

EDUCACION A DISTANCIA Y DESARROLLO

EN CHILE, EN ESPECIAL EN LOS MEDIOS MENOS TECNICOS NO EXISTE UN CONSENSO POR LO QUE SE ENTIENDE POR EDUCACION A DISTANCIA.

ALGUNOS LA ASOCIAN AL CONCEPTO DE LO QUE SE DENOMINA EDUCACION ABIERTA O EDUCACION SIN MUROS. ES DECIR AL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DOCENTES(CURSO TALLERES SEMINARIOS , LABORATORIOS ESTUDIOS DIRIGIDOS ETC) EN QUE CADA ESTUDIANTE PARTICIPA AL RITMO QUE LE ACOMODA; QUE NO TIENE EL REQUERIMIENTO DE ASISTENCIA OBLIGATORIA, SI NO QUE CADA CUAL PARTICIPA DESDE SU HOGAR O SU LUGAR DE TRABAJO; CON MUY POCAS EXIGENCIAS DE PREREQUISITOS, DE TAL SUERTE QUE PUEDAN INGRESAR LA RAN MAYORÍA DE LOS INTERESADOS; CON UN PLAN DE ESTUDIOS BASTANTE FLEXIBLE QUE PERMITE QUE SE ENTREGUEN CERTIFICADOS POR ASIGNATURAS NO NECESARIAMENTE CONDUCENTES A UN TÍTULO PROFESIONAL O GRADO ACADEMICO.

OTROS LO ASOCIAN A LA TELE-EDUCACION EN SU SENTIDO ETIMOLOGICO DE EDUCACION A LO LEJOS, ES DECIR AL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DOCENTES QUE SE REALIZAN SIN UNA INTERACCION DIRECTA Y PRESENCIAL ENTRE ALUMNOS Y PROFESORES.

OTROS LA ASOCIAN A UNA TECNICA DOCENTE PARA UNA INTERACCION MEDIATIZADA ENTRE EL PROFESOR O UN EQUIPO DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES, REALIZADAS A TRAVES DE CIERTOS INTERMEDIADORES QUE

PUEDEN SER MATERIALES DIDACTICOS O BIEN MONITORES O AYUDANTES, LO CUAL SERÍA UNA ALTERNATIVA A UNA TECNICA DOCENTE DE INTERACCION DIRECTA ENTRE PROFESOR

PIENSO QUE EN ESTE SEMINARIO, TAL VEZ UNA PRIMERA TAREA SERA LA DE CLARIFICAR MAS ESTAS DIVERSAS OPCIONES Y HACER LA DISTICIONES QUE CORRESPONDAN.

TAMBIEN ME PARECE IMPORTANTE EL HACER UN ESFUERZO POR INCORPORAR UNA POTENCIALIDAD DEL USO DE LA EDUCACION A DISTANCIA VINCULADA A UNA CONCEPCION DE LA EDUCACION PERMANENTE, EN LA CUAL SE INCORPORE TANTO LA EDUCACION FORMAL, ASOCIADA AL SISTEMA ESCOLAR COMO LA EDUCACION NO- FORMAL ASOCIADA A LA CAPACITACION PROFESIONAL AL PERFECCIONAMIENTO Y LA EDUCACION POPULAR.

HAY, SIN EMBARGO HAY ALGUNOS ASPECTOS CLAROS DE LA EDUCACION A DISTANCIA COMO SON LA POSIBILIDAD DE REALIZAR ACTIVIDADES MASIVAS CON UN EQUIPO REDUCIDO DE DOCENTES, EN QUE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL NO ES PRIORITARIA Y CON UNA FORMA DE OPERACION QUE EN GENERAL ES INDEPENDIENTE DEL TIEMPO CRONOLÓGICO. ELLO MARCA SUS VENTAJAS COMPARATIVAS EN ALGUNAS SITUACIONES DETERMINADAS Y SON ELLAS LAS QUE DEBIERAMOS APROVECHAR EN EL CONTEXTO DE LAS DEMANADAS EDUCATIVAS DE AMERICA LATINA.

VALE LA PENA RECALCAR QUE NUESTRA AMERICA LATINA ES UN CONTINENTE

JOVEN, CON LO CUAL LA POTENCIALIDAD DE LA EDUCACION ES AÚN MAYOR QUE OTRAS REGIONES.

ADEMAS LA EDUCACION FORMAL, AUNQUE HA CRECIDO EN FORMA NOTABLE EN LOS ÚLTIMAS DECADAS PASANDO DE UNA MATRICULA TOTAL DE 99 MILLONES EN 1985 A UNA MATRICULA QUE SE ESPERA SEA DE 141 MILLONES EN EL AÑO 2.000⁽¹⁾. PERO AÚN ASÍ RESULTA INSUFICIENTE PARA SATISFACER LAS DEMANDAS Y DESAFIOS QUE SE PLANTEAN PARA LA POBLACION EN LOS PROXIMAS QUINQUENIOS.

JUSTAMENTE QUIENES TIENEN MAYORES DIFICULTADES PARA EL ACCESO A LA EDUCACION FORMAL SON LOS GRUPOS MAS DEFAVORECIDOS Y LAS MINORIAS, QUE POR RAZONES TANTO DE INDOLE CULTURAL COMO GEOGRAFICAS SON MARGINADOS EN FORMA MAS TEMPRANA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

SE ABRE AQUI UN PRIMER ESPACIO PARA LA EDUCACION A DISTANCIA, QUE ES EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FORMAL PARA COMPENSAR LOS DEFICITS CUNATITATIVOS E INCLUSO CUALITATIVOS QUE ESTA PRESENTA.

UN SEGUNDO USO ES EL DE LA EDUCACION NO FORMAL, CON VISTAS A SATISFACER DEMANDAS MAS ESPECIFICAS DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS O INTERESES PECULIARES DE LOS GRUPOS INTERESADOS

Luis Eduardo Gonzalez (Compilador) La enseñanza secundaria en el siglo XXI Santiago Orealc Unesco 1990

EN TEMAS O PROGRAMAS DETERMINADOS.

EL USO DE LA EDUCACION A DISTANCIA EN AMERICA LATINA ES IMPORTANTE. SE HAN HECHO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON ESCUELAS RADIOFÓNICAS, COMO LAS DE ACPO EN COLOMBIA Y LA VOZ DE OSORNO EN CHILE, LAS EXPERIENCIAS DE TELEVISION EDUCATIVA COMO SON LAS DE LA EDUCACION FORMAL DE EL SALVADOR O DE TELEDUC EN CHILE. LOS CURSOS QUE USAN PREFERENTEMENTE LA CORRESPONDENCIA QUE HAN ESTADO MAS CENTRADO EN LA CAPACITACION LABORAL, DONDE HA HABIDO DESDE HACE AÑOS IMPORTANTES EXPERIENCIAS EN INSTITUCIONES COMO INACAP. MAS RECIENTEMENTE, A PARTIR DE LOS AÑOS 70 LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA, DE LOS CUALES EN CHILE TAMBIEN EXISTEN EXDISTEN EXPERIENCIAS DE CURSOS Y CARRERAS ASI COMO DE INSTITUCIONES QUE ESTAN EN GESTACION.

CENTRANDOME EN AL AMBITO UNIVERSITARIO QUE ES EL QUE A NOSOTROS COMO INSTITUCION NOS COMPETE MAS DIRECTAMENTE PODRIAMOS DECIR QUE EN AMERICA LATINA LOS SISTEMAS DE EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA HAN SEGUIDO UN ESQUEMA COMUN

SE TRABAJA CON UNA MATERIAL DE AUTO INSTRUCCION PREFERENTEMENTE ESCRITO POR RAZONES DE COSTO.

SE ESTABLECEN CENTROS LOCALES USUALMENTE APROVECHANDO INSTALACIONES EXISTENTES, EN LOS CUALES SE REALIZAN ACTIVIDADES

MUY DIVERSAS TALES COMO DISTRIBUCION DEL MATERIAL, REUNIONES GRUPALES PERIÓDICAS, LABORATORIOS EXMANES O PRUEBAS. ADEMÁS SE ESTABLECEN SISTEMAS DE APOYO TUTORÍA O CONSULTAS EN LOS MISMOS CENTROS O MEDIANTE TELEFONO O POR CORREO

LAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO A DISTANCIA POR LA VIA ELECTRONICA (TELECONFERENCIAS, VIDEOCONFERENCIAS, TELECOMPUTACION ETC) SON AUN MUY INCIPIENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION SUPERIOR

ENTRE LAS DIFICULTADES Y PROBLEMAS QUE EN GENERAL SE MENCIONAN MAS FRECUENTEMENTE EN LA REGION ESTAN LOS SIGUIENTES:

- EL LOGRAR UNA ALTA CALIDAD EN LA PRESENTACION Y EN LOS CONTENIDOS LO CUAL SUPONE COORDINAR A ESPECIALISTA EN COMUNICACION Y ESPECIALISTA EN LOS TEMAS, LO CUAL NO RESULTA FACIL DE COORDINAR.

-LOS ALTOS NIVELES DE DESERCIÓN QUE SUELEN ALCANZAR AL 50%

- EL PROBLEMA DE LA TRADICION CULTURAL EN DONDE EL DISCURSO Y LA COMUNICACION ORAL ES ALTAMENTE VALORADA.

- LAS DIFICULTADES PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE Y LOGRAR UNA MAYOR PERSISTENCIA

-LA FALTA DE UN ADECUADO CONTROL RESPECTO AL PROBLEMA DE LA REPRODUCCION INDISCRIMINADA Y SIN AUTORIZACION DE MATERIAL ESCRITO.

-LA FALTA DE UNA ADECUADA INFRAESTRUCTURA DE COMUNICACIONES (TELEFONO, CORREOS ECT) Y LAS PERDIDAS DE MATERIAL.

PERMITANME TERMINAR SOLO INDICANDO A MANERA DE REFERENCIA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION CONTINUA QUE HEMOS HECHO EN NUESTRA UNIVERSIDAD EN ESPECIAL A TRAVES DEL PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN PIIE, POR ALGUNAS DE SUS CARACTERISTICAS PECULIARES.

A TRAVES DE LOS PROGRAMAS DE DOCENCIA A DISTANCIA SE HAN ATENDIDO 1.023 PERSONAS. EN LO CUAL CABE DESTACAR LA PREVALENCIA DE ACTIVIDADES DE POSTGRADO. EN EL HEMOS PRIVILEGIADO UN ACTIVIDAD COLABORATIVA E INTERINSTITUCIONAL. POR EJEMPLO EN CIERTA MEDIDA PODEMOS INCLUIR COMO UNA MODALIDAD EXPERIMENTAL DE DOCENCIA DE POSTGRADO EL PROGRAMA DE DOCTORADO CON LA UNIVERSIDAD DE GALES EN LA CUAL PARTICIPAN COMO SUPERVISORES PROFESORES DE VARIAS UNIVERSIDADES DEL PAIS. PARTE DE ESE PROGRAMA ES U CURSO INTRODUCTORIO QUE TIENE UN AÑO Y MEDIO DE DURACION Y SOLO UN MES PRESENCIAL. HEMOS REALIZADO A TRVES DE LOS CURSOS DEL PROFESOR GUILLERMO BRIONES UNA CAPACITACION A MAS DE 500 PROFERORES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACION EN COLOMBIA. MAS RECIENTEMENTE HEMOS TRATADO DE INTRODUCIR TECNICAS DE LA EDUCACION POPULAR MEDIANTE EL

EL USO DEL TRABAJO GRUPAL A DISTANCIA.

CON ELLO QUIERO DESTACER DOS ELEMENTOS QUE ME PARECEN IMPORTANTES PARA EL TRABAJO FUTURO. EN PRIMER LUGAR QUE EN UN PAIS DE RECURSOS ESCASOS Y UNA GRAN DEMANDA EDUCATIVA COMO ES EL NUESTRO DEBE PREVALECER UNA ACTITUD COLABORATIVA QUE FACILITE EL ACESO A LA EDUCACION A QUIENES POSEEN MENOS RECURSOS ECONÓMICOS. EN SEGUNDO TERMINO EL MANTENER UNA ACTITUD CREATIVA PARA ENFRENTAR Y RESOLVER NUESTRAS DEFICIENCIAS. PIENSO QUE ESTOS DOS ELEMENTOS PUEDEN MARCAR NUESTRO RUMBO A PARTIR DE ESTE PRIMER ENCUENTRO.