

PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1975 el Arzobispo de Santiago, Cardenal Raúl Silva Henríquez, decidió crear bajo su protección un organismo que permitiera a técnicos que trabajaban en proyectos con sectores populares y a académicos e intelectuales, desarrollar actividades de su especialidad en las duras condiciones que imponía en ese entonces la dictadura militar.

A la Academia se fueron incorporando profesores expulsados de las universidades intervenidas militarmente, miembros de organismos internacionales a los cuales se les caducó su legalidad en Chile, académicos y técnicos que paulatinamente iban retornando del exilio, escritores y personas del mundo intelectual y político quienes buscaban un oasis de libertad y un espacio de encuentro, orgánico solidario y productivo.

A comienzos de los años ochenta ocho centros conformaban la Academia: el Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC), el Grupo de Estudios Agrotegionales (GEA), el Grupo de Derechos Humanos, el Grupo de Investigaciones Agrarias (GIA), el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), el Programa de Economía del trabajo y dos organismos internacionales con los cuales se había establecido convenios de operación con sus sedes en Chile, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales (ILET)

Adicionalmente a la labor propia de los centros se desarrollaron en la Academia círculos de reflexión y estudio, diversas experiencias conjuntas con sindicatos y organizaciones populares, y varias actividades docentes para jóvenes y público en general. Todo ello con un esfuerzo considerable y aún con riesgos personales para quienes estaban involucrados en estas acciones.

Se podría decir que la Academia permitió la sobrevivencia de la intelectualidad más granada del país que no aceptó ser sometida a las normas que imponía la dictadura, en especial en el campo de la Ciencias Sociales. Durante este periodo, gracias al apoyo de la comunidad internacional, se publicaron numerosos libros y documentos que circulaban de mano en mano en los sectores más inquietos, se participó

en cientos de congresos reuniones técnicas y otros foros internacionales que permitieron traer nuevas ideas. Todo ello permitió que poco a poco se fueran consolidando propuestas alternativas y un pensamiento convergente que sin lugar a dudas constituyeron un elemento clave para el derrocamiento de la dictadura y para el surgimiento de la concertación que mas tarde daría vida a la democracia

De hecho, quienes participaban en la Academia tuvieron una importante participación para lograr el triunfo del plebiscito de 1988 que truncó las posibilidades de continuidad del gobierno militar. Posteriormente, participaron activamente en los equipos que elaboraron propuestas para el gobierno democrático que asumió en marzo de 1990. Además un grupo considerable ha asumido cargos de alta responsabilidad en el actual gobierno, recogiendo y concretando muchas de las ideas que se habían ido generando en mundo intelectual y político durante el gobierno militar.

La Academia tuvo su sentido y su espacio histórico. Sin embargo, los cambios políticos y las nuevas condiciones de la convivencia nacional hicieron que tanto desde la Iglesia como de sus directivos surgiera la idea de constituirse en una entidad jurídicamente diferente, que no sólo tuviera vida dentro del derecho canónico, sino como una institución pública que fuera reconocida oficialmente como tal y que diera un servicio abierto a toda la comunidad.

Surgió así en 1988 la idea de formar una universidad, la que aprovechando un cambio en la legislación vigente se constituyó oficialmente en agosto del mismo año, y abrió su puertas con una carrera en marzo de 1989. Sus organizadores y responsables fueron los ocho centros que conformaban la Academia.

Se trataba de forma una universidad diferente. Por una parte más abierta y dinámica que las universidades tradicionales que aún conservaban el peso de la intervención militar, ya que parte importante de sus académicos fueron contratados durante este período. Por otra que no fuera discriminatoria como las universidades privadas, establecidas en el esquema económico neo liberal y generalmente sobre la base de capitalistas que buscaban ante todo la rentabilidad de su inversión.

Al fundar la Universidad se plantearon tres grandes desafíos. Mantener la excelencia académica, servir a todos los sectores sin discriminar por su condición económica y dar apoyo técnico a la

profundización de la democracia en el país.

La Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC) se ha definido como un centro de excelencia académica, respaldada por la calidad del conjunto de sus docentes e investigadores y por constituir un espacio donde se puede hacer ciencia con libertad. Esta posición se traduce en el fomento de un espíritu crítico, en la aceptación del pensamiento divergente, en la generación del saber a través del diálogo constructivo, en el apoyo a la capacidad de análisis y en el respeto por el razonamiento científico por sobre toda posición de carácter dogmático o ideológico.

La UAHC es una institución sin fines de lucro y que busca la equidad. Por ser privada no recibe recursos del Estado, pero a pesar de ello con gran esfuerzo de todo su personal ha mantenido un extenso programa de becas y tiene un sistema de matrícula diferenciada en que cada estudiante paga de acuerdo a sus posibilidades.

La Universidad se ha comprometido en este momento histórico con la profundización de la democracia en Chile, dando amplia participación a todos los sectores, colaborando con aportes técnicos a los organismos del Estado que lo solicitan, organizando conferencias, seminarios y reuniones de especialistas en temas de alta prioridad y urgencia, contribuyendo al encuentro de todos los chilenos.

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA UNIVERSIDAD

Como organismo sucesor de la Academia del mismo nombre que le precede conserva la inspiración, los valores, las identidades y la experiencia de los centros de investigación y desarrollo que la constituyeron originalmente y que hoy son sus sostenedores.

Los valores, que definen la identidad de la UAHC, se pueden sintetizar en tres principios sustantivos :

-En primer lugar, la aceptación igualitaria y el respeto por cada persona, independiente de su género, raza, cultura, nivel socio económico, actividad, credo o ideología.

-En segundo lugar, la decidida intención de colaborar a la construcción de una sociedad más fraterna, sustentada en la comprensión y el

entendimiento mutuo entre los seres humanos y en la cual se tienda a una mayor justicia, equidad y participación social.

-En tercer lugar, el compromiso con una ética de la solidaridad, que lleva a preferenciar en las actividades académicas - de docencia, investigación y de relaciones universitarias - una preocupación prevalente por los sectores menos favorecidos de la sociedad.

La UAHC no es competitiva, ya que es diferente a las demás. Es distinta porque siendo una institución no confesional y pluralista, trata de ser siempre consecuente con el conjunto de valores que le dieron origen. Es diferente, por la tradición de excelencia académica, conservada aún en tiempos en que era difícil buscar la Verdad por sobre todo. Es también diferente por tener un alumnado de gran calidad humana, no discriminado por sus recursos y motivado por su realidad. Es además distinta por las relaciones que se dan al interior de ella y por la forma en que se vincula a la comunidad.

MISION DE LA UNIVERSIDAD

Como toda Universidad, la UAHC tiene como fines:

- el de preservar y recrear la cultura universal
- el contribuir al desarrollo espiritual, cultural, científico y tecnológico del país y de toda América Latina , de acuerdo a los valores de su tradición histórica.
- El de merecer la fe pública por formar personas íntegras. Esto es, pensadores , científicos, profesionales y técnicos con valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, adecuadas al ejercicio de sus respectivas labores espirituales, sociales, académicas o profesionales

Pero además de estos fines, que pueden ser comunes a toda universidad de excelencia, hay otras cuatro tareas que son propias de la UAHC, en concordancia con sus principios y con realidad histórica en la cual le corresponde actuar.

En primer lugar, el de promover el respeto por los derechos humanos y el compromiso por defenderlos en la comunidad nacional e internacional, tratando de crear las condiciones

para que cada persona alcance la plenitud de sus potencialidades.

En segundo lugar, el contribuir a sostener una democracia estable en Chile, lo cual significa el crear una actitud pluralista y el facilitar las condiciones para la participación y el acceso al poder y el educar para que el poder siempre este al servicio de las mayorías.

En tercer término, el colaborar a la construcción de una sociedad más justa y equitativa en la cual se abran mejores perspectivas para los sectores sociales tradicionalmente postergados.

En cuarto lugar el ser agentes constructores de la Paz que en Chile está asociada a la generación de una sociedad más fraterna. Ello implica el buscar una armonía integradora, sustentada en la justicia y el respeto a los demás y el rechazo profundo a toda forma de violencia.

FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD

Como toda Universidad tradicional, la UAHC lleva a cabo su misión a través de las tres funciones académicas sustantivas de investigación y creación cultural, docencia y relaciones universitarias y a través de las dos funciones de apoyo internas de gestión y perfeccionamiento académico. Pero, la Universidad reorienta estas funciones conforme a sus características peculiares.

FUNCION DE INVESTIGACION Y CREACION CULTURAL

La función de investigación y creación cultural comprende el conjunto de actividades institucionales destinadas a crear conocimientos, generar cultura o sistematizar información, ya sea a través de las ciencias, el desarrollo tecnológico o la creación artística.

La función de investigación en la Universidad está destinada a perfeccionar su propia orientación y funcionamiento, a servir de sustento para la formación de profesionales y para generar saberes que sean aprovechados por la sociedad, en especial para enfrentar los

problemas que la afectan y para mejorar la calidad de vida de la población. La UAHC es una de las pocas, y tal vez la única, que contribuye al acervo científico y cultural del país con la edición de a lo menos un libro por mes y con decenas de otras publicaciones, incluyendo ponencias y documentos de trabajo cada año. En este sentido la Universidad será continuadora de la labor que han venido realizando los centros de la Academia.

LA FUNCION DE RELACIONES UNIVERSITARIAS

La UAHC entiende la función de relaciones universitarias al conjunto variado y amplio de otras actividades destinadas a la interacción con la sociedad Entre ellas :

- Todas las actividades que se refieren al flujo de información desde y hacia la comunidad, como son las actividades de comunicación, de difusión científica o artística y toda actividad de transferencia cultural que no recibe acreditación.
- Las actividades de desarrollo comunitario.
- Las actividades de apoyo al sector productivo, tanto público como privado.
- El conjunto de otras actividades de producción de bienes, consultorías, y prestaciones de servicio

En la función de relaciones universitarias la UAHC recoge e integra los conocimientos y prácticas académicas con los saberes de todos los sectores sociales, incluyendo, los que poseen los sectores populares. Esta función es en gran medida la continuación de las actividades realizadas con anterioridad por los centros de la Academia

En las relaciones universitarias se pretenden priorizar dos áreas. En primer lugar la pequeña y media empresa y el sector de producción artesanal que complementa el interés de la Universidad por privilegiar su preocupación preferencial por los sectores mas desfavorecidos. En segundo lugar la atención a funcionarios del sector publico incluyendo a trabajadores del sector gobierno y municipios. La tarea principal que se ha propuesto la Universidad en este sentido

es la de colaborar a construir un Estado técnicamente moderno y eficiente , pero a la vez preocupado por estar claramente al servicio de las necesidades prioritarias de las mayorías, ambas cosas constituyen un imperativo para consolidar una verdadera democracia.

LA FUNCION DOCENTE

La función docente en la Universidad comprende toda acción de reproducción cultural y de transferencia de valores, motivaciones, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas destinada a la formación y el desarrollo de las personas, y que es correspondientemente acreditada.

La función docente se implementa en la Universidad tanto a través de las personas y grupos que se organizan para aprender y enseñar, como por el conjunto de factores externos e intrainstitucionales que afectan y condicionan los aprendizajes, redundando en la transformación de quienes están involucrados.

A través de su función docente, la Universidad propicia la formación integral de sus estudiantes y se ha propuesto inculcar en los profesionales que educa una ética social que difiere a la de una ética individualista y de beneficio personal.

El elemento central de la función docente es el proceso de enseñanza aprendizaje que corresponde a la interacción directa y presencial o mediatizada mediante los materiales didácticos entre académicos y estudiantes y cuyo fin es la transformación de personas y la reproducción cultural.

Los ámbitos de la función docente

En el proceso de enseñanza aprendizaje se distinguen en la Universidad cuatro ámbitos dependiendo de las condiciones del proceso y de las características de los participantes.

El **ámbito académico**, orientado a la formación de carácter más científico y que se acredita mediante los grados y postgrados.

La universidad se ha propuesto innovar en el sistema de educación superior introduciendo en Chile el grado de bachiller, como una primera etapa común para sus estudiantes. Se pretende de esta forma dar una sólida formación básica e integral que a la vez permita salidas intermedias. Esto permite que personas de menores recursos, puedan tener un reconocimiento de sus estudios, incorporarse mas tempranamente al mercado laboral

El segundo nivel es el de las licenciaturas que se obtienen con tres años de estudios posteriores al bachiller.

La formación de postgrado, maestrías, doctorados y post-doctorados, en la Universidad se entienden solo en íntima relación con la investigación. En el postgrado se ha buscado la excelencia, entre otros, mediante contactos con la comunidad académica internacional. Los investigadores de la UAHC están en permanente interacción con especialistas internacionales, participando activamente en congresos y seminarios. Además, se han establecido un conjunto de convenios con importantes universidades de Europa y Norteamérica. Mediante esta vía, por ejemplo, están en funcionamiento dos programas de doctorado, con las universidades de Gales y Lovaina y se está en conversaciones para un tercero. A ello se agrega una cantidad significativa de cursos y seminarios para graduados que se realizan en los centros con apoyo internacional.

La posición de la Universidad frente a los postgrados es la de máxima colaboración con otras universidades y centros de investigación del país, a fin de no duplicar esfuerzos y optimizar los recursos humanos de alto nivel de especialización que se dispone en Chile. Es así como los investigadores e investigadoras de la UAHC, con gran generosidad, nunca han escatimado esfuerzos por apoyar a otras instituciones, y por solicitar colaboración para establecer acciones conjuntas cuando las condiciones lo han requerido.

El **ámbito profesional** mas orientados a la formación laboral y que se acredita mediante títulos habilitantes para el desempeño profesional y técnico, así como de diplomas de post-título .

El **ámbito de la educación abierta** destinado a dar acceso a la

ciencia y la tecnología a toda persona con la capacidad y la inquietud por aprender.

Se pretende que la actividad docente en la Universidad no sólo se limite a los estudiantes regulares, de pregrado y postgrado, si no que, a través de programas de educación abierta, se atienda también a servidores públicos, trabajadores campesinos, grupos de jóvenes o mujeres, y organizaciones comunitarias; manteniendo siempre el patrón de excelencia académica que la caracteriza, pero adoptando las estrategias de transferencia de conocimientos que resulten más apropiadas a cada audiencia. Ello es especialmente válido cuando se trata de dar acceso al saber científico a los sectores populares, en lo cual se ha adquirido una experiencia sin par.

El cuarto ámbito es el **propedeútico** destinado a dar una respuesta a más general a la problemática de la juventud, en la perspectiva de la educación abierta.

En este campo la Universidad atenderá a los jóvenes que por su carencia de recursos no han podido acceder a la educación superior. Para ello se ha preparado un programa de un año de duración realizado en convenio con municipios en el cual se entregará una formación compensatoria de las deficiencias de la enseñanza secundaria que reciben los sectores populares y una orientación vocacional adecuada. Se espera mediante este programa rescatar a talentos jóvenes que puedan posteriormente continuar sus estudios como becados en la Universidad y además guiar a quienes no sigan este camino para obtener una adecuada capacitación laboral en los organismos pertinentes.

Estructura curricular

El proceso de enseñanza aprendizaje se implementará por medio de un sistema modular Cada módulo corresponderá a una actividad docente (Cursos, Seminarios talleres, laboratorios prácticas, proyectos, estudio independiente y tesis de grado o memorias de título) la que a su vez se desagregara en unidades de enseñanza aprendizaje.

Cada actividad docente será autónoma y se certificará en forma independiente, tanto para los alumnos regulares como para estudiantes especiales y participantes en programas de educación abierta.

La actividad docente se estructurará con un sistema de currículo recurrente, parcialmente flexible basado en los principios de la educación permanente. Para ello se implementará un plan común de cuatro semestres que sirva de base a varias carreras y programas constituido por un conjunto de módulos tendientes a obtener el grado de bachiller con diversas menciones. (Por el momento se han planificado menciones en sociología ciencias económicas y administrativas y psicología)

Este bachillerato se complementará con algunos módulos profesionales para lograr un título básico a nivel de carreras cortas.(técnicos) con un año mas de estudios. Este bachillerato habilitará para continuar los estudios de licenciatura y las carreras profesionales que correspondan.

El sistema de estudios es semestral sobre la base de créditos en el cual cada crédito equivale a 18 horas de trabajo académico (asumiendo que cada semestre tiene 18 semanas). Esta unidad se utilizaria también para el sistema de educación abierta.

Se pretende en la Universidad además incentivar la pedagogía activa, en la cual se valore con mayor ponderación el trabajo personal del estudiante y en la que se incorporarán talleres y proyectos que permitan integrar los diversos conocimientos con la adquisición de habilidades prácticas para el trabajo profesional. Se une a todo ello la preocupación central porque en todas las actividades docentes esté presente un componente ético que dé a los estudiantes un sello característico en su futuro comportamiento profesional

Las tres funciones sustantivas de docencia investigación y relaciones universitarias, así como las de apoyo interno son interdependientes entre si y en ciertas áreas de acción se traslapan unas con otras. En general se ha tratado de ligar la docencia la investigación y las relaciones universitarias, especialmente a través de los profesores que en su gran mayoría realizan dos o más estas funciones ,que ello sea un requisito obligatorio para todos.

En su quehacer académico, la Universidad, ha iniciado sus actividades más bien centrada en las ciencias sociales,pero, ha tratado de enfatizar un enfoque interdisciplinario que le permita,

en términos particulares, abordar los problemas que se dan en la realidad desde muy diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

UNIDADES ACADEMICAS

Para implementar sus funciones la Universidad consta además de los centros originarios con tres facultades, un Instituto anexo y dos proyectos especiales .

Los centros privilegian en su quehacer la investigación y el desarrollo, si bien tienen importantes programas de docencia, a nivel de postgrado, programas de reciclaje y perfeccionamiento para profesionales y técnicos y programas de educación abierta, principalmente dirigidos a sectores populares.

El personal académico y de apoyo administrativo en estos centros trabaja principalmente a través de proyectos y son aproximadamente en la actualidad 350 personas. La gran mayoría del personal académico de los centros tiene estudios de maestría o doctorado en el extranjero.

Las facultades actuales, que están más bien centradas en la docencia, son las de Economía y Administración que forma Ingenieros Comerciales, de Sociología que forma sociólogos y la de Ciencias Políticas y administrativas que forma Administradores públicos. Las facultades cuentan en total con una planta de 51 profesores que atienden a 201 alumnos

A las facultades se suma el Instituto de Música que prepara instrumentistas y que dispone de una planta de diez profesores y 108 alumnos.

Los dos proyectos especiales son, el convenio de apoyo con el Organismo de Cooperación Italiana (MLAL -Chile) y el convenio con el Programa de Salud y Políticas Sociales (PROSAPS)

Para fortalecer las relaciones de la UAHC con la comunidad se ha creado el Centro Comunidad Universidad Empresa que pretende, por una parte incrementar el fondo de becas, y por otra vincular las actividades académicas con las necesidades de la realidad.

En la misma línea la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas ha abierto el Departamento de estudios, capacitación y formación DECAF

También en referencia con las relaciones con la comunidad, se esta promoviendo un proyecto de retorno para dar atención al sector académico, al cual se ha invitado a participar a todas las universidades del país. En casi todas ellas ha habido una acogida muy favorable

PROYECCIONES A FUTURO

En Chile la matrícula en la educación secundaria ha tendido a aumentar considerablemente. En 1964 la matrícula total en la educación media era de 138 mil estudiantes lo que representaba el 20.6 % de la población entre 14 y 17 años. En 1990 es de 795 mil estudiantes lo que implica un cobertura del 82 % de la cohorte etaria.

La masificación de la educación secundaria ha implicado una perdida de su valor para conseguir un buen empleo o como agente de movilidad social para los sectores de menores recursos. De ahí que haya un creciente interés de los jóvenes por continuar estudios de nivel superior. Sin embargo frente a esta situación la matrícula en las universidades ha disminuído en términos absolutos de 146.663 estudiantes en 1973 se pasó a 119.356 en 1990, lo cual implicó bajar del 16,4 % de cobertura a un 10,3 %.

Ante la disminución de la matrícula en las universidades y acorde con las políticas de libre mercado del régimen militar, se han creado 236 instituciones privadas de menor nivel (80 Institutos profesionales y 156 centros de formación técnica). Dichas instituciones tienen una matrícula total de 110 mil estudiantes, alcanzando en total con las universidades una cobertura del 19,2%, esto es, apenas un 3% mas que en 1973. Todas estas instituciones tienen un alto costo de colegiatura y prácticamente no existen ni becas ni créditos. Es decir, mediante la lógica del libre mercado en educación, se ha asegurado la posibilidad de educación superior a los jóvenes de mas altos ingresos que pueden cancelar una colegiatura, y se ha segregado a los jóvenes de menores ingresos, que aún teniendo las capacidades intelectuales no dispone de fondos para costearse sus estudios. De ahí la importancia de crear una universidad como la UAHC,

sin fines de lucro, que mediante un sistema de aranceles de matrículas diferenciadas y becas, de acceso a la educación superior a la juventud, sin discriminar por su nivel socioeconómico.

Además de lo anterior se ha producido un importante diferenciación de la calidad de la enseñanza por estrato socioeconómico. Los mejores resultados de las pruebas nacionales al término de la educación secundaria se concentran en 100 establecimiento de clase alta. de ahí la preocupación de la universidad por realizar un programa propedéutico, que compense estas diferencias y eleve las posibilidades académicas de los jóvenes de menores recursos. A través de este programa se pretende además en conjunto con las municipalidades, dar orientación vocacional y reforzar al jóvenes del restante 80% (960.000 jóvenes entre 20 y 24 años) que no continúan estudios superiores y para los cuales las posibilidades de encontrar trabajo, sin ninguna preparación adicional a la escuela son difíciles.

Dentro de este marco la Universidad se ha propuesto alcanzar una población estudiantil de aproximadamente 3.500 estudiantes regulares. Se espera que esta meta se podrá alcanzar al cabo de 10 años.

En el cuadro que se adjunta se puede observar cual es la proyección de alumnos para las diferentes carreras que se piensan implementar. se puede constatar en dicho que en general las carreras y programas están de preferencia en el ámbito de las ciencias sociales.

Cada carrera larga tendrá una o más salidas intermedias, de tres años de duración, sin perjuicio de los grados académicos de bachiller que se puedan otorgar al cabo de dos años. Existe evidencia empírica para validar el hecho que los jóvenes esta cada vez mas tendiendo a preferir las carreras de menor duración, lo cual lleva establecer además programas acotados de perfeccionamiento y actualización posterior.

Dada la especificidad de la Universidad dentro de un cierto campo del conocimiento, se tratara de compatibilizar asignaturas de diferentes carreras a fin de disminuir costos y rebajar así la

matriculas para dar acceso a un mayor numero de personas con menores recursos.

Ademas se espera ir cubriendo una poblaci3n similar y si es posible mayor de estudiantes en el programa proped3utico.

FINANCIAMIENTO

La universidad como proyecto de mediano y largo y plazo se financia con los aportes de los estudiantes, a3n manteniendo su esquema de matricula diferenciada en que cada estudiante paga en relaci3n a sus posibilidades financieras

Sin embargo para lograr las metas que se ha propuesto, requiere de una inversi3n inicial de U\$ 505,000 (quinientos cinco mil d3lares), para compensar el financiamiento de costos fijos durante el per3odo en que la cantidad de alumnos es a3n peque1a.

Durante el primer periodo de funcionamiento se ha logrado obtener U\$ 145,000 (ciento cuarenta y cinco mil dolares) de aportes para inversi3n a traves de los centros. Ademas han obtenido pr3stamos por U\$ 110.000. En total se dispone de U\$ 255.000

En consecuencia, se requiere un financiamiento adicional por U\$ 250.000 para completar la inversi3n inicial necesaria.