general, la proporción de uso de la infraestructura para las diferentes funciones es:</i></p> <p><i>.....% para la docencia</i></p> <p><i>.....% para la investigación</i></p> <p><i>.....% para la extensión y servicios</i></p> <p><i>.....% para la administración central y servicios comunes de apoyo</i></p>						
<p>76) <i>La intensidad con que se usan las salas en la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1426 975 1480">5</td> <td data-bbox="1011 1426 1086 1480">4</td> <td data-bbox="1123 1426 1198 1480">3</td> <td data-bbox="1235 1426 1310 1480">2</td> <td data-bbox="1347 1426 1422 1480">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>77) <i>En caso de no existir una utilización adecuada, señale como se podría utilizar en forma más eficiente la infraestructura disponible.</i></p>						

Equipamiento

78) <i>La intensidad con que se usa el equipamiento de laboratorios y talleres en las diferentes funciones (de investigación, docencia y extensión) en la institución es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 371 975 427">5</td><td data-bbox="1011 371 1086 427">4</td><td data-bbox="1123 371 1198 427">3</td><td data-bbox="1235 371 1310 427">2</td><td data-bbox="1347 371 1422 427">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
79) <i>En caso de no existir una utilización adecuada señale cómo se podría utilizar en forma más eficiente el equipamiento en labores de docencia, investigación y extensión.</i>						

Gastos (financiamiento)

80) <i>La relación entre gasto y financiamiento es:</i> <i>Comente, en particular, si ésta relación no es adecuada.</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 840 975 896">5</td><td data-bbox="1011 840 1086 896">4</td><td data-bbox="1123 840 1198 896">3</td><td data-bbox="1235 840 1310 896">2</td><td data-bbox="1347 840 1422 896">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
81) <i>En caso de suscitarse tendencias deficitarias, ¿cómo se podría revertir esta situación en términos viables?</i>						
82) <i>¿Cuáles gastos se podrían disminuir y cómo se procedería?</i>						
83) <i>Estructura porcentual del gasto.</i>						

Eficiencia administrativa referida a recursos de información

84) <i>Horas diarias de atención de bibliotecas</i>				
<i>Biblioteca</i>	<i>Horas Diarias de Atención</i>			
	<i>Docencia</i>	<i>Investigación</i>	<i>Servicio</i>	<i>Total</i>
<i>Biblioteca 1</i>				
<i>Biblioteca 2</i>				
<i>Biblioteca 3</i>				
85) <i>Número de usuarios atendidos anualmente</i>				
Año.....				
<i>Biblioteca</i>	<i>Número de Usuarios atendidos Anualmente</i>			
	<i>Docencia</i>	<i>Investigación</i>	<i>Servicio</i>	<i>Total</i>
<i>Biblioteca 1</i>				
<i>Biblioteca 2</i>				
<i>Biblioteca 3</i>				
86) <i>La intensidad de uso de las bibliotecas y centros de documentación es:</i> <i>Refiérase a las funciones de investigación, docencia y extensión.</i>		<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
87) <i>La proporción de recursos financieros dedicados a la compra de material bibliográfico y actualización de las bibliotecas es:</i> <i>Comente.</i>		<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		
88) <i>En caso de no ser adecuada señale cómo se podría mejorar esta situación.</i>				
89) <i>La intensidad de uso del equipamiento computacional es:</i> <i>Refiérase a las funciones de investigación, docencia y extensión.</i>		<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1		

<p>90) <i>La intensidad de uso de las redes de información internacional y nacional es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 302 973 347">5</td> <td data-bbox="1013 302 1085 347">4</td> <td data-bbox="1125 302 1197 347">3</td> <td data-bbox="1236 302 1308 347">2</td> <td data-bbox="1348 302 1420 347">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN EFICIENCIA CRITERIO: EFICIENCIA PEDAGÓGICA

<p>91) <i>La proporción de egresados de la institución en relación al número de estudiantes que ingresan en cada cohorte es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 504 973 548">5</td> <td data-bbox="1013 504 1085 548">4</td> <td data-bbox="1125 504 1197 548">3</td> <td data-bbox="1236 504 1308 548">2</td> <td data-bbox="1348 504 1420 548">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>92) <i>Las tasas de atraso de los estudiantes en egresar y titularse son:</i></p> <p><i>Comente los casos más críticos.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 772 973 817">5</td> <td data-bbox="1013 772 1085 817">4</td> <td data-bbox="1125 772 1197 817">3</td> <td data-bbox="1236 772 1308 817">2</td> <td data-bbox="1348 772 1420 817">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: ADECUACIÓN DE RECURSOS

<p>93) <i>La proporción entre profesores de jornada completa y media jornada, en relación a la de profesores contratados por horas es:</i></p> <p><i>Comente si no le parece adecuada.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 1265 973 1310">5</td> <td data-bbox="1013 1265 1085 1310">4</td> <td data-bbox="1125 1265 1197 1310">3</td> <td data-bbox="1236 1265 1308 1310">2</td> <td data-bbox="1348 1265 1420 1310">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>94) <i>Para satisfacer las demandas actuales la forma en que se imparte la docencia en comparación con otras modalidades (por ejemplo, educación no presencial) es:</i></p> <p><i>Comente si han habido experiencias pilotos.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 1635 973 1680">5</td> <td data-bbox="1013 1635 1085 1680">4</td> <td data-bbox="1125 1635 1197 1680">3</td> <td data-bbox="1236 1635 1308 1680">2</td> <td data-bbox="1348 1635 1420 1680">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

<p>95) <i>El equipamiento y el material de laboratorio disponible en relación con las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i></p> <p><i>Comente en relación a laboratorios de investigación, docencia y extensión.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>96) <i>Las posibilidades para generar financiamientos alternativos con los actuales recursos materiales, humanos y de información es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: RELACIÓN COSTO-EFECTIVIDAD

<p>97) <i>En comparación con los datos disponibles de otras instituciones las posibilidades de reducir el costo real anual por alumno son:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>98) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la investigación son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>99) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la docencia son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>100) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la extensión son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>101) <i>La conveniencia en cuanto a costos de tener docentes contratados por jornada completa y media jornada versus profesores contratados por horas para las demandas actuales es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: RELACIÓN COSTO-BENEFICIO

102)	Comente sobre las tasas privada de retorno de los egresados y titulados de distintas carreras o programas.
103)	Comente sobre la tasa social de retorno de los egresados y titulados de distintas carreras o programas.
104)	¿Existe alguna política institucional en relación a carreras que generan un importante beneficio social pero que tienen menores tasas privadas de retorno? (Por ejemplo, pedagogía, artes y ciencias básicas)

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: LIMITANTES DE RECURSOS UTILIZADOS

105) La capacidad de la infraestructura y otros recursos propios de la institución para implementar nuevos proyectos de desarrollo es:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 15px;">5</td> <td style="padding: 5px 15px;">4</td> <td style="padding: 5px 15px;">3</td> <td style="padding: 5px 15px;">2</td> <td style="padding: 5px 15px;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN PROCESOS CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

106) La estructura de autoridad y las relaciones de poder (formal e informal) al interior de la institución han sido:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 15px;">5</td> <td style="padding: 5px 15px;">4</td> <td style="padding: 5px 15px;">3</td> <td style="padding: 5px 15px;">2</td> <td style="padding: 5px 15px;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
107) Su grado de satisfacción respecto a la estructura de poder en la toma de decisiones en la cúpula de dirección es:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px 15px;">5</td> <td style="padding: 5px 15px;">4</td> <td style="padding: 5px 15px;">3</td> <td style="padding: 5px 15px;">2</td> <td style="padding: 5px 15px;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
108) Precise cuáles son los vacíos u omisiones correspondientes a la estructura y toma de decisiones en la cúpula de dirección.						

109) <i>La estructura organizacional que se ha dado la institución y su respectivo organigrama es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
110) <i>Señale cuáles son los principales problemas y dificultades desde el punto de vista organizacional para su gestión e indique cómo podrían resolverse.</i>	
111) <i>Su grado de satisfacción respecto a la estructura y funcionamiento las unidades académicas existentes (estructura de facultades o departamentos, institutos y centros) es:</i> <i>Comente respecto a las delimitaciones, duplicaciones, etc.)</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
112) <i>Comente respecto al modelo de estructura académica de la institución (Facultades con alto grado de autonomía y autosuficientes vs departamentos que dan servicio al conjunto de la institución).</i>	
113) <i>La participación de profesores, estudiantes y administrativos en organismos colegiados de la institución es:</i> <i>Comente.</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
114) <i>La normativa (estatutos y reglamentos) que rige el quehacer institucional es:</i> <i>Comente.</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
115) <i>El grado de descentralización de la gestión académica, administrativa y financiera de la institución es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
116) <i>Los procedimientos y mecanismos de autoevaluación que permiten reorientar el quehacer institucional son:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

117) <i>La participación en la administración de la institución por parte de la comunidad local, el sector productivo y o egresados ha sido:</i>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

PREGUNTAS REFERIDAS A LA DIMENSIÓN PROCESOS CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES DE TIPO PEDAGÓGICO:

Factores Pedagógicos referidos al currículum

118) <i>Los sistemas de nivelación para que los estudiantes cumplan con los requisitos mínimos son:</i>	5	4	3	2	1
119) <i>La estructura de las carreras con posibles salidas intermedias es:</i>	5	4	3	2	1
120) <i>El grado de flexibilidad curricular actualmente existente es:</i>	5	4	3	2	1
121) <i>Los requerimientos mínimos de formación general para todos los estudiantes son:</i>	5	4	3	2	1
122) <i>Las exigencias de niveles de mayor abstracción intelectual en la docencia son:</i>	5	4	3	2	1

Factores de tipo pedagógicos:Referidos a los sistemas de evaluación

123) <i>Los procesos de evaluación de la docencia son:</i> <i>Comente sobre los principales problemas que existen para la evaluación.</i>	5	4	3	2	1
124) <i>Comente sobre el uso de evaluación de la docencia referida a criterio en la institución.</i>					

125) *Comente sobre el uso de evaluación de la docencia referida a norma en la institución.*

Interacción de factores de Tipo Pedagógico: Referidos a la administración curricular

126) <i>El sistema de administración y control de la función docente (puntualidad y asistencia de profesores y estudiantes) es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 689 976 748">5</td><td data-bbox="1011 689 1088 748">4</td><td data-bbox="1123 689 1200 748">3</td><td data-bbox="1235 689 1311 748">2</td><td data-bbox="1347 689 1423 748">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
127) <i>El cumplimiento de los programas de estudio establecido es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 817 976 875">5</td><td data-bbox="1011 817 1088 875">4</td><td data-bbox="1123 817 1200 875">3</td><td data-bbox="1235 817 1311 875">2</td><td data-bbox="1347 817 1423 875">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Al terminar esta encuesta le rogamos que, a manera de síntesis, nos indique cuáles son los principales problemas o situaciones que requieren ser modificadas en su institución y de qué forma podrían enfrentarse las soluciones.

ENCUESTA AL VICERRECTOR DE ADMINISTRACION Y FINANZAS (Q-3)

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS MATERIALES

1) Costo real anual por carrera y/o programa en valor presente ¹										
	Proporción de uso según función universitaria				TOTAL					
	% Docencia	% Investigación	% Extensión	% Adm.Gral						
I.- Costos de capital: 1.1 Infraestructura ² : 1.1.1 Bienes inmuebles: 1.1.1.1.-Bienes inmuebles propios ³ : 1.1.1.2.-Bienes inmuebles arrendados (valor anual cancelado por arriendos) 1.1.2 Bienes Muebles 1.1.2.1.-Mobiliario, instalaciones, laboratorios, bibliotecas y equipos ⁴ : 1.1.2.2.-Vehículos y otros ⁵ : 1.1.3 Costos Financieros del Capital 1.1.3.1.-Actualización de pasivos 1.1.3.2.-Costo del uso alternativo del capital (que se deja de percibir por intereses bancarios)										
<i>Sub total de costos de capital</i>										

(Continúa en página siguiente)

¹ Debe hacerse separando los costos que obedecen a gastos comunes prorrateados por la proporción de utilización, mas los gastos independientes que corresponden a cada carrera. Se entiende por valor presente el valor actualizado con la correspondiente corrección monetaria motivada por la devaluación de la moneda. (Por ejemplo, en el caso de Chile UF año anterior).

² En caso de ocupar la infraestructura en diferentes funciones universitarias de docencia, investigación, extensión o servicios y administración, debería estimarse la utilización proporcional en cada una de estas funciones. Asimismo debe diferenciarse adecuadamente por carrera en los casos de haber una utilización diferenciada por carrera o distribuirla homogéneamente para las distintas carreras en caso de uso comunes de bienes de capital.

³ Para el cálculo se sugieren dos metodologías alternativas.
Metodología 1: Costo de la inversión en valor presente - depreciación anual por el número de años de vida útil.
Metodología 2: Estimar los costos de arriendo alternativo anual. Esta metodología puede usarse también en caso que los edificios o predios hayan sido cedidos en comodato o donados a la institución.

⁴ Se proponen dos metodologías de cálculo alternativo:
Metodología 1: Costo de la inversión en valor presente - depreciación anual por el número de años de vida útil. Esta metodología puede usarse también en caso de bienes que hayan sido donados a la institución.
Metodología 2: Estimar los costos de arriendo alternativo anual.

⁵ Para el cálculo se sugiere la misma metodología que para mobiliario, instalaciones y laboratorios, bibliotecas y equipos.

(Continuación)

	Proporción de uso según función universitaria				TOTAL
	% Docencia	% Investigación	% Extensión	% Adm.Gral	
<i>II.- Costos de Operación Anual de la Función Docente</i> ⁶ : 2.1 Remuneraciones brutas ⁷ 2.1.1.-Remuneraciones anuales brutas de docentes ⁸ 2.1.1.1.-Remuneraciones brutas de docentes jornada completa y jornada parcial (medias jornadas, cuarto de jornadas) 2.1.1.2.-Remuneraciones brutas de docentes por horas 2.1.1.3.-Remuneraciones brutas de ayudantes y personal de apoyo a la docencia					
2.1.2 Remuneraciones anuales brutas de personal administrativo ⁹ 2.1.2.1.-Remuneraciones brutas de personal administrativo superior 2.1.2.2.-Remuneraciones brutas de personal administrativo de apoyo 2.1.2.3.-Remuneraciones brutas de personal de apoyo y de servicios 2.1.3.- Remuneraciones anuales brutas de personal por contratos ocasionales, asesorías externas y otros ¹⁰ 2.1.4.- Remuneraciones anuales brutas de equivalente de personal ad honorem y voluntario					

(Continúa en la siguiente página)

⁶ Se ha considerado sólo la función docente. Un procedimiento similar debe realizarse para las funciones de investigación, extensión y servicios.

⁷ Se ha considerado sólo la función docente. Un procedimiento similar debe realizarse para las funciones de investigación, extensión y servicios.

⁸ Se refiere a una estimación del costo destinado a la docencia, debe descontar por tanto la proporción destinada a investigación y/o extensión y en caso de tiempos asignado a cargos directivos distribuir ese tiempo de acuerdo a la distribución de funciones de docencia investigación y extensión que se realiza bajo la dependencia de dicho cargo.

⁹ Para el caso de remuneraciones de personal que sirve a diferentes carreras debe hacerse una distribución adecuada por carrera de acuerdo al número de alumnos y a la cantidad de horas de docencia. Asimismo, en caso de estar destinados a diferentes funciones universitarias de investigación, docencia, extensión y administración deben diferenciarse proporcionalmente al tiempo asignado a cada una de ellas.

¹⁰ Para los cálculos además de distribuirse los costos proporcionalmente de acuerdo a las funciones universitarias (docencia investigación y extensión) que realizan deben distribuirse adecuadamente de acuerdo a las carreras que atienden.

(Continuación)

<p>2.2 Costos de material docente ¹¹ 2.3 Mantenimiento y reparaciones ¹² 2.4 Cuentas, consumos y suministros ¹³ 2.5 Costos legales y financieros ¹⁴ 2.6 Otros gastos varios e imprevistos ¹⁵ 2.7 Sub total costos de operación anual de la función docente 2.8 Sub total costos de operación de la función investigación 2.9 Sub total costos reales de la función de extensión y servicios</p>					
<p>2.10 TOTAL ¹⁶ 2.11 Coeficiente de conversión a valor presente 2.12 Costo real anual total por carrera en valor presente ¹⁷):</p>					

Notas Pie de Página: ⁽¹⁸⁾

¹¹ Al igual que en casos anteriores debe distribuirse proporcionalmente de acuerdo a sus funciones lo que corresponda a docencia.

¹² Corresponde a los insumos para el uso de equipamiento, tales como tiza, plumones, software, videos, reactivos para laboratorios, etc., cuya depreciación se realiza en el año lectivo correspondiente. En caso de libros u otros materiales de mayor perdurabilidad debieran cargarse como inversiones en gastos de capital.

¹³ Corresponde a la mantención de edificios, mobiliario, equipos, vehículos y otros. Al igual que otros casos debe buscarse una adecuada distribución para las distintas funciones universitarias y por carrera. En general, estos gastos corresponden a costos generales que deben dividirse por el número total de usuarios, esto es estudiantes.

¹⁴ (Corresponde a los gastos de electricidad, agua, teléfono, correo, material fungible, útiles de escritorio, papelería y otros. Todo ello debe distribuirse de acuerdo a las funciones universitarias y la distribución por carreras).

¹⁵ Corresponde al pago de intereses y servicios bancarios, gastos notariales, gastos de cobranza, auditorías externas y otros relacionados. Al igual que en los rubros anteriores debe establecerse una distribución proporcional adecuada.

¹⁶ Este rubro corresponde a los otros gastos no considerados en los ítems anteriores, tales como gastos de representación, viáticos e imprevistos y que se distribuyen por funciones universitarias y por carrera del mismo modo que los anteriores).

¹⁷ De acuerdo al modelo de cálculo este total se puede establecer de conjunto para toda la institución y dividirlo proporcionalmente por unidad académica de acuerdo a su tamaño o demanda. O bien, directamente por facultad o unidad académica si estas fueran unidades de costo, según la modalidad de operación financiera institucional.

¹⁸ Corresponde a la suma de los costos de capital (1) y los costos anuales de operación (2) llevados a valor presente.

2)	<i>Costos anuales de operación de la función docente en valor presente.¹⁹</i>
3)	<i>Costos reales anuales promedio de un titulado o graduado en un período quinquenal a valor presente²⁰</i>
4)	<i>Costo real de un titulado o graduado por carrera o programa²¹</i>
5)	<i>Ingresos promedios anuales de la cohorte de 18 a 23 años²²</i>
6)	<i>Costo real corregido de producción de un titulado o graduado por carrera o programa²³</i>
7)	<i>Costo anual por estudiante de una carrera o programa²⁴</i>

¹⁹ Corresponde al costo de operación anual corregido por el coeficiente de conversión a valor presente.

²⁰ Se lleva el costo anual de los cinco años anteriores a valor presente. Puede ser a diciembre del año inmediatamente anterior. Se suman los valores actualizados y se calcula el promedio anual por simple división. Se toma el quinquenio como una forma de evitar las posibles variaciones anuales.

²¹ Corresponde al costo real anual promedio de un titulado o graduado en un período quinquenal a valor presente (Q 3 Item 3) multiplicado por el número de años promedio de la cohorte respectiva en titularse o graduarse (este dato lo provee el jefe de registro y control curricular: Q 8 Item 39) y dividido por el total de titulados en el último quinquenio (este dato debe proporcionarlo el jefe de control y registro curricular: Q 8 Item 34).

Un segundo método es utilizando el mismo costo promedio anterior pero considerando el número promedio de años de las cinco últimas cohortes en graduarse o titularse (este dato lo provee el jefe de registro y control curricular: Q 8 Item 40) dividido por el número de titulados en el quinquenio (Q 8 Item 34).

²² Ingreso promedio nacional (o regional) anual para jóvenes de 18 a 23 años con enseñanza secundaria completa, corregidos por el factor tasa de desocupación para dicho grupo etario.
Este dato puede obtenerse de las Encuestas de Hogar.

²³ El cálculo de costo real se puede ajustar. Un cálculo más exacto debiera incluir los tiempos reales de cada titulado en completar sus estudios por el costo real anual de cada caso. Incluso este costo habría que corregirlo por el costo oportunidad de estar estudiando para eso se utiliza: (Q 3 Item 5).

²⁴ Corresponde al cociente entre costo real anual por carrera o programa (este dato se obtiene del Q 3 Item 1 Subítem 2.12) y el número de estudiantes de dicha carrera o programa (este dato se obtiene del Q 8 Item 4).

8) Costo anual promedio por egresado de una carrera o programa²⁵

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

9) De acuerdo a los datos disponibles (en la Dirección del personal) comente en relación al tiempo de dedicación de los profesores de jornada completa, media y parcial a la docencia con respecto al total de horas contratadas por cada Unidad Académica.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: RELACIÓN COSTO-EFECTIVIDAD

10) Costo de un graduado o titulado para cada carrera o programa en otras instituciones similares o según patrones externos

11) Comparación (cociente) del costo real corregido de un titulado en cada carrera o programa (Q 3 Ítem 6) en relación a otras instituciones similares o patrones externos (Q 3 Ítem 10)

En caso de diferencias importantes, especialmente si son negativas, analice la situación.

²⁵ Corresponde al cociente entre costo anual promedio para un período quinquenal (Q3 Ítem 3) y el número promedio de egresados anuales por carrera o programa en el último quinquenio (Q 8 Ítem 28)

Para efectos de estudiar la evolución de dichos costos puede hacerse en forma anual. Para ello debe hacerse el cociente entre el costo real anual por carrera o programa (Q 3 Ítem 1) y el número anual de egresados por carrera o programa (Q 8 Ítem 25)

12) Costo por hora de docencia presencial de un profesor de jornada completa (JC), media jornada (MJ), jornada parcial (JP) y por horas (PH) ²⁶ en comparación con un docente de categoría equivalente contratado por horas en cada carrera o programa.

Carrera o Programa	Categoría	Costo por Hora docente							
		Prof. JC		Prof. MJ		Prof. JP		Prof. Hora	
		\$		\$	% JC	\$	% JC	\$	% JC
Carrera 1	Titular								
	Asociado								
	Asistente								
	Instructor								
Carrera 2	Titular								
	Asociado								
	Asistente								
	Instructor								

13) Teniendo como antecedente los costos de la docencia convencional por hora para las distintas carreras, ¿se han explorado otras opciones de docencia para reducir estos costos?²⁷

Comente.

14) ¿Se ha explorado la posibilidad de optimizar costos creando actividades docentes comunes para ellas?

15) ¿Qué impacto tendría esto en el presupuesto, considerando la inversión inicial y las potenciales reducciones a posteriori?

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO : RELACIÓN COSTO-BENEFICIO

16) Inversión personal de cada estudiante en los estudios²⁸.

²⁶ En general, se suele considerar una jornada completa en América Latina a las 44 horas; media jornada = 22 horas; jornada parcial = 11 horas y, profesor contratado por horas entre 1 y 10 horas.

²⁷ Por ejemplo, se han hecho estimaciones de costos alternativos de docencia mediatizada o no presencial para cursos masivos en las distintas carreras o programas.

²⁸ Se proponen dos metodologías de cálculo:

1ª Metodología de cálculo:

17)	<i>Ingresos acumulativos promedio de los egresados y/o titulados en el ejercicio de su actividad laboral con posterioridad al término de sus estudios.</i> ²⁹
18)	<i>Tasa privada de retorno de los estudios por carrera o programa.</i> ³⁰
19)	<i>Razón de ingresos y costo de carrera mensual.</i> ³¹
20)	<i>Inversión total en un estudiante para que egrese.</i> ³²

Hacerla sobre los datos de la encuesta de los egresados. Esto es considerando, los años en completar la carrera y el costo de los estudios incluyendo matrículas y gastos en material bibliográfico y otros. La encuesta a egresados considera los siguientes aspectos:

- Años que demoró en terminar su carrera
- Costo promedio anual de los estudios estimado en moneda actual incluyendo:

- * gasto en matrícula y aranceles
- * material bibliográfico y otros insumos
- * otros posibles gastos adicionales derivados directamente de sus estudios.

- Sobre esto se calcula el costo de sus estudios considerando todos los años que estuvo en la institución. Esto es, el total anual por el número de años que estudió. Si ingresó más de una vez a diferentes carreras considere todos los años que estuvo en la institución.

Ello corregido por:

- a) Costo oportunidad de estudiar (este dato se obtiene de Q3 Item 5) durante los años de duración de los estudios:
- b) Corrección del costo oportunidad de estudiar por la proporción de estudiantes que trabajan y estudian simultáneamente
- c) Costo del uso alternativo del capital (es decir, lo que se deja de percibir por el equivalente al gasto realizado por el alumno en estudiar, depositado a una tasa de interés normal en una entidad bancaria)
- d) Correcciones para llevar todo a valor presente

2ª Metodología de cálculo:

Sobre la base del promedio anual de lo que efectivamente pagan los estudiantes anualmente por su carrera (descontando las becas u otros beneficios otorgados por la institución). Sumándole

- a) el material bibliográfico y otros insumos y b) otros posibles gastos adicionales derivados directamente de los estudios según informen los egresados. Esto es:
 - * Costo de matrícula y aranceles
 - * Estimación del costo de material bibliográfico y otros insumos
 - * Otros posibles gastos adicionales del estudiante derivados directamente de sus estudios.
 - * Costo oportunidad de estudiar (este dato se obtiene de Q 3 Item 5) durante los años de duración de los estudios:
 - * Corrección del costo oportunidad de estudiar por la proporción de estudiantes que trabajan y estudian simultáneamente
 - * Costo del uso alternativo del capital (es decir, lo que se deja de percibir por el equivalente al gasto realizado por el alumno en estudiar, depositado a una tasa de interés normal en una entidad bancaria)
 - * Correcciones para llevar todo a valor presente.

²⁹ Este dato se extrae de la encuesta a egresados (Q 13 Item 17) o bien de datos del mercado ocupacional, si no se dispone de otra cifra.

³⁰ La tasa privada de retorno se puede calcular como el cociente entre los ingresos acumulativos promedio de los egresados (Este dato debe calcularse a partir del Q 3 Item 17) y la inversión personal en los estudios (Q 3 Item 16)

³¹ Dada la dificultad para obtener datos confiables sobre ingresos acumulativos de los egresados se puede confeccionar un estimador paralelo mediante el cociente entre el promedio del último ingreso mensual (que informan los egresados) y el costo mensual que cancelan en promedio los estudiantes por carrera.

³² Corresponde al costo promedio real corregido de un egresado, esto es el costo real anual promedio de un egresado en un período quinquenal a valor presente (Q 3 Item 3) multiplicado por el número de años promedio de la cohorte respectiva en egresar (este dato lo provee el jefe de registro y control curricular: Q 8 Item 32) y dividido por el total de egresados en el último quinquenio (este dato debe proporcionarlo el jefe de control y registro curricular: Q 8 Item 28).

21) Tasa social de retorno de un egresado por carrera o programa.³³

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

22) <i>La estructura organizacional de cada Unidad Académica, incluyendo el organigrama y la definición de cargos y funciones para el personal adscrito a ellas es:</i> <i>Comente en especial los casos críticos.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Un segundo método es utilizando el mismo costo promedio anterior pero considerando el número promedio de años de las cinco últimas cohortes en egresar (este dato lo provee el jefe de registro y control curricular: Q 8 Item 32) y dividido por el número de egresados en el quinquenio (Q 8 Item 34)

Este resultado debería corregirse por:

- a) Costo del uso alternativo del capital (es decir, lo que se deja de percibir por el equivalente al gasto realizado por el alumno en estudiar, depositado a una tasa de interés normal en una entidad bancaria)
- b) Llevado todo a valor presente.

³³ La tasa social de retorno busca evaluar los beneficios netos que la sociedad en su conjunto recibe cuando uno de sus miembros completa una carrera o programa (egresado). Tomado de Joaquín Morales, Ernesto Schiefelbein, Jaime Rodríguez: Rentabilidad Privada y Social de la Educación Superior en la Primera y Segunda Región del País. En C.P.U., Santiago de Chile, Estudios Sociales Número 14, 1977. p.93.

Para efectos del cálculo de tasa de retorno social se ha utilizado el caso de los egresados y no de los titulados con el fin de lograr una mayor representatividad. Se asume que para los titulados la inversión es mayor y las diferencias de ingresos posteriores atribuibles al ejercicio profesional no son significativas, por tanto, la tasa de retorno sería menor.

La tasa se calcula como el cociente entre el ingreso acumulativo de los egresados (Q 3 Item 17) y la inversión total para que egrese un estudiante (Q 3 Item 20)

Se asume que los ingresos acumulativos de los egresados corresponden a lo que la sociedad, representada en términos de los empleadores que están dispuestos a cancelar por los servicios en término de precios de mercado. Esto por cierto no es del todo aceptable. Un buen ejemplo de ello son los maestros que en la mayoría de los países perciben menores ingresos que los que corresponden a su importante función educativa.

A CONTINUACION LE ROGAMOS RESPONDER EL RESTO DE LAS PREGUNTAS ORIENTADAS A NIVEL INSTITUCIONAL

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: PERTINENCIA

<p>23) Su grado de satisfacción con respecto al actual plan de desarrollo institucional es:</p> <p>Comente acerca de los principales problemas y como enfrentarlos.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>24) El grado de satisfacción que evidencia la región y/o país en relación con la institución es:</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>25) Su grado de satisfacción con respecto a la cobertura de matrícula que posee la institución es:</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>26) Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>27) Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>28) ¿Qué opina sobre el cumplimiento de las aspiraciones de carácter social y ocupacional de los egresados de la institución?</p>						

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: IMPACTO

<p>29) ¿Qué opina sobre las transformaciones suscitadas en la comunidad o región que pueden atribuirse a la institución?</p>
--

30) *¿En qué medida se ha expresado el compromiso del sector productivo regional y la comunidad en general, en donaciones u otros beneficios hacia a la institución?*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: OPORTUNIDAD

31) *¿Cuál es la capacidad de la institución para reaccionar en forma rápida y oportuna a las condiciones del momento histórico presente?*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

32) *¿Cuál es su opinión respecto a las políticas y metas que se han establecido para mejorar la estructura organizacional?*

33) *Señale cuáles son las políticas y metas de financiamiento institucional.*

Comente.

34) *El grado en que las políticas de financiamiento se ajustan a las actividades de docencia, investigación y extensión que se ha trazado la institución es:*

En caso de no ajustarse qué cambios sería necesario realizar.

5

4

3

2

1

<p>35) <i>La población objetivo ³⁴ que se ha propuesto atender preferentemente la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

<p>36) <i>El cumplimiento de metas respecto al número de estudiantes atendidos por la institución ha sido:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>37) <i>El cumplimiento de metas respecto a la calidad del estudiante que ingresa a la institución ha sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>38) <i>Señale en qué medida se han cumplido las metas de financiamiento institucional.</i></p>						
<p>39) <i>El cumplimiento de las actividades de docencia, de acuerdo a lo programado a nivel institucional ha sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>40) <i>El cumplimiento de metas en relación a la cantidad de alumnos por profesor de jornada completa equivalente ha sido:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>41) <i>El cumplimiento de las actividades de investigación de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>42) <i>El cumplimiento de las actividades de extensión y servicios a la comunidad de acuerdo a lo planificado a nivel institucional ha sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

³⁴ Tipo de estudiante hacia el cual la institución tiene preferencias para el reclutamiento

<p>43) <i>El cumplimiento de metas en relación al financiamiento institucional ha sido:</i></p> <p><i>Explique.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD CRITERIO: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<p>44) <i>¿Cuál es su opinión sobre las tasas de aprobación que tienen los estudiantes de las diferentes carreras y programas y sobre su incidencia en los costos institucionales?</i></p> <p><i>Comente sobre los casos más críticos.</i></p>
--

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS

Académicos

<p>45) <i>El tamaño y características del cuerpo académico³⁵ que hay en la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>46) <i>Comente sobre cuáles son las posibilidades y conveniencias de ampliar o disminuir el cuerpo académico.</i></p>						

³⁵ El dato sobre el tamaño del cuerpo académico lo entrega el Director de Personal (Q 7 ítems 1 a 7)

Estudiantes

47) <i>Comente sobre el nivel socio económico de los estudiantes atendidos y sus potencialidades de mayores aportes a la institución.</i>						
48) <i>El grado de correspondencia entre la localización de la institución y el lugar de residencia de los estudiantes es:</i> <i>Comente sobre las implicancias económicas tiene ello para la institución.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
49) <i>¿Cuál sería el número óptimo de estudiantes para un adecuado desarrollo institucional?</i>						

Personal Administrativo

50) <i>¿Cuál sería la cantidad óptima de personal administrativo para la institución?</i> <i>Comente.</i>						
51) <i>¿Cuáles son las posibilidades y conveniencias de ampliar o disminuir el personal administrativo y de apoyo?</i>						
52) <i>La cantidad del personal de secretaría en relación a las necesidades es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
53) <i>La cantidad del personal de bibliotecas y su nivel de preparación en relación a las necesidades es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

<p>54) <i>La cantidad del personal de laboratorios, talleres y centros de computación y su nivel de preparación en relación a las necesidades es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>55) <i>La cantidad del personal de apoyo para el diseño de materiales y uso de audiovisuales y su nivel de preparación en relación a las necesidades es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>56) <i>La cantidad del personal de administración curricular (registro y control académico, dirección de docencia, secretarías de estudio, jefatura de carreras, coordinación académica y personal de apoyo en administración de horarios y salas) y su nivel de preparación, en relación a las necesidades es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>57) <i>La cantidad del personal de servicios de apoyo estudiantiles y su nivel de preparación en relación a las necesidades es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>58) <i>La cantidad y calidad técnica del personal de apoyo para la investigación y su nivel de preparación en relación a los requerimientos es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

<p>59) <i>La cantidad y calidad técnica del personal de apoyo para las labores de extensión y servicios a la comunidad y su nivel de preparación en relación a los requerimientos es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS MATERIALES

Infraestructura

<p>60) <i>Número de metros cuadrados construidos para distintas funciones (en casos necesarios separar por facultad)</i></p>																																																																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">FUNCIONES</th> <th colspan="4">Metros Cuadrados</th> <th colspan="4">% de Uso según Funciones</th> </tr> <tr> <th>Propios</th> <th>Arrendados</th> <th>Cedidos</th> <th>Totales</th> <th>Docencia</th> <th>Investigación</th> <th>Extensión</th> <th>Adm. y Servicios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><i>Aulas</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Auditorios y teatros</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Laboratorio</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Talleres</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Oficinas</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Casinos</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Bibliotecas</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Estadios y canchas</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Servicios</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Hospitales</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Albergues</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Otros</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	FUNCIONES	Metros Cuadrados				% de Uso según Funciones				Propios	Arrendados	Cedidos	Totales	Docencia	Investigación	Extensión	Adm. y Servicios	<i>Aulas</i>									<i>Auditorios y teatros</i>									<i>Laboratorio</i>									<i>Talleres</i>									<i>Oficinas</i>									<i>Casinos</i>									<i>Bibliotecas</i>									<i>Estadios y canchas</i>									<i>Servicios</i>									<i>Hospitales</i>									<i>Albergues</i>									<i>Otros</i>								
FUNCIONES		Metros Cuadrados				% de Uso según Funciones																																																																																																																							
	Propios	Arrendados	Cedidos	Totales	Docencia	Investigación	Extensión	Adm. y Servicios																																																																																																																					
<i>Aulas</i>																																																																																																																													
<i>Auditorios y teatros</i>																																																																																																																													
<i>Laboratorio</i>																																																																																																																													
<i>Talleres</i>																																																																																																																													
<i>Oficinas</i>																																																																																																																													
<i>Casinos</i>																																																																																																																													
<i>Bibliotecas</i>																																																																																																																													
<i>Estadios y canchas</i>																																																																																																																													
<i>Servicios</i>																																																																																																																													
<i>Hospitales</i>																																																																																																																													
<i>Albergues</i>																																																																																																																													
<i>Otros</i>																																																																																																																													
<p>61) <i>Distribución de metros cuadrados por estudiante (el dato de número de estudiantes se obtiene del Q 8 Item 4)</i></p>																																																																																																																													
<p>62) <i>Informe sobre el cumplimiento de normas de higiene y seguridad de acuerdo a los estándares exigidos.</i></p>																																																																																																																													

Equipamiento

63) ¿Cuál es el número de pupitres disponibles en las aulas y cómo se relaciona con el número total de alumnos?				
PUPITRES		Número de Estudiantes por Jornada		
		<i>Diurna</i>	<i>Vespertina</i>	
64) Su grado de satisfacción con respecto al equipamiento de las salas es: Comente.		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>
		<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
65) ¿Cuál es la cantidad de puestos de trabajos en laboratorios y talleres en relación al número de alumnos que los utilizan?				
Puestos de Trabajo		Número de Usuarios por Jornada		
		<i>Diurna</i>	<i>Vespertina</i>	<i>Nocturna</i>
66) El equipamiento de bibliotecas (estanterías, lectoras de microfichas, equipamiento computacional, etc) es:		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>
		<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
67) El equipamiento para las labores de la administración central es:		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>
		<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
68) ¿Cuál es el número de horas disponible por laboratorios y talleres para la atención de estudiantes e investigadores y actividades de servicio?				
HORAS DIARIAS DE ATENCIÓN				
	<i>Docencia</i>	<i>Investigación</i>	<i>Servicio</i>	<i>Total</i>
LABORATORIOS				
Laboratorio 1				
Laboratorio 2				
TALLERES				
Taller 1				
Taller 2				
69) ¿Cuál es la disponibilidad de uso libre de los laboratorios para los estudiantes?				
70) La disponibilidad del equipamiento de laboratorios y talleres para las actividades de de extensión y servicios a la comunidad es:		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>
		<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	

71) <i>¿Cuál es el equipamiento computacional disponible para la atención de estudiantes, investigadores, extensión y servicios, y uso en administración?</i>							
Tipo de Equipo	Nº de Equipos según Función				Nº Equipos por Estudiante	Nº Equipos por Investigador	Nº Equipos por Administrativo
	Docencia	Investigación	Extensión	Adm.			
PC							
Mainframe							
Redes							
72) <i>Cantidad y tipo de equipamiento para central de apuntes y centros de fotocopiado.</i>							

Financieros

73) <i>Presupuesto anual actualizado total para la institución y de cada centro de costo (adjuntar presupuesto en una versión esquemática)</i>	
74) <i>Distribución de los ingresos anuales reales por rubro (matrículas, venta de servicios, aportes estatales, donaciones, proyectos financiados, otras ventas, etc) para el último período financiero. Total para la institución y para cada centro de costo.</i>	
75) <i>Explicite los ingresos por concepto de matrícula.</i>	
76) <i>Balance entre los ingresos establecidos en el presupuesto institucional anual y los ingresos reales para el último período financiero.</i> <i>Comente sobre las diferencias existentes.</i>	
77) <i>En caso de existir déficit, cuáles son los principales problemas para lograr un adecuado financiamiento de la institución</i>	

78)	Señale cuáles son las posibilidades de generar fuentes alternativas de financiamiento
79)	Señale en qué medida el sector productivo (considerando la producción de bienes y servicios tanto público como privada) ha apoyado los proyectos de investigación y ha aportado a su financiamiento. Comente.
80)	¿En qué medida la institución ha generado fuentes de financiamiento propias con la venta de asesorías, producción de bienes y servicios rentables a la comunidad?

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DE INFORMACIÓN

81)	La cantidad de volúmenes por estudiante disponibles en las bibliotecas según áreas de estudio es:	5	4	3	2	1
82)	La disponibilidad de software actualizado para las labores de administración es:	5	4	3	2	1
83)	Señale en qué forma se lleva: el sistema de registro y control presupuestario, el sistema de pago de remuneraciones y el catastro de infraestructura.					

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

Eficiencia administrativa referida a recursos humanos

Académicos

84)	La proporción de estudiantes por profesor de jornada completa equivalente para cada carrera o programa es:	5	4	3	2	1
85)	La proporción de estudiantes por ayudante para cada carrera o programa es:	5	4	3	2	1

Personal administrativo y de apoyo

86) <i>La proporción de personal administrativo y de apoyo existente en relación al tamaño de la institución es:</i>	5	4	3	2	1
87) <i>En caso de no ser adecuada la proporción de personal administrativo, señale las posibilidades de optimización</i>					

Eficiencia administrativa referida a recursos materiales

Infraestructura

88) <i>En caso de no existir una utilización adecuada de la infraestructura, señale como se podría utilizar mejor.</i>					
89) <i>La intensidad con que se usan las salas en la institución es:</i> <i>Comente.</i>	5	4	3	2	1

Equipamiento

90) <i>La intensidad con que se usa el equipamiento en las diferentes funciones (investigación, docencia y extensión) en la institución es:</i>	5	4	3	2	1
91) <i>En caso de no existir una utilización adecuada señale cómo se podría utilizar mejor el equipamiento en labores de:</i> <i>docencia:</i> <i>investigación:</i> <i>extensión:</i>					

92) <i>La disponibilidad de uso libre de equipamiento computacional para estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
93) <i>La intensidad con que se utiliza el equipamiento computacional para la administración es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Recursos financieros

94) <i>Costos de operación anual de la función docente para las distintas o programas.³⁶</i>	
<i>Carrera o Programa</i>	<i>Costo Operacional Anual (\$)</i>
<i>Carrera 1</i>	
<i>Carrera 2</i>	
<i>Programa 1</i>	
<i>Comente sobre las diferencias de costos de operación anual entre las distintas carreras y programas.</i>	
95) <i>Costo anual real para las distintas carreras y programas.³⁷</i>	
<i>Carrera o Programa</i>	<i>Costo Anual Real (\$)</i>
<i>Carrera 1</i>	
<i>Carrera 2</i>	
<i>Programa 1</i>	
<i>Comente sobre las diferencias de costos anual real entre las distintas carreras y programas.</i>	
96) <i>Costo anual de un estudiante para las distintas carreras y programas.³⁸</i>	
<i>Carrera o Programa</i>	<i>Costo Anual de un Estudiante (\$)</i>
<i>Carrera 1</i>	
<i>Carrera 2</i>	
<i>Programa 1</i>	
<i>Comente sobre las diferencias de costos anual de un estudiante entre las distintas carreras y programas.</i>	

³⁶ Los datos para las diferentes carreras y programas se extraen del ítem 2 de este mismo cuestionario.

³⁷ Los datos para las distintas carreras y programas se obtienen del ítem 2 de este mismo cuestionario

³⁸ Los datos para cada carrera y programa se encuentran en el ítem 8 de este mismo cuestionario.

97) Costo anual por egresado para las diferentes carreras o programas. ³⁹		
<i>Carrera o Programa</i>	<i>Costo Anual de un Egresado (\$)</i>	<i>Costo Anual de un Titulado (\$)</i>
<i>Carrera 1</i>		
<i>Carrera 2</i>		
<i>Programa 1</i>		
Comente sobre las diferencias de costos anual de un egresado entre las distintas carreras y programas.		
98) Costos reales de un titulado o graduado para las diferentes carreras o programas. ⁴⁰		
<i>Carrera o Programa</i>	<i>Costo Real de un Titulado (\$)</i>	
<i>Carrera 1</i>		
<i>Carrera 2</i>		
<i>Programa 1</i>		
Comente sobre las diferencias de costos real de un titulado o graduado entre las distintas carreras y programas.		
99) Total de gasto anual de la institución por rubro para los últimos 5 años en valor constante.		
100) Balance entre el presupuesto anual y el gasto real de operación anual para las funciones de investigación, docencia y extensión.		
101) Balance entre gasto y financiamiento. Comente.		

³⁹ Los datos de cada carrera o programa se obtienen del ítem 9 de este cuestionario

⁴⁰ Los datos de cada carrera o programa se obtienen del ítem 4 de este cuestionario.

102) *En caso de suscitarse tendencias deficitarias, cómo se podría revertir esta situación en términos viables para las funciones de investigación, docencia, extensión y administración.*

103) *¿Cuáles gastos se podrían disminuir en docencia, investigación, extensión y administración y cómo se procedería?*

104) *Señale cuál es la estructura porcentual del gasto.*

Comente.

Eficiencia administrativa referida a recursos de información

105) *Monto y proporción de los recursos financieros dedicados a la compra de material bibliográfico y actualización de las bibliotecas:*

Comente refiriéndose a la compra de libros y textos para la docencia y también a publicaciones especializadas de apoyo a la investigación.

106) *Sugerencias para incrementar el gasto institucional en bibliotecas.*

107) <i>La intensidad de uso de las redes de información internacional y nacional es:</i>	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

<p>108) <i>Para satisfacer las demandas actuales la forma en que se imparte la docencia en comparación con otras modalidades (por ejemplo, educación no presencial) es:</i></p> <p><i>Comente si han habido experiencias pilotos.</i></p>
<p>109) <i>El equipamiento y el material de laboratorio disponible en relación con las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i></p> <p><i>Refiérase a los laboratorios para la investigación, docencia y extensión.</i></p>
<p>110) <i>¿Cuáles son las posibilidades para generar financiamientos alternativos con los actuales recursos materiales, humanos y de información que dispone la institución?</i></p> <p><i>Comente en relación a las actividades de docencia (incluyendo la educación continua y capacitación), investigación y extensión.</i></p>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: RELACIÓN COSTO-EFECTIVIDAD

111) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la investigación son:</i>	5	4	3	2	1
112) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la docencia son:</i>	5	4	3	2	1
113) <i>Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo en el logro de las metas institucionales en el campo de la extensión son:</i>	5	4	3	2	1

114) *¿Cuál es la conveniencia en cuanto a costos de tener docentes contratados por jornada completa y media jornada versus profesores contratados por horas para las demandas actuales?*

Comente.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: RELACIÓN COSTO-BENEFICIO

115) *A partir de los datos recogidos en las encuestas a egresados, comente sobre la tasa privada de retorno de los egresados de distintas carreras o programas.*

116) *Comente sobre la tasa social de retorno de los egresados de distintas carreras o programas.*

117) *Sugerencias sobre políticas institucionales para carreras que generan un importante beneficio social pero que tienen menores tasas privadas de retorno (Por ejemplo, pedagogía, artes y ciencias básicas).*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA CRITERIO: LIMITANTES DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

118) *¿Cuál es la capacidad de la infraestructura y otros recursos propios de la institución para implementar un nuevo proyecto de desarrollo?*

Comente.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

<p>119) <i>El grado de descentralización de la gestión administrativa y financiera de la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>120) <i>¿Cuáles son la instancias de decisión de tipo financiero y para contratación de recursos humanos (Por ejemplo, definir vacantes, valor de matrícula, tarifa de servicios, distribución de los aportes por unidad académica, contratación de créditos, contratación de personal administrativo y académico, inversión en infraestructura y equipamiento)?</i></p>						
<p>121) <i>¿Qué instancias se encargan de implementar cada una de las decisiones antes señaladas?</i></p>						
<p>122) <i>¿Cuál es la estructura organizacional de la institución (organigrama) incluyendo descripción de cargos y funciones?</i></p>						
<p>123) <i>Señale cuál es el proceso de elaboración del presupuesto tanto institucional como por unidad de costo (flujo presupuestario e identificación de las instancias que participan en el proceso).</i></p>						
<p>124) <i>¿Qué instancias se encargan de evaluar el tipo de decisiones y realizar un seguimiento?</i></p>						

Al terminar esta encuesta le rogamos que a manera de síntesis nos indique cuáles son los principales problemas o situaciones que requieren ser modificadas en su institución y de qué forma podrían enfrentarse las soluciones.

CUESTIONARIO AL DIRECTOR DE DOCENCIA (Q-4)

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: PERTINENCIA

<p>1) <i>El grado de satisfacción que tienen los egresados respecto a la formación recibida en la institución es:</i></p> <p><i>Comente en relación a posibles diferencias entre egresados de las distintas Unidades Académicas.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 20%;">5</td><td style="width: 20%;">4</td><td style="width: 20%;">3</td><td style="width: 20%;">2</td><td style="width: 20%;">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>2) <i>Enumere los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su institución en relación a la docencia (la docencia, en general, incluye tanto la formación de pregrado como de postgrado y postítulo).</i></p> <p><i>Refiérase en especial a la formación de profesionales</i></p>	<p>3) <i>Enuncie en forma sintética los propósitos y metas¹ docentes que se ha propuesto cumplir la institución (Refiérase en especial a la formación de profesionales).</i></p>					
<p>4) <i>Señale cuál es la relación entre los propósitos y metas docentes que se ha propuesto cumplir la institución y los requerimientos actuales de su entorno local o nacional.</i></p> <p><i>Comente (Refiérase en especial a la formación de profesionales).</i></p>	<p>5) <i>Describa las concepciones educativas y curriculares² generales para la institución.</i></p>					

¹ Los **propósitos** corresponden a fines superiores que persigue la institución. Las **metas** corresponden a los resultados generales que se esperan obtener en el corto y mediano plazo.

6)	<i>Su satisfacción respecto a las concepciones educativas y curriculares planteadas por la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
7)	<i>La coherencia y consistencia de las concepciones educativas y curriculares adoptadas por la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
8)	<i>El proyecto de desarrollo institucional en lo que se refiere a docencia es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
9)	<i>El grado de consolidación de los criterios, valores y actitudes educativos promovidos por la institución es:</i> <i>Comente.</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
10)	<i>Su satisfacción respecto a la cobertura de matrícula que ha alcanzado la institución en las diferentes carreras y programas es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
11)	<i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
12)	<i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
13)	<i>Su grado de satisfacción con los egresados de la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: IMPACTO

14)	<i>El grado en que se consideran las opiniones de profesores y estudiantes en los cambios que se introducen en la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
15)	<i>El grado en que se consideran las opiniones de sectores externos en los cambios que se introducen en la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

² Se trata de los fundamentos pedagógicos que determinan la orientación del currículum.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: ADECUACIÓN

<p>16) <i>La capacidad de la institución para responder a demandas docentes³ emergentes es:</i></p> <p><i>Comente en especial las demandas en relación a la formación de profesionales.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: OPORTUNIDAD

<p>17) <i>La presteza de la institución para responder a las demandas docentes del momento histórico es:</i></p> <p><i>Comente en especial las demandas en relación a la formación de profesionales.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

<p>18) <i>La forma en que se han planteado las políticas de docencia es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>19) <i>La forma en que se han planteado las metas y objetivos docentes que se persiguen al interior de la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>20) <i>La forma en que se han planteado las políticas de perfeccionamiento de los docentes y de innovación pedagógica⁴ es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>21) <i>El criterio general, a nivel de la institución, para la formulación de metas docentes a nivel microcurricular es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>22) <i>En general a nivel de la institución, la forma en que se establece el campo ocupacional y se definen los perfiles profesionales para las diferentes carreras y programas es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

³ Se entiende demanda docente en un sentido amplio, incluyendo carreras, programas de post grado y post título., actividades de capacitación y perfeccionamiento laboral, convenios de formación con empresas, etc.

⁴ Se entiende la innovación pedagógica como la incorporación de nuevos elementos y técnicas docentes, lo cual supone paralelamente el perfeccionamiento pedagógico de los profesores.

<p>23) <i>La selección de la población objetivo (estudiantado que se pretende captar) que se ha propuesto atender la institución en concordancia a su misión es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 282 975 338">5</td> <td data-bbox="1011 282 1086 338">4</td> <td data-bbox="1123 282 1198 338">3</td> <td data-bbox="1235 282 1310 338">2</td> <td data-bbox="1347 282 1422 338">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

<p>24) <i>Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación al número de estudiantes atendidos es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 584 975 640">5</td> <td data-bbox="1011 584 1086 640">4</td> <td data-bbox="1123 584 1198 640">3</td> <td data-bbox="1235 584 1310 640">2</td> <td data-bbox="1347 584 1422 640">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>25) <i>Su grado de satisfacción respecto a la calidad académica de los estudiantes que ingresan a la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 864 975 920">5</td> <td data-bbox="1011 864 1086 920">4</td> <td data-bbox="1123 864 1198 920">3</td> <td data-bbox="1235 864 1310 920">2</td> <td data-bbox="1347 864 1422 920">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>26) <i>El nivel de cumplimiento institucional de las actividades de docencia según lo programado es:</i></p> <p><i>Comente las posibles diferencias entre unidades académicas.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 987 975 1043">5</td> <td data-bbox="1011 987 1086 1043">4</td> <td data-bbox="1123 987 1198 1043">3</td> <td data-bbox="1235 987 1310 1043">2</td> <td data-bbox="1347 987 1422 1043">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>27) <i>El cumplimiento de metas respecto al número de estudiantes en relación a la cantidad de profesores de jornada completa equivalente es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1234 975 1290">5</td> <td data-bbox="1011 1234 1086 1290">4</td> <td data-bbox="1123 1234 1198 1290">3</td> <td data-bbox="1235 1234 1310 1290">2</td> <td data-bbox="1347 1234 1422 1290">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>28) <i>El cumplimiento de metas en relación al perfeccionamiento de los docentes es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1480 975 1536">5</td> <td data-bbox="1011 1480 1086 1536">4</td> <td data-bbox="1123 1480 1198 1536">3</td> <td data-bbox="1235 1480 1310 1536">2</td> <td data-bbox="1347 1480 1422 1536">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>29) <i>El cumplimiento de los programas de estudio según lo planificado es:</i></p> <p><i>Comente respecto con las diferencias entre unidades académicas.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1581 975 1637">5</td> <td data-bbox="1011 1581 1086 1637">4</td> <td data-bbox="1123 1581 1198 1637">3</td> <td data-bbox="1235 1581 1310 1637">2</td> <td data-bbox="1347 1581 1422 1637">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<p>30) <i>Las tasas de aprobación en las diferentes carreras y programas son:</i></p> <p><i>Comente las posibles diferencias y los casos más críticos.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>31) <i>El rendimiento académico y las calificaciones comparativas de los estudiantes de las diferentes carreras y programas es:</i></p> <p><i>Comente las posibles diferencias y los casos más críticos.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>32) <i>El tiempo que demoran los estudiantes en egresar y titularse en comparación con lo establecido en los planes de estudio es:</i></p> <p><i>Comente las posibles diferencias entre las distintas carreras y programas.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Académicos

<p>33) <i>El tamaño y las características del cuerpo docente de la institución es:</i></p> <p><i>Comente sobre las posibles diferencias entre las distintas unidades académicas y sobre los casos más críticos.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>34) <i>La calidad del cuerpo docente es:</i></p> <p><i>Comente y refiérase en especial al compromiso de los docentes con la institución y con sus obligaciones.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

35) <i>El tiempo que los profesores dedican a la docencia en relación a las otras funciones académicas es:</i>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

Estudiantes

36) <i>¿Cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes atendidos?</i>					
37) <i>El grado de correspondencia entre la localización de la institución y el lugar de residencia de los estudiantes es:</i>	5	4	3	2	1
38) <i>La calidad académica de la población estudiantil es:</i> <i>Refiérase en especial a la forma en que llegan preparados los estudiantes que ingresan a la institución y comente sobre posibles diferencias entre unidades académicas.</i>	5	4	3	2	1
39) <i>Las exigencias académicas a los estudiantes son:</i> <i>Comente sobre posibles diferencias entre unidades académicas.</i>	5	4	3	2	1
40) <i>El grado de identificación de los estudiantes con la institución es:</i>	5	4	3	2	1

Personal Administrativo y de Apoyo

41) <i>La cantidad y nivel de preparación del personal de laboratorios y talleres docentes y centros de computación es:</i> <i>Comente.</i>	5	4	3	2	1
42) <i>Señale cuál es la cantidad y el nivel de preparación del personal de apoyo para el diseño de material didáctico y uso de equipo audiovisuales.</i>					

43) <i>La cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo en la administración curricular (registro y control académico, dirección de docencia, secretaria de estudio jefatura de carreras, coordinación académica, personal de apoyo en administración de horarios y salas) es:</i>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES**

Infraestructura

44) <i>La cantidad y calidad de las salas de clase es:</i>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

Equipamiento

45) <i>La cantidad de pupitres, pizarras y otros elementos de equipamiento de las salas de clase es:</i>	5	4	3	2	1
46) <i>La calidad y cantidad de equipamiento de laboratorios y talleres para la docencia es:</i>	5	4	3	2	1
47) <i>La cantidad y tipo de equipos computacionales disponibles para la docencia es:</i>	5	4	3	2	1
48) <i>La disponibilidad de central de apuntes y centros de fotocopiado docente para los estudiantes en la institución es:</i>	5	4	3	2	1

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES**

49) <i>La cantidad de volúmenes por estudiante disponible en bibliotecas y hemerotecas es:</i>	5	4	3	2	1
50) <i>La disponibilidad de bibliografía básica citada en los programas de estudio es:</i>	5	4	3	2	1
51) <i>El acceso a redes de datos y centros de información es:</i>	5	4	3	2	1
52) <i>La disponibilidad de software actualizado para docencia es:</i>	5	4	3	2	1
53) <i>La disponibilidad de material educativo y audiovisual es:</i>	5	4	3	2	1

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA**

Referida a Recursos Humanos

Docentes

<p>54) <i>La proporción del tiempo dedicado a la docencia efectiva en comparación con el número de horas docentes contratadas de los profesores de jornada completa media o parcial⁵ es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>55) <i>Señale cuál es la proporción de alumnos por profesor de jornada completa equivalente para cada carrera o programa:</i></p>						
<p>56) <i>Señale cuál es la proporción de alumnos por ayudante para cada carrera o programa.</i></p>						

Estudiantes

<p>57) <i>El rendimiento de los estudiantes de acuerdo a sus potencialidades es:</i></p> <p><i>Comente en relación a las diferentes unidades académicas.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Referidos a Recursos Materiales

Equipamiento

<p>58) <i>La intensidad con que se usa el equipamiento de laboratorios y talleres en labores de docencia es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>59) <i>Sugiera formas para una mejor utilización de laboratorios y talleres en labores de docencia.</i></p>						

Referido a Recursos de Información

<p>60) <i>La intensidad de uso de las redes de información internacional y nacional es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

⁵ Este dato lo proporciona el director de personal: Q 7 Item 18.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA PEDAGÓGICA

<p>61) <i>La proporción de egresados en relación a los estudiantes que ingresan en cada cohorte es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>62) <i>La tasa de retención de alumnos para las diferentes áreas y programas⁶ es:</i></p> <p><i>Comente sobre las diferencias entre ellas.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>63) <i>La tasa de atraso en egresar y titularse de los estudiantes⁷ es:</i></p> <p><i>Comente las diferencias entre carreras y programas.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

<p>64) <i>La proporción entre profesores de jornada completa y media jornada en relación a la de profesores contratados por horas⁸ es:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>65) <i>La actual forma de impartir la docencia en comparación con otras modalidades (por ejemplo, educación no presencial) es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

⁶ El dato lo entrega el director de registro y control curricular: Q 8 Ítem 22.

⁷ El dato lo entrega el director de registro y control curricular: Q 8 Ítem 39.

⁸ El dato lo entrega el director de personal: Q 7, Ítem 9?

<p>66) <i>Informe sobre el equipamiento y el material de laboratorio disponible en relación con las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i></p> <p><i>Refiérase específicamente a los laboratorios de docencia.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

<p>67) <i>La estructura de autoridad y las relaciones de poder (formal e informal) al interior de la institución han sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>68) <i>Su grado de satisfacción respecto de la estructura de poder y la toma de decisiones en la cúpula de dirección es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>69) <i>Precise cuáles son los vacíos u omisiones correspondientes a la estructura y toma de decisiones en la cúpula de dirección.</i></p>						
<p>70) <i>Su grado de satisfacción respecto a la estructura y funcionamiento las unidades académicas existentes (estructura de facultades o departamentos, institutos y centros) es:</i></p> <p><i>Comente respecto a las delimitaciones, duplicaciones, etc.).</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>71) <i>Comente respecto al modelo de estructura académica de la institución (Facultades con alto grado de autonomía y autosuficientes vs departamentos que dan servicio al conjunto de la institución).</i></p>						
<p>72) <i>La normativa (estatutos y reglamentos) que rige el quehacer docente es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>73) <i>Los procedimientos y mecanismos de autoevaluación que permiten reorientar el quehacer institucional son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES PEDAGÓGICOS**

Referidos al currículo

74) <i>¿Cuáles son los sistemas de nivelación para que los estudiantes cumplan con los requisitos mínimos?</i> <i>Comente.</i>					
75) <i>El perfil de entrada que se ha definido para los estudiantes de la institución es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
76) <i>La modalidad de estructuración de los planes de estudios para las carreras es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
77) <i>La estructura de las carreras con posibles salidas intermedias es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
78) <i>El grado de flexibilidad curricular actualmente existente es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
79) <i>La modalidad de estructuración de los programas de asignaturas es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
80) <i>Los requerimientos mínimos de formación general para todos los estudiantes son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
81) <i>Las exigencias de niveles de mayor abstracción intelectual en la docencia son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
82) <i>Las estrategias de enseñanza-aprendizaje más usadas en la institución son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Referidos a los sistemas de evaluación

83) <i>Los procesos de evaluación de la docencia son:</i> <i>Comente sobre los principales problemas que existen para la evaluación.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
84) <i>Refiérase al uso de evaluación por criterio en la institución.</i>					

85)	Refiérase al uso de evaluación de la docencia referida a norma en la institución.
	Comente.

Referidos a administración curricular

86)	La frecuencia de actividades de evaluación que encausen al alumno a un estudio sistemático es:	5	4	3	2	1
	Comente.					
87)	La existencia de evaluación de la función docente por: estudiantes, pares académicos y autoridades es:	5	4	3	2	1
	Comente.					
88)	El sistema de administración y control de la función docente (puntualidad y asistencia de profesores y estudiantes) es:	5	4	3	2	1
89)	El control sobre el cumplimiento de los planes y programas de estudio establecidos es:	5	4	3	2	1

Al terminar esta encuesta, le rogamos nos indique a modo de síntesis cuáles son los principales problemas relacionados con el área de docencia en la institución y que posibles soluciones alternativas se pueden plantear para resolverlos.

CUESTIONARIO AL DIRECTOR DE INVESTIGACION (Q – 5)

CATEGORIAS DE CALIFICACION

5	4	3	2	1
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO SABE
MUY BUENO	ADECUADO	MAS O MENOS	INADECUADO	NO RESPONDE
MUY ADECUADO	APROPIADO	REGULARMENTE SATISFECHO	DEFICIENTE	SIN OPINION
MUY BIEN	SUFICIENTE	PARCIAL	NULA	SIN INFORMACION
MUY SATISFECHO	SATISFECHO		INSUFICIENTE	NO EXISTE
			INSATISFECHO	NO SE DA EL CASO

Marque con una X en el casillero correspondiente, frente a cada ítem.

ITEM	5	4	3	2	1
------	---	---	---	---	---

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: PERTINENCIA**

1) ¿Cuales son los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su institución en relación a la investigación?					
2) Enuncie en forma sintética los propósitos y metas para la investigación que se ha propuesto cumplir la institución:					
3) Los propósitos y metas de investigación que se ha propuesto cumplir la institución en relación a los requerimientos actuales de su entorno local o nacional son: Comente.	5	4	3	2	1

4) <i>La coherencia entre el proyecto de desarrollo institucional y las líneas de investigación definidas como prioritarias es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
5) <i>Su grado de satisfacción respecto a las líneas de investigación prioritarias definidas en el proyecto de desarrollo institucional es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
6) <i>Número de proyectos en curso y terminados durante el último período académico por área y unidad académica</i>					

AREA	PROYECTOS DEL PERIODO ACADEMICO ²							
	Proyectos en Curso				Proyectos Terminados			
	Unidad Académica			Total	Unidad Académica			Total
	1	2	3		1	2	3	
Agropecuaria								
Arte y Arquitectura								
Ciencias Básicas								
Matemáticas								
Química								
Física								
Biología								
Ciencias Sociales								
Sociología								
Economía								
Antropología								
Arqueología								
Periodismo								
Psicología								
Derecho								
Humanidades								
Historia								
Filosofía								
Literatura								
Lingüística								
Educación								
Ingeniería y Tecnología								
Administración y Comercio								
Salud								

¹ El término genérico de unidad académica se refiere a la instancia que constituye el núcleo administrativo base para la actividad académica. Dependiendo de la institución o puede tratarse de una facultad, departamento, instituto, centro, escuela, carrera o programa o más de uno de ellos simultáneamente.

² De acuerdo a los intereses de cada institución otra posible división del cuadro podría estar dado por las fuentes de financiamiento (estatales, nacionales e internacionales)

7) Caracterización del tipo de investigación realizada ³				
Area	% de Investigación			
	Básica	Aplicada	Explicativa	Descriptiva
Agropecuaria				
Arte y Arquitectura				
Ciencias Básicas				
Ciencias Sociales				
Derecho				
Humanidades				
Educación				
Ingeniería y Tecnología				
Salud				
Administración y Comercio				
8) Su grado de satisfacción respecto a la cantidad de investigación que se realiza en la institución es: Comente respecto a posibles diferencias entre unidades académicas.			<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
9) Su grado de satisfacción respecto al tipo de investigación que se realiza en su institución es: Comente respecto a posibles diferencias entre unidades académicas.			<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
10) ¿Cuáles son las líneas y temas de investigación prioritarias que están en curso en la institución?				
11) Su grado de satisfacción respecto a las líneas prioritarias de investigación que se han desarrollado en la institución es:			<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	

³ Primeramente, se establece una división dual constituida por dos grandes tipos de categorías de acuerdo a sus fines (básica y aplicada) y de acuerdo a su carácter (explicativa y descriptiva).

Se puede entender por investigación básica aquella más orientada al desarrollo del cuerpo teórico de una ciencia, mientras que la aplicada también llamada tecnológica, está mas orientada a la generación de conocimientos de implementación inmediata en el sector productivo.

Por investigación explicativa se entenderá la que está más orientada a la fundamentación de causalidad y la determinación de leyes generales. En tanto que la investigación descriptiva persigue la constatación y verificación de hechos y fenómenos.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: IMPACTO

12) <i>Los cambios e innovaciones que se han producido en el sector productivo (incluyendo bienes y servicios tanto del sector público como privado) atribuibles a investigaciones de la institución son:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 427 975 488">5</td><td data-bbox="1011 427 1086 488">4</td><td data-bbox="1123 427 1198 488">3</td><td data-bbox="1235 427 1310 488">2</td><td data-bbox="1347 427 1422 488">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
13) <i>¿Cuál es la influencia del sector productivo privado y público en la definición de las políticas de investigación?</i>						

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: ADECUACIÓN

14) <i>La capacidad de respuesta de la institución para generar proyectos de investigación frente a situaciones nuevas o emergentes que se den en la región o comunidad local es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 869 975 929">5</td><td data-bbox="1011 869 1086 929">4</td><td data-bbox="1123 869 1198 929">3</td><td data-bbox="1235 869 1310 929">2</td><td data-bbox="1347 869 1422 929">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

15) <i>Explicite las políticas de investigación a nivel institucional.</i>
16) <i>Enumere los objetivos y metas de investigación que se han propuesto a nivel institucional.</i>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

17) <i>¿En qué medida se han cumplido las actividades y metas de investigación planificadas a nivel institucional?</i>
18) <i>Comente sobre la productividad de los centros de investigación independientes y de los adscritos a unidades académicas.</i>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Recursos humanos referidos a docentes

19) Número de académicos que realiza investigación de acuerdo al tipo de jornada y jerarquía académica.				
JERARQUÍA	Tipo de Jornada			
	Completa	Media	Parcial	Por Horas
Titular				
Asociado				
Asistente				
Instructor				
20) Número de horas contratadas (remuneradas) para investigación ⁴ .				
Número de Horas Contratadas	Número de Docentes	Total		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

⁴ Este dato se puede corroborar con el director de personal Q 7 Item 10

21) <i>Número de horas dedicadas efectivamente a la investigación</i> ⁵ .		
<i>Número de Horas Efectivas</i>	<i>Número de Docentes</i>	<i>Total</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Recursos humanos referidos a personal administrativo y de apoyo

22) <i>¿Cuál es la cantidad y nivel de preparación del personal de laboratorios y talleres?</i>	
<i>CANTIDAD</i>	<i>NIVEL DE PREPARACIÓN</i>
23) <i>¿Cuál es la cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a las funciones de investigación?</i>	
<i>CANTIDAD</i>	<i>NIVEL DE PREPARACIÓN</i>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales referidos a equipamiento

24) <i>Informe sobre la cantidad y calidad del equipamiento de los laboratorios y talleres para la investigación.</i>					
25) <i>El equipo computacional disponible para la investigación es:</i>	<input type="checkbox"/>				
	5	4	3	2	1

⁵ Este dato se puede corroborar con el director de personal Q 7 Item 19, 20, 21, 22.

Recursos materiales referidos a financiamiento

<p>26) <i>Estructura del financiamiento para la función de investigación</i></p> <p><i>% Fuentes</i></p> <p>..... <i>Fondos asignados por la propia institución</i></p> <p>..... <i>Fondos estatales para investigación (concursos)</i></p> <p>..... <i>Donaciones de agencias internacionales (grantts)</i></p> <p>..... <i>Donaciones del sector productivo o de la comunidad</i></p> <p>..... <i>Venta de proyectos y contratos específicos</i></p> <p>..... <i>Venta de patentes</i></p> <p><i>Comente.</i></p>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DE INFORMACIÓN

<p>27) <i>Las facilidades para acceder a publicaciones periódicas especializadas de apoyo a la investigación son: Comente la situación para las diferentes áreas temáticas.</i></p>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>28) <i>Informe sobre el acceso a redes, bases de datos y centros de información internacionales para la investigación</i> <i>Comente.</i></p>						
<p>29) <i>Informe sobre la disponibilidad de software especializado de apoyo a la investigación</i></p>						

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

Eficiencia administrativa referida a recursos humanos

Docentes

<p>30) <i>La relación entre el número de horas efectivamente dedicadas a la investigación y las horas contratadas (remuneradas) para ello es:</i></p> <p><i>Comente las posibles diferencias entre ambas cantidades.</i></p>	<table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 30px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 40px; height: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 40px; height: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 40px; height: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 40px; height: 30px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1															
5	4	3	2	1																	
<p>31) <i>Proporción de proyectos de investigación terminados en el último período académico (ver Item 6) en relación a los tres años anteriores.</i></p>																					
<p>32) <i>Número de publicaciones científicas producidas en el último período académico por los investigadores de la institución.</i></p>																					
<p>33) <i>Número de publicaciones anuales por investigador de jornada completa equivalente⁶ contratada (remunerada) para investigación.</i></p>																					
<p>34) <i>Número de patentes e invenciones registradas (o implementadas) en el sector productivo, producidas en los últimos tres años en la institución.</i></p>																					
<p>35) <i>Número de ayudantes de investigación por investigador de jornada completa equivalente (JCE).</i></p>																					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">Número de Docentes JCE</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ayudantes Titulados</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ayudantes Estudiantes</th> </tr> <tr> <td></td> <th style="text-align: center;">Nº</th> <th style="text-align: center;">%</th> <th style="text-align: center;">Nº</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Número de Docentes JCE	Ayudantes Titulados		Ayudantes Estudiantes			Nº	%	Nº	%											
Número de Docentes JCE	Ayudantes Titulados		Ayudantes Estudiantes																		
	Nº	%	Nº	%																	

⁶ Se entiende por jornada completa equivalente al número de horas semanales totales contratadas (remuneradas) para investigación dividido por el número de horas correspondiente a la jornada completa (44 horas semanales).

Eficiencia administrativa referida a recursos materiales

Infraestructura.

36) <i>La proporción de uso de la infraestructura utilizada para al investigación es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Equipamiento

37) <i>La cantidad de horas diarias de atención de laboratorios talleres dedicadas a la investigación es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
38) <i>La intensidad de uso del equipamiento computacional en investigación es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

Recursos Financieros

39) <i>La proporción del costo de operación de la función de investigación en relación al costo total de operación anual de la institución es⁷:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
40) <i>El balance entre el presupuesto anual de operación destinado a la investigación; y los gastos reales de investigación es:</i> <i>Comente sobre las posibles diferencias.</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
41) <i>¿Qué sugerencias tiene para revertir posibles déficits en la función de investigación?</i>					

Eficiencia administrativa referida a recursos de información

42) <i>La proporción de recursos financieros destinados a la adquisición de publicaciones especializadas de apoyo a la investigación es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

⁷ El dato de costo de operación anual de la función de investigación se obtiene del cuestionario al Vicerrector de Administración y Finanzas (Q 3 ítem 2).

43) *Informe sobre la intensidad con la cual los investigadores utilizan las redes de información y las bases internacionales de datos accesibles en la institución.*

Comente.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

44) *El equipamiento y material de laboratorio disponible para el desarrollo de la investigación en relación con las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:*

5

4

3

2

1

45) *¿Qué posibilidad existe de generar recursos alternativos para el financiamiento de la investigación?*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: RELACIÓN COSTO EFECTIVIDAD

46) *Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo con el logro de las metas institucionales en el campo de la investigación son:*

5

4

3

2

1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: RELACIÓN COSTO-BENEFICIO

47) *¿En qué medida se considera el criterio de rentabilidad social para seleccionar aquellos proyectos de investigación que se implementan en la institución?*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: LIMITANTES DE RECURSOS UTILIZADOS

48) ¿Qué posibilidades existen de utilizar recursos alternativos para la implementación de nuevos proyectos frente a las limitaciones en la capacidad de la infraestructura y otros recursos?

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

<p>49) <i>La forma en que la actual estructura organizativa facilita y estimula el desarrollo de la investigación en la institución es:</i></p> <p><i>Refiérase en especial a la posible diferencia entre centros de investigación independientes y centros adscritos a unidades académicas.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>50) <i>¿En qué medida el grado de descentralización administrativo-académica existente en la institución favorece el desarrollo de líneas y proyectos de investigación?</i></p>						
<p>51) <i>La intervención de pares académicos y autoridades en la evaluación de los proyectos de investigación es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>52) <i>Los mecanismos de autoevaluación existentes resultan apropiados para mantener estándares de calidad en la selección e implementación de proyectos de investigación son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES PEDAGÓGICOS

<p>53) <i>Las exigencias de investigación para los estudiantes de pregrado y postgrado son:</i></p> <p><i>Comente las diferencias entre pregrado y postgrado y para las distintas unidades académicas.</i></p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 409 976 465">5</td><td data-bbox="1011 409 1088 465">4</td><td data-bbox="1123 409 1200 465">3</td><td data-bbox="1235 409 1311 465">2</td><td data-bbox="1347 409 1423 465">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>54) <i>Comente sobre la incidencia que tiene la investigación en la docencia. Refiérase en especial a las posibles diferencias entre centros de investigación independientes y aquéllos adscritos a unidades académicas.</i></p>						

CUESTIONARIO AL DIRECTOR DE EXTENSION (Q – 6)

LE ROGAMOS RESPONDER ESTA PARTE DEL CUESTIONARIO ORIENTADO AL NIVEL DE UNIDAD ACADÉMICA.

CATEGORIAS DE CALIFICACION

5	4	3	2	1
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO SABE
MUY BUENO	ADECUADO	MAS O MENOS	INADECUADO	NO RESPONDE
MUY ADECUADO	APROPIADO	REGULARMENTE SATISFECHO	DEFICIENTE	SIN OPINION
MUY BIEN	SUFICIENTE	PARCIAL	NULA	SIN INFORMACION
MUY SATISFECHO	SATISFECHO		INSUFICIENTE	NO EXISTE
			INSATISFECHO	NO SE DA EL CASO

Marque con una X en el casillero correspondiente, frente a cada ítem.

ITEM					
	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA

CRITERIO: PERTINENCIA

1)	¿Cuáles son los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su institución en relación a la extensión y prestación de servicios? ¹
2)	Enuncie en forma sintética los propósitos y metas para a extensión y prestación de servicios que se ha propuesto cumplir la institución.

¹ La función extensión y prestación de servicios a la comunidad comprende al variado conjunto de actividades destinadas a la reproducción cultural y a la transferencia de información, a través relaciones interactivas con la comunidad. En esta función caben por ejemplo todas las actividades de difusión científica y artística, todo lo que se refiere al flujo de información desde y hacia la comunidad, el conjunto de consultorías u otros servicios que las instituciones puede prestar al sector productivo, las actividades de desarrollo comunitario, y, en general, todas las actividades de producción de bienes y servicios que realizan las instituciones y que no corresponden a docencia ni investigación.

<p>3) ¿Qué relación existe entre los propósitos y metas de extensión y prestación de servicios que se ha propuesto cumplir la institución y los requerimientos actuales de su entorno local o nacional?</p> <p>Comente.</p>					
<p>4) La coherencia entre las actividades de extensión y servicios a la comunidad y el proyecto de desarrollo institucional es:</p> <p>Comente.</p>	5	4	3	2	1
<p>5) Su grado de satisfacción respecto a las actividades de extensión y servicios a la comunidad definidas como prioritarias en el proyecto de desarrollo institucional es:</p>	5	4	3	2	1
<p>6) Número de actividades de extensión y servicios a la comunidad en curso y terminadas durante el último período académico, en su Unidad, según tipo.</p>					
<p>AREA</p>	<p>PROYECTOS EN CURSO</p>	<p>PROYECTOS TERMINADOS</p>			
<p>Difusión científica y Cultural (Exposiciones, seminarios, foros, etc)</p>					
<p>Cursos, talleres y otros en que no se certifican aprendizajes.</p>					
<p>Comunicación (Programas de TV y radio)</p>					
<p>Publicaciones (Revistas, libros, documentos, textos, etc)</p>					
<p>Difusión artística (Música, ballet, teatro, etc)</p>					
<p>Actividades de desarrollo comunitario.</p>					
<p>Asesorías</p>					
<p>Venta de proyectos</p>					
<p>Producción de otros bienes y servicios al público, no considerados en la investigación, ni en la docencia.</p>					
<p>7) Su grado de satisfacción respecto al número de actividades de extensión y servicios a la comunidad realizadas en la institución es:</p>	5	4	3	2	1
<p>8) Su grado de satisfacción respecto al tipo de actividades de extensión y servicios a la comunidad realizadas en la institución es:</p>	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: IMPACTO

<p>9) Enumere brevemente los cambios que se han producido en la comunidad o región y que pueden atribuirse a las actividades de extensión desarrolladas por la institución.</p>					
<p>10) Su grado de satisfacción respecto a los cambios suscitados en la comunidad o región atribuibles a las actividades de extensión desarrolladas por la institución es:</p>	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: ADECUACIÓN

<p>11) La capacidad de la institución para dar respuesta a situaciones nuevas y emergentes en la región mediante las actividades de extensión y servicios a la comunidad es:</p>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

<p>12) Enumere las políticas institucionales de extensión.</p>					
<p>13) Su grado de satisfacción con las políticas de extensión que se ha fijado la institución es:</p>	5	4	3	2	1
<p>14) ¿Cuáles son las metas y objetivos de extensión y servicios a la comunidad que se ha fijado la institución?</p>					
<p>15) Su grado de satisfacción con las metas y objetivos de extensión y servicios a la comunidad que se ha fijado la institución es:</p>	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

16) Señale cuál ha sido el grado de cumplimiento de las actividades de extensión de acuerdo a lo planificado a nivel institucional.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Docentes

17) Número de académicos dedicados a la extensión y prestación de servicios a la comunidad, según jeraquia académica y tipo de jornada.

JERARQUÍA	Tipo de Jornada			
	Completa	Media	Parcial	Por Horas
Titular				
Asociado				
Asistente				
Instructor				

18) Número de horas contratadas (remuneradas) para la extensión².

Número de Horas Contratadas	Número de Docentes	Total
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

² Este dato lo puede corroborar con el Director de Personal Q 7 Item 10.

19) <i>Número de horas dedicadas efectivamente a labores de extensión</i> ³ .		
<i>Número de Horas Efectivas</i>	<i>Número de Docentes</i>	<i>Total</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Personal de Administrativo y de Apoyo

20) <i>La cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a las labores de extensión es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES

Infraestructura

21) <i>La infraestructura para realizar las actividades de extensión es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Equipamiento

22) <i>La disponibilidad de laboratorios y talleres para realizar actividades de extensión y servicios a la comunidad es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Financiamiento

23) <i>La estructura (o porcentaje que aportan diferentes fuentes) del financiamiento en el ámbito de la extensión es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

³ Este dato lo puede corroborar con el Director de Personal Q 7 Item 24, 25, 26 y 27.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS DE INFORMACIÓN

24)	Señale cuál es la disponibilidad de software para desarrollar las labores de extensión y servicios.
-----	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

Eficiencia Administrativa de los Recursos Humanos

25)	Número de horas efectivamente dedicadas a labores de extensión en comparación a los tiempos contratados (remunerados) ⁴ para ello.	
-----	---	--

Eficiencia Administrativa de los Recursos Materiales

26)	La proporción de la infraestructura empleada para las actividades de extensión es:	5	4	3	2	1
27)	La intensidad con que se usa el equipamiento para las labores de extensión en la institución es:	5	4	3	2	1
28)	En caso de no existir una utilización adecuada señale cómo se podría utilizar mejor el equipamiento en labores de extensión:					
29)	La proporción del costo anual de operación de la función de extensión en relación al costo total de operación de la institución es:	5	4	3	2	1
30)	El balance entre el gasto real en extensión y el presupuesto anual de operación de la función docente es:	5	4	3	2	1
31)	¿Qué sugerencias tiene para revertir posibles déficits en la función extensión?					

Eficiencia Administrativa de los Recursos de Información

32)	La intensidad de uso de las bibliotecas y centros de documentación es:	5	4	3	2	1
-----	--	---	---	---	---	---

⁴ Los profesionales que muchas instituciones contratan para fines de la extensión deben asimilarse al cuerpo de académicos.

33) *¿En qué medida se utilizan las redes de información y las bases internacionales de datos para la función de extensión?*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

34) *Describa cuál es la situación del equipamiento y el material de laboratorio disponible para las labores de extensión en relación con las últimas innovaciones introducidas en el campo científico.*

35) *¿Cuáles son las posibilidades de generar recursos alternativos mediante actividades de extensión ?*
Comente citando casos específicos.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: RELACIÓN COSTO-EFECTIVIDAD

36) *Las posibilidades de reasignar recursos para reducir costos cumpliendo con el logro de las metas institucionales en el campo de la extensión son:*

5

4

3

2

1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: RELACIÓN COSTO-BENEFICIO

37) *¿En qué medida se considera el criterio de rentabilidad social para seleccionar las actividades de extensión?*

Refiérase a que criterios se pueden aplicar.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: LIMITANTES DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

38) <i>¿Qué posibilidades existen de utilizar recursos alternativos para la implementación de nuevas actividades de extensión frente a las limitaciones en la capacidad de la infraestructura y otros recursos?</i>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

39) <i>La forma en que la actual estructura organizativa facilita y estimula las actividades de extensión en la institución es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
40) <i>¿En qué medida el grado de descentralización existente en la institución favorece las diversas actividades de extensión?</i>						
41) <i>Señale cuál es la intervención de pares académicos y autoridades en la evaluación de las actividades de extensión.</i>						
42) <i>Para mantener estándares de calidad en la selección e implementación de actividades de extensión, los mecanismos de autoevaluación existentes son:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

QUESTIONARIO AL DIRECTOR DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS (Q-7)

1) Distribución de docentes de cada Unidad Académica (o unidad que los contrata (remunera) o a la cual están asignados) según edades por tipo de jornada

Unidad Académica:.....

Tipo de Jornada	Grupo Etario					
	25 ó Menos	26 a 35	36 a 45	46 a 55	56 a 65	66 ó Más
Completa						
Media						
Parcial						
Por Horas						
TOTAL DOCENTES						

2) Número de docentes de jornada completa según sexo, estudios de post grado y jerarquía académica para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)

Unidad Académica:.....

JERARQUÍA	DOCENTES JORNADA COMPLETA (44 Horas)										Total
	Varones					Damas					
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado		
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	
Completa											
Media											
Parcial											
Por Horas											

3) Número de docentes de jornada completa según sexo, estudios de post grado y años de experiencia docente para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)

Unidad Académica:.....

Años de Experiencia Docente	DOCENTES JORNADA COMPLETA (44 Horas)										Total
	Varones					Damas					
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado		
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	
5 ó Menos											
5 a 10											
11 a 20											
Más de 20											

4) Número de docentes de media jornada según sexo, estudios de post grado y jerarquía académica para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)

Unidad Académica:.....

JERARQUÍA	DOCENTES DE MEDIA JORNADA (22 Horas)										Total
	Varones					Damas					
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado		
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	
Completa											
Media											
Parcial											
Por Horas											

5) *Número de docentes de media jornada según sexo, estudios de post grado y años de experiencia docente académica para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)*

Unidad Académica:.....

Años de Experiencia Docente	DOCENTES MEDIA JORNADA (22 Horas)											Total
	Varones					Damas						
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado			
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro		
5 ó Menos												
5 a 10												
11 a 20												
Más de 20												

6) *Número de docentes de jornada parcial según sexo, estudios de post grado y jerarquía académica para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)*

Unidad Académica:.....

JERARQUÍA	DOCENTES DE JORNADA PARCIAL (11 Horas)											Total
	Varones					Damas						
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado			
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro		
Completa												
Media												
Parcial												
Por Horas												

7) *Número de docentes de jornada parcial según sexo, estudios de post grado y años de experiencia docente para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)*

Unidad Académica:.....

Años de Experiencia Docente	DOCENTES JORNADA PARCIAL (11 Horas)											Total
	Varones					Damas						
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado			
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro		
5 ó Menos												
5 a 10												
11 a 20												
Más de 20												

8) *Número de docentes contratados por hora¹ según sexo, estudios de post grado y años de experiencia docente para cada Unidad Académica (o unidad que los contrata)*

Unidad Académica:.....

Años de Experiencia Docente	DOCENTES CONTRATADOS POR HORAS											Total
	Varones					Damas						
	Con PostGrado			Sin PostGrado		Con Post Grado			Sin PostGrado			
	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro	Ph	MA	Otro	Titulado	Otro		
5 ó Menos												
5 a 10												
11 a 20												
Más de 20												

¹ En general, los profesores contratados por horas no están sujetos a la jerarquización académica. En caso que fueran jerarquizados debería utilizarse los mismos cuadros confeccionados para los docentes de jornada completa, media y parcial.

9) *Distribución de profesores según el número de horas establecidas en el contrato*
 Unidad Académica:.....

Horas cronológicas semanales de contrato	Profesores contratados por hora ²										TOTAL
	Hombres					Mujeres					
	Con postgrado			Sin post grado		Con postgrado			Sin post grado		
	PhD	MA	Otro	Título	Otro	PhD	MA	Otro	Título	Otro	
1-2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Total de Docentes											
Total de Horas											

10) *Número de profesores por función y tipo de jornada, y, total de jornadas completas equivalentes*

	Nº Total de Profesores	Coef(*) hrs General	Horas dedicadas a			
			Docencia	Investigación	Extensión	Total
Profesores por Horas						
Profesores de Jornada Parcial						
Profesores Media Jornada						
Profesores Jornada Completa						
Suma Total						
Total de Docentes de Jornada Completa equivalente (corresponde a la suma total dividida por 44)						

11) *Distribución de profesores de jornada completa, media jornada y jornada parcial por jerarquía académica.*
 Unidad Académica:.....

	Jornada Completa	Media Jornada	Jornada Parcial	Por Horas
% de Titulares				
% de Asociados				
% de Instructores				
% de Asistentes				
TOTAL				

² Cabe hacer notar que cada casillero debe contener el número de profesores con las características señaladas.

12) Distribución de profesores por tipo de jornada y grado académico			
Unidad Académica:.....			
<i>% sobre el total de profesores</i>	<i>Jornada Completa</i>	<i>Jornada Parcial</i>	<i>Jornada por Horas</i>
<i>De doctores</i>			
<i>De maestros</i>			
<i>Con otros estudios de postgrado</i>			
<i>De titulados</i>			
<i>De no titulados con otros estudios</i>			
<i>Total</i>			

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA ADMINISTRATIVA
CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS

Docentes

13) Número de estudiantes por cada profesor con diferente grado académico

Número de estudiantes por cada profesor con doctorado.....

Número de estudiantes por cada profesor con maestría.....

Número de estudiantes por cada profesor con otros estudios de post grado.....

Número de estudiantes por cada profesor titulado.....

Número de estudiantes por cada profesor no titulado con otros estudios.....

TOTAL.....

14) Número de horas efectivamente dedicadas a la docencia presencial de los profesores de jornada completa según jerarquía académica³

Unidad Académica:.....

<i>Horas dedicadas a la docencia presencial</i>	<i>Profesores de Jornada Completa (44 Horas)</i>					<i>Total de Horas</i>
	<i>Titular</i>	<i>Asociado</i>	<i>Instructor</i>	<i>Asistente</i>	<i>Total de Profesores</i>	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
<i>Total de Horas Promedio</i>						

³ Cada casillero corresponde al número de profesores según su carga horaria.

18) Razón entre horas dedicadas efectivamente a la docencia presencial y el total de horas contratadas en general.

Unidad Académica:.....

Tipo de Jornada	Número de Docentes	Total de Horas Semanales Contratadas	Total horas semanales asignadas a docencia	% de horas anuales contratadas	Total de horas anuales asignadas a docencia	% de horas anuales en docencia presencial
JC						
MJ						
JP						
JH						
TOTAL						

19) Número de horas efectivamente dedicadas a la investigación por profesores de jornada completa

Unidad Académica:.....

Horas Dedicadas a la Investigación	PROFESORES DE JORNADA COMPLETA (44 HORAS)					
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor	Total de Profesores	Total de Horas
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Total Promedio						

23) Razón entre horas dedicadas efectivamente a la investigación y el total de horas contratadas en general.

Unidad Académica:

Tipo de Jornada	Número de Docentes (1)	Total de Horas Semanales Contratadas (1)	Total horas semanales asignadas a investigación (2)	% de horas anuales contratadas	Total de horas anuales asignadas a investigación	% de horas anuales a investigación
JC						
MJ						
JP						
JH						
TOTAL						

(1) Estos datos se extraen de Q 7 Item 10

(2) Este dato se obtiene de Q 7 Items 19, 20, 21 y 22.

El resto se calcula a partir de estos datos.

24) Número de horas efectivamente dedicadas a la extensión por profesores de jornada completa

Unidad Académica:.....

Horas Dedicadas a la Extensión	PROFESORES DE JORNADA COMPLETA (44 HORAS)					
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor	Total de Profesores	Total de Horas
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Total Promedio						

28) Razón entre horas dedicadas efectivamente a la extensión y el total de horas contratadas en general.
 Unidad Académica:.....

Tipo de Jornada	Número de Docentes (1)	Total de Horas Semanales Contratadas (1)	Total horas semanales asignadas a Extensión (2)	% de horas anuales contratadas	Total de horas anuales asignadas a Extensión	% de horas anuales a Extensión
JC						
MJ						
JP						
JH						
TOTAL						

(1) Estos datos se extraen de Q 7 Item 10
 (2) Este dato se obtiene de Q 7 Items 19, 20, 21 y 22.
 El resto se calcula a partir de estos datos.

29) Razón entre el número de profesores de jornada completa versus profesores por horas por Unidad Académica
 Unidad Académica.....

$$\frac{\text{Nº de Profesores de jornada completa}}{\text{Nº de profesores por horas}} = \boxed{}$$

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

30) La forma en que se han formulado las políticas de perfeccionamiento docente e innovación pedagógica son:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

31) El cumplimiento de metas que se ha fijado la institución respecto al número de estudiantes atendidos en relación a la cantidad de profesores de jornadas completas equivalentes es:
 Comente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

32) Los criterios institucionales para seleccionar al personal de secretaría y de apoyo administrativo son:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

33)	La calidad técnica y nivel de preparación del personal de secretaría y de apoyo es:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
34)	La calidad técnica y nivel de preparación del personal de bibliotecas es:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
35)	La cantidad y nivel de preparación del personal de laboratorios y talleres es:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
36)	La cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a los servicios de bienestar estudiantil es:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	
37)	Distribución del personal administrativo y de apoyo de la administración central y de las unidades académicas según funciones						
		Número de Personas según funciones					
	Unidades	Secretarias	Personal Administrativo	Personal de lab. y talleres	Personal de Servicios	Personal Auxiliar	Otros
	Unidad Académica 1						
	Unidad Académica 2						
	Administración Central						
	Otros Servicios						
38)	Cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a las funciones de investigación.						
	CANTIDAD			CALIDAD			
39)	Cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a las funciones de extensión y servicios a la comunidad.						
	CANTIDAD			CALIDAD			

CUESTIONARIO A LA OFICINA DE ADMISION, REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIANTES Y/O DIRECTOR DE ESTUDIOS

**PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS**

Recursos humanos referidos a estudiantes

1) Para cada carrera o programa y jornada en los últimos cinco años indique:

Carrera o programa:.....

JORNADA DIURNA

Año Cohorte (Ingreso)	Pre Postulac .	Postulac Reales (%)	Vacantes (%)	Seleccionados (%)	Matriculad 1° Año (%)	Puntaje Mín Matric	Puntaje Máx Matric	Matric Total Carrera
I								
I+1								
I+2								
I+3								
I+4								

2) Para cada carrera o programa en los últimos cinco años, indique el puntaje promedio de los estudiantes obtenido en las pruebas nacionales o pruebas de selección para el ingreso:

Carrera o Programa:.....

Año de Ingreso	Puntaje Promedio PAA	Puntaje Prueba Verbal	Puntaje Prueba Matemáticas	Puntaje Promedio PE	Puntaje Notas E. Media
I					
I+1					
I+2					
I+3					
I+4					

3) Número de veces que rindió las pruebas de selección.¹

Carrera o Programa:.....

(* En cada celda se anota el número de estudiantes de acuerdo a las veces que haya rendido la prueba de admisión según se indica en la columna respectiva.

Año de Ingreso	1	2	3	4 ó mas
I				
I+1				
I+2				
I+3				
I+4				

¹ En el caso chileno correspondería a la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

4) *Número de estudiantes por cohorte de ingreso, edades, sexo y jornadas de estudio*²
Carrera o Programa:.....

<i>JORNADA DIURNA VARONES</i>							
<i>Año de Ingreso</i>	<i>Edades</i>						
	<i>Menor</i>	<i>18-19</i>	<i>20-21</i>	<i>22-23</i>	<i>24-25</i>	<i>26-27</i>	<i>Mayor</i>
<i>N</i>							
<i>N+1</i>							
<i>N+2</i>							
<i>N+3</i>							
<i>N+4</i>							

<i>JORNADA DIURNA DAMAS</i>							
<i>Año de Ingreso</i>	<i>Edades</i>						
	<i>Menor</i>	<i>18-19</i>	<i>20-21</i>	<i>22-23</i>	<i>24-25</i>	<i>26-27</i>	<i>Mayor</i>
<i>N</i>							
<i>N+1</i>							
<i>N+2</i>							
<i>N+3</i>							
<i>N+4</i>							

<i>TOTAL JORNADA DIURNA</i>							
<i>Año de Ingreso</i>	<i>Edades</i>						
	<i>Menor</i>	<i>18-19</i>	<i>20-21</i>	<i>22-23</i>	<i>24-25</i>	<i>26-27</i>	<i>Mayor</i>
<i>N</i>							
<i>N+1</i>							
<i>N+2</i>							
<i>N+3</i>							
<i>N+4</i>							

<i>JORNADA VESPERTINA VARONES</i>							
<i>Año de Ingreso</i>	<i>Edades</i>						
	<i>Menor</i>	<i>18-19</i>	<i>20-21</i>	<i>22-23</i>	<i>24-25</i>	<i>26-27</i>	<i>Mayor</i>
<i>N</i>							
<i>N+1</i>							
<i>N+2</i>							
<i>N+3</i>							
<i>N+4</i>							

<i>JORNADA VESPERTINA DAMAS</i>							
<i>Año de Ingreso</i>	<i>Edades</i>						
	<i>Menor</i>	<i>18-19</i>	<i>20-21</i>	<i>22-23</i>	<i>24-25</i>	<i>26-27</i>	<i>Mayor</i>
<i>N</i>							
<i>N+1</i>							
<i>N+2</i>							
<i>N+3</i>							
<i>N+4</i>							

² EL número anual de alumnos por carrera o programa corresponde a alumnos oficialmente matriculados al momento del cierre del período de inscripción. En caso de planes comunes o ciclos básicos sin diferenciación de alumnos por carrera, se hace una distribución proporcional a la matrícula esperada en cada carrera posterior. En caso de régimen semestral se suman los alumnos matriculados de ambos semestres y se dividen por dos. Debe hacerse la distinción de estudiantes de pregrado, post-título y postgrado.

TOTAL JORNADA VESPERTINA							
Año de Ingreso	Edades						
	Menor	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	Mayor
N							
N+1							
N+2							
N+3							
N+4							
TOTAL POR CARRERA O PROGRAMA							
Año de Ingreso	Edades						
	Menor	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	Mayor
N							
N+1							
N+2							
N+3							
N+4							

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS

Eficiencia administrativa referida a recursos humanos: Docentes

5) En referencia a las actividades académicas desarrolladas por cada Unidad Académica en el último período, indique:
Unidad Académica:.....

Carrera o Programa	N° de Actividades Docentes Programadas en el Período	N° de Actividades Programadas en el Período	% de Implementación
Carrera 1			
Carrera 2			
Otro			

6) Lista de actividades docentes no realizadas en el período en cada Unidad Académica

Código	Actividad Docente	Profesor	Justificación

7) Número de horas docentes anuales efectivamente realizadas en cada carrera o programa según los planes de estudio y por tipo de jornada de los docentes.
Carrera o Programa:.....

Número de Horas Docentes que corresponden al periodo académico de acuerdo al plan de estudios	Número de Horas Docentes Contratadas para el período	Número de Horas Docentes realizadas efectivamente según tipo de jornada				
		JC	MJ	JP	JH	TO

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS: ESTUDIANTES

Eficiencia Administrativa referida a recursos humanos: Estudiantes

8) Tasas de aprobación por actividad docente de cada Unidad Académica según la oportunidad en que se tome y la cohorte etaria y totales agregados para toda la institución.

Carrera o programa:.....

(1) Año de ingreso a la carrera

JORNADA VESPERTINA

Actividad Docente		Total Estudiantes Esperados	Oportunidad en que se toma	Número de Alumnos Inscritos Por Cohorte(1)						Número de Aprobados por Cohorte						% de Aprobados
Cód	Nombre			98	97	96	95	94	Total	98	97	96	95	94	Total	
	Act 1															
	Act 2															
	Act 3															
TOTAL																

Carrera o

Programa:.....

TOTALES PARA EL PERÍODO	DIURNO		VESPERTINO	
	N°	%	N°	%
9) Total de Actividades Docentes (1)		-----		-----
10) Total de Horas de Docencia (2)				
11) Total de Estudiantes Esperados (3)				
12) Total de Estudiantes Inscritos según oportunidad en que toman la actividad docente (3)				
1° Oportunidad				
2° Oportunidad				
3° Oportunidad				
TOTAL				
13) Número de Estudiantes (5) con derecho a examen y % del Total de inscritos				
14) Total de estudiantes aprobados (3)				
en 1° Oportunidad				
en 2° Oportunidad				
en 3° Oportunidad				
15) Promedio de estudiantes por actividad docente (4)				
16) Tasa de aprobación total según oportunidad (4)				
1° Oportunidad				
2° Oportunidad				
3° Oportunidad				

(1) Ver datos en pregunta 5.

(2) Ver datos en pregunta 7.

(3) Ver datos en pregunta 8

(4) Se calcula sobre la base de los datos anteriores.

(5) Si se desea este dato sería necesario recogerlo en la pregunta 8.

17) Tasa de aprobación por cohorte y carrera:

Carrera o

Programa:.....

JORNADA DIURNA						
Año de Ingreso	Oportunidad que toma la actividad docente			% de aprobación		
	1	2	3	1	2	3
N						
N-1						
N-2						
N-3						
N-4						

JORNADA VESPERTINA						
Año de Ingreso	Oportunidad que toma la actividad docente			% de aprobación		
	1	2	3	1	2	3
N						
N-1						
N-2						
N-3						
N-4						

18) Listado de actividades docentes con más del 50% de reprobación por Unidad Académica

JORNADA DIURNA			
CÓDIGO SECCIÓN	NOMBRE ACTIVIDAD DOCENTE	CARRERA PARA LAS CUALES ES OBLIGATORIA	% DE REPROBACIÓN

JORNADA VESPERTINA			
CÓDIGO SECCIÓN	NOMBRE ACTIVIDAD DOCENTE	CARRERA PARA LAS CUALES ES OBLIGATORIA	% DE REPROBACIÓN

20) Porcentaje de actividades docentes (materias) repetidas por estudiante en su carrera

Carrera o Programa:.....

Año de Ingreso	Nº Alumnos por Cohorte	Distribución porcentual de estudiantes según la proporción de materias repetidas en relación a las tomadas durante la carrera (*)									
		<10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	>91
N											
N-1											
N-2											
N-3											
N-4											
N-5											

(*) En cada celdilla se anota el porcentaje de alumnos de cada cohorte de ingreso según la proporción de materias repetidas.

21) Número acumulativo de actividades docentes aprobadas por carrera o programa y cohortes

Carrera o
Programa:.....

Año de Ingreso	Distribución del número de estudiantes según la proporción de materias que ha aprobado de su plan de estudio (*)											Total	% de Rezago
	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	>91			
N													
N-1													
N-2													
N-3													
N-4													
N-5													

(*) Cada celdilla corresponde al número de estudiantes que ha aprobado la cantidad de materias de su plan de estudios que se señalan en la columna.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA PEDAGÓGICA

<p>22) Tasa de retención: porcentaje de estudiantes por carrera o programa matriculados en un período académico (i) que se matriculan en el período siguiente (i + 1) (retención que es el complemento de deserción y abandono)</p>	
---	--

23) Distribución de notas (calificaciones)³ por actividad docente, por carrera, cohorte y jornada, y, por oportunidad que toma la actividad docente.
Carrera o Programa.....

JORNADA DIURNA								
Actividad Docente		Oportunidad en que la cursa	Promedio de calificaciones por Cohorte (*)					Promedio Total
Código	Nombre		N	N - 1	N - 2	N - 3	N - 4	
	Actividad 1	1º Oportunidad						
		2º Oportunidad						
		3º Oportunidad						
	Actividad 2	1º Oportunidad						
		2º Oportunidad						
		3º Oportunidad						
	Actividad 3	1º Oportunidad						
		2º Oportunidad						
		3º Oportunidad						

JORNADA VESPERTINA								
Actividad Docente		Oportunidad en que la cursa	Promedio de calificaciones por Cohorte (*)					Promedio Total
Código	Nombre		N	N - 1	N - 2	N - 3	N - 4	
	Actividad 1	1º Oportunidad						
		2º Oportunidad						
		3º Oportunidad						
	Actividad 2	1º Oportunidad						
		2º Oportunidad						
		3º Oportunidad						
	Actividad 3	1º Oportunidad						
		2º Oportunidad						
		3º Oportunidad						

* Cada celda deberá contener el promedio de notas obtenidas en una actividad docente por los estudiantes de la cohorte correspondiente a a la columna.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA PEDAGÓGICA

24) Distribución de egresados⁴ por carrera y cohortes de ingreso y egreso en los últimos 5 años
Carrera o Programa.....

	Años de Egreso					Total Egresados	% Egresados sobre total ingresados
	(i - 4)	(i - 3)	(i - 2)	(i - 1)	i		
Año (j - 4)							
Año (j - 3)							
Año (j - 2)							
Año (j - 1)							
j							

³ Existe mucha variedad en los diferentes países e instituciones respecto a las calificaciones, de ahí que cada institución deberá hacer las adaptaciones que corresponda.

⁴ Se entiende por egresados los estudiantes que hayan cumplido con la totalidad de las actividades docentes exigidas en el currículo con excepción de la tesis o memoria de grado, (con excepción de los post grados cuya actividad central sea la tesis) las prácticas profesionales finales y los exámenes de grado y los trámites de titulación.

25) <i>Número anual de egresados por carrera o programa (por cohorte de ingreso)</i>							
Carrera o Programa:.....							
Año de Ingreso	Nº Anual de egresados por Cohorte						
	Año N	Año N - 1	Año N - 2	Año N - 3	Año N - 4		
N							
N - 1							
N - 2							
N - 3							
N - 4							
26) <i>Porcentaje de egresados sobre ingresados por cohorte.</i>							
Carrera o Programa:.....							
Año de Ingreso	Nº Total Ingresados	% Anual de egresados por cohorte					Total de Egresados
		N	N - 1	N - 2	N - 3	N - 4	
27) <i>Número total de egresados en un quinquenio⁵:.....</i>							
28) <i>Número promedio de egresados anual por carrera o programa en el último quinquenio⁶:.....</i>							
29) <i>Distribución de la duración real de los estudios por carrera o programa⁷.</i>							
30) <i>Número de años (semestres) establecidos en los planes de estudios para egresar de una carrera o programa⁸</i>							
<i>Carrera o Programa</i>		<i>Nº Años según Plan de estudio</i>			<i>Promedio años de egreso últimos cinco cohortes</i>		
31) <i>Número promedio de años (semestres) que toma al alumno egresar⁹:</i>							

⁵ Corresponde a la suma de los egresados anuales en los últimos cinco años.

⁶ Corresponde al promedio de egresados en los últimos cinco años o en los últimos años si la carrera es nueva.

⁷ Este dato se puede obtener de la pregunta 24.

⁸ Debe considerarse por cohorte en el caso que existan variaciones en los planes de estudio para diferentes cohortes.

⁹ Corresponde al promedio de años (semestres) de una cohorte en egresar de una carrera o programa.

32) Promedio de años de las cinco últimas cohortes en egresar de una carrera o programa							
Carrera o Programa:.....							
Año de Ingreso	Número promedio de años de egreso						
	5	6	7	8	9	10	11
N							
N - 1							
N - 2							
N - 3							
N - 4							
33) Distribución de titulados ¹⁰ por carreras y cohortes de ingreso en los últimos 5 años.							
Carrera o Programa:.....							
Año de Ingreso	Años de Titulación					Total por Cohorte	
	N - 4	N - 3	N - 2	N - 1	N		
N							
N - 1							
N - 2							
N - 3							
N - 4							
Total (titulados por Años)							
34) Número total de graduados o titulados por carrera o programa en un quinquenio.							
35) Titulados o graduados por carrera o programa por cohorte ¹¹							
36) Número promedio de graduados o titulados anualmente por carrera o programa ¹²							
37) Distribución del tiempo estipulado para la titulación por carrera o programa.							
38) Años de duración estipulados para titularse en cada carrera o programa en comparación con años reales							
Lista de carreras por unidad académica		Años de duración Estipulada para titularse		Promedio de años reales para titularse		% de Atraso	

¹⁰ Se entiende por graduado o titulado a los estudiantes que hayan recibido su diploma final.

¹¹ Corresponde a los titulados y graduados por año de ingreso a la institución.

¹² Corresponde al promedio de graduados o titulados en los últimos cinco años o en los últimos años si la carrera es nueva.

39) *Número promedio de años que toma al alumno titularse por carrera o programa por cohorte:*
Carrera o Programa:.....

Año de Ingreso	Número promedio de años para titularse						
	5	6	7	8	9	10	11
Año N							
Año (N – 1)							
Año (N – 2)							
Año (N – 3)							
Año (N – 4)							

40) *Promedio de años (semestres) de los estudiantes de las cinco últimas cohortes en obtener su grado o título en una carrera o programa:*

41) *Especifique la comuna o lugar de residencia permanente de la familia del estudiante*
Unidad Académica:.....

Nº Estudiantes			
Comuna	Jornada Diurna	Jornada Vespertina	Total

42) *Distribución de carga académica por alumno, por cohorte y jornada*
Carrera o Programa:.....

JORNADA DIURNA				
Cohorte de Ingreso	Número de Estudiantes	Número de Actividades Docentes reales	Horas Semanales De Asistencia a Clases	Número de Actividades Docentes correspondientes al nivel
N				
N – 1				
N – 2				
N – 3				
N – 4				
TOTAL				

JORNADA VESPERTINA				
Cohorte de Ingreso	Número de Estudiantes	Número de Actividades Docentes reales	Horas Semanales De Asistencia a Clases	Número de Actividades Docentes correspondientes al nivel
N				
N – 1				
N – 2				
N – 3				
N – 4				
TOTAL				

43) *Distribución de los estudiantes según nivel económico¹³ de la familia*
 Carrera o Programa:.....

Cohorte	Nº Total de Estudiantes	Número de estudiantes según quintiles de ingresos del país				
		1	2	3	4	5
N						
N-1						
N-2						
N-3						
N-4						
TOTAL						

44) *Distribución de los estudiantes según nivel educacional del padre*
 Carrera o Programa:.....

Cohorte	Número Total de Estudiantes	Número de Estudiantes según nivel de escolaridad del padre					
		Sin Estudios	Básica Incompleta	Básica Completa	Media Incompleta	Media Completa	Superior
N							
N-1							
N-2							
N-3							
N-4							

45) *Distribución de los estudiantes según nivel educacional de la madre*
 Carrera o Programa:.....

Cohorte	Número Total de Estudiantes	Número de Estudiantes según nivel de escolaridad del padre					
		Sin Estudios	Básica Incompleta	Básica Completa	Media Incompleta	Media Completa	Superior
N							
N-1							
N-2							
N-3							
N-4							

46) *Distribución de los estudiantes según tipo de ocupación del jefe de hogar*
 Carrera o Programa:.....

Cohorte	Número Total de Estudiantes	Número de Estudiantes según nivel de escolaridad del padre				
		Obrero	Obrero Especializado	Empleado	Profesional	Gerentes o Altos Directivos
N						
N-1						
N-2						
N-3						
N-4						

¹³ Se considera nivel económico y socio cultural. Por nivel socio cultural entenderemos el nivel de escolaridad de los padres y el tipo de ocupación del jefe de hogar. En Chile estos datos también se recogen en la ficha de inscripción de la Prueba de Aptitud Académica.

47) *Cambio de carrera en la misma institución.*
Carrera o Programa:.....

Cohorte	Número total de Estudiantes	Número de veces que se ha cambiado de carrera en la misma institución u otra		
		1	2	3 ó mas
N				
N - 1				
N - 2				
N - 3				
N - 4				

48) *Cambio de institución en la misma carrera.*
Carrera o Programa:.....

Cohorte	Número total de Estudiantes	Número de veces que se ha cambiado de carrera en la misma carrera o programa		
		1	2	3 ó mas
N				
N - 1				
N - 2				
N - 3				
N - 4				

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES A NIVEL INSTITUCIONAL Y DE UNIDAD ACADÉMICA

49) *Participación en actividades extracurriculares*
Unidad Académica:....

Cohorte	Número Total de Estudiantes	Participación en actividades extracurriculares					
		Deportiva	Cultural	Política	Estudiantil	Social	Otras
N							
N - 1							
N - 2							
N - 3							
N - 4							

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES DE TIPO PEDAGÓGICO

Interacción de factores de tipo pedagógico referidos al currículum

50) Señale en que forma se controla periódicamente el cumplimiento de planes de estudio en cada actividad docente (libro de clases)
Comente.

A CONTINUACION, LE ROGAMOS RESPONDER ESTA PARTE DEL CUESTIONARIO ORIENTADA AL NIVEL INSTITUCIONAL.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

51) Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación al número de estudiantes atendidos es:	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
Comente.					

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Estudiantes

52) Su grado de satisfacción respecto a la calidad académica de los estudiantes es:	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA PEDAGÓGICA

53) Tasa de retención de alumnos para cada carrera y programa ¹⁴	
---	--

¹⁴ Los datos para cada carrera se encuentran en el ítem 24 de este mismo cuestionario.

CUESTIONARIO DESTINADO AL DIRECTOR DE PLANIFICACION (Q-9)

LE ROGAMOS RESPONDER ESTA PARTE DEL CUESTIONARIO ORIENTADO AL NIVEL DE UNIDAD ACADEMICA.

CATEGORIAS DE CALIFICACION

5	4	3	2	1
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NO SABE
MUY BUENO	ADECUADO	MAS O MENOS	INADECUADO	NO RESPONDE
MUY ADECUADO	APROPIADO	REGULARMENTE SATISFECHO	DEFICIENTE	SIN OPINION
MUY BIEN	SUFICIENTE	PARCIAL	NULA	SIN INFORMACION
MUY SATISFECHO	SATISFECHO		INSUFICIENTE	NO EXISTE
			INSATISFECHO	NO SE DA EL CASO

Marque con una X en el casillero correspondiente, frente a cada ítem.

ITEM	5	4	3	2	1
------	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA

CRITERIO: PERTINENCIA

1)	<p>¿Cuáles son los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia la institución, en términos de investigación, extensión y docencia? En docencia, refiérase en especial a la formación de profesionales.</p>
2)	<p>¿Cuáles son los propósitos y metas que se ha fijado la institución?</p>
3)	<p>La coherencia existente entre el proyecto de desarrollo institucional y los principios y orientaciones generales de la institución es:</p>
4)	<p>El grado de satisfacción de la región o país con respecto a la institución en términos de investigación, extensión y docencia es:</p> <p>Comente, refiriéndose en especial en docencia a la formación de profesionales.</p>

<p>5) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la cobertura de matrícula que ha alcanzado la institución y las diferentes unidades académicas es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>6) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>7) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>8) <i>Su grado de satisfacción con los egresados de la institución y de las unidades académicas es:</i></p> <p><i>Comente las diferencias existentes entre las distintas unidades académicas.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: IMPACTO

<p>9) <i>Los cambios experimentados por la institución y las unidades académicas por influencia de profesores, alumnos pueden ser catalogados como:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>10) <i>Los cambios experimentados por la institución y las unidades académicas por influencia del entorno económico social y cultural pueden ser catalogados como:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>11) <i>Las transformaciones suscitadas en la comunidad o región atribuibles a la institución y/o a las unidades académicas han sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>12) <i>Su grado de satisfacción respecto a los cambios suscitados en la comunidad o región atribuibles a las actividades de docencia, investigación y extensión desarrolladas por la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: ADECUACIÓN

<p>13) <i>¿Cuál es la influencia del sector productivo privado y público en la definición de las políticas de investigación?</i></p>						
<p>14) <i>La capacidad de respuesta de la unidad académica y de la institución a situaciones inesperadas y emergentes que se den en la región o comunidad local es: Comente en relación a las funciones de investigación, docencia y extensión.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

<p>15) <i>La existencia de políticas de docencia al interior de la institución puede ser definida como:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>16) <i>La existencia de metas y objetivos docentes a nivel de la institución y de las diferentes unidades académicas puede ser catalogada como:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>17) <i>La existencia de políticas de perfeccionamiento del personal docente y de innovación pedagógica es: Comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>18) <i>¿Cuál es su opinión respecto a la población objetivo¹ que se ha propuesto atender preferentemente la institución? Comente.</i></p>						

¹ Se entiende por tal a la población estudiantil que pretende captar la institución.

<p>19) <i>En su opinión, la existencia de políticas y metas para mejorar la estructura organizacional de la institución ha sido:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>20) <i>Las políticas y metas de financiamiento que se ha trazado la institución son:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

<p>21) <i>Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación al número de estudiantes atendidos por la institución (el dato lo provee el Director de Registro y Control Curricular. Q 8 ítem 4) es:</i></p> <p><i>Comente respecto de las posibles diferencias con otras instituciones.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>22) <i>Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación a la calidad académica del estudiante que ingresa a la institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>23) <i>Su grado de satisfacción con el cumplimiento de las actividades docentes programadas es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>24) <i>Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación al número de estudiantes por profesor de jornada completa equivalente (el número de docentes lo provee el Director de Personal (Q 7 ítem 1) es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>25) <i>Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación al perfeccionamiento de los docentes es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>26) <i>Su grado de satisfacción respecto al cumplimiento de metas en relación al financiamiento institucional es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Docentes

27) <i>La calidad del cuerpo académico de la institución es:</i> Comente.	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 450 976 506">5</td><td data-bbox="1011 450 1088 506">4</td><td data-bbox="1123 450 1200 506">3</td><td data-bbox="1235 450 1311 506">2</td><td data-bbox="1347 450 1423 506">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES

Infraestructura

28) <i>Según su parecer, la disponibilidad de salas por estudiante a nivel institucional es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 875 976 931">5</td><td data-bbox="1011 875 1088 931">4</td><td data-bbox="1123 875 1200 931">3</td><td data-bbox="1235 875 1311 931">2</td><td data-bbox="1347 875 1423 931">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
29) <i>La disponibilidad de otros espacios destinados al desarrollo de la actividad docente, tales como laboratorios, talleres y bibliotecas es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="900 974 976 1030">5</td><td data-bbox="1011 974 1088 1030">4</td><td data-bbox="1123 974 1200 1030">3</td><td data-bbox="1235 974 1311 1030">2</td><td data-bbox="1347 974 1423 1030">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS

Docentes

30) <i>Comente sobre la razón entre el total de horas dedicadas a la docencia presencial en comparación con las horas contratadas (el dato lo provee el Director de personal).</i>						
31) <i>Señale cuál es la proporción de estudiantes por profesor de jornada completa equivalente para cada carrera o programa</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="879 1480 957 1536">5</td><td data-bbox="991 1480 1069 1536">4</td><td data-bbox="1102 1480 1181 1536">3</td><td data-bbox="1214 1480 1292 1536">2</td><td data-bbox="1326 1480 1404 1536">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
32) <i>La proporción de estudiantes por ayudante para cada carrera o programa es:</i>	<table border="1"><tr><td data-bbox="879 1659 957 1715">5</td><td data-bbox="991 1659 1069 1715">4</td><td data-bbox="1102 1659 1181 1715">3</td><td data-bbox="1214 1659 1292 1715">2</td><td data-bbox="1326 1659 1404 1715">1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo

33) <i>La proporción de personal administrativo y de apoyo existente en relación al tamaño de la institución es:</i> <i>En caso de no ser adecuado señale las posibilidades de optimización.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS MATERIALES

Infraestructura

34) <i>La proporción en que se utiliza la infraestructura existente para las distintas funciones de la institución es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
35) <i>La intensidad con que se usan las salas es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS MATERIALES

Equipamiento

36) <i>La intensidad con que se usa el equipo de laboratorios y talleres es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
37) <i>La intensidad con que se usa el equipo computacional es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS MATERIALES

Recursos Financieros

38) <i>La proporción del costo de operación anual destinada a la función de investigación es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

39) <i>La proporción del costo de operación anual destinada a la función de extensión es:</i>	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS DE INFORMACIÓN

40) <i>La intensidad con que se usan las bibliotecas y centros de documentación es:</i>	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA PEDAGÓGICA

41) <i>La proporción de egresados en relación a los matriculados por cohorte (el dato lo provee el Director de Registro y Control Curricular) es:</i>	5	4	3	2	1
42) <i>El atraso de los estudiantes en egresar y titularse con respecto a lo programado es:</i>	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

43) <i>La posibilidad de generar recursos alternativos para el financiamiento institucional es:</i> <i>Refiérase a las actividades de investigación, docencia (incluyendo la educación continua y capacitación) y extensión.</i>	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: RELACIÓN COSTO EFECTIVIDAD

44) <i>El costo por alumno titulado de la institución (el dato lo provee el Vicerrector de Administración y Finanzas Q 3) en comparación con otras instituciones similares es:</i>	5	4	3	2	1
45) <i>El costo de profesor de jornada completa en comparación con los profesores de media jornada, jornada parcial y contratados por horas es:</i>	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: LIMITANTES DE RECURSOS UTILIZADOS

<p>46) <i>La factibilidad de emplear recursos alternativos en la implementación de nuevos proyectos institucionales en caso de existir limitaciones en la capacidad de la infraestructura y otros recursos es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES A NIVEL INSTITUCIONAL Y DE UNIDAD ACADÉMICA

<p>47) <i>La estructura de autoridad y las relaciones de poder (formal e informal) al interior de la institución son:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>48) <i>Su grado de satisfacción respecto de la estructura de poder y la toma de decisiones en la cúpula de dirección es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>49) <i>Precise cuáles son los vacíos u omisiones correspondientes a la estructura y toma de decisiones en la cúpula de dirección.</i></p>						
<p>50) <i>Su grado de satisfacción respecto a la estructura y funcionamiento las unidades académicas existentes (estructura de facultades o departamentos, institutos y centros) es:</i></p> <p><i>Comente respecto a las delimitaciones, duplicaciones, etc.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>51) <i>Comente respecto al modelo de estructura académica de la institución (Facultades con alto grado de autonomía y autosuficientes vs departamentos que dan servicio al conjunto de la institución).</i></p>						

<p>52) <i>La estructura organizacional de la institución con sus respectivos organigramas (que incluye descripción de cargos y funciones) es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>53) <i>La participación de profesores, alumnos y administrativos en organismos colegiados de la institución es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>54) <i>La participación en la administración de la institución por parte de la comunidad local, el sector productivo y o egresados es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>55) <i>El grado de descentralización de la gestión académica, administrativa y financiera de la institución es:</i></p> <p><i>Comente sobre la posibilidad de mejorarla.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>56) <i>Los procedimientos y mecanismos de autoevaluación que permiten reorientar el quehacer institucional son:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

CUESTIONARIO A LOS DIRECTORES DE UNIDADES ACADÉMICAS (Q-10)

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: PERTINENCIA

1) <i>Enumere los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su unidad académica en relación a la docencia.</i>						
2) <i>¿Cuáles son los propósitos y metas¹ docentes explícitas perseguidos por su Unidad Académica?</i>						
3) <i>La relación existente entre los propósitos y metas docentes que se ha propuesto cumplir la unidad académica y los requerimientos actuales del entorno local o nacional es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
4) <i>Enumere los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su unidad académica en relación a la investigación.</i>						
5) <i>Enuncie los propósitos y metas de investigación que se ha propuesto cumplir su unidad académica.</i>						
6) <i>La relación existente entre los propósitos y metas de investigación que se ha propuesto cumplir la unidad académica y los requerimientos actuales del entorno local o nacional es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

¹ **Los propósitos** se refieren a los fines y a la misión de largo alcance de la Unidad Académica. **Las Metas** se refieren a los resultados generales esperados y al cumplimiento de las etapas a corto y mediano plazo.

7) Señale los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia la unidad académica en relación con la extensión ² .						
8) Señale los propósitos y metas de extensión que se ha propuesto cumplir su Unidad Académica.						
9) La relación entre los propósitos y metas de extensión que se ha propuesto cumplir la Unidad y los requerimientos actuales del entorno es: Comente.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
10) Su nivel de satisfacción con los criterios, valores y actitudes involucrados en los currículos es:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
11) Señale cuál es el Proyecto de Desarrollo de la Unidad Académica Comente.						
12) Su grado de satisfacción en torno a la coherencia existente entre el proyecto de desarrollo de la Unidad y las actividades de extensión y servicio a la comunidad es:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
13) La correspondencia entre el Proyecto de Desarrollo de la Unidad Académica y las actividades implementadas es:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
14) Enumere las prioridades de investigación propuestas en su unidad académica.						
15) La coherencia existente entre el proyecto de desarrollo institucional y las líneas de investigación definidas como prioritarias en su unidad académica es:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
16) Su grado de satisfacción respecto a las líneas de investigación definidas como prioritarias en el proyecto de desarrollo de la Unidad Académica es:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

² Se entenderá por extensión al conjunto de actividades relacionadas con la difusión cultural y la producción de bienes y servicios en la institución.

17)	<i>Su grado de satisfacción con respecto a las actividades de extensión y servicio a la comunidad definidas como prioritarias en el proyecto de desarrollo de la unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
18)	<i>El grado de estabilidad y consolidación de las políticas docentes y características educacionales de su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
19)	<i>En el diseño o modificaciones de los Planes y Programas de Estudio de la Unidad Académica, la consideración de las sugerencias de los empleadores de la zona es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
20)	<i>La incidencia de las políticas de desarrollo regional en la configuración de nuevos Planes y Programas de Estudio es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
21)	<i>En su opinión, la ponderación que se asigna a las necesidades y/o expectativas potenciales de la región en el diseño o modificaciones de los Planes y Programas de Estudio es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
22)	<i>A su juicio, los mecanismos para determinar el número de vacantes por carrera de acuerdo a las demandas reales son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
23)	<i>Número de proyectos de investigación en curso y de proyectos terminados durante el último período académico</i>					
<i>Nº Proyectos Terminados</i>			<i>Nº Proyectos en Curso</i>			
24)	<i>Número de actividades de extensión y servicios a la comunidad en curso y terminadas durante el último período académico, en su Unidad, según tipo.</i>					
<i>PERIODO ACADEMICO.....</i>						
<i>AREA</i>		<i>PROYECTOS EN CURSO</i>		<i>PROYECTOS TERMINADOS</i>		
<i>Difusión científica y Cultural (Exposiciones, seminarios, foros, etc)</i>						
<i>Cursos, talleres y otros en que no se certifican aprendizajes.</i>						
<i>Comunicación (Programas de TV y radio)</i>						
<i>Publicaciones (Revistas, libros, documentos, textos, etc)</i>						
<i>Difusión artística (Música, ballet, teatro, etc)</i>						
<i>Actividades de desarrollo comunitario.</i>						
<i>Asesorías</i>						
<i>Venta de proyectos</i>						
<i>Producción de otros bienes y servicios al público, no considerados en la investigación, ni en la docencia.</i>						

25) Su grado de satisfacción respecto al número de actividades de extensión y servicios a la comunidad realizadas en la institución es:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1									
26) Caracterice el tipo de investigación realizada en su unidad académica, en lo posible de acuerdo a las siguientes categorías:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">Básica</td> <td style="width: 33%;">Aplicada</td> </tr> <tr> <td>Descriptiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explicativa</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Básica	Aplicada	Descriptiva			Explicativa		
	Básica	Aplicada								
Descriptiva										
Explicativa										
27) Su grado de satisfacción respecto a la cantidad de investigación que se realiza en su unidad académica es:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1									
28) Su grado de satisfacción respecto al tipo de investigación que se realiza en su unidad académica (usando las mismas categorías señaladas anteriormente) es:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1									
29) Ud. considera que los egresados de su unidad académica son:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1									
30) ¿Cuáles son las líneas y temas prioritarios de investigación desarrollados por la Unidad académica?										
31) Su grado de satisfacción con respecto al tipo de actividades de extensión y servicio a la comunidad que realiza la unidad es:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1									

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: IMPACTO

32) La atención que presta la Unidad Académica a las opiniones e inquietudes estudiantiles para introducir ajustes en los Planes y Programas de Estudio es:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
33) Los cambios en las políticas y/o normas docentes de la Unidad Académica atribuibles a sectores externos son:	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
34) Señale los cambios que se han suscitado en el sector productivo atribuibles a investigaciones realizadas en su unidad académica.	

<p>35) <i>La influencia que tiene el sector productivo en la definición de las políticas de investigación es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>36) <i>Señale cuáles son los cambios suscitados en la región o comunidad atribuibles a actividades de extensión desarrolladas por su Unidad Académica.</i></p>						
<p>37) <i>Su grado de satisfacción con respecto a los cambios suscitados en la comunidad o región atribuibles a actividades de extensión desarrolladas por su unidad es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: ADECUACIÓN

<p>38) <i>Los Programas de Actualización o Especialización que ofrece la Unidad Académica a sus egresados y titulados son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>39) <i>La detección de demandas docentes por parte de la Unidad Académica es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>40) <i>La capacidad de respuesta de su unidad académica para generar proyectos de investigación tendientes a responder a situaciones emergentes que se den en la región o comunidad local es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>41) <i>La capacidad de respuesta de la Unidad Académica para generar actividades de extensión y servicio ante situaciones emergentes en la región es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>42) <i>La capacidad de implementar Programas docentes en su Unidad Académica en relación a las demandas detectadas en la comunidad es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA
CRITERIO: OPORTUNIDAD

<p>43) <i>La oportunidad y rapidez para implementar o modificar Programas docentes en su Unidad Académica frente a las demandas detectadas en la comunidad es:</i></p> <p><i>Fundamente.</i></p>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>44) <i>La capacidad de prever futuras demandas de carreras o programas docentes en su Unidad Académica es:</i></p> <p><i>Fundamente.</i></p>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: FORMULACIÓN DE METAS EXPLÍCITAS

<p>45) <i>Enumere las políticas docentes explícitas en su Unidad Académica</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<p>46) <i>La valoración de la actividad docente en relación a otras actividades que se desarrollan en la unidad académica (investigación, extensión y servicios a la comunidad) es:</i></p> <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>47) <i>¿Cuáles son los criterios actuales para la selección e incorporación de docentes?</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<p>48) <i>¿Cuáles son los fines educativos y las orientaciones curriculares de su Unidad Académica ?</i></p> <p><i>Comente.</i></p>					

49) <i>La planificación de los currículos de cada carrera y programa es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
50) <i>La composición del currículo en cuanto a actividades obligatorias, optativas y electivas es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
51) <i>La proporcionalidad e integración entre teoría y práctica es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
52) <i>El grado en que se incorpora en la docencia la transmisión de contenidos es:</i> <i>Comente.</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
53) <i>El grado en que se incorpora en la docencia las necesidades del sujeto en formación es :</i> <i>Comente.</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
54) <i>El grado en que se incorpora en la docencia la inserción social del alumno es:</i> <i>Comente.</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
55) <i>El grado en que se incorpora en el ejercicio de la docencia la racionalidad científico técnica en comparación con la razonabilidad valórica y comprensiva³ es:</i> <i>Comente como es la proporción de conocimiento científico entregado a los estudiantes en relación a la formación de valores y actitudes.</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>

³ Se refiere a la forma en que se incorpora los elementos de la modernidad, en especial, en sus aspectos científico-tecnológicos (lo que algunos autores llaman cálculo) versus los aspectos éticos y la formación de valores para enfrentar dicha modernidad (lo que algunos autores llaman reflexión).

<p>56) <i>Indique la forma en que se realiza la actualización permanente de los Planes y Programas de Estudio de acuerdo a los requerimientos científico-tecnológicos.</i></p>						
<p>57) <i>La distribución de diferentes tipos de actividades docentes en los planes de estudio tales como: seminarios, talleres, laboratorios, cursos y estudios independientes es:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>58) <i>La consistencia de las políticas de docencia con las formas y modalidades más habituales para realizar la docencia en su unidad académica, es:</i></p> <p><i>Refiérase con más detalle a las formas de realizar docencia.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>59) <i>¿ Señale cuál es la actual política de distribución de la carga docente de los estudiantes ?</i></p>						
<p>60) <i> Señale la forma en que se realiza la revisión de Programas a la luz de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						
<p>61) <i>Indique cuál es el grado de cumplimiento de los planes de estudio en la Unidad Académica</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						

<p>62) Señale la forma en que se especifica la red de pre-requisitos para el desarrollo de la actividad docente:</p> <p>Comente su respuesta</p>						
<p>63) Los criterios de exigencia y calidad docente en la Unidad Académica son:</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>64) Explícite las políticas de investigación existentes en su unidad académica.</p>						
<p>65) Enumere las políticas de extensión de su Unidad Académica.</p>						
<p>66) Su grado de satisfacción con respecto a las políticas de investigación que se promueven al interior de la unidad académica es:</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>67) ¿Cuáles son las metas de rendimiento académico de los estudiantes en su Unidad Académica?</p> <p>Comente.</p>						
<p>68) Señale el número de días hábiles y/o sesiones trabajadas por los académicos de su Unidad durante el período académico:</p> <p>Comente sobre los atrasos en el calendario académico.</p>						
<p>69) Enumere las metas y objetivos que se han formulado para la investigación en su unidad académica.</p>						

70) Enumere las metas y objetivos que se han formulado para la extensión y servicios en su unidad académica.						
71) Su grado de satisfacción con respecto a las metas y objetivos de investigación que se han formulado en su unidad académica es:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 488 975 539">5</td> <td data-bbox="1011 488 1086 539">4</td> <td data-bbox="1123 488 1198 539">3</td> <td data-bbox="1235 488 1310 539">2</td> <td data-bbox="1347 488 1422 539">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
72) Señale cuáles son las políticas de perfeccionamiento docente de su Unidad Académica.						
73) Las políticas de carrera docente impulsadas en su Unidad Académica son:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 808 975 860">5</td> <td data-bbox="1011 808 1086 860">4</td> <td data-bbox="1123 808 1198 860">3</td> <td data-bbox="1235 808 1310 860">2</td> <td data-bbox="1347 808 1422 860">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
74) ¿Cuáles son las políticas de innovación pedagógica de su Unidad Académica?						
75) Señale en qué medida se han implementado programas detallados de cada actividad docente (Propósitos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, programación de actividades y bibliografía actualizada) en la Unidad Académica.						
76) Las metas docentes para cada período académico y cada actividad docente en la Unidad Académica son:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1402 975 1453">5</td> <td data-bbox="1011 1402 1086 1453">4</td> <td data-bbox="1123 1402 1198 1453">3</td> <td data-bbox="1235 1402 1310 1453">2</td> <td data-bbox="1347 1402 1422 1453">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
77) La forma en que se establece el campo ocupacional y la forma en que se definen los perfiles profesionales para las diferentes carreras y programas de su unidad académica es:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1503 975 1554">5</td> <td data-bbox="1011 1503 1086 1554">4</td> <td data-bbox="1123 1503 1198 1554">3</td> <td data-bbox="1235 1503 1310 1554">2</td> <td data-bbox="1347 1503 1422 1554">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
78) ¿Cuáles son las exigencias mínimas de ingreso a las carreras o programas de la Unidad Académica?						

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: CUMPLIMIENTO DE METAS

79) <i>¿Cuáles son las metas, en cuanto al número de estudiantes por atender, para las distintas carreras y/o jornadas?</i>	
80) <i>Su grado de satisfacción con el número de postulantes matriculados en el primer nivel de cada carrera o programa es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
81) <i>Su grado de satisfacción con el número de estudiantes matriculados en cada carrera o programa en relación con las metas prefijadas es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
82) <i>La calidad de los estudiantes que ingresa a cada carrera o programa en relación a las expectativas trazadas es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
83) <i>Comente los resultados respecto a la proporción de actividades docentes implementadas y no implementadas durante el último período académico y su justificación.</i>	
84) <i>Las metas de perfeccionamiento académico del personal docente de la Unidad Académica se han cumplido:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
85) <i>Las necesidades de perfeccionamiento académico del personal docente se han cumplido:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
86) <i>El cumplimiento de las metas de formación y perfeccionamiento pedagógico de los profesores y ayudantes de su Unidad es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
87) <i>Señale cuál es el grado de cumplimiento de los programas de estudio de cada actividad docente en los tiempos previstos.</i>	

88)	<i>¿Cuál es el grado de cumplimiento de las actividades de investigación de acuerdo a lo planificado a nivel de unidad académica?.</i>
89)	<i>Comente acerca de la productividad de los centros de investigación independientes y de los adscritos a unidades académicas.</i>
90)	<i>¿Cuál es el grado de satisfacción con respecto al cumplimiento de las actividades de extensión planificadas en su Unidad Académica?</i> <i>Comente.</i>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFECTIVIDAD
CRITERIO: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

91)	<i>Comente los resultados respecto a las tasas de aprobación en las diferentes carreras. Opine en especial sobre las actividades docentes más críticas. Compare con períodos académicos anteriores y explique las variaciones.</i>
92)	<i>Comente los resultados respecto a las calificaciones obtenidas por los estudiantes de las diferentes carreras. Opine en particular, sobre las actividades docentes más críticas (con más del 50% de reprobación). Compare con períodos anteriores y explique las variaciones.</i>

93) *Comente los resultados sobre el número de años que toma a los estudiantes el egresar y titularse en cada una de las carreras de su Unidad Académica en relación a lo estipulado en el plan de estudios.*

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Docentes

<p>94) <i>En su opinión, la calidad académica de los profesores de su Unidad en su desempeño docente es:</i></p> <p><i>Comente esta opinión.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>95) <i>Total de horas docentes semanales de jornada completa equivalente⁴ asignada a la docencia presencial (Este dato se lo provee el Director de Personal Q 7 Item 18)</i></p>						
<p>96) <i>Número de horas docentes planificadas por carreras o programas según planes de estudio</i></p>						
<p>97) <i>Número de horas docentes anuales de jornada completa equivalente asignadas y contratadas por carrera según plan de estudio⁵.</i></p>						
<p>98) <i>Número de horas de atención de alumnos fuera de clases por parte de docentes de jornada completa</i></p>						

⁴ Jornada completa equivalente corresponde al número total de horas que realiza el conjunto de profesores de la institución dividido por el número de horas (44) que realiza un profesor de jornada completa.

⁵ Corresponde al mismo dato anterior expresado en jornadas completas equivalentes, esto es, el total de horas divididas por 44.

99)	Número de horas de atención de alumnos fuera de clases por parte de docentes de media jornada (22 horas semanales)
100)	Número de horas de atención de alumnos fuera de clases por parte de docentes de jornada parcial(11 horas semanales)
101)	Número de horas de atención de alumnos fuera de clases por parte de docentes de jornada por horas.
102)	Proporción de horas dedicadas a la atención de estudiantes fuera de clases en comparación con las horas contratadas

Tipo de Jornada	Total de Horas Contratadas(*)	Total de Horas para atención de Alumnos	(%)
JC			
MJ			
JP			
JH			

(*) Este dato se extrae de los Items 97 a 101.

103)	Número de jornadas completas equivalentes de dedicación (este dato se extrae del Q 7 Item 10) a la función docente. ⁶
104)	Número de horas dedicadas a la docencia efectiva y presencial de los ayudantes contratados por horas

Horas Cronológicas Semanales de Docencia	AYUDANTES CONTRATADOS POR HORAS	
	Egresado o con Título	Ayudantes Alumnos
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
TOTAL		

⁶ Corresponde al tiempo de dedicación horaria a la función docente (incluyendo tanto las horas de docencia presencial en clases, laboratorios, etc., más el tiempo dedicado a la atención de estudiantes tales como tutorías, atención de alumnos, etc.), todo ello dividido por 44.

105) Número de académicos de su unidad que realizan investigación de acuerdo al tipo de jornada y jerarquía académica

JORNADA	N ° DE ACADÉMICOS			
	Jerarquía			
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor
Completa				
Media				
Parcial				
Por Horas				

106) Número de horas contratadas para la investigación en su unidad académica

JORNADA	N ° HORAS CONTRATADAS			
	Jerarquía			
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor
Completa				
Media				
Parcial				
Por Horas				

107) Número de horas dedicadas efectivamente a la investigación en su unidad académica

JORNADA	N ° HORAS DEDICADAS EFECTIVAS			
	Jerarquía			
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor
Completa				
Media				
Parcial				
Por Horas				

108) Número de académicos de su unidad que realizan labores de extensión de acuerdo al tipo de jornada y jerarquía académica

JORNADA	N° DE ACADEMICOS			
	Jerarquía			
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor
Completa				
Media				
Parcial				
Por Horas				

109) Número de horas contratadas para desarrollar actividades de extensión en su unidad académica.

JORNADA	N° DE HORAS CONTRATADAS			
	Jerarquía			
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor
Completa				
Media				
Parcial				
Por Horas				

110) <i>Número de horas dedicadas efectivamente a la extensión en su unidad académica</i>				
JORNADA	N° DE HORAS DEDICADAS EFECTIVAS			
	Jerarquía			
	Titular	Asociado	Asistente	Instructor
Completa				
Media				
Parcial				
Por Horas				

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS HUMANOS

Personal Administrativo y de Apoyo

111) <i>¿Indique cuál es la cantidad y nivel de preparación del personal de laboratorios y talleres de la unidad académica?</i>						
CANTIDAD		NIVEL DE PREPARACIÓN				
Comente.						
112) <i>Especifique la cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a la investigación existente en su unidad académica</i>						
CANTIDAD		NIVEL DE PREPARACIÓN				
113) <i>La cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a la investigación de su unidad es:</i>		<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
114) <i>Especifique la cantidad y nivel de preparación del personal de apoyo a la extensión y servicios existente en su unidad académica</i>						
CANTIDAD		NIVEL DE PREPARACIÓN				

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES

Infraestructura

115) <i>La disponibilidad de infraestructura para el desarrollo de las actividades de extensión es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES

Equipamiento

116) <i>La cantidad y calidad del equipamiento de los laboratorios y talleres para la investigación existentes en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
117) <i>La cantidad y calidad del equipamiento de los laboratorios y talleres para la extensión y servicios existentes en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
118) <i>¿Señale cual es la cantidad y tipo de equipos computacionales disponibles para realizar investigación en su unidad?</i>	
<i>TIPO DE EQUIPO</i>	
<i>PC</i>	
<i>Mainframe</i>	
<i>Redes</i>	
119) <i>El equipo computacional disponible para la investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: RECURSOS MATERIALES

Financiamiento

120) <i>¿Cuál es el apoyo financiero del sector productivo a su unidad para realizar investigación?</i> <i>Comente</i>	
121) <i>¿Cuál es la estructura de financiamiento para las labores de extensión en su Unidad?</i>	
122) <i>La generación de fuentes de financiamiento propias de la Unidad Académica con la venta de asesorías, producción de bienes y servicios rentables a la comunidad es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADECUADOS
CRITERIO: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DE INFORMACIÓN

123) <i>¿Cuáles son las facilidades que existen para acceder a publicaciones periódicas especializadas de apoyo a la investigación?</i>
Comente.
124) <i>¿Cuáles son las facilidades que existen para el acceso por parte de la unidad a redes, bases de datos, y otros servicios internacionales de información?</i>
125) <i>¿Cuál es la disponibilidad de software actualizado para investigación en su unidad?</i>
Comente.
126) <i>¿Señale si dispone de software actualizado para extensión en su unidad?</i>
Comente.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA
CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS

Docentes

127) <i>Número de horas dedicadas a la investigación en comparación con las horas contratadas o remuneradas para ello</i>					
	<i>HORAS REMUNERADAS</i>		<i>HORAS DEDICADAS</i>		
128) <i>Número de horas dedicadas a las labores de extensión en comparación con las horas contratadas</i>					
	<i>HORAS REMUNERADAS</i>		<i>HORAS DEDICADAS</i>		
129) <i>La relación existente entre el número de horas dedicadas a la investigación y las horas contratadas para ello es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
130) <i>La relación existente entre el número de horas dedicadas a la extensión y las horas contratadas para ello es:</i>	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

131) Señale cuál es la proporción de proyectos de investigación terminadas en su unidad en el último período académico en relación a los tres años anteriores									
132) Número de publicaciones científicas producidas por los investigadores de su unidad en el último período académico									
TEMA	TIPO DE PUBLICACIÓN								TOTAL
	LIBRO		ARTICULO EN REVISTA		DOCUMENTO		TRABAJO		
	Nac.	Intern.	Nac.	Intern.	Nac.	Intern.	Nac.	Intern.	
	Comité Editor								
	CON	SIN	CON	SIN	CON	SIN	CON	SIN	
Tema 1									
Tema 2									
Tema 3									
Tema 4									
Tema 5									
133) Número de publicaciones anuales por investigador de jornada completa equivalente contratado para investigación en su unidad.									
134) El número de publicaciones anuales por investigador es:					5	4	3	2	1
135) Número de patentes e invenciones registrada en su unidad (o implementadas en el sector productivo) producidas en los últimos tres años									
136) Número de ayudantes de investigación por investigador de jornada completa equivalente existente en su unidad.									
137) Número de estudiantes de una carrera o programa por profesor de jornada completa equivalente asignado a dicha carrera o programa ⁷ .									
138) Número de estudiantes por ayudante por cada Unidad Académica ⁸ .									

⁷ Esta variable corresponde al cociente entre el número de estudiantes anuales por carrera o programa (Este dato se obtiene del Director de Registro y Control Curricular. Q 8 Item 2) y el número de horas docentes de jornada completa equivalentes. (Este dato lo provee el Director de Personal Q 7 Item 10 ó Q 10 Item 98).

⁸ La variable corresponde al cociente entre el número total de estudiantes de una carrera o programa (Q 8 Item 2) y el número total de ayudantes por carrera o programa (Q 10 Item 99).

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA**CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS HUMANOS**Estudiantes

139) <i>El rendimiento académico de los estudiantes en relación a sus potencialidades es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
140) <i>La forma en que los estudiantes organizan su tiempo es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA**CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS MATERIALES**Infraestructura

141) <i>¿Cuál es la proporción de infraestructura de su unidad empleada en actividades de investigación? Comente.</i>					
142) <i>La proporción de infraestructura de su unidad empleada en actividades de extensión es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Equipamiento

143) <i>El uso libre de laboratorios y talleres por parte de los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
144) <i>El uso libre de equipos de computación para los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
145) <i>Número de horas diarias de atención en talleres y laboratorios destinadas a la investigación en su unidad.</i>					
146) <i>La cantidad de horas diarias de atención de talleres y laboratorios destinadas a la investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
147) <i>La intensidad con que se usa el equipamiento de los laboratorios y talleres en el ámbito de la investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
148) <i>La intensidad con que se usa el equipamiento de los laboratorios y talleres en el ámbito de la extensión en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

149) <i>Sugerencias para una mejor utilización del equipamiento de los laboratorios y talleres en labores de investigación.</i>						
150) <i>Sugerencias para una mejor utilización del equipamiento de los laboratorios y talleres en labores de extensión.</i>						
151) <i>Número de equipos de computación disponibles por investigador en la unidad académica.</i>						
152) <i>La intensidad de uso del equipamiento computacional en investigación en su unidad académica es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 862 981 907">5</td> <td data-bbox="1013 862 1093 907">4</td> <td data-bbox="1125 862 1204 907">3</td> <td data-bbox="1236 862 1316 907">2</td> <td data-bbox="1348 862 1428 907">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Recursos Financieros

153) <i>Costo de operación anual de la función de investigación en su unidad.</i>						
154) <i>Costo de operación anual de la función de extensión en su unidad.</i>						
155) <i>La proporción del costo anual de la función de investigación de su unidad en relación al costo total de operaciones de la institución es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 1366 981 1411">5</td> <td data-bbox="1013 1366 1093 1411">4</td> <td data-bbox="1125 1366 1204 1411">3</td> <td data-bbox="1236 1366 1316 1411">2</td> <td data-bbox="1348 1366 1428 1411">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
156) <i>La proporción del costo anual de la función de extensión de su unidad en relación al costo total de operaciones de la institución es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="901 1500 981 1545">5</td> <td data-bbox="1013 1500 1093 1545">4</td> <td data-bbox="1125 1500 1204 1545">3</td> <td data-bbox="1236 1500 1316 1545">2</td> <td data-bbox="1348 1500 1428 1545">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
157) <i>Indique cual es el balance entre el presupuesto anual de operaciones de la función docente y el gasto real de su Unidad, incluyendo los recursos extraordinarios.</i>						

158)	<i>Indique cuál es el balance entre el presupuesto anual de operaciones de la función de investigación y el gasto real en su unidad, incluyendo los recursos extraordinarios.</i>					
159)	<i>Indique cuál es el balance entre el presupuesto anual de operaciones de la función de extensión y el gasto real en su unidad.</i>					
160)	<i>El balance entre el presupuesto anual de operaciones de la función docente y el gasto real de su Unidad incluyendo los recursos extraordinarios es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
161)	<i>El balance entre el presupuesto anual de operaciones de la función de investigación y el gasto real de su Unidad incluyendo los recursos extraordinarios es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
162)	<i>El balance entre el presupuesto anual de operaciones de la función de extensión y el gasto real de su Unidad incluyendo los recursos extraordinarios es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
163)	<i>Sugerencias para revertir posibles déficits en la función de docencia.</i>					
164)	<i>Sugerencias para revertir posibles déficits en la función de investigación en su unidad.</i>					
165)	<i>Sugerencias para revertir posibles déficits en la función de extensión en su unidad.</i>					

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICIENCIA

CRITERIO: EFICIENCIA ADMINISTRATIVA REFERIDA A RECURSOS DE INFORMACIÓN

166)	<i>La proporción del gasto destinado en su unidad a la adquisición de publicaciones periódicas especializadas de apoyo para la investigación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
167)	<i>La intensidad con la cual los investigadores utilizan las redes de información y las bases internacionales de datos accesibles en la unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

168) <i>La intensidad con la cual utilizan las redes de información y las bases internacionales de datos accesibles en la unidad para labores de extensión es:</i>	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS UTILIZADOS

169) <i>El tiempo de dedicación de los profesores de jornada completa, media y parcial a la docencia es:</i>	5	4	3	2	1
170) <i>El grado en que el personal académico satisface los requerimientos de la carga docente es:</i>	5	4	3	2	1
171) <i>Para satisfacer las demandas actuales, la forma de impartir la docencia en comparación con otras modalidades (por ejemplo, educación no presencial) es:</i> <i>Comente la respuesta.</i>	5	4	3	2	1
172) <i>La relación entre el número de profesores de jornada completa y el número de profesores por horas es:</i>	5	4	3	2	1
173) <i>Las oficinas y espacios destinados al cuerpo docente en relación a los requerimientos son:</i>	5	4	3	2	1
174) <i>La calidad y cantidad de los laboratorios docentes para desarrollar las experiencias requeridas en los programas de estudio es:</i>	5	4	3	2	1
175) <i>En general, las salas y espacios para el ejercicio docente son:</i>	5	4	3	2	1
176) <i>A continuación, refiérase específicamente a las salas y espacios destinados al ejercicio docente en términos de:</i> 176A) - <i>tamaño para el número de estudiantes que asisten, son:</i> 176B) - <i>acústica, son:</i> 176C) - <i>aislación, son:</i> 176D) - <i>temperatura ambiental, son:</i> 176E) - <i>iluminación, son:</i>	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1

177) <i>Las bibliotecas especializadas para los docentes y estudiantes en relación a los programas de estudio son:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 300 975 356">5</td> <td data-bbox="1011 300 1086 356">4</td> <td data-bbox="1123 300 1198 356">3</td> <td data-bbox="1235 300 1310 356">2</td> <td data-bbox="1347 300 1422 356">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
178) <i>La mantención y reparación de la infraestructura y equipamiento es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 412 975 468">5</td> <td data-bbox="1011 412 1086 468">4</td> <td data-bbox="1123 412 1198 468">3</td> <td data-bbox="1235 412 1310 468">2</td> <td data-bbox="1347 412 1422 468">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
179) <i>Informe sobre el sistema de actualización del material didáctico.</i>						
180) <i>Informe sobre la reposición y actualización del equipamiento y materiales para el funcionamiento de los laboratorios con respecto a lo requerido.</i>						
181) <i>El sistema de actualización y puesta al día de las bibliotecas para las carreras de su Unidad Académica es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 873 975 929">5</td> <td data-bbox="1011 873 1086 929">4</td> <td data-bbox="1123 873 1198 929">3</td> <td data-bbox="1235 873 1310 929">2</td> <td data-bbox="1347 873 1422 929">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
182) <i>El sistema de actualización de las hemerotecas (revistas y publicaciones periódicas) para su Unidad Académica es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 985 975 1041">5</td> <td data-bbox="1011 985 1086 1041">4</td> <td data-bbox="1123 985 1198 1041">3</td> <td data-bbox="1235 985 1310 1041">2</td> <td data-bbox="1347 985 1422 1041">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
183) <i>Informe sobre la reposición, mantenimiento y actualización del equipo y software computacional utilizado para la docencia en su Unidad Académica.</i>						
184) <i>La reposición, mantenimiento y actualización del equipamiento (proyectors, equipos de audio y video, etc.) y materiales audiovisuales (diapositivas, videos, films) para fines docentes es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1355 975 1411">5</td> <td data-bbox="1011 1355 1086 1411">4</td> <td data-bbox="1123 1355 1198 1411">3</td> <td data-bbox="1235 1355 1310 1411">2</td> <td data-bbox="1347 1355 1422 1411">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
185) <i>El equipamiento y el material de laboratorio disponible para el desarrollo de la investigación en su unidad en relación a las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="900 1512 975 1568">5</td> <td data-bbox="1011 1512 1086 1568">4</td> <td data-bbox="1123 1512 1198 1568">3</td> <td data-bbox="1235 1512 1310 1568">2</td> <td data-bbox="1347 1512 1422 1568">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
186) <i>Señale las posibilidades de generar nuevos recursos por la vía de la capacitación y los programas de educación continua.</i>						

187) Señale las posibilidades de generar nuevos recursos para la Universidad mediante proyectos de investigación:					
188) Señale las posibilidades de generar recursos alternativos mediante actividades de extensión.					
189) Los ingresos recibidos por las Unidades Académicas para cubrir los gastos presupuestados fueron:	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: RELACIÓN COSTO EFECTIVIDAD

190) En caso de inadecuación de los recursos financieros, la proporción de gastos adicionales que se debió incurrir en los siguientes rubros fueron: % de gastos adicionales en docentes % de gastos adicionales en personal administrativo % de gastos adicionales en infraestructura % en otros gastos adicionales (cuales.....) Comente.					
191) Las posibilidades de reasignar recursos en su unidad para reducir costos cumpliendo con el logro de las metas de la unidad académica en el campo de la investigación son:	5	4	3	2	1
192) Las posibilidades de reasignar recursos en su unidad para reducir costos cumpliendo con el logro de las metas de la unidad académica en el campo de la extensión son:	5	4	3	2	1

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: COSTO-BENEFICIO

193) El porcentaje de egresados y titulados de su Unidad Académica que permanecen ejerciendo la profesión en la región o zona donde se ubica la institución es:	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---

194) <i>La medida en que se considera el criterio de rentabilidad social para seleccionar aquellos proyectos de investigación que se implementan en la unidad es:</i>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
195) <i>La medida en que se considera el criterio de rentabilidad social para seleccionar las actividades de extensión que se implementan en la unidad es:</i>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN EFICACIA
CRITERIO: LIMITANTES DE RECURSOS UTILIZADOS

196) <i>¿Cuáles son las limitaciones existentes en su unidad respecto a la capacidad de la infraestructura y otros recursos versus la posibilidad de utilizar recursos alternativos en la implementación de nuevos proyectos de investigación?</i>
197) <i>Informe sobre las limitaciones existentes en su unidad respecto a la capacidad de la infraestructura y otros recursos versus la posibilidad de utilizar recursos alternativos en la implementación de actividades de extensión:</i>

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES INTERVINIENTES

198) <i>La forma en que se ejerce la autoridad a través de las diferentes estructuras formales de la Unidad Académica es:</i> <i>Comente su respuesta.</i>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
199) <i>La intervención de personas o grupos de poder al interior de la Unidad Académica que por vías informales inciden en la toma de decisiones es:</i> <i>Comente.</i>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

<p>200) <i>La incidencia de grupos políticos u otras organizaciones de origen externo (económicos, confesionales etc) a la institución para la generación de autoridades y/o la toma de decisiones es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>201) <i>¿Cuál es la estructura organizacional, incluyendo el organigrama jerárquico y funcional y la definición de cargos y funciones para el personal adscrito a su Unidad Académica?</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	
<p>202) <i>La forma en que la actual estructura organizacional contribuye a la comunicación fluida entre los diversos estamentos de la Unidad Académica es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>203) <i>La forma en que la actual estructura organizativa facilita y estimula el desarrollo de la investigación en la unidad es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>204) <i>La forma en que la actual estructura organizativa facilita y estimula el desarrollo de las actividades de extensión en la unidad es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>205) <i>El grado de participación de los docentes en los organismos colegiados y en la toma de decisiones es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>206) <i>En caso de existir participación de los profesores, la forma en que ésta se desarrolla es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>207) <i>El grado y forma de participación de los estudiantes en los organismos colegiados en la toma de decisiones es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>208) <i>En caso de existir participación de estudiantes, la forma en que ésta se desarrolla es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>209) <i>El grado de participación de los funcionarios administrativos en los organismos colegiados en la toma de decisiones es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

<p>210) <i>En caso de existir participación de los funcionarios administrativos, la forma en que ésta se desarrolla es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>211) <i>El grado de conocimiento que tienen los profesores, funcionarios y estudiantes de su Unidad Académica sobre las normativas vigentes (estatutos y reglamentos) es:</i></p> <p><i>Comente en caso de deficiencias.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>212) <i>El grado de autonomía que tiene su Unidad Académica para tomar decisiones académicas, administrativas y financieras es:</i></p> <p><i>Comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>213) <i>La medida en que el grado de descentralización de la institución favorece el desarrollo de líneas y proyectos de investigación de la unidad es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>214) <i>La medida en que el grado de descentralización de la institución favorece el desarrollo de actividades de extensión en la unidad es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>215) <i>La intervención de pares académicos y autoridades en la evaluación de proyectos de investigación en la unidad es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>216) <i>La intervención de pares académicos y autoridades en la evaluación de las actividades de extensión en la unidad es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>217) <i>Los procedimientos y mecanismos de autoevaluación que operan en su Unidad Académica son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>218) <i>La frecuencia con que se realizan evaluaciones de la Unidad Académica es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>219) <i>Los mecanismos de evaluación para mantener estándares de calidad en la selección e implementación de proyectos de investigación en la unidad son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>220) <i>Los mecanismos de evaluación para mantener estándares de calidad en la selección e implementación de las actividades de extensión en la unidad son:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN PROCESOS
CRITERIO: INTERACCIÓN DE FACTORES DE TIPO PEDAGÓGICO

Referidos al Currículum

221) <i>Los sistemas de nivelación (procesos remediales) para que los estudiantes cumplan con los requisitos mínimos son:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
222) <i>El perfil de entrada que se ha definido para los estudiantes de las carreras de su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
223) <i>¿Cuáles son dentro de la actual estructura curricular de las carreras que se imparten en su Unidad Académica, las opciones de salidas intermedias⁹ que se pueden considerar?</i> <i>Comente.</i>	
224) <i>La modalidad de estructuración de los planes de estudios para las carreras es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
225) <i>¿Cuáles son dentro de la actual estructura curricular de las carreras que se imparten en su Unidad Académica las actividades de práctica profesional y de titulación?</i> <i>Comente su respuesta.</i>	
226) <i>¿Cuál es la proporción de requerimientos mínimos de actividades docentes de formación general?</i> <i>Comente.</i>	
227) <i>La existencia de requerimientos de un mínimo de actividades de investigación en la formación de estudiantes de pregrado y postgrado es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>

⁹ Se entiende por salida intermedia la posibilidad de obtener algún grado o título habiendo cumplido con sólo una parte del plan de estudios.

<p>228) <i>Comente sobre la incidencia que tiene la investigación en la docencia. Refiérase en especial a las posibles diferencias entre centros de investigación independientes y aquellos adscritos a unidades académicas.</i></p>						
<p>229) <i>Señale cuál es la proporción de aprendizajes orientados a niveles primarios de elaboración intelectual (memorización, comprensión, aplicación) versus niveles más abstractos (análisis, creatividad y síntesis) en la formación que reciben los estudiantes de su Unidad Académica:</i></p>						
<p>230) <i>Comente cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más usadas en la unidad académica:</i></p>						
<p>231) <i>La metodología docente empleada en relación a la cantidad de estudiantes atendidos es:</i></p> <p><i>Si no es muy apropiada comente.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>232) <i>¿Qué otra metodología sería más conveniente (por ejemplo, educación mediatizada o no presencial para cursos masivos y estudios dirigidos para cursos muy pequeños)?</i></p>						
<p>233) <i>¿Qué implicancias tendría ello en términos de costos?</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						
<p>234) <i>La modalidad de estructuración de los programas de asignaturas es:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">5</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

<p>235) <i>La actual estructuración del currículo (organización de planes de estudios de las diferentes carreras o programas), considerando carreras con actividades docentes comunes es:</i></p> <p><i>Si no es adecuada, comente.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>236) <i>¿Se ha pensado en optimizar las mallas curriculares para compartir cátedras comunes a varias carreras o programas?</i></p>						
<p>237) <i>Existen otras opciones de estructura curricular para reducir costos ¿cuáles?</i></p>						
<p>238) <i>En términos de reducciones de costos qué implicancias tendría esto para la Unidad Académica.</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						

Referidos al Control de la Administración Curricular

<p>239) <i>¿Cuál es la forma de controlar la asistencia y puntualidad de los docentes?</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						
<p>240) <i>¿Cuál es la forma de controlar la asistencia y puntualidad de los estudiantes?</i></p> <p><i>Comente.</i></p>						
<p>241) <i>La forma en que se controla periódicamente el cumplimiento de planes de estudio en cada actividad docente (ejemplo: libro de clases) es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

LE ROGAMOS RESPONDER ESTA PARTE DEL CUESTIONARIO ORIENTADO AL NIVEL INSTITUCIONAL.

PREGUNTAS SOBRE LA DIMENSIÓN RELEVANCIA

CRITERIO: PERTINENCIA

242) <i>Los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia su institución son:</i>					
243) <i>Enuncie en forma sintética los propósitos y metas que se ha propuesto cumplir la institución.</i>					
244) <i>Los propósitos y metas que se ha propuesto cumplir la institución en relación a los requerimientos actuales de su entorno local o nacional son:</i>	<input type="text"/>				
<i>Comente.</i>					
245) <i>Los principios y orientaciones generales que guían a la institución son:</i>	<input type="text"/>				
246) <i>La coherencia entre el proyecto de desarrollo institucional y los principios y orientaciones generales de la institución es:</i>	<input type="text"/>				
247) <i>El grado de coherencia y consistencia entre las concepciones educativas y curriculares de la institución y de su unidad académica es:</i>	<input type="text"/>				

PREGUNTA SOBRE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS

CRITERIO: RECURSOS HUMANOS REFERIDO A DOCENTES.

248) <i>¿Cuál es la proporción de tiempo que los docentes dedican a la administración académica?</i>
--

A continuación agregue cualquier otro comentario o sugerencia que considere pertinente. Por su colaboración, muchas gracias.

CUESTIONARIO DESTINADO A LOS DOCENTES Y ACADEMICOS (Q-11)

1) <i>Los propósitos¹ y metas² docentes de la Unidad Académica son:</i>	5	4	3	2	1
2) <i>La correspondencia entre los perfiles profesionales actualmente ofrecidos por la Unidad Académica y los requerimientos del desarrollo científico-tecnológico es:</i>	5	4	3	2	1
3) <i>La coherencia entre las concepciones educativas de la Unidad Académica y los Planes y Programas es:</i>	5	4	3	2	1
4) <i>Su nivel de satisfacción con los valores involucrados en los currículos que se reflejan en las competencias, habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar es:</i>	5	4	3	2	1
5) <i>Su grado de satisfacción con respecto al Proyecto de Desarrollo de la Unidad Académica es:</i>	5	4	3	2	1
6) <i>La coherencia entre la concepción del Proyecto de Desarrollo y las actividades implementadas en su Unidad Académica es:</i>	5	4	3	2	1
7) <i>La estabilidad y consolidación de las políticas y/o características educativas de su Unidad Académica son:</i>	5	4	3	2	1
8) <i>Su grado de satisfacción respecto a la cantidad de investigación que se realiza en su unidad académica es:</i> <i>Comente.</i>	5	4	3	2	1
9) <i>Su grado de satisfacción respecto a la cantidad de actividades de extensión que se realiza en su unidad académica es:</i> <i>Comente.</i>	5	4	3	2	1
10) <i>Su grado de satisfacción con respecto al tipo de investigación que se realiza en su unidad académica es:</i>	5	4	3	2	1

¹ Se refiere a la misión de largo alcance de la Unidad Académica.

² Se refiere al cumplimiento de etapas a corto y mediano plazo.

11)	<i>Su grado de satisfacción con respecto al tipo de actividades de extensión que se realiza en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
12)	<i>Su grado de satisfacción respecto a las líneas y temas prioritarios de investigación que se desarrollan en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
13)	<i>La definición de políticas y normas docentes en su Unidad Académica atribuible a sectores externos es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
14)	<i>La capacidad de respuesta de su unidad académica para generar proyectos de investigación tendientes a responder a situaciones emergentes que se den en la región o comunidad local es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
15)	<i>La preparación de los estudiantes para ejercer profesionalmente, al momento de rendir los exámenes de grado u otras evaluaciones finales, es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
16)	<i>La claridad de la formulación explícita de políticas docentes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
17)	<i>El tiempo que invierte en el ejercicio de la docencia es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
18)	<i>La importancia que se da a la actividad docente en la carrera funcionaría es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
19)	<i>Los criterios de selección e incorporación de docentes son:</i> <i>Comente sobre las necesidades de cambiarlo.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
20)	<i>Los fines educativos y las orientaciones curriculares¹ de la Unidad Académica en la cual se desempeña son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
21)	<i>La planificación de los currículos de cada carrera y programa de la Unidad Académica en la cual se desempeña es:</i> <i>Comente.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

¹ Se refieren a los fundamentos pedagógicos del currículo que orientan la formación de los estudiantes

22) <i>La composición del currículo en cuanto a actividades obligatorias, optativas y electivas² en su Unidad Académica es: Comente.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
23) <i>La fijación de una adecuada integración entre teoría y práctica en su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
24) <i>El grado en que se incorpora en la docencia la racionalidad científico técnica, en comparación con la razonabilidad valórica comprensiva es¹:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
25) <i>La actualización permanente de los Planes y Programas de Estudio de acuerdo a los requerimientos científicos y laborales es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
26) <i>La distribución de distintos tipos de actividades docentes, en los planes de estudio, tales como seminarios, talleres, laboratorios, cursos y estudios independientes en su Unidad Académica, es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
27) <i>La coherencia y consistencia entre las modalidades y formas para realizar la docencia y las políticas docentes definidas en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
28) <i>Los políticas de distribución de la carga docente² para los estudiantes de su Unidad Académica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
29) <i>La revisión de programas a la luz de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
30) <i>Su conocimiento de los planes y programas de estudio de las carreras o programas docentes en los cuales se desempeña es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
31) <i>El cumplimiento de planes y programas de estudios en su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

² Las actividades docentes **obligatorias** son requisitos para todos los estudiantes. Las **optativas** son requeridas sólo para aquellos estudiantes que optan por una especialidad. Las **electivas** son aquellas de libre elección de los estudiantes.

¹ Se refiere a la forma en que se incorpora los elementos de la modernidad en especial, en sus aspectos científico-tecnológicos (lo que algunos autores llaman cálculo) vs los aspectos éticos y la formación de valores para enfrentar la modernidad (lo que algunos autores denominan reflexión).

² La carga docente es la cantidad de trabajo académico que se le exige a un estudiante regular, que toma todas las asignaturas de su nivel.

32) <i>La especificación de las mallas curriculares y red de pre-requisitos para el desarrollo de la actividad docente es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
33) <i>Los criterios de exigencia y calidad docente de su Unidad Académica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
34) <i>La fijación de metas de rendimiento académico de los estudiantes en su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
35) <i>Su grado de satisfacción respecto a las políticas de investigación que se promueven en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
36) <i>Su grado de satisfacción respecto a las políticas de extensión que se promueven en su unidad académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
37) <i>Las políticas de perfeccionamiento del personal docente de su Unidad Académica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
38) <i>Las exigencias de perfeccionamiento para los ascensos en la carrera académica en su Unidad Académica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
39) <i>Las posibilidades para asistir a las actividades de perfeccionamiento en su Unidad Académica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
40) <i>La posibilidad de los académicos al interior de su Unidad para proponer sus propios proyectos de perfeccionamiento es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
41) <i>Los estímulos y facilidades que brinda su Unidad Académica para la innovación pedagógica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
42) <i>La existencia de programas detallados de cada actividad docente (propósitos, contenidos, metodologías especiales, criterios de evaluación, programación de actividades y bibliografía actualizada) es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
43) <i>Las exigencias mínimas requeridas para el ingreso a las carreras o programas de su Unidad Académica son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
44) <i>Las especificaciones de metas en cuanto al número de estudiantes por atender en las distintas carreras y/o jornadas son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

45) <i>La calidad académica de los estudiantes que están ingresando a las carreras o programas donde ud. enseña es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
46) <i>Las metas de perfeccionamiento para el personal docente de la Unidad, se han cumplido:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
47) <i>El cumplimiento de metas de capacitación y perfeccionamiento pedagógico de los profesores y ayudantes ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
48) <i>El grado de cumplimiento de lo estipulado en los programas de estudio de cada una de las actividades docentes que Ud. imparte ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
49) <i>Comente los resultados de aprobación y calificaciones de las diferentes actividades docentes que Ud. realiza. Analice las situaciones más críticas.</i>	
50) <i>La forma en que los estudiantes organizan su tiempo es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
51) <i>Las facilidades que existen para acceder a publicaciones periódicas especializadas de apoyo a la investigación en su unidad son:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
52) <i>Comente si el material bibliográfico establecido en los programas de estudio está disponible en cantidad suficiente en relación al número de estudiantes.</i>	
53) <i>La disponibilidad para acceder a redes de datos (por ejemplo, INTERNET, BITNET, RENIB, REUNA) y otros servicios de información es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
54) <i>Las posibilidades de acceso a centros de información internacional (Por ejemplo, PLATO, REDUC, ERIC, etc.) son:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
55) <i>La existencia de software para fines docentes en cantidad suficiente para el número de estudiantes que lo requiere es:</i>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>

56)	<i>La existencia de software para investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
57)	<i>La edición de apuntes de clase para las diferentes actividades docentes, es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
58)	<i>La cantidad de material audiovisual que se dispone para atender a los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
59)	<i>La cantidad de horas diarias de atención en talleres y laboratorios destinadas a la investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
60)	<i>La intensidad con que se usa el equipamiento de laboratorios y talleres para la investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
61)	<i>La intensidad con que se usa el equipamiento de laboratorios y talleres para labores de extensión en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
62)	<i>La intensidad de uso del equipamiento computacional en investigación en su unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
63)	<i>La intensidad con la cual los investigadores utilizan las redes de información y las bases internacionales de datos accesibles en la unidad es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
64)	<i>Las oficinas y espacios destinados al cuerpo docente en relación a los requerimientos son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
65)	<i>La calidad y cantidad de laboratorios docentes para desarrollar las experiencias requeridas por los estudiantes, es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
66)	<i>En general, las salas y espacios para el ejercicio docente son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
	<i>A continuación refiérase específicamente en términos de</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
66A)	<i>tamaño, son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
66B)	<i>acústica, son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
66C)	<i>aislación, son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
66D)	<i>temperatura ambiental, son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

66E) <i>iluminación, son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
67) <i>La calidad de las bibliotecas especializadas para los docentes y estudiantes en relación a los programas de estudio, es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
68) <i>El proceso de actualización del material didáctico es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
69) <i>La reposición y actualización del equipamiento y materiales para el funcionamiento de los laboratorios con respecto a lo requerido es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
70) <i>El sistema de actualización y puesta al día de las bibliotecas en su asignatura es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
71) <i>El sistema de actualización de las hemerotecas para su asignatura (revistas y publicaciones periódicas) es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
72) <i>La reposición, mantenimiento y actualización del equipo y software computacional utilizado para la docencia es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
73) <i>La reposición, mantenimiento y actualización del equipamiento (proyectores, equipos de audio y video, etc) y materiales audiovisuales (diapositivas, videos, films) para fines docentes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
74) <i>El equipamiento y material de laboratorio disponible para el desarrollo de la investigación en su unidad en relación a las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
75) <i>El equipamiento y material de laboratorio disponible para el desarrollo de la extensión y servicios en su unidad en relación a las últimas innovaciones introducidas en el campo científico es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
76) <i>La posibilidad de generar financiamientos alternativos mediante actividades de extensión (por ejemplo, asesorías, prestación de servicios, etc) es: Comente.</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
77) <i>La forma en que se ejerce la autoridad a través de las diferentes estructuras formales de la Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Comente su respuesta.	
78) <i>La intervención de personas o grupos de poder al interior de la Unidad Académica que por vías informales inciden en la toma de decisiones es:</i> Comente.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
79) <i>La incidencia de grupos políticos u otras organizaciones de origen externo (por ejemplo, organizaciones confesionales, grupos económicos, etc.) a la institución para la generación de autoridades y/o la toma de decisiones es:</i> Comente.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
80) <i>La forma en que la actual estructura organizacional³ contribuye a la comunicación fluida entre los diversos estamentos de la Unidad Académica es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
81) <i>La forma en que la actual estructura organizativa facilita y estimula el desarrollo de la investigación en la unidad es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
82) <i>La forma en que la actual estructura organizativa facilita y estimula el desarrollo de la extensión en su unidad académica es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
83) <i>La claridad que tienen los docentes respecto a las funciones, derechos y responsabilidades establecidos en la estructura organizacional es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
84) <i>El grado de participación de los docentes en la toma de decisiones en los organismos colegiados es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
85) <i>En caso de existir participación de los profesores, la forma en que ésta se desarrolla es:</i> Comente.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
86) <i>El grado de participación de los estudiantes en la toma de decisiones en los organismos colegiados es:</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

³ Se refiere al organigrama institucional y de la Unidad Académica.

<p>87) <i>En caso de existir participación de estudiantes la forma en que ésta se desarrolla es: Comente.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>88) <i>Las relaciones informales entre profesores y estudiantes son:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>89) <i>El grado de conocimiento que tienen los profesores de su Unidad Académica sobre las normativas vigentes (estatutos y reglamentos) es: Comente en caso de deficiencias.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>90) <i>La intervención de pares académicos y de autoridades en la evaluación de proyectos de investigación en la unidad es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>91) <i>Los mecanismos de evaluación tendientes a mantener estándares de calidad en la selección e implementación de proyectos de investigación en la unidad es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>92) <i>Los mecanismos de evaluación tendientes a mantener estándares de calidad en la selección e implementación de actividades de extensión en la unidad es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>93) <i>La proporción de requerimientos mínimos de actividades docentes de formación general es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>
<p>94) <i>¿Cuáles son los procedimientos utilizados para evaluar los aprendizajes de los estudiantes? Refiérase a las ventajas y desventajas de ellos.</i></p>	
<p>95) <i>Para las actividades docentes que Ud. imparte, la evaluación referida a criterio⁴ es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div>

⁴ La evaluación referida a criterio corresponde a la nota que se coloca a cada estudiante en base a su nivel de aprendizaje en relación a un criterio o patrón de referencia fijo (por ejemplo, en la escala 1 a 100 % o en la escala de 1 a 7 o en la escala A, B, C, D, E, F) sin considerar para nada los niveles que obtenga el resto de los alumnos en una prueba o test.

96) <i>Para las actividades docentes que ud. imparte, la evaluación referida a norma⁵ es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
97) <i>¿Cuál es la frecuencia con que se realizan las evaluaciones? En caso de no ser apropiada comente y sugiera modificaciones.</i>	
98) <i>La forma en que se evalúa la docencia que Ud. realiza por parte de los estudiantes es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
99) <i>La forma en que se evalúa la docencia que Ud. realiza por parte de pares académicos es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
100) <i>La forma en que se evalúa la docencia que Ud. realiza por parte de las autoridades es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
101) <i>La forma de controlar la asistencia y puntualidad de los estudiantes es: Comente.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
102) <i>El grado de integración y cohesión del cuerpo de profesores de su Unidad Académica es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
103) <i>El tipo de relación pedagógica y la forma de resolver conflictos relativos al saber y al poder que se establece con los estudiantes es: Comente.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
104) <i>El tipo de "contrato pedagógico"⁶ explícito o implícito que establece con sus estudiantes es: Comente.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

⁵ La evaluación referida a norma corresponde a la nota relativa basada en el ranqueo de los alumnos de un curso según la cantidad de respuestas correctas en una prueba o test.

⁶ Se debe entender por tal al acuerdo explícito o implícito que norma el comportamiento y las relaciones entre profesores y estudiantes. Por ejemplo, en otros niveles educativos, se sabe que en las escuelas de sectores más deprivados los profesores son menos exigentes con sus estudiantes.

LE ROGAMOS RESPONDER ESTA PARTE DEL CUESTIONARIO ORIENTADO A NIVEL INSTITUCIONAL.

105) <i>Enumere las principales orientaciones educativas y curriculares⁷ de la institución.</i>						
106) <i>Su grado de satisfacción respecto a dichas concepciones es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
107) <i>Enuncie en forma sintética los principios y orientaciones generales de la institución.</i>						
108) <i>La coherencia entre el proyecto de desarrollo institucional y los principios y orientaciones generales de la institución es:</i>	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

⁷ Se refiere a los principios pedagógicos que sustentan el currículum y que se expresan en la implementación de las actividades docentes.

CUESTIONARIO DESTINADO A LOS ESTUDIANTES

1) <i>La educación que se le está impartiendo en su Unidad Académica puede ser catalogada como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
2) <i>En su opinión, la misión y objetivos generales¹ de la Unidad Académica en la cual está cursando sus estudios es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
3) <i>La coherencia entre los principios educativos declarados y los programas ofrecidos por su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
4) <i>Considerando el tiempo de permanencia en su Unidad Académica Ud. calificaría la evolución de su propio estatus social como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
5) <i>Tomando como referente el tiempo de permanencia en su Unidad Académica Ud. evaluaría la evolución en su desarrollo personal como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
6) <i>Su grado de satisfacción con la actual carrera en general es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
<i>En relación con la formación recibida durante su permanencia en la carrera refiérase específicamente al desarrollo de su capacidad para:</i>					
7) <i>Interpretar información es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
8) <i>Extraer conclusiones es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
9) <i>Adquirir nuevos conocimientos útiles es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
10) <i>Autoperfeccionarse en temas o materias específicas es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
11) <i>Resolver problemas con prontitud es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
12) <i>La disponibilidad de material bibliográfico requerido según los programas de estudio para el número de estudiantes que lo necesita es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

¹ Son los resultados académicos o administrativos que espera lograr la unidad como producto de su gestión en el mediano plazo.

13)	<i>La disponibilidad para acceder a redes de datos (por ejemplo, INTERNET, BITNET, RENIB, REUNA, etc.) y otros servicios de información es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
14)	<i>Las posibilidades de acceso a centros de información internacional (por ejemplo, PLATO, REDUC, ERIC, Biblioteca del Congreso de U.S.A, etc.) son:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
15)	<i>La cantidad de software (programas computacionales) para fines docentes de acuerdo al número de estudiantes que lo requiere es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
16)	<i>La edición de apuntes de clase para las diferentes actividades docentes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
17)	<i>La cantidad de material audiovisual que se dispone para atender a los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
18)	<i>La incidencia que tiene la opinión de los estudiantes en la revisión de los Planes y Programas de Estudio de su Unidad Académica es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
19)	<i>La flexibilidad reglamentaria de su Unidad para adecuarse a situaciones imprevistas de los estudiantes es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
20)	<i>La composición del Plan de Estudio en cuanto a actividades obligatorias, optativas y electivas² es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
21)	<i>La fijación de una adecuada integración entre teoría y práctica ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
22)	<i>Las políticas de distribución de la carga docente (carga horaria) para los estudiantes han sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
23)	<i>El conocimiento y asimilación de los planes y programas de estudio de la carrera o programa ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

² Actividad obligatoria: son requisitos para todos los estudiantes.

Actividades optativas, son requeridas para aquellos estudiantes que optaron por una especialidad.

Actividades electivas, son aquellas de libre elección de los estudiantes .

24) <i>El cumplimiento de planes y programas por parte de su Unidad Académica ha sido:</i>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
25) <i>Los criterios de exigencia y calidad académica aplicados en su Unidad Académica son:</i>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
26) <i>La existencia de programas detallados de cada actividad docente³ (propósitos, contenidos, metodologías especiales, criterios de evaluación, programación de actividades y bibliografía actualizada) ha sido:</i>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
27) <i>En relación a la distribución de su tiempo, en su caso Ud.</i> └ sólo estudia: └ estudia y trabaja. <i>Jornada de trabajo:</i> <input type="checkbox"/> Jornada completa <input type="checkbox"/> Media Jornada <input type="checkbox"/> Jornada parcial <input type="checkbox"/> Por horas <i>N° Hrs semanales dedicadas al trabajo.....Hrs</i>						
28) <i>Tiempo dedicado a sus estudios:</i> 29) <i>N° Horas semanales de asistencia a cursos o actividades regulares:.....hrs.</i> <i>N° Horas semanales dedicadas a talleres, ayudantías, seminarios, trabajo en terreno u otras actividades presenciales de docencia:.....hrs.</i> <i>N° Horas semanales promedio de estudio personal:hrs.</i> <i>Totalhrs.</i>						
29) <i>En su opinión, en general la calidad del cuerpo docente de su Unidad Académica es:</i>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

³ Existen diversas actividades docentes tales como cursos, talleres, laboratorios, seminarios, prácticas de terreno, tutorías, memorias de título, etc.

<p><i>Específicamente, refiérase a continuación a las siguientes condiciones:</i></p>					
<p>30) <i>El grado en que los profesores enfatizan los aspectos éticos y la responsabilidad profesional es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>31) <i>El grado en que los profesores demuestran dominio en su materia es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>32) <i>El grado en que los profesores exponen con claridad los contenidos es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>33) <i>El grado en que los profesores utilizan los recursos pedagógicos⁴ es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>34) <i>El grado en que los profesores fomentan una participación activa de los estudiantes es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>35) <i>El grado en que los profesores corrigen los errores de los estudiantes es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>36) <i>El tiempo de atención que dan los profesores (en especial, de jornada completa o media jornada) a los estudiantes fuera de las horas de clase (consultas, asesoramientos, tutorías, etc.) es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>37) <i>La adecuación en cantidad y calidad de los laboratorios docentes para realizar las experiencias requeridas es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>38) <i>La calidad de las bibliotecas en relación a los requerimientos de la docencia es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>39) <i>La actualización y puesta al día de las bibliotecas para estudiar las materias enseñadas es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>40) <i>El grado y forma de participación de los estudiantes en la toma de decisiones en los organismos colegiados (Consejo u otros) es:</i></p>	5	4	3	2	1
<p>41) <i>En caso de existir participación de estudiantes en los organismos colegiados la forma en que ésta se desarrolla es: Comente.</i></p>	5	4	3	2	1

⁴ Se entiende por tales al conjunto de técnicas y metodologías de enseñanza que pueden facilitar el aprendizaje.

<p>42) <i>La disposición y el interés de los docentes para relacionarse informalmente con los estudiantes es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> </div>
<p>43) <i>El grado de conocimiento que tienen los estudiantes de su Unidad Académica sobre las normativas vigentes (estatutos y reglamentos) es: Comente en caso de deficiencias.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> </div>
<p>44) <i>Los procedimientos utilizados para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en las distintas actividades docentes son:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> </div>
<p>45) <i>La asistencia y puntualidad de los docentes es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> </div>

AHORA, EN GENERAL, EN RELACION A LA INSTITUCION EN SU CONJUNTO RESPONDA:

<p>46) <i>En general, su nivel de satisfacción con respecto a la formación que está recibiendo en la institución en la cual estudia es:</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> </div>
---	--

CUESTIONARIO DESTINADO A LOS EGRESADOS Y TITULADOS (Q-13)

1)	<i>La preparación recibida para su desempeño profesional es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
2)	<i>Su formación para continuar aprendiendo en su campo profesional es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
3)	<i>Su formación para lograr éxito socio-económico es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
4)	<i>Su preparación para poder desarrollar una línea propia de trabajo, de estudio o de investigación es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
5)	<i>La percepción que han manifestado sus empleadores o potenciales empleadores con respecto a su formación profesional es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
6)	<i>El grado de cumplimiento de sus aspiraciones de carácter social ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
7)	<i>El grado de cumplimiento de sus aspiraciones de carácter económico es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
8)	<i>De acuerdo a su percepción el grado de cumplimiento de sus aspiraciones de carácter laboral ha sido:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
9)	<i>El grado de coherencia entre la formación académica y o profesional que ud. recibió y los requerimientos en el sector laboral es:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
10)	<i>Mirado en perspectiva, después de haber egresado de su carrera ud. considera su campo laboral como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
11)	<i>Una vez culminado el programa docente en su Unidad Académica ud. calificaría su capacidad de liderazgo y de autonomía como:</i>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

12) Cuando, terminó de sus estudios, su situación laboral era:

┌ Trabajaba en su especialidad

┌ Trabajaba en otra cosa

┌ No trabajaba

En caso de haber estado trabajando fuera de su especialidad o no haber estado trabajando, indique el tiempo en meses que demoró en encontrar trabajo en su especialidad una vez finalizados sus estudios:meses

13) El desarrollo personal y laboral que ha alcanzado ud. con el ejercicio de su profesión en relación a lo previsto es:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
14) El nivel socioeconómico que ud. tiene actualmente como consecuencia del ejercicio profesional, en relación a sus aspiraciones es:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>
15) Para la elección de su carrera, el grado de importancia que le asignó a su seguridad socio-económica futura fue:	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>

Con el fin de realizar análisis de costo beneficio de las carreras, le solicitaremos a continuación algunos datos económicos

16) Estimación del costo de sus estudios:

16A) El número de años que demoró en completar su carrera (Años en que estuvo matriculado y pagando aranceles) fue:Años

16B) Estime el costo promedio anual de su carrera en moneda actual de acuerdo a la siguiente tabla:

a) En matrícula anual y aranceles \$.....

b) Material bibliográfico y otros insumos \$.....

c) Otros posibles gastos educacionales derivados directamente de sus estudios \$.....

Promedio total anual estimado \$.....

16C) Total del costo de sus estudios considerando todos los años que estuvo en la Universidad¹:

\$.....

¹ Se multiplica el promedio anual estimado por ud. en el ítem anterior por el número de años que estudió. Si ingresó más de una vez a diferentes carreras considere todos los años que estuvo en la Universidad.

17) Estime los ingresos percibidos una vez finalizados los estudios. Para ello utilice la siguiente tabla:

17A) Promedio de ingresos anuales a partir de la finalización de sus estudios

<i>Estimación de ingresos</i>	
<i>(años)</i>	<i>anuales en valor actual</i>
(19..) 1er año de trabajo	\$.....
(19..) 2o año de trabajo	\$.....
(19..) 3er año de trabajo	\$.....
(19..) 4o año de trabajo	\$.....
(19..) 5o año de trabajo	\$.....
(19..) 6o año de trabajo	\$.....
(19..) 7o año de trabajo	\$.....
(19..) 8o año de trabajo	\$.....
(19..) 9o año de trabajo	\$.....
(19..) 10o año de trabajo	\$.....
.....	
(19..) el último año:	\$.....

17B) Total de ingresos desde que completó sus estudios (sume el total de los ingresos promedio anuales)

\$.....

18) Si mientras estudiaba, además trabajaba estime, ¿cuánto ganaba en promedio anualmente por su trabajo expresado en moneda actual?

\$.....

19) Su condición socioeconómica, en comparación con los egresados de carreras similares de otras instituciones, es:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

AHORA EN RELACION A LA INSTITUCION EN SU CONJUNTO, RESPONDA:

20) El grado de satisfacción con la institución en que cursó sus estudios puede ser catalogado como:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

21) La preparación recibida en comparación con la de profesionales o graduados de otras instituciones es:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Agregue a continuación cualquier otro comentario o sugerencia que considere pertinente en relación a la unidad académica en la cual Ud. estudió o referido a la institución en su conjunto. Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DESTINADO A LOS EMPLEADORES (Q-14)

<p>1) <i>La correspondencia entre la formación recibida por los egresados y los perfiles profesionales requeridos por el entorno laboral es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>2) <i>La formación de los egresados que se desempeñan en su empresa o institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>3) <i>La consideración de las opiniones y/o necesidades de la empresa o institución en el diseño o modificaciones de los Planes y Programas educativos por parte de la Unidad Académica ha sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>4) <i>La interrelación entre cantidad de egresados (oferta) de la Unidad Académica y las necesidades (demandas) de las empresas o instituciones (locales o regionales) es:</i></p> <p><i>Comente su respuesta.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>5) <i>El aporte de los egresados de la Unidad Académica al proceso de transformaciones en la producción (bienes o servicios) de su empresa o institución ha sido:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>6) <i>La capacidad que tiene la Unidad Académica para detectar demandas o necesidades de formación o perfeccionamiento de profesionales en la empresa o institución es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>7) <i>La capacidad de la Unidad Académica para implementar programas docentes frente a demandas y necesidades detectadas en las empresas es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>8) <i>La capacidad de la Unidad Académica para implementar, discontinuar o modificar programas docentes en forma oportuna y rápida ante las necesidades, problemas o demandas detectadas en las empresas o instituciones es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>9) <i>La capacidad de la Unidad Académica para prever y anticiparse a las demandas o modificaciones futuras de carreras o programas docentes acorde con los tiempos y exigencias del medio es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
<p>10) <i>El prestigio social que tienen los egresados y/o titulados de la Unidad Académica en comparación a lo que la sociedad invierte en formarlos es:</i></p>	<table border="1"> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

11) <i>El grado de preferencia que tiene para contratar a egresados de la Unidad Académica en comparación con los egresados de carreras similares de otras instituciones es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="917 313 997 369">5</td> <td data-bbox="1029 313 1109 369">4</td> <td data-bbox="1141 313 1220 369">3</td> <td data-bbox="1252 313 1332 369">2</td> <td data-bbox="1364 313 1444 369">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

AHORA REFIRIENDOSE A LA INSTITUCION EN SU CONJUNTO, RESPONDA:

12) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="917 560 997 616">5</td> <td data-bbox="1029 560 1109 616">4</td> <td data-bbox="1141 560 1220 616">3</td> <td data-bbox="1252 560 1332 616">2</td> <td data-bbox="1364 560 1444 616">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		
13) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="917 694 997 750">5</td> <td data-bbox="1029 694 1109 750">4</td> <td data-bbox="1141 694 1220 750">3</td> <td data-bbox="1252 694 1332 750">2</td> <td data-bbox="1364 694 1444 750">1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1		

Le rogamos agregar además cualquier otro comentario o sugerencia que Ud. considere pertinente.

Muchas gracias.

CUESTIONARIO A PERSONAS RELEVANTES DE LA COMUNIDAD Y PARES EXTERNOS

1) <i>Si Ud. conoce las metas y propósitos docentes de la Unidad Académica cuán adecuados los considera: Comente.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
2) <i>Las transformaciones promovidas por los egresados de la Unidad Académica en el ámbito social, económico, educativo, tecno-científico, cultural o productivo de la región pueden ser catalogadas como:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
3) <i>La capacidad de la Unidad Académica para detectar problemas o necesidades docentes¹ de la comunidad es: Comente refiriéndose en especial a la formación profesional.</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
4) <i>La capacidad de implementación de Programas Docentes o de Formación por parte de la Unidad Académica para dar satisfacción a las demandas o necesidades detectadas en la comunidad es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
5) <i>La capacidad de implementar, discontinuar o modificar con rapidez y en forma oportuna programas docentes ante las demandas, necesidades o problemas detectados en la comunidad es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
6) <i>La capacidad de la Unidad Académica para prever las demandas docentes a futuro son:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

Le solicitamos que nos entregue brevemente un comentario general sobre la unidad académica en relación a la cual está respondiendo.

A CONTINUACION, LE ROGAMOS RESPONDER LAS PREGUNTAS QUE SIGUEN REFERIDAS A LA INSTITUCION EN SU CONJUNTO.

<p>7) <i>¿Cuáles son los principales requerimientos que tiene el país y la región hacia la institución?</i></p> <p><i>Refiérase específicamente a los requerimientos de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - docencia - investigación - extensión².
--

¹ La docencia se considera en un sentido amplio incluyendo la formación, perfeccionamiento y actualización de profesionales, la formación de postgrado y post-título, la preparación de estudiantes a la educación post secundaria y cursos propedéuticos, los cursos y programas de educación continua, los programas de capacitación, habilitación y reconversión, así como también los convenios de detección de necesidades y capacitación al sector productivo.

² Se entiende por extensión a las actividades de difusión cultural así como también a las actividades de producción y servicios que realiza la institución.

8) <i>Si ud. conoce los propósitos y metas que se ha propuesto cumplir la institución como los considera:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
9) <i>Los propósitos y metas que se ha propuesto cumplir la institución en relación a los requerimientos actuales de su entorno local o nacional son: Comente en relación a las funciones de:</i> - docencia - investigación - extensión.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
10) <i>El grado de satisfacción³ que tiene el país y la región con la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
11) <i>El grado de satisfacción del país o región respecto a la cantidad y tipo de investigación que realiza la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
12) <i>El grado de satisfacción del país o región respecto a la cantidad y tipo de actividades de extensión que realiza la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
13) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de carreras que ofrece la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
14) <i>Su grado de satisfacción con respecto a la variedad y cantidad de disciplinas que ofrece la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
15) <i>Su satisfacción⁴ con los egresados de la institución es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
16) <i>La capacidad de la institución para responder en forma rápida y oportuna a las condiciones del momento histórico presente es:</i>	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

A continuación, le rogamos hacer un comentario general respecto a la institución en los aspectos que Ud. considere más relevantes.

³ El grado de satisfacción puede ser valorado a partir de la imagen pública que tiene la institución por su incidencia en el quehacer social y productivo de la nación y o la región, por sus aportes culturales y técnicos, etc.

⁴ La satisfacción se entiende en el sentido que los egresados están respondiendo a las expectativas que tiene la sociedad y, en especial, el sector productivo, considerando los aspectos valóricos, científicos y técnicos.