

POLITICAS DOCENTES DE LA
UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Rectoria
Diciembre de 1991

LA FUNCION DOCENTE

La función docente en la Universidad comprende toda acción de reproducción cultural y de transferencia de valores, motivaciones, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas destinadas a la formación y el desarrollo de las personas, y que es correspondientemente acreditada, dando fe pública de ello.

La función docente se implementa en la Universidad tanto a través de las personas y grupos que se organizan para aprender y enseñar, como por el conjunto de factores externos e interinstitucionales que afectan y condicionan los aprendizajes, redundando en la transformación de quienes están involucrados.

El elemento central de la función docente es el proceso de enseñanza-aprendizaje que corresponde a la interacción - directa y presencial o mediatizada mediante los materiales didácticos - entre académicos y estudiantes y cuyo fin es la transformación de personas y la reproducción cultural.

ANTECEDENTES Y ORIENTACIONES DE LA FUNCION DOCENTE

La Universidad surge de la experiencia de los centros Organizadores, lo cual condiciona su docencia. Eso se refleja en cinco aspectos sustantivos, que redundan en diferentes políticas que orientan la docencia.

1.- La UAHC recoge la inspiración, los valores, las identidades y la experiencia de los centros organizadores, los que se pueden sintetizar en tres principios sustantivos :

La aceptación igualitaria y el respeto por cada persona, independiente de su género, raza, cultura, nivel socioeconómico, actividad, credo o ideología.

La decidida intención de colaborar a la construcción de una sociedad más fraterna, sustentada en la comprensión y el entendimiento mutuo entre los seres humanos y en la cual se tienda a una mayor justicia,

equidad y participación social.

El compromiso con una ética de la solidaridad, que lleva a preferenciar en las actividades académicas una preocupación prevalente por los sectores menos favorecidos de la sociedad.

En consecuencia como política:

Se propicia a través de la función docente la formación integral de sus estudiantes

Se propone inculcar a los estudiantes una ética social que difiere a la de una ética individualista y de beneficio personal.

Se trata de generar los mayores espacios de participación posible a docentes y estudiantes a fin de canalizar las inquietudes y permitir su plena expresión individual y colectiva.

2.- La UAHC se ha definido como un centro de excelencia académica, entendida como la auto exigencia de la perfección en todo acto y en la búsqueda incondicional de la Verdad.

En consecuencia como política:

Se busca seleccionar al conjunto de sus profesores y estudiantes sobre un criterio de calidad y se intenta construir un espacio académico donde se puede hacer ciencia con libertad.

Se fomenta un espíritu crítico, el pensamiento divergente, la generación del saber a través del diálogo constructivo, el apoyo a la capacidad de análisis y el respeto por el razonamiento científico por sobre toda posición de carácter dogmático o ideológico.

3.- La Universidad constituye una proyección de los centros organizadores, y aprovecha las ventajas comparativas que esto conlleva.

En consecuencia como política:

la Universidad ha decidido iniciar sus actividades docentes

centrada en las ciencias sociales, pero, ha tratado de enfatizar un enfoque interdisciplinario que le permita, en términos particulares, abordar los problemas que se dan en la realidad desde muy diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

4.- Acorde con sus principios, en la Universidad la actividad docente se ha organizado de modo de propender a una democratización y una mayor equidad en la Educación Superior en el país.

En consecuencia como política:

Se busca dar la mayores oportunidades de acceso y permanencia de menores ingresos mediante un sistema de pago de aranceles diferenciados de matrícula y un amplio programa de becas

Se intenta definir opciones curriculares y de la estructura del plan de estudios que faciliten la posibilidad de estudiar y trabajar mediante las carreras vespertinas

Se busca reducir el costo oportunidad de estudiar para los sectores populares mediante salidas intermedias

Se intenta reducir el costo de la docencia optimizando los recursos mediante planes de estudios compartidos de varias carreras

Se procura dar acceso al saberes acumulados en la Universidad a todos los sectores sociales diferenciando ambitos de docencia incluyendo la certificación a traves de programas de educación abierta.

Se proyecta además crear un programa especial de educación abierta denominado propedéutico destinado a jóvenes que compiten en situaciones desventajosas por el ingreso a la Universidad.

Se proyecta además fomentar la educación mediatizada,

permitiendo reducir parcialmente la interacción presencial, aumentando el trabajo académico fuera del aula y dando mayores posibilidades a quienes por razones de trabajo o de distancia no pueden estudiar en los sistemas convencionales.

5.- La docencia en la Universidad se ha estructurado sobre la base de la Educación Permanente, como una forma de dar respuesta a los requerimientos de la sociedad actual, regida por un fuerte pragmatismo y por la celeridad del cambio tecnológico. Esto implica concebir la educación superior como un proceso interactivo entre la formación y la acción productiva el cual se da durante toda la vida útil de un profesional. Ello es opuesto a la concepción de los estudios universitarios como una etapa de paso y terminal que se realiza por una sola vez en la vida.

En consecuencia como política

Se ha propuesto establecer una formación básica inicial (Plan básico compartido), que permite al estudiante cimentar sus estudios posteriores y organizar planes de estudio organizados en ciclos cortos que se complementan con Diplomas de perfeccionamiento y especialización que permitan al egresado retornar periódicamente a la Universidad en función de sus propios requerimientos.

Además, se plantea un currículo, con un estructura modular en la cual cada actividad académica puede tomarse en forma independiente y abierta para que los egresados o todo aquel que reúna los requisitos pueda realizarla

LOS AMBITOS DE LA FUNCION DOCENTE

En el proceso de enseñanza aprendizaje se distinguen en la Universidad cuatro ámbitos, dependiendo de las condiciones del proceso y de las características de los participantes. Sin embargo, estos ámbitos se traslapan frecuentemente.

1.- El **ámbito académico**, orientado a la formación de carácter más científico o teórico y que se acredita mediante los grados

y postgrados.

En el ámbito académico La Universidad se ha propuesto innovar en el sistema de educación superior chilena promoviendo desde 1990 el grado de bachiller, como un primer nivel para sus estudiantes.

El segundo nivel es el de las licenciaturas que se obtienen con tres años de estudios posteriores al bachiller. Le sigue en el ámbito académico la formación de postgrado, maestrías, doctorados y post-doctorados. Asimismo se consideran en este ámbito los diplomas de postgrado. A los postgrados se agregan también los cursos y seminarios para graduados que se realizan en los Centros Organizadores con apoyo internacional.

El post grado, en la Universidad se entiende solo en íntima relación con la investigación. En el postgrado se ha buscado la excelencia, entre otros, mediante contactos con la comunidad académica internacional. Los investigadores de la UAHC están en permanente interacción con especialistas internacionales, participando activamente en congresos y seminarios. Además, se han establecido un conjunto de convenios con importantes universidades de Europa y Norteamérica. Mediante esta vía, por ejemplo, están en funcionamiento dos programas de doctorado, con las universidades de Gales y Lovaina y se está en conversaciones para otros post grados.

La posición de la Universidad frente a los postgrados es la de máxima colaboración con otras universidades y centros de investigación del país, a fin de no duplicar esfuerzos y optimizar los recursos humanos de alto nivel de especialización que se dispone en Chile. Es así como los investigadores e investigadoras de la UAHC, con gran generosidad, nunca han escatimado esfuerzos por apoyar a otras instituciones, y por solicitar colaboración para establecer acciones conjuntas cuando las condiciones lo han requerido.

2.-El **ámbito profesional** más orientado a la formación laboral y que se acredita mediante títulos habilitantes para el desempeño profesional, con salidas intermedias de nivel técnico. También se contempla mediante la modalidad de educación continua post-

títulos y diplomas de perfeccionamiento para profesionales.

3.-El **ámbito de la educación abierta** destinado a dar acceso a la ciencia y la tecnología a toda persona con la capacidad y la inquietud por aprender.

Se pretende que la actividad docente en la Universidad no sólo se limite a los estudiantes regulares, de pregrado y postgrado, si no que, a través de programas de educación abierta, se atienda también a servidores públicos, trabajadores campesinos, grupos de jóvenes o mujeres, y organizaciones comunitarias; manteniendo siempre el patrón de excelencia académica que la caracteriza, pero adoptando las estrategias de transferencia de conocimientos que resulten más apropiadas a cada audiencia.

Ello es especialmente válido cuando se trata de dar acceso al saber científico a los sectores populares, en lo cual se ha adquirido una notable experiencia. Dentro de la educación abierta, siguiendo la nomenclatura de la OIT, se contemplan actividades docentes de actualización, aprendizaje, calificación, capacitación, especialización, habilitación, perfeccionamiento, reciclaje y rehabilitación.

4.-El cuarto ámbito es el **propedéutico** destinado a dar una respuesta a más general a la problemática de la juventud, en la perspectiva de la educación abierta.

En este campo la Universidad se ha propuesto atender a jóvenes que por su carencia de recursos no han podido acceder a la educación superior. Para ello se proyecta preparar un programa de un año de duración realizado en convenio con municipios en el cual se entrega una formación compensatoria de las deficiencias de la enseñanza secundaria que reciben los sectores populares y una orientación vocacional adecuada. Se espera mediante este programa rescatar a talentos jóvenes que puedan posteriormente continuar sus estudios como becados en la Universidad y además guiar a quienes no sigan este camino para obtener una adecuada capacitación laboral en los organismos pertinentes.

AMBITOS DE LA FUNCION DOCENTE

POBLACION OBJETIVO Y NIVELES DE ACREDITACION DE CADA AMBITO

CONSIDERACIONES CURRICULARES

Los estudios de la Universidad se han establecido sobre la base de tres consideraciones curriculares que son coherentes con las políticas docentes.

En primer lugar, se ha propuesto establecer un currículo recurrente con salidas intermedias.

En segundo lugar se ha establecido un currículo modular en el cual cada actividad docente constituye un modulo autónomo.

En tercer término se ha propuesto privilegiar un aprendizaje activo, con un intensa participación del estudiante. Para lo cual se plantea desarrollar los talleres integrales, la educación mediatizada con apoyo de material didáctico y el incentivo a la combinación de estudio y trabajo.

1.- Currículo recurrente y salidas intermedias

A partir de una concepción de la educación permanente se ha optado por estructurar los estudios mediante un currículo recurrente Esto es, como una secuencia de aprendizajes interactivos con una perspectiva de creciente amplitud y profundidad

Para ello se ha implementado un Plan Básico Compartido

que es común a varias carreras y programas del campo de las Ciencias Sociales. El Plan Básico Compartido, está constituido por un conjunto de actividades docentes que conforma en "currículo central" destinado a consolidar los aprendizajes fundamentales que se requieren para que cada estudiante inicie su proceso de educación permanente.

A su vez el Plan de Estudios de cada carrera se diversifica desde el inicio con un ingreso diferenciado permitiendo al estudiante, al cabo de cuatro semestres, obtener el grado de Bachiller en Ciencias Sociales con distintas menciones, según su opción.

El Plan Básico Compartido da la posibilidad al estudiante de Bachillerato optar con mayor madurez y conocimiento por una especialidad diferente a la cual ingresó aprovechando gran parte de los conocimientos adquiridos.

Se propone que a continuación del bachillerato para las diferentes menciones se establezcan salidas intermedias con la opción de un año adicional de especialización para lograr un título a nivel de carreras cortas. o técnicas

El bachillerato habilita además para continuar los estudios de licenciatura y las carreras profesionales que correspondan.

A nivel de Maestria, se propone también un plan compartido avanzado en el campo de las ciencias sociales abriendo paso a diferentes menciones de especialización

Se plantea en la Universidad dar fuerte énfasis a los postgrados y pos títulos otorgando diplomas de perfeccionamiento y especialización, como parte de la implementación del currículo recurrente.

2.- estructura modular del currículo

El proceso de enseñanza aprendizaje se implementa por medio de un sistema de currículo modular. Cada modulo corresponde a una

actividad docente (Cursos, Seminarios talleres, laboratorios prácticas, proyectos, estudio independiente y tesis de grado o memorias de título) la que a su vez se desagregara en unidades de enseñanza aprendizaje.

Cada actividad docente modular será autónoma y se certificará en forma independiente, tanto para los alumnos regulares como para los estudiantes especiales y participantes en programas de educación abierta.

La certificación que se otorgue en cada actividad docente corresponderá a

-Certificado de Calificación (nota o calificación cuantitativa y calificación cualitativa de aprobado con distinción, aprobado, reprobado)

-Certificado de Acreditación, destinado a reconocer saberes relevantes, por ejemplo para estudiantes retornados o provenientes de otras universidades.

-Certificado de Participación en la cual sólo se reconoce la asistencia , pero no se acreditan los saberes. Esta certificación se dará en especial a los participantes de los programas de educación abierta.

El conjunto de actividades docentes orientadas a la obtención de un título profesional o de las salidas intermedias a niveles de técnico se denominará carrera.

El conjunto de actividades docentes conducentes a grados académicos, diplomas pos títulos y postgrados se denominará Programa

El sistema de estudios es semestral para todas las carreras y programas y el trabajo académico tanto dentro del aula como personal de cada estudiante se plantea medirlo sobre la base de créditos en el cual cada crédito equivale a 18 horas de dedicación (asumiendo que cada semestre tiene 18 semanas). Esta unidad se utilizara también para el sistema de educación abierta.

3.- Aprendizaje Activo

Se pretende en la Universidad además incentivar la pedagogía activa, en la cual se valore con mayor ponderación el trabajo personal del estudiante y en la que se incorporarán talleres y proyectos que permitan integrar los diversos conocimientos con la adquisición de habilidades prácticas para el trabajo profesional. Se une a todo ello la preocupación central porque en todas las actividades docentes esté presente un componente ético que dé a los estudiantes un sello característico en su futuro comportamiento profesional.

Para estos efectos se han planteado seminarios de formación pedagógica para los docentes que no la posean.

Para implementar el aprendizaje activo se han propuesto tres estrategias: la línea de talleres en las carreras de pregrado, la educación mediatizada y el interés por combinar estudio y trabajo

3.1 Los Talleres integrales

Se ha planteado para cada carrera de pregrado una línea de talleres integrales que complementen la formación básica en ciencias sociales con un perspectiva práctica de cada profesión o especialidad. La idea central de los talleres es que cada estudiante, en especial los que provienen de la enseñanza media tengan la oportunidad desde el comienzo de "vivenciar su futura experiencia profesional.

Los talleres integrales se inician en el primer nivel con las técnicas necesarias para mejorar el aprendizaje, tales como métodos de estudio, uso de bibliotecas, técnicas de lectura, técnicas de sistematización y otras que son propias de cada especialidad.

Se intenta que a través de los talleres el estudiante se vaya aproximando sucesivamente al quehacer propio de su profesión

Una primera etapa es la observación de la actividad profesional y de ir analizando e integrando los diversos aprendizajes de carácter más teórico de las diversas disciplinas en lo profesional. En los talleres posteriores se va integrando en forma mas intensa la práctica hasta llegar en los niveles terminales a la practica autónoma y supervisada que hace al estudiante antes de recibir su título profesional

3.2 La Educación Mediatizada

Se propone tender paulatinamente hacia una educación mediatizada que consiste en disminuir el tiempo de las sesiones presenciales para incrementar el trabajo personal o grupal del estudiante utilizando para ello principalmente material escrito.

Para ello una vez definido cada actividad docente se ha establecido un modelo de planificación de la docencia en la cual se contemplan la definición de las unidades de aprendizaje y sus contenidos la definición de objetivos de aprendizaje, y la bibliografía claramente especificada y detallada. Esta planificación además de los indicadores de la evaluación se le entregan al estudiante al inicio de cada semestre

Con esta base se prepararan los materiales, agregando, orientaciones para el estudio y guías de lecturas, copias de los textos, guías de ejercicios y pruebas formativas para al autoevaluación que realice al propio estudiante. Se espera así disminuir en las sesiones presenciales todo lo que implica un traspaso simple de la información centrando la actividad presencial en la discusión y la ejemplificación enriquecedora con el profesor.

En este sentido ya existe bastante experiencia acumulada en alguno de los centros organizadores y se está trabajando en un modelo experimental con un curso de demografía.

Se espera que con esta modalidad de trabajo se pueda disminuir el tiempo de la actividad presencial, permitiendo al estudiante dedicar un horario mas flexible al trabajo académico de acuerdo a sus posibilidades.

3.3 La Combinación de estudio y trabajo

La combinación de estudio y trabajo se plantea como una alternativa que potencializa aún más el aprendizaje. Ello coincide con las características de una proporción importante de los estudiantes de la Universidad, que son adultos que trabajan.

Con este propósito se han abierto diversas opciones de carreras vespertinas y se ha incentivado a los estudiantes de pregrado para que trabajen, por ejemplo en Ingeniería Comercial

ALGUNAS PROYECCIONES A FUTURO

En Chile la matrícula en la educación secundaria ha tendido a aumentar considerablemente. En 1964 la matrícula total en la educación media era de 138 mil estudiantes lo que representaba el 20.6 % de la población entre 14 y 17 años. En 1990 es de 795 mil estudiantes lo que implica un cobertura del 82 % de la cohorte etaria.

La masificación de la educación secundaria ha implicado una pérdida de su valor para conseguir un buen empleo o como agente de movilidad social para los sectores de menores recursos. De ahí que haya un creciente interés de los jóvenes por continuar estudios de nivel superior. Sin embargo frente a esta situación la matrícula en las universidades ha disminuido en términos absolutos de 146.663 estudiantes en 1973 se pasó a 119.356 en 1990, lo cual implicó bajar del 16,4 % de cobertura a un 10,3 %.

Ante la disminución de la matrícula en las universidades y acorde con las políticas de libre mercado del gobierno militar, se han creado 236 instituciones privadas de menor nivel (80 Institutos profesionales y 156 centros de formación técnica). Dichas instituciones tienen una matrícula total de 110 mil estudiantes, alcanzando en total con las universidades una cobertura del 19,2%, esto es, apenas un 3% más que en 1973.

Todas estas instituciones tienen un alto costo de

colegiatura y prácticamente no existen ni becas ni créditos. Es decir, mediante la lógica del libre mercado en educación, se ha asegurado la posibilidad de educación superior a los jóvenes de mas altos ingresos que pueden cancelar una colegiatura, y se ha segregado a los jóvenes de menores ingresos, que aún teniendo las capacidades intelectuales no dispone de fondos para costearse sus estudios. De ahí la importancia de crear una universidad como la UAHC, sin fines de lucro, que mediante una sistema de aranceles de matriculas diferenciadas y becas, de acceso a la educación superior a la juventud, tratando de no discriminar por su nivel socioeconómico. Ello implica un importante esfuerzo por conseguir apoyo internacional.

Además de lo anterior se ha producido un importante diferenciación de la calidad de la enseñanza secundaria por estrato socioeconómico. Los mejores resultados de las pruebas de aptitud académica se concentran en 100 establecimientos de principalmente de nivel socioeconómico alto. De ahí la preocupación de la universidad por realizar un programa propedéutico, que compense estas diferencias y eleve las posibilidades académicas de los jóvenes de menores recursos. A través de este programa se pretende en lo posible en conjunto con las municipalidades, dar orientación vocacional y reforzar al jóvenes del restante 80% (960.000 jóvenes entre 20 y 24 años) que no continúan estudios superiores y para los cuales las posibilidades de encontrar trabajo, sin ninguna preparación adicional a la escuela son difíciles.

Este programa propedéutico que no se ha podido iniciar por falta de recursos se tratará de iniciar en 1992

Dentro de este marco la Universidad se ha propuesto alcanzar una población estudiantil máxima de aproximadamente 3.500 estudiantes regulares, considerando jornadas diurnas y vespertinas. Se espera que esta meta se podrá alcanzar al cabo de 10 años. En el cuadro de la página siguiente se presenta una propuesta de carreras y programas de los diferentes ámbitos que están funcionando o que van a implementar a futuro, en varias de las cuales ya existen grupos de trabajo que las están preparando.

Cada carrera larga tendrá una o más salidas intermedias, de tres años de duración, sin perjuicio de los grados académicos de bachiller que se puedan otorgar al cabo de dos años. Existe evidencia empírica para validar el hecho que los jóvenes esta cada vez mas tendiendo a preferir las carreras de menor duración, lo cual lleva establecer además programas acotados de perfeccionamiento y actualización posterior.

Además, se espera ir cubriendo una población importante de estudiantes en el programa propedéutico.

PROPUESTA DE CARRERAS Y PROGRAMAS

PROYECCIONES DE MATRICULA

LINEAMIENTOS PARA EL TRABAJO A MEDIANO PLAZO

Al asumir el equipo de Rectoría se propuso para los próximos cuatro años concentrar el trabajo de desarrollo académico priorizando cuatro tareas, que son el resultado de un análisis de la situación inicial.

-En primer lugar la innovación curricular y en mejorar la estructura docente para permitir mayor flexibilidad y mejor adaptación a la nueva realidad que vive el país.

- En segundo lugar, en la búsqueda de estrategias que permitan una mayor vinculación con los centros organizadores
- En tercer término, en establecer políticas de crecimiento orgánico, tanto en cuanto a la matrícula de los alumnos regulares, como de los estudiantes especiales de los programas de educación abierta, como de las actividades de convenios y servicios al sector público y privado.
- En cuarto término, el lograr financiamiento estable, y fortalecer los vínculos con la comunidad nacional.

A continuación se presentan los lineamientos generales para estas cuatro tareas

Innovación curricular y mejorar la estructura docente

Para poder implementar la innovación curricular, la Universidad optó por el proceso de acreditación frente al Consejo Superior de Educación, teniendo así más flexibilidad para la innovación y el trabajo académico, ya que no debe rendir exámenes ante otras entidades.

De ahí deriva la formulación de un modelo de **currículo recurrente**, que se ha mencionado, con una etapa preparatoria pre universitaria (propedéutico de un año) para estudiantes que tienen déficits en la educación secundaria, con una sólida formación inicial (Bachilleratos de dos años) que permita también las salidas de carreras intermedias (diplomas y títulos intermedios al tercer año) y con programas y carreras profesionales (grados y títulos de cinco años).Ademas con mucho énfasis en post-grados y post-títulos.

En consonancia con lo anterior se ha propuesto un **esquema de currículo modular** que también se ha definido anteriormente, en la cual cada actividad docente (curso , seminario, taller , laboratorio etc) se acredita independientemente, tanto para alumnos regulares como por los estudiantes ocasionales.

Además, se usará el **sistema de crédito** como una forma de medir el trabajo académico, en términos de la dedicación cronológica.

En cuanto a la estructura docente se propone a futuro cambiar las actuales facultades por áreas. Actualmente esta propuesta siendo estudiada por el Consejo Académico.

La actual facultad de sociología pasaría a ser Area de Ciencias Sociales. Al interior del área se propone crear a corto plazo los equipos de trabajo de Ciencias Sociales, Metodología, Psicología y Filosofía. Dentro de esta área se dictarían las carreras de Sociología, Psicología, Trabajo Social, con sus correspondientes programas asociados de licenciatura. Además de los programas de Bachillerato en Ciencias Sociales con diferentes menciones y los post grados en sociología

El Área de Gestión y Desarrollo estaría conformada por la sub- área de Ciencias Económicas que deriva de la actual facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y las sub área de Ciencias Políticas y Administrativas que derivaría de la actual facultad de Ciencias Políticas y Administrativas. Los equipos de trabajo propuestos para el corto plazo en esta área son: Matemáticas Informática, Contabilidad, Economía, administración y ciencias políticas. a futuro deberían incorporarse nuevos equipos para implementar las carreras y programas propuestos.

Los centros realizarían docencia especialmente de post grado de post-título y a nivel de educación abierta. En este sentido el PIIIE implementará a partir de 1991 el Doctorado en Educación. Se espera a futuro que GIA y GEA implementen una maestría en desarrollo rural. El PET en el post-grado en economía del Trabajo. El CERC en un postgrado en Filosofía, en ciencias de la religión, y en política latinoamericana. El grupo de Derechos Humanos en post-grados y cursos de especialización para magistrados en este tema. La FLACSO colabore en postgrados en Sociología, y que ILET participe en el campo de las comunicaciones e informática.

La coordinación docente para todas las actividades de los diferentes ámbitos y realizada tanto por los centros como por las áreas se propone centralizarla en una unidad central de coordinación y servicios de apoyo a la docencia.

Estrategias para una mayor vinculación entre centros y facultades

En la UAHC se da una situación totalmente inédita en Chile, ya que ésta es una universidad que surge a partir de centros de investigación y desarrollo y hoy se cuenta con más docentes que alumnos de pregrado. Este es un privilegio único que define a la Universidad como institución

A pesar de lo urgido que los investigadores para responder a las tareas habituales y a las demandas crecientes del sector público y privado del país en las actuales circunstancias es posible contar con la generosidad de los académicos de los centros para que contribuyan con su saber y su experiencia a la formación de los estudiantes.

En función de lograr esta mayor integración se ha iniciado el estudio para modificar la estructura académico- organizativa de la Universidad, que junto con resguardar la plena autonomía de los centros para definir sus actividades, permita una mayor coordinación e intercambio.

Se ha invitado a todos los investigadores a incrementar aún más su participación en la docencia, a compartir los resultados de sus trabajos con los alumnos y a darles oportunidades para que puedan involucrarse en actividades de investigación y desarrollo.

En la misma línea, en conjunto con todos los centros se están estudiando políticas para incrementar el impacto de la investigación, estableciendo estrategias comunes de publicación y distribución del material que se produce. Además ya se ha establecido un acuerdo, a través del sistema integrado de bibliotecas, y se están solicitando los fondos en el extranjero para coordinar la operación computarizada que ya esta

funcionando en los centros de documentación de la Universidad.

Políticas de crecimiento orgánico

Como una forma de facilitar el crecimiento orgánico de la Universidad y muy vinculado al proceso de innovación curricular como ya se ha dicho se ha planteado estructurar toda la función docente en cuatro ámbitos: el académico, el profesional, el de la educación abierta y el propedéutico. Se pretende a través de estos cuatro ámbitos establecer un programa de crecimiento orgánico y coherente y estructurado para toda la Universidad.

Logro de un financiamiento estable y fortalecimiento de los vínculos con la comunidad nacional

La UAHC, en concordancia con sus principios orientadores, se ha caracterizado por aplicar métodos de selección de los estudiantes basados en sus capacidades intelectuales, independientemente de sus recursos y de sus condicionantes económicas. En virtud de ello, es la única universidad privada del país que ha establecido el sistema de matrícula diferenciada, en la cual cada estudiante paga de acuerdo a sus posibilidades.

Para complementar este sistema se ha creado con los estudiantes una bolsa de trabajo, que presta diferentes servicios y que está a disposición de los centros y de toda la comunidad en general.

El financiamiento de la Universidad ha sido posible gracias al apoyo que se ha recibido de los centros, de algunas agencias. En la actualidad se están haciendo esfuerzos por diversificar las fuentes de financiamiento, para no transigir en la política de apoyar a las personas con capacidad que no disponen de fondos para estudiar.

Para fortalecer las relaciones de la UAHC con la comunidad se ha creado el Centro Comunidad Universidad.

Empresa que pretende, por una parte incrementar el fondo de becas, y por otra vincular las actividades académicas con las necesidades de la realidad.

En las relaciones universitarias y servicios a la comunidad se pretenden priorizar dos áreas. En primer lugar la pequeña y media empresa y el sector de producción artesanal que complementa el interés de la Universidad por privilegiar su preocupación preferencial por los sectores mas desfavorecidos. En segundo lugar la atención a funcionarios del sector publico incluyendo a trabajadores del sector gobierno y municipios. La tarea principal que se ha propuesto la Universidad en este sentido es la de colaborar a construir un Estado técnicamente moderno y eficiente , pero a la vez preocupado por estar claramente al servicio de las necesidades prioritarias de las mayorías, ambas cosas constituyen un imperativo para consolidar una verdadera democracia.

Entre otras actividades, con este propósito la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas ha abierto el Departamento de estudios, capacitación y formación DECAF y se esta trabajando activamente en el Departamento de Educación Abierta a traves de diversos convenios y programas. Por su parte, la Facultad de Sociología ha establecido diversos cursos de especialización y La Facultad de Economía ha promovido el trabajo participativo de sus estudiantes. Además del conjunto de actividades que se generan a través del Departamento de Educación Abierta.

También en referencia con las relaciones con la comunidad, se esta promoviendo un proyecto de retorno para dar atención al sector académico, al cual se ha invitado a participar a todas las universidades del país. En casi todas ellas ha habido una acogida muy favorable