

RELEVANCIA DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA  
GENERAL PARA LAS NECESIDADES DE LA REGION  
LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE EN EL SIGLO XXI

Luis Eduardo González.

UNESCO /OREALC  
Santiago, Chile  
Abril de 1989

El autor es responsable de la selección y la presentación de los hechos contenidos en esta publicación, así como de las opiniones expresadas en ella, las que no son, necesariamente, las de la Unesco y no comprometen a la organización.

## INDICE

	PAG.
PRESENTACION	4
I INTRODUCCION	6
II DESAFIOS PARA EL SIGLO XXI	14
III PANORAMA DE LA SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA MEDIA	36
IV ORIENTACIONES GENERALES PARA UNA EDUCACION DEL SIGLO XXI	86
V ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA ACCION	138
ANEXOS	155

## PRESENTACION

El presente documento es producto de un taller sobre la "Relevancia de la Educación Secundaria General para las Necesidades de la Región en el Siglo XXI ", que se realizó en la Oficina Regional de Educación de la Unesco (OREALC) en Santiago de Chile.

En el evento - efectuado en la semana del 21 al 25 de Noviembre de 1988 - participaron especialistas de nueve países de la región. Uno de los objetivos de la consulta era el de " producir un documento con proyecciones para las próximas décadas que pudiera servir a los gobiernos , los organismos no gubernamentales y las organizaciones internacionales para reorientar la educación secundaria general, con miras a enfrentar los desafíos del siglo XXI."

El presente trabajo se ha confeccionado tomando en consideración algunos de los principales aspectos que fueron debatidos durante el Taller, los documentos de base <sup>1</sup> y las ponencias presentadas por los participantes durante el evento,<sup>2</sup> las notas personales que

---

<sup>1</sup> los documentos de base fueron:

Mckinley Lola, The Relevance of General Secondary Education for the Needs of the Region in the Twenty-first Century, Kingston, Jamaica, October 1988. González Luis Edo.Relevancia de la Enseñanza Secundaria General para las Necesidades de la Región Latinoamericana y del Caribe en el Siglo XXI, Santiago, noviembre 1988

<sup>2</sup> Las ponencias presentadas al Taller fueron las siguientes: Beatriz Santiago, Programa de Transformación de la Educación Media, Proyecto Ciclo Básico General, Buenos Aires, Argentina Ministerio de Educación y Justicia, Octubre de 1988. Margarita M Sobrino de Soriano, La Educación Media en la Reforma Educativa de Córdoba. Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Córdoba, Argentina Noviembre 1988. Celio Cunha, Política de Ensino de Segundo Grau, Brasil, Ministerio de Educacao, Brasilia 1988. Carlos Aviles, Hector Ortega, Ivan Sandoval, Un Intento para Innovación Curricular para Incorporar una Nueva Metodología Santiago, 1988 Gabriel Castillo Tres Experiencias de Rescate de la Identidad de la Escuela, Santiago, Julio de 1988 Carlos García, Aspectos Generales de un Proyecto de Cooperación al Proceso de orientación Vocacional y Profesional de los Jóvenes de Enseñanza Secundaria Santiago Chile, Noviembre de 1988 Franklin Ramirez, Relevancia de la Educación Secundaria General para las Necesidades de la Región en el Siglo XXI, Quito Ecuador Noviembre de 1988. España Ministerio de Educación y Ciencia, Proyecto para la Reforma de la Enseñanza 1988. Ana Ayala Flores, Informe de la Política Educativa en Marcha y Bases para el Sistema Educativo Siglo XXI Ministerio de Educación, Lima Perú Septiembre de 1988

entregaron algunos participantes del taller,<sup>3</sup> una síntesis preparada por el especialista de Unesco, Sr Donald Lemke, con ideas fuerzas que resultaron de la discusión y el informe preliminar que se entregó al final de las sesiones.

Durante el Taller no se pretendió llegar a acuerdos sino más bien a relevar problemas y sugerir distintas orientaciones generales y algunas estrategias concretas para superarlos. Por tanto Las ideas que se exponen en este trabajo no representan necesariamente el consenso de los participantes

---

Yolanda Alvarez de Acosta Análisis del Currículo Actual de la Educación Secundaria General en Uruguay

<sup>3</sup> En especial: Jorge Centurión, Abraham Magendzo, Froilán Mantilla, Karin Naase, Eugenio Rodríguez, Rafael Ruiz, Paolo Scampa, y Viola Soto.

## I INTRODUCCION

La educación de nivel secundario fué creada en la mayoría de los países de la región al interior de las universidades, como una instancia "intermedia"; como un puente entre la Educación Primaria o Básica destinada a toda la población y la Educación de Tercer Nivel orientada a capacitar a la élite que asumiría labores directivas y profesionales de cada nación.<sup>4</sup>

De ahí que se hable de Educación Media como sinónimo de la Enseñanza Secundaria. Esta denominación, muy frecuente entre profesores y alumnos, tiene un significado cultural y social que se expresa en dos sesgos conceptuales. El primero, de carácter funcional, tiene que ver con el propósito de la Enseñanza Secundaria, no concebida como terminal y con un sentido per se, sino, como una etapa de tránsito y preparatoria. Incluso en el caso mexicano existen algunos grados superiores de Enseñanza Secundaria que tienen esa denominación

En íntima relación con lo anterior, el segundo sesgo conceptual, de carácter valórico, se refiere a la función selectiva y discriminadora de la Educación Formal: la Enseñanza Secundaria está desde sus orígenes concebida en función de una minoría para la cual resulta útil.

Dentro de esta conceptualización de la Educación Secundaria, que aún prevalece hasta hoy, surgió una importante discusión, quizás asociada a los cambios que ocurrieron en las economías de los países de la región a partir de la crisis de los años treinta. La discusión estuvo centrada entre quienes postulaban que las élites deberían tener una formación con mayor énfasis en lo humanista y concebían a la educación secundaria como "las humanidades"; y quienes más a tono con los requerimientos de la época propiciaban una formación "científico-pragmática". Como fruto del debate surgió posteriormente la síntesis de la Educación Secundaria General o Científico-Humanista.

Por otra parte, a partir de los años 40 el incremento de la participación en el poder de los estratos socioeconómicos de nivel medio se revirtió en un aumento paulatino del alumnado de clase media y baja en la Educación secundaria. Ello condujo al interior del sistema educativo a una fricción entre grupos con distintos intereses. Por una parte los sectores elitarios que privilegiaban

---

<sup>4</sup> un buen ejemplo de lo que ha sido la evolución secundaria, ejemplificado en el caso brasilero, puede verse en Brasil, Ministerio da Educacao, Politica de Ensino de Segundo Grau. Versao Preliminar para Discussao. Presentada por Celio Cunha En el Taller Regional para Analizar la Relevancia de la Educación Secundaria General para las necesidades de la Región en el Siglo XXI. Unesco/OREALC. Santiago, Chile, 21 al 25 de noviembre de 1988.

la función educativa de preparar para la Universidad y los sectores más populares que privilegiaban la función social de la educación formal como agente de promoción social y de elevación del nivel de acceso al mercado laboral.

Este conflicto redundó en la elevación de la educación vocacional primaria a nivel secundario y el surgimiento de la Educación Técnico profesional, en las décadas de los años cincuenta y sesenta.

Hacia fines de la década de los sesenta y comienzos de los setenta, la mayoría de los países vivieron importantes procesos de democratización y consecuentemente la matrícula de la Educación Secundaria tendió a aumentar significativamente. Además, comenzó a producirse una terciarización del mercado laboral, incrementándose especialmente el sector de servicios financieros y de comercio, cuyos requerimientos de formación pudieron ser, en gran medida, satisfechos con la educación científico-humanista. Por otra parte, los procesos de modernización implicaron una mayor preocupación por mejorar la formación científico-tecnológica de los estudiantes de la educación secundaria general. A lo anterior, se sumó en la segunda mitad de los años setenta y comienzos de los ochenta la crisis en la economía mundial que redundó en una disminución del gasto fiscal y en la dificultad de los países para financiar la modalidad Técnico Profesional, cuyo costo es significativamente más alto que el de la educación general sobre todo si se quiere tener equipamiento actualizado.

Todo ello ha contribuido a hacer cada vez más convergente las modalidades Científico Humanista y Técnico Profesional. Se ha ido incrementando la educación general, incluso alargando la educación básica y se ha ido post-poniendo la formación técnica a los grados superiores de la Educación Secundaria, con un carácter menos especializado y cada vez más polivalente.

Paralelamente, la masificación del sistema educacional ha implicado un deterioro de la Educación Secundaria como agente de movilidad social y ha producido una heterogeneidad cultural del alumnado que no se compadece con el sesgo elitario que la Educación Secundaria general conserva desde sus orígenes. Es decir se ha ido desdibujando el perfil de la Educación Secundaria y se ha ido perdiendo su identidad. Situación para lo cual ni los docentes ni el sistema ni el mercado ocupacional estaban preparados.

En este contexto, una visión futurista de la Enseñanza Secundaria debe incorporar la superación de la situación actual y, prepararse para un mayor grado de modernización, para proveer una formación integral y aprovechar su creciente masificación para privilegiar su incidencia en la generación de una equidad social. Surge entonces como un desafío importante para la Educación Secundaria del siglo XXI el buscar los mecanismos para lograr esta mayor

justicia social sobre la base de una mayor **equidad educativa**.<sup>5</sup>

Al respecto, a lo menos nivel del discurso, todos los países de la Región han planteado algunas transformaciones educacionales, tendientes a lograr una mayor equidad educativa en relación a la **presencia en la escuela**<sup>6</sup>, la **transferencia educativa**<sup>7</sup>, y la **relevancia de la educación** que se recibe<sup>8</sup>

Esta realidad tenderá a modificar, en parte, en el mediano plazo el carácter seleccionador y discriminativo de la Enseñanza Secundaria General por la vía del ingreso y permanencia en la Escuela, ya que contingentes cada vez mayores de jóvenes de la región tendrán acceso a ella. La selección se postpondrá al nivel terciario y más concretamente a ciertas carreras universitarias.

Por indicaciones de la Unesco, este documento se refiere específicamente a la Educación Secundaria General. Sin embargo la tendencia a una mayor flexibilidad curricular a la búsqueda de una educación más integral y polivalente lleva, en parte, a cuestionar esta división del sistema educativo, primero por grados, (básico secundario y terciario) y luego por modalidades (General y Técnico Profesional) dentro del segundo grado. Una mirada al futuro hace pensar que cobrarán mayor fuerza los conceptos de **educación integral**<sup>9</sup> y **continua**<sup>10</sup>.

---

<sup>5</sup> Se entiende por **equidad educativa** a la capacidad de los sistemas educacionales para que a través de recursos y procedimientos administrativos y pedagógicos diferenciados, dependiendo de las características y peculiaridades de los estudiantes, puedan lograr equivalencia en relación a la presencia en la escuela, la transferencia educativa y la relevancia de la educación

<sup>6</sup> Se entiende en este caso por **presencia en la Escuela** a la potencialidad objetiva que tienen los niños o jóvenes de distinta procedencia, estrato socioeconómico o género para acceder y permanecer en la Educación Formal.

<sup>7</sup> Se entiende por **transferencia educativa** al conjunto de estructuras organizacionales y administrativas, así como de actividades pedagógicas u otro tipo de interacciones entre los actores involucrados en el proceso educativo y que se refleja en los cambios que experimenta el educando durante su permanencia en la Escuela.

<sup>8</sup> Se entiende por **relevancia de la Educación** a la pertinencia, el impacto y la utilidad, tanto social como individual, que tiene la transformación que produce todo proceso educativo.

<sup>9</sup> Se entiende por **Educación Integral** aquella que pretende



Se puede preveer a futuro - atendiendo: al incremento de los niveles de escolaridad y la consiguiente desvalorización de la Educación Formal como agente de movilidad social; a la mayor complejidad de los aprendizajes; y, a la dinámica de los cambios tecnológicos con las consiguientes modificaciones de los roles laborales - que los niveles educativos tenderán a desdibujarse o incluso a desaparecer. Probablemente habrá una cierta cantidad de años de escolaridad general y obligatoria (probablemente entre diez y doce) incorporada en un sistema de educación continua que además se diferenciará de la educación actual por ser más flexible y por integrar un conjunto de conocimientos destrezas y habilidades que hoy en día están en el ámbito de la Educación No-formal o son ajenas o incipientemente incorporadas en la Escuela. Tales como la producción integrada al aprendizaje, el desarrollo lógico, la utilización de la informática y otras las cuales se analizarán más adelante en este documento.

En síntesis al escribir estas líneas sobre la Enseñanza Secundaria General para el siglo XXI surge la duda sobre la existencia de este nivel y esta modalidad para ese entonces.

El documento se ha organizado en cinco partes. En la segunda , inmediatamente después de esta introducción se plantean los desafíos para el siglo venidero. En la tercera se describe la situación actual de la enseñanza secundaria , tomando en consideración la presencia en la escuela, la transferencia educativa y la relevancia de la educación. En la cuarta parte se entregan algunas orientaciones generales que demarca el ideal que se quisiera alcanzar con la educación que actualmente corresponde al nivel secundario. En la quinta se concluye con algunas sugerencias específicas para la acción.

---

aglutinar dando coherencia y sentido unitario al aprendizaje de los conocimientos, destrezas, habilidades y valores que se transfieren en un proceso educativo

<sup>10</sup> Se entiende por **Educación Continua** a toda acción educativa intencionada y sistematizada, formal (que se realiza en la Escuela) o no formal (capacitación y perfeccionamiento laboral, o de desarrollo personal ) en que participan personas desde su nacimiento hasta que fallecen o pierden su capacidad de aprendizaje. Se diferencia de la Educación Permanente en que ésta última además de ser constante en el tiempo se realiza en cualquier lugar y sin necesidad de formalización alguna (Educación Informal)

## II DESAFIOS PARA EL SIGLO XXI

Los planificadores distinguen varios tipos de futuro: uno previsible y modificable, otro predecible pero incontrolable, y otro simplemente impredecible. Obviamente este último - que determina la proporción de riesgo o error de una prospección - aumenta con el tiempo de antelación con el cual se formula un proyecto. Por eso es tan difícil hacer una prospectiva de largo plazo, más en una región donde los cambios políticos y sociales suelen ser abruptos y drásticos. Dejando en claro esta limitación, se presentan a continuación algunos lineamientos sobre algunos desafíos que deberá enfrentar la Región Latinoamericana y del Caribe a comienzos del próximo siglo y que son relevantes para la educación.

### **2.1 La Región debe iniciar un proceso de desarrollo autónomo y autosostenido.**

La mayoría de los países de la Región se caracteriza actualmente por una alta heterogeneidad estructural, inequidad en la distribución del ingreso, dependencia externa, y escasa disponibilidad de capital.<sup>11</sup>

La situación económica futura de la Región se inserta en transformaciones importantes que ha experimentado la economía mundial en la década de los ochenta. Esto implica: un crecimiento más moderado de los países industrializados y el mantenimiento o aumento de las tendencias proteccionistas en detrimento de las exportaciones para los países en desarrollo; la aplicación de tecnologías de punta que reducen el costo de energía y el consumo de materias primas, mejorando la calidad de los productos, con la consiguiente desventaja para los países que no disponen de esta tecnología; un posible incremento de acuerdos bilaterales que se ajusten a los intereses de los países más desarrollados; transnacionalización de la economía mundial a través de empresas con producción dispersa, lo cual limita la posibilidad que los países apliquen políticas autónomas; cambios en el sistema de poder con la emergencia de la producción de los países asiáticos, a lo cual se podrán sumar ciertos países de la Región que han alcanzado mayor desarrollo en algunos rubros. Por ejemplo, Brasil en lo industrial Chile en lo agrícola

El desafío es lograr superar la situación descrita. La forma en que se aborde esta situación obedece a definiciones valóricas en

---

<sup>11</sup>Esta parte del documento se basa en un trabajo realizado por Cariola L. Cerri M. Corvalán O. González L.E. Latorre C.L. Montero P. Santibañez E. como documento base para el Seminario "Actual Coyuntura del Proceso de Modernización Efectos Sobre el Empleo, Implicancias para la Educación" Santiago CIDE, PIIE, OISE. 24 al 28 de Noviembre de 1986 .

relacion con cinco factores: la estrategia de incremento y acumulación del capital ;los criterios de dsitribución del ingreso y de justicia social;la organización del poder y participación social ;el modo que se enfrente la dependencia externa; y la actitud que se genere respecto al cambio y la innovacion.

De acuerdo a como se estructuran estos factores se pueden configurar distintas opciones políticas frente a las cuales los países deben optar y que es difícil de preveer con demasiada antelación.<sup>12</sup>.

En todo caso, de un punto de vista económico hay algunos aspectos indicativos que debieran fortalecerse a futuro en la Región: incrementar la producción interna tanto para satisfacer las demandas nacionales como para generar o ahorrar divisas; asegurar la eficiencia de la producción para el mercado interno; mejorar la interacción entre los sectores de la producción; incentivar una actitud creativa en la búsqueda de mercados y en la adpatación de tecnologías avanzadas para competir en el plano internacional; conciliar con un criterio pragmático y a la vez solidario la acumulación y la redistribución de los ingresos; determinar algunos sectores productivos con ventajas comparativas internacionalmente, donde se empleen tecnologías de punta y otros sectores que respondan a la demanda interna , incentivada por una mejor distribución del ingreso, que usen tecnologías más absorvedoras de mano de obra.

---

<sup>12</sup> Entre ellas se pueden señalar:

- La **tendencia modernizante** de caracter neo liberal, que privilegia por sobre todo el crecimiento del capital apoyando a los empresarios del sector moderno de la economía;
- La **tendencia estatista**, que da importancia al crecimiento el capital concentrándolo en manos del Estado que supuestamente invierte y redistribuye los ingresos con un criterio más equitativo;
- La **tendencia desarrollista**, que promueve la redistribución y el ahorro más masivo y fomenta la solidaridad y cohesión en torno a ciertos ideales nacionales;
- La **tendencia de autogestión**, que promueve una mayor redistribución de los ingresos impulsando por sobre todo la participación y la gestión local, asigando al Estado un rol facilitador y morigerador. Ello significa incentivar la pequeña empresa y el autoempleo. En este caso según Max Neff se procura una armonía entre tres factores fundamentales: la naturaleza, el ser humano y la técnica. Ver González Luis Eduardo, Relaciones de Compatibilidad entre modelos de Desarrollo y Concepciones Curriculares. Santiago, Documento presentado al seminario sobre las Tendencias del Desarrollo y su Impacto en la Educación Chilena. Corporación de Promoción Universitaria (CPU) Diciembre de 1986. Max Neff, Manfred, Elizalde Antonio, Hopenhayn Martín, Upsala Suecia Centro Dag Hammarskjöld 1986

Esto implica dos desafíos. Por una parte, modernizar la producción para alcanzar en forma estable un cierto grado de autonomía en algunos rubros para los cuales reúna las condiciones adecuadas, o bien, generar los ingresos necesarios para adquirir otros en términos de intercambio. Por otra, implica generar internamente una estructura social más justa que facilite una distribución más homogénea del ingreso. Es decir el doble desafío es modernizar con equidad.

### 2.1.1 Los países de la Región deben Modernizarse

Para incrementar la producción es necesario modernizarla, lo que no significa necesariamente la utilización de equipos sofisticados sino el optimizar los recursos disponibles. Ello requiere hacer un esfuerzo importante por incrementar la capacidad científica e incorporar tecnología propia o adaptada en diversos sectores productivos.

La incorporación de la nueva tecnología, no sólo reemplaza al esfuerzo físico - como otrora-, también permite aliviar el esfuerzo intelectual rutinario y modificar los sistemas de recopilación, procesamiento, almacenamiento y comunicación de la información. En consecuencia, el avance científico tecnológico condiciona lo social, lo político, lo económico, lo laboral, lo cultural y es determinante para definir cualquier propuesta educativa a futuro.

La tecnología que se proyecta al futuro es auto-acelerada ya que el propio cambio genera nuevas transformaciones que dan más celeridad al proceso. Además es multifacética, ya que se presenta de distintas maneras en muchos planos diferentes. De ahí que el desafío por incorporar nueva tecnología se proyecta a partir de los avances logrados en varios campos que pueden tener mayor o menor énfasis en cada país. Entre estos se pueden distinguir a lo menos los ocho siguientes :

- En primer lugar se proyecta a partir del nuevo **conocimiento y desarrollo científico**, tanto en las ciencias humanas, sociales como naturales. El avance no sólo se refiere a la profundización en determinadas áreas del conocimiento, tales como: la Biología, la Medicina, la Agricultura, la Aeronáutica, la Psicología y otras; sino que además por la creación de nuevas áreas del saber tales como: la Cibernética, la Informática, la Robótica y otras; y por el trabajo integrado en otras, tales como: la Psicología-social, la Bio-física, la Electro-medicina etc. También, a lo menos en las ciencias sociales, se proyecta a partir de los cuestionamientos al positivismo y a la apertura de otros paradigmas diferentes, lo cual marca un avance significativo para

conocer e interpretar la realidad.<sup>13</sup> Cabe mencionar además el carácter relativo y cambiante de las ciencias que aparecen como consecuencia de cortes cada vez más profundos de la realidad, que por razones de operatorias debe realizar el científico para resolver problemas suscitados por el estado en que se encuentra el conocimiento.<sup>14</sup>

-En segundo término se proyecta a partir de la **formación y experimentación de nuevos materiales y productos**. Inicialmente la humanidad sólo conocía materiales en bruto, que la propia naturaleza le proporcionaba. En una segunda etapa alteró las condiciones naturales de éstos, por ejemplo derritiendo los metales. En la actualidad se ha logrado delimitar el campo de los elementos químicos, incluso de aquellos que no se dan en condiciones naturales, como el Einstenio, habiéndose estudiado particularmente sus propiedades. Además se han podido establecer combinaciones múltiples que han dado origen a materiales con características que resultan particularmente útiles para el desarrollo tecnológico. Un buen ejemplo de estas líneas de innovación lo constituye todo lo relacionado con las propiedades de los semiconductores y más recientemente de los superconductores. El desarrollo de esta tecnología constituye otro desafío importantante.

-En tercer término, se proyecta a partir de la **utilización de fuentes de energía alternativas** y complementarias a nivel macro y micro. A nivel macro en el campo de la energía nuclear. A nivel micro, el desarrollo de las fuentes denominadas limpias, como son la energía solar, la aerólica el biogas, etc. Ciertamente toda la tecnología asociada a la generación y utilización de la energía ha demostrado ser una área muy crítica y sensible para el futuro desarrollo de la humanidad y en especial de la Región.

-En cuarto lugar las **técnicas para controlar la elaboración de productos y materiales**. A la producción de bienes tangibles que inicialmente fué sólo artesanal, se le ha sumado la mecanización y en años recientes la automación, que reduce drásticamente la participación humana en los procesos productivos. El incorporar

---

<sup>13</sup> A lo cual Bachelard acota que la sustitución de la percepción directa por la percepción mediatizada a través de los sistemas de observación, marcan la fractura definitiva entre el pensamiento vulgar y el científico Bachelard Gastón, le racionalismme appliqué, citado por Castro Eduardo Una opción de Desarrollo de la Educación Media Nacional. En CPU El Sistema Educacional Chileno, Santiago 1986.

<sup>14</sup>Kedrov "clasificación de las ciencias. Citado por Castro Eduardo Una opción de Desarrollo de la educación Media Nacional En CPU El Sistema Educacional Chileno Santiago 1986.

estas nuevas formas de producción sin generar desempleo es otro importante desafío para los diferentes países

-En quinto término la innovación se proyecta a partir de los **procesos productivos** mismos. Ello se traduce en nuevas formas de organización para el trabajo. Entre estas se dan algunas experiencias que incluso cuestionan la dicotomía tradicional entre capital y trabajo, como son por ejemplo : las empresas de trabajadores , las organizaciones populares autogestionadas , las cooperativas de producción y de consumo etc. Además se proyecta a partir de los avances en el campo de la ingeniería industrial y de la ingeniería de sistemas en aspectos tales como la programación lineal, la metaestadística, la investigación operativa y otras. El utilizar estas innovaciones en unidades productivas de todos los tamaños constituye también un desafío.

-En sexto lugar, la innovación se proyecta a partir de los avances en el campo de las **comunicaciones y la informática**, entendida esta última como la ciencia del manejo de la información. En este campo se pueden distinguir a lo menos tres áreas de innovación importantes.

\* La tecnología asociada a los **dispositivos** para procesar y almacenar la información; y mas concretamente a los equipos de computación digital y analógica; al control automático a la robótica y a las telecomunicaciones en su variado rango de frecuencia: ( sistemas de muy baja frecuencia, audio-teléfono, televisión, microondas, y comunicación vía láser), a la utilización de dispositivos para teleprocesadores, fibra óptica, los satélites y otros que permiten transferir información a gran distancia y con mucha velocidad y confiabilidad.

\* La **informática**, es decir todo lo referido al manejo y procesamiento de la información. Por ejemplo, lo que dice relación con : la arquitectura y diseño lógico de sistemas de procesamiento , lenguajes y técnicas de programación ; las técnicas de acumulación y operación de grandes bases de datos los sistemas de experto y el trabajo en inteligencia artificial.

\* El **manejo de los mensajes**, es decir, el control sobre los contenidos , sobre los códigos lingüísticos y sobre el impacto que estos tienen en quienes reciben la información. La innovación en este campo es de vital importancia en los medios de comunicación masiva y en sus implicancias para el control, de opinión.

Los países de la Región no podran llegar a un desarrollo autónomo y autosostenido si se quedan demasiado atrás en este campo, lo cual constituye un gran desafío.

- En septimo lugar, la innovación se proyecta a partir de los avances en el campo del **transporte** y muy en especial en la aereonáutica. Ello, por una parte, permite acercar a los países y por otra, potenciar las dimensiones de la humanidad mas allá de la biósfera. En una Región de grandes distancias y con una gran cantidad de accidentes geográficos este es un desafío de gran relevancia.

En octavo y último lugar, se proyecta a partir de las innovaciones relacionas con las **ciencias de la vida**. Los avances en el campo de la genética vegetal, animal y humana, los cambios en los sistemas de producción y conservación de alimentos, los avances en Medicina y Salubridad, que permiten un mayor grado de control sobre la vida y que permite prolongar las expectativas de vida de una mayoría del género humano así como de mejorar la calidad de la existencia. Sin embargo estos avances estan opacados por el armamentismo por la industria bélica y por la generacion de entropía que conlleva la ambición y el poder en la humanidad. El mejorar la calidad de vida y evitar la distracción de recursos en armamentismo es otro de los desafíos importantes para el futuro de la Región.

### **2.1.2 Los países de la región deben propender a una mayor equidad social**

Las tasas de crecimiento de la población han tendido a disminuir, estando alrededor de 2,3 % anual y probablemente seguirán bajando a un ritmo mas acelerado en el futuro <sup>15</sup>. Eso significa que aumentará la población en edad de trabajar. Es así como sólo antes del año 2000 habrá que generar ocupación para los 150 millones de jóvenes menores de 15 años que se incorporarán paulatinamente a la fuerza laboral de la Región <sup>16</sup>.

Por tanto de nada sirve modernizar la producción si al mismo tiempo no se generan mayores oportunidades laborales y se promueve a través de estas una mejor distribución de los ingresos

En este sentido, y dado las conexiones que existen entre el trabajo y la educación, es importante hacer un breve análisis de la prospectivas laborales en la Región.

---

<sup>15</sup> La tasa de crecimiento anual de la población sólo ha bajado de 2,7 en 1958 a 2.3 en 1984. O.N.U. Demographic Yearbook. Special Topic Population Census Statistics II 1984

<sup>16</sup>O.N.U. Demographic Yearbook. Specialk Topic Population Census Statistics II 1984.

Los antecedentes sobre la estructura del empleo en los distintos sectores de la producción indican que ésta es bastante heterogénea en la Región y que presenta una tendencia a variar. En los últimos años ha decrecido el empleo en el sector agrícola, pasando del 55 % de la fuerza laboral en 1950 a sólo el 32 % en el año 1980 <sup>17</sup>. En cambio el sector servicios ha subido en el mismo período del 14 % al 23 % y en algunos países alcanza tasas mayores. Por ejemplo, en Argentina es 57 % y en Chile del 65 %.

El sub sector Comercio se espera que se incremente en 5,3 en el período 1950 -1990 mientras que el crecimiento bruto de la población alcanzará al 2,5 en ese lapso.

Estos antecedentes indican que se producirán cambios importantes en las definiciones de categorías ocupacionales, algunos de los cuales ya se están perfilando. Por ejemplo, en Chile hay actualmente más empleados que obreros, en parte debido a los mayores estándares educacionales - ya que el promedio nacional ha subido de 4,65 años de escolaridad en 1960 a 7,73 en 1982 - <sup>18</sup>, lo cual no necesariamente ha implicado incrementos en los ingresos <sup>19</sup>. El adecuarse a estos cambios es otro de los desafíos que se debe enfrentar.

La composición de la fuerza laboral también ha ido variando en la Región y continuará modificándose a futuro. Ha disminuído la tasa de participación en el empleo de los adolescentes de 15 a 19 años del 51 % en 1950 a 35 % en 1980 y se espera que disminuirá al 25 % para el año 2000. Así mismo ha disminuído la participación juvenil masculina de del 95 % al 82 %.

El sector informal de la economía, constituido por los trabajadores independientes y los que trabajan en empresas pequeñas de cinco o menos personas, prácticamente se ha mantenido constante en los últimos 30 años en alrededor del 20% de la Población Económicamente Activa no Agrícola, si bien ha habido ciclos de variación, vinculados a las crisis económicas que ha experimentado la Región. Es probable que esta tendencia varíe para próximo siglo. En parte, debido a una mayor articulación del sector informal, por ejemplo artesanos y pequeñas empresas que

---

<sup>17</sup>Klein Emilio, Estructura del Empleo ¿hacia Donde Vamos? Santiago, PREALC Noviembre de 1986

<sup>18</sup>Gonzalez Luis Eduardo, Magendzo Salomón, Latorre Carmen Luz, Analisis de las Relaciones entre la Educación y Mercado Laboral para los Jóvenes de Sectores Populares y sus Implicaciones Psicológicas. Santiago, PIIE Noviembre de 1987.

<sup>19</sup>Latorre Carmen Luz Yonemura A. Formation of Urban Low Income Class and education: Chile and Mexico . J.P. Series # 59 Institute of Developing Economics, Tokio, Japon, 1986



actúan como producción de maquila preparando partes para empresas mayores o cooperativas de producción en lo que se ha denominado el sector cuasi-formal, y que constituye en cierta medida un forma de modernización en la actividad productiva. Confirmando este hecho, en la Región el empleo en la pequeña empresa ha tendido a aumentar estos últimos años más rápidamente que en la gran empresa.<sup>20</sup> Esta realidad esta mostrando una de las vetas que deberan fortalecerse lo cual constituye un desafío de relevancia.

Otro desafío donde justamente la educación tiene mucho que ver es en la posibilidad que el sector informal pueda tambien sumarse al cambio tecnológico y la modernización como ha ocurrido en algunos países mas desarrollados como Italia.

Un fenómeno importante que puede preverse es la disminución del empleo público que hacia 1980 representaba el 40 % del empleo urbano formal y entre 1970 y 1980 su aporte en el aumento marginal del empleo fué de 30% en Venezuela, 50 % en Costa Rica y 61 % en Panamá. Más aún en América Latina el 63 % de personas con alto grado de escolaridad (profesionales y técnicos) eran empleados públicos en 1980. <sup>21</sup> Todo ello obedeció a una tendencia desarrollista que se implementó en la Región , pero la congelacion del Estado como empleador y la necesidad de incrementar el ahorro, modificará esta tendencia a futuro. En relación a ello el desafío esta en aumentar el autoempleo y el desarrollo de la pequeña empresa lo que deberá ser tenido en cuenta por la Educación.

El desempleo abierto en la Región (personas que queriendo trabajar no trabajan) ha crecido notablemente con las crisis económicas de los años ochenta, superando en algunos países al 30% de la fuerza laboral. En ciertos casos, como el chileno un 60 % de los jóvenes que estaban desocupados tenían estudios secundarios. El desafío es el de eleborar políticas redistributiva y de incremento de la participación laboral para mejorar sustantivamente esta situación para el año 2000.

Hay un problema, a veces oculto, que continuará siendo importante al comenzar el siglo venidero. Es el sub empleo, ya sea por que los trabajadores estan sobrecapacitados para el rol que ejercen -que por tanto no perciben ingresos de acuerdo a lo que les correspondería -, ya sea por que no pueden trabajar el número de horas semanales que quisieran.

En 1978 se estimaba que América Latina de la mano de obra subuti-

---

<sup>20</sup>PREALC La evolución del empleo Formal e Informal en el Sector Servicios Latinoamericano Santiago, PREALC, Documento de Trabajo # 279, 1986

<sup>21</sup>Echeverría Reafael, Empleo Público en America Latina , Santiago, PREALC, 1985.

lizada un 20% correspondía a desempleo abierto y el 80 a subempleo en sus diferentes formas<sup>22</sup>. Esto significa que el potencial laboral de la Región es muy importante y el utilizarlo es otro desafío que deberá considerarse para el futuro.

La compleja realidad del mundo del trabajo y la necesidad de determinar factores de inequidad ha llevado a formular modelos teóricos en relación al mercado segmentado. Es decir a plantear la existencia de segmentos donde trabajadores con similar capacitación reciben ingresos muy diferentes. Uno de ellos es el de Carnoy quien propone cuatro segmentos:

- Uno, de ocupaciones tecnológicamente sofisticadas y que exige niveles altos de educación;
- Otro, centrado en el sector monopólico rutinario y estable con condiciones de trabajo favorables;
- El tercero, de bajos salarios y menor estabilidad donde generalmente se insertan los trabajadores de todo tipo de pequeñas empresas; y
- Un sector tradicional artesanal, que esta en vias de extinción en los países industrializados.<sup>23</sup>

Es posible que con el crecimiento del sector moderno en la Región tenderá a diluirse esta estructura ocupacional, debido a la incorporación de la tecnología en todos los segmentos, pero los actuales segmentos se mantendrán por muchos años más incluyendo los primeros años del siglo XXI. Será necesario hacer un esfuerzo importante por superarlos, lo cual constituye otro de los desafíos para los países de la Región.

El servicio de la deuda externa es otro factor que limita los recursos disponibles en perjuicio de los sectores más desfavorecidos. Este puede ser uno de los problemas que aún estará pendientes para la mayoría de los países de la Región al iniciar el próximo milenio. Desde inicios de los años ochenta el pago de los intereses de esta deuda representa para varios países entre el 35 y el 40 % del valor de las exportaciones de bienes y servicios.<sup>24</sup> Esta situación se ha sumado a la crisis económica mundial que ha tenido especial repercusión en la región Latinoamericana y del Caribe. Así por ejemplo en el Caribe de 13 países en 7 el ingreso per capita era menor al final de la década de los ochenta que al comienzo de ella y en los países restantes

---

<sup>22</sup>PREALC Employment in Latin America, New York, Praeger 1978

<sup>23</sup>Carnoy Martin Segmented Labor Markets: A Review of the Theoretical and Empirical Literature and its implications for Educational Planning Paris, Unesco, IIEP 1978

<sup>24</sup>CEPAL, Crisis y Desarrollo en América Latina y el Caribe, Santiago, CEPAL Julio de 1985, p 38

se había estancado.<sup>25</sup> Todo ello condicionará el ahorro y la inversión por muchos años. La renegociación, tal vez concertada a nivel de todos los países deudores, que salvaguarde los intereses de estos países es un desafío de consideración.

## **2.2 El desarrollo autosostenido y sus implicancias para la formación integral**

El desarrollo autosostenido tiene implicancias y constituye un desafío en lo económico, lo ecológico, lo social y lo cultural y por ende en lo educacional.

En lo **económico**, abre la posibilidad de producción masiva de bienes, optimizando recursos, disminuyendo el uso de materia prima y la utilización de mano de obra. Eso genera una transferencia de ocupación al sector servicios y genera reducción del empleo y disminución de las jornadas, por lo cual será necesario **educar para el ocio**

En lo **ecológico** el uso indiscriminado de los recursos naturales y la polución derivada de la industrialización produce trizaduras en el equilibrio de la naturaleza y obliga a insistir a futuro en una **formación para el cuidado de la biósfera**

En lo **social**, la innovación tecnológica plantea nuevas interrogantes frente a la estructura de clases en las economías capitalistas y genera nuevas relaciones de trabajo. En cuanto a lo primero, se complejiza la división entre propietarios de los bienes de producción, ya que el conocimiento y otros intangibles que están directamente vinculados a la educación, aumentan su valor como bienes de producción y como elementos de poder tan importantes como la tenencia de bienes de producción tangibles. En cuanto a las relaciones de trabajo el proceso de terciarización de las economías (aumento del sector servicios) genera una recomposición de los espacios laborales. En países industrializados, y probablemente también ocurrirá en algunos países de la Región, se está comenzando a recompensar mejor el trabajo manual, así por ejemplo un desabollador de autos puede percibir ingresos superiores a un(a) profesor(a). En parte este fenómeno se ha producido por una acumulación abundante de recursos humanos educados que han perdido poder de negociación en sus tareas intelectuales del sector servicios. Por otra parte el incremento de las posibilidades de trabajo fuera de la empresa y los menores requerimientos de trabajo manual, ha permitido flexibilizar horarios y generar posibilidades de empleo para otros

---

<sup>25</sup> Compton Bourne, Caribbean Development to the year 2000 Challenges, prospects and Policies. Commonwealth Secretariat/ Caribbean Community Secretariat. En Lola Mckinley op cit p 2

sectores de la población . El trabajo tenderá a cancelarse por productos y no por jornadas con todas las implicancias que ello tiene para el trabajo femenino para la distribución de las jornadas y para el trabajo social. Todo ello implica como desafío para la educación el propender a una **nueva formación científica, tecnológica y para la producción.**

En lo **cultural**, la innovación tecnológica genera directa o indirectamente cambios. Estos se expresan por una parte por una redistribución del tiempo personal. Se expresa también en el incremento del valor de la información . Se expresa además en una nueva socialización hacia la tecnología.

La modernización puede crear diferencias entre países, pero aún en los países más industrializados la Educación va a la zaga, se estima que en por lo menos treinta años, entre lo que enseña y lo que está al alcance de la ciencia y la tecnología. No se ve como será posible que los profesores lean los millones de libros que año a año se publican en cada campo y puedan procesarlos y compartirlos con sus alumnos. Es decir por muy actualizada que parezca la Escuela centrada en la enseñanza de contenidos está educando para el pasado. Todo ello lleva a plantear como desafío para el siglo XXI el proyectarse sobre **una nueva base cultural.**

Al respecto un director de un establecimiento de educación secundaria, ya hacia fines de los ochenta, indicaba lo siguiente:

"Nos encontramos en los umbrales de una cultura que estaría modificando de raíz los patrones de conducta de las nuevas generaciones. Las raíces fundamentales de la cultura alfabética (alfanumérica) tienden hoy a desaparecer y a ser rápidamente sustituidas por una cultura de naturaleza electrónica - visual ...que estaría produciendo en la juventud cambios en sus estilos habituales de aprehender, procesar y relacionar en el cerebro la información que les suministran sus sistemas de registro sensible... Nos cuesta aceptar en efecto, que el auge de la T.V. de las historietas de los juegos viso-computarizados de los "comics" y las revistas de 'caricaturas' lleguen a gravitar tan poderosamente en niños y jóvenes como para desarrollar en ellos lógicas de pensamiento y estilos de aproximación intelectual a la realidad diferentes a los nuestros... Marshal McLuhan fue el primero que se atrevió a mostrarnos desde una óptica 'hereje' la influencia que estaría ejerciendo la T.V. en la conformación de hábitos mentales de las nuevas generaciones".

Y luego acotaba:

"Es precisamente la relación que apreciamos entre la condición histórica de nuestros 'modos lógicos' de pensar y la naturaleza de una cultura electrónica - visual la que nos

inclina a creer que el tipo de experiencias socializadoras que viven niños y jóvenes dentro de una cultura regida por imágenes visuales discontinuas y rapidamente percibibles, bien podría estar afectando integralmente unos estilos de razonamiento y procesamiento interior de la información que se mantuvieron inmutables por mas de dos mil años"

Más específicamente en referencia al comportamiento escolar actual que aguriaba una nueva base cultural agregaba:

...mala ortografía, pobreza de vocabulario, bajo nivel de lectura comprensiva, capacidad de lectura insuficiente desconocimiento de datos elementales de historia, dificultades notables para situar orgánicamente los acontecimientos y fenómenos en el tiempo y el espacio, perdida de interés por el libro y la lectura en general, dificultades de expresión oral y escrita, precariedad significativa para el razonamiento abstracto falta de hábitos de estudios, bajo nivel de concentración mental etc..... Se tendrá presente, seguramente que nuestros programas de Enseñanza Media no incluyen formulaciones científicas planteadas en un alto nivel de abstracción....' La inclinación juvenil hacia la percepción primaria , el gusto por las representaciones intuitivo-cualitativas , el apego hacia las formas visuales, ciertamente retardan la marcha del razonamiento hacia los esquemas abstracto-geométricos propios de la ciencia- que brindan representaciones más inclusivas , profundas y válidas de la realidad.....Más sería absurdo sostener que la juventud por desarrollarse en una **cultura mosaico** carezca o esté impedida de arribar a una representación mas o menos integral de la realidad ."<sup>26</sup>

Se puede pensar sin embargo que esta nueva cultura puede llevar al ser humano al aislamiento a pesar de no estar sólo sino que en un medio mas urbano y densamente poblado.

A partir de las consideraciones planteadas respecto a las proyecciones del avance tecnológico cabe hacer notar el **criterio ético** que está detrás de cada innovación. Queda de manifiesto como desafío la necesidad de privilegiar aquellas que permitan un desarrollo más humano, una mayor participación y una mayor equidad social. Esta es una función determinante que deberá asumir en el futuro la Educación.

---

<sup>26</sup>Castro Eduardo, " Una Opción de Desarrollo de la Educación Media Nacional " En CPU El sistema Educcacioanl Chileno , Elementos para un análisis Global. Santiago CPU 1986.

### III PANORAMA DE LA SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Al visitar un establecimiento típico de Educación Secundaria en América Latina, se podría tener un panorama como el que se describe a continuación.

A las 8.00 en punto se acaba el bullicio alegre de los estudiantes, para entrar relativamente ordenados a la sala, lugar donde el silencio es un requisito sacro aunque no siempre tan respetado. El profesor o la profesora, a veces se tienen que imponer con esfuerzos y gritos.

Cuarenta adolescentes, sentados de a pares, en bancos de madera rígidos y a veces sujetos al piso como campos amalgados, deberán permanecer así por el resto de la mañana, salvo breves intervalos de recreo en que su dinamismo y su alegría juvenil volverá a expresarse y podrán volver a ser ellos mismos.

Aquí podrán compartir sus inquietudes y problemas, planificarán su vida cotidiana y aprenderán de sus pares cosas tabúes que ni sus padres ni sus maestros les mencionan. Aprenderán sobre sus sentimientos y su sexualidad, sobre los efectos del alcohol y las drogas. Sabrán de sus restricciones económicas, reflejadas en su imposibilidad de estar a la moda. Compartirán los conflictos con sus padres y de sus padres. Comentarán sobre las telenovelas, los noticiarios y los programas científicos que ocasionalmente se dan en la televisión. Se comunicarán su optimismo frente a la vida, pero también conversarán con realismo sobre su futuro, sobre sus dificultades para ingresar al mundo del trabajo o para estudiar en la Universidad.

Al mediodía deberán abandonar el recinto, para dejar el espacio al otro turno. Los profesores saldrán apresuradamente con ellos, para llegar a otros turnos a otras escuelas o al trabajo anexo que les permite subsistir. Los jóvenes, ni siquiera podrán usar la pequeña biblioteca escolar o las canchas, a pesar que en la mayoría de los hogares no hay espacios para leer, estudiar o jugar.

Algunos, en especial las niñas, permanecerán en sus hogares ayudando a las labores domésticas, escuchando música, viendo T.V. con alguna amiga

Algunos varones, saldrán a acarrear bultos o vender golosinas. Otros saldrán a las esquinas a conversar, a veces irán a jugar un partido de fútbol o a tomar alguna cerveza y fumar un pitillo, para olvidar un futuro incierto y emular una adultez que aún no llega. Con ellos estarán también varios de sus antiguos compañeros de curso, que ya no van a la escuela.

En la sala de clases, casi todo es ajeno a la vida real. Después de un saludo casi mecánico, reciben la orden de tomar sus cuadernos. En ellos tomarán notas de lo que sus maestros les

dicten, de lo que dibujen o escriban en la pizarra o de lo que capten de sus explicaciones verbales. Con esos apuntes deberán memorizar la clase para repetirla lo más parecida posible en la prueba

Casi todo resulta rutinario y los mismos profesores reconocen la desmotivación de los jóvenes por aprender en las clases. Ellos afirman que a los estudiantes les interesa el certificado, pero no lo que se les enseña.

Teniendo presente esta realidad se analizará la situación actual de la Educación Secundaria en América Latina, considerando lo referente a la presencia , transferencia y relevancia.

## **2.1 Analisis de la Presencia de los jóvenes en la Educación Secundaria**

Tal vez el fenómeno más relevante que ha ocurrido en los últimos años en América Latina es la expansión de la Educación Formal. Siendo uno de los continentes más jóvenes (38% de la población tiene menos de 15 años <sup>27</sup> ) La Educación tiene un rol primordial para su futuro desarrollo. Es así como los gobiernos motivados entre otros : por las presiones de los estratos socioeconómicos de nivel medio que buscaban en la Educación una vía de movilidad social, por resultados de algunas investigaciones en Norteamérica que mostraban los beneficios de la inversión educativa, por las sugerencias de los organismos internacionales vinculados a lo educativo; <sup>28</sup> han hecho serios esfuerzos por incrementar la oferta educacional.

Como resultado de este esfuerzo ha disminuído el analfabetismo de 27,3% en 1970 a 17,3% en 1985 y se espera que para el año 2000 descienda a 10,4% <sup>29</sup> y ha aumentado la cobertura educativa en la

---

<sup>27</sup> Cariola Leonor, Cerri Marianela Corvalán Oscar, González Luis Eduardo Latorre Carmen Luz, Montero Patricio Santibañez Erika Algunas Reflexiones Iniciales. En Cerri Marianella , González Luis Eduardo, West Gordon ( Editores) " Modernización un Desafío para la Educación." Programa Cooperativo CIDE OISE PIIE, Santiago, Unesco 1988 En impresión.

<sup>28</sup>En este sentido cabe mencionar los esfuerzos realizados : por la Organización de los Estados Americanos (OEA) a través del Programa para la Educación y el Desarrollo PREDE; por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) y, por la Unesco , en especial a través del Proyecto Principal, que centra su atención en los sectores más pobres de la población.

<sup>29</sup>Unesco Sexta Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la Planificación Económica de los

Educación Básica pasando de una tasa de escolarización bruta de 98% en 1970 a una del 108% en 1985<sup>30</sup>. Todo ello ha redundado en una mayor presión por el ingreso a la Enseñanza Secundaria que también ha crecido sustantivamente.

Tanto ha sido este crecimiento, que la proporción de estudiantes que está completando su Enseñanza Secundaria ha venido creciendo constantemente y muy probablemente lo seguirá haciendo en los años venideros. Como reflejo de este proceso el promedio regional de estudiantes en la Educación de Nivel Terciario se ha venido acercando cada vez más a los patrones de las naciones europeas.<sup>31</sup> Sin embargo, la variación entre los distintos países oscila entre 100 a 3.000 estudiantes por cada 100.000 habitantes.<sup>32</sup>

Se puede decir que, en general, en América Latina existen dificultades para el acceso de los estratos socioeconómicos más bajos a la Educación Secundaria y que estas dificultades son mayores en los sectores rurales<sup>33</sup>.

Aún así se ha pasado de una tasa de escolarización bruta de 14,3 % en 1960 a una de 44.2 % para el año 1980 y de 52 % para 1985, siendo mayor para la población femenina.<sup>34</sup>

Estados Miembros de América Latina y el Caribe, Unesco- CEPAL Bogota 30 de Marzo - 4 de Abril de 1987 . Evolución Cuantitativa de los Sistemas Educativos de América Latina y El Caribe. Análisis Estadístico.

<sup>30</sup>Unesco Sexta Conferencia Regional op cit. Se entiende por Tasa de Escolaridad Bruta al cociente entre la cantidad total de estudiantes matriculados en un nivel educativo (Educación Básica) y la población de la edad correspondiente a dicho nivel educacional.

<sup>31</sup>Gonzalez Luis Eduardo, ( Editor) Pedagogía Universitaria en América Latina. Tercera Parte Conceptualización de la Función Docente y Mejoramiento de la Educación Superior Santiago, CINDA, 1988

<sup>32</sup>Ibid pag 12

<sup>33</sup> Unesco, Oficina Internacional de Educación. Informe Final de la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra, 2 al 11 de Diciembre de 1986

<sup>34</sup>Corvalán Oscar, La Formación Profesional de la Juventud en América Latina : Crisis y Oportunidad En Empleo y Capacitación de Jóvenes en América Latina; Situación, Perspectivas y Políticas Alternativas, Montevideo, Cinterfor, 1988 cuadro # 7 pag 149 sobre la base de datos de Unesco, Anuario estadístico+ 1982. y Unesco, Sexta Reunión de Ministros . Op Cit.



Este fenómeno de una tasa de cobertura femenina mayor que la masculina en la Educación Secundaria, lo que no ocurre en la Enseñanza Básica (ver cuadro 4 en anexo 5), estaría indicando que las mujeres que desertan lo hacen más temprano que los hombres, pero aquellas que permanecen en el sistema tienen una sobrevivencia mayor. Probablemente esto se pueda atribuir a un patrón cultural en la Región por el cual los varones de sectores más pobres, llegado cierta edad (doce años o más) se sienten más obligados o atraídos por trabajar y aportar al presupuesto familiar. Este patrón es muy importante de tener en cuenta, sobre todo para no postergar para los últimos grados la formación más vinculada a lo laboral.

En este sentido cabe destacar algunas experiencias que se han realizado en la Región y que podrían tener cierto impacto en la cobertura de los sectores populares tanto varones como niñas. Tal es el caso de el Programa de Asistencia Integral de la Provincia de Córdoba en Argentina que está destinado a incidir sobre las causas socioeconómicas del fracaso escolar y que ha demostrado tener un impacto inmediato en la matrícula escolar y en el presentismo.<sup>35</sup>

Los sistemas educativos de nivel secundario en la Región son relativamente heterogéneos. La duración de los estudios secundarios varían entre 3 y 7 años, con una moda de 6 años (ver cuadro 1 del anexo 5).

La tasa bruta de escolarización oscila entre 16% y el 93% (ver cuadro 2 anexo 5) pudiendo categorizarse en a lo menos cuatro grupos de países con distintas realidades, que van desde aquellos con altas tasas brutas de escolaridad secundaria (sobre 70%) otros dos grupos intermedios correspondientes a los deciles comprendidos entre 40 y 70 % y un grupo con tasas menores del 40% (ver cuadro 3 en anexo 5). Por esta razón es complejo hacer comparaciones o establecer criterios generales para el análisis o la prospección.

En promedio, la tasa de crecimiento anual de la Enseñanza secundaria en la Región ha tendido a disminuir notablemente en la década de los ochenta (ver cuadro 10 anexo 5) Esta situación podría atribuirse: a una disminución del ritmo de crecimiento de países que han alcanzado altas tasas de escolaridad; o bien, a un cierto descontento y desvalorización de la educación formal en relación con las oportunidades de empleo para los sectores populares.

Dado que las tasas de crecimiento de la población han tendido a

---

<sup>35</sup> Margarita M. Sobrino de Soriano, La Educación Media en la Reforma Educativa de Córdoba. Argentina, Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación 1988

disminuir, estando alrededor de 2,3 % anual y probablemente seguirán bajando a un ritmo mas acelerado en el futuro también habrá una disminución del incremento de la demanda por Educación Secundaria en la Región <sup>36</sup>.

Contrarestando este proceso, la urbanización, que es otro fenómeno importante en la Región, contribuirá generar demanda, ya que existe mayor disponibilidad de establecimientos en las ciudades.

En todos los países ha tendido a aumentar la población urbana. Si bien existe una diferencia considerable entre países, la cual está relacionada con los procesos de industrialización. Por ejemplo, Argentina, Chile y Uruguay tienen una proporción superior al 80% de su población en áreas urbanas <sup>37</sup>.

Es probable que para inicios del siglo, XXI haya una mayor homogeneidad entre los países en relación al porcentaje de su población urbana, pero por otra parte es probable que las innovaciones en el campo de la informática, las comunicaciones y el transporte cambien la estructura de una urbanización centrada en grandes urbes a una urbanización más descentralizada en pequeñas ciudades intermedias o satélites. Ello también configurará una demanda distinta respecto al tipo de establecimiento requerido.

Si bien, ha disminuido en los años la tasa de crecimiento cabe destacar que la matrícula en la Educación media General ha bajado menos que en otras modalidades (ver cuadro 6 anexo 5). Es probable que esta situación se pueda atribuir a los mayores costos de la modalidad Técnico Profesional lo cual es especialmente sensible durante un período de crisis económica.

Sobre la base de estos antecedentes se puede señalar que la tasa bruta de escolarización esperada para el comienzo del siglo XXI será de 67% como se indica en el cuadro 11 del anexo 5. Ello implica pasar de 22 a 26 millones de jóvenes en la Educación Secundaria para la Región a esa fecha (ver cuadro 12 Anexo 5).

## **2.2 Análisis de la Transferencia Educacional**

Se entiende por transferencia al conjunto de procesos e interacciones que ocurren mientras los educandos permanecen en el sistema educativo. Básicamente ello comprende la estructura, los

<sup>36</sup> La tasa de crecimiento anual de la población sólo ha bajado de 2,7 en 1958 a 2.3 en 1984. O.N.U. Demographic Yearbook. Special Topic Population Census Statistics II 1984

<sup>37</sup> O.N.U. Demographic Yearbook. Special Topic Population Census Statistics II 1984

recursos, la acción pedagógica y la gestión administrativa.

Sobre la base de lo dicho, el análisis de la transferencia se hará en relación a cinco aspectos, a saber: estructura y gestión del sistema, currículo, eficiencia y rendimiento interno, orientación profesional, formación y perfeccionamiento de los docentes.

### **2.2.1 Estructura y gestión del sistema**

Uno de los cambios más importante dentro de la estructura del sistema ha sido descentralización educativa, con diversos enfoques, puesta en práctica en casi todos los países. Este proceso de descentralización puede ser visulizado como una forma de aproximación paulatina para mejorar los mecanismos de tranferencia. Es decir como una manera de compensar las inequidades que supone la distribución centralizada de los recursos en perjuicio de la periferia y la imposición simbólica de la cultura dominante impuesta a través de un currículo único que sólo integra los valores que sean funcionales a dicha cultura.

Dentro de la actual estructura del sistema, debe considerarse una gestion administrativa burocrática, con una cantidad excesiva de normativas cuyo cumplimiento no deja espacio para la autonomía del profesor a fin de que pueda implementar los aprendizajes más relevantes, más formativos y más apropiados a las características de sus estudiantes. Todo ello en la mayoría de los casos no hace sino reproducir el autoritarismo que se da en la sociedad toda e incluso en el seno del núcleo familiar.

Se suma a lo anterior, por una parte el problema del financiamiento que ha obligado a explorar las posibilidades de apoyo del sector privado y de la comunidad. por otra, la expansión numérica no ha venido aparejada a la mantención de la calidad y ha impedido la implementación de ciertas reformas escenciales y la modernización de los métodos <sup>38</sup>.

### **2.2.2 currículo**

El currículo, en este caso, se entiende en su sentido amplio, como la forma de seleccionar la cultura. Ello comprende la definicion de una cierta concepción educativa, la organización de planes y programas de estudio, la selección de los metodos, la generación del clima escolar, la gestión pedagógica en general.

En el presente documento se considera la organización del currículo, los propositos y objetivos educacionales, el contenido de los planes de estudio, los enfoque metodológicos y los recursos

---

<sup>38</sup> Unesco, Oficina Internacional de Educación. Informe Final de la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra, 2 al 11 de Diciembre de 1986

de apoyo docentes.

### **a) organización del currículo**

Desde hace un par de décadas, en la Región se ha tendido a organizar la educación formal más bien en ciclos que en niveles. La educación de nivel básico ha tendido a prolongarse dividiéndose en dos o tres ciclos, mientras que la educación de nivel secundario ha tendido a acortarse y dividirse también en ciclos.

En la mayoría de los casos la Educación Secundaria en América Latina comprende dos ciclos. Un ciclo denominado inferior de dos a cuatro años de duración que es común para todos los estudiantes. y otro ciclo superior o diferenciado en la cual se separan los estudiantes por tres modalidades :

- Educación Secundaria General llamada también Científico- Humanista o Preparatoria o Bachillerato.
- Educación Secundaria Técnico Profesional con sus distintas ramas y especialidades.
- Educación Secundaria Polivalente que corresponde a una integración de las dos anteriores

En algunos países se suma a las modalidades mencionadas la formación de maestros normalistas, los programas especiales y la educación secundaria pre-militar.

En diversos países de la Región se han intentado realizar experiencias de Educación Polivalente en el nivel Secundario, lo cual supera de alguna manera la división por modalidades. Valiosos son en este sentido los ejemplos a nivel de sistema en Cuba,<sup>39</sup> el proyecto integral de la Escuela Nacional Unificada en Chile,<sup>40</sup> y más recientemente el decreto de flexibilización curricular<sup>41</sup> y a nivel de experiencias los casos de Colombia y Perú y los esfuerzos por expandir el número de especialidades en la Educación Técnico

---

<sup>39</sup>Magendzo Abraham, Barra Nancy, González Luis Eduardo Estudio Comparativo sobre Cambios e Innovaciones en la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional Santiago, Unesco Cinterfor PIIE, 1981

<sup>40</sup>Farrell Joseph, The National Unified School in Allende's Chile: The Role of Education in the Destruction of a Revolution. Toronto OISE Octobr 1983.

<sup>41</sup>Decreto 300 ver Vera, Hernán; Castro, Eduardo, "La Educación Media en Chile Elementos para un Análisis Global" Santiago, CPU, 1986 pag 253.

Profesional en Brasil, <sup>42</sup> por citar algunos.

De hecho la separación en grados y modalidades en la Educación Formal crea situaciones absurdas e incomprensibles para la escases de recursos y oportuidades que muchas veces existe en la Región.

Por ejemplo en los sectores rurales y en los sectores marginales - que es donde mayor falta hacen las escuelas y mayor es la necesidad de incrementar el nivel de escolaridad - la división entre Educación Básica y Secundaria General, suele crear entre planificadores y educadores un cierto criterio de conformismo frente a aquellos jóvenes que desertan del sistema formal de educación. Se piensa que ellos han superado una etapa y que nunca más necesitarán iniciar un proceso sistemático de aprendizaje. Lo cual por cierto es contrario a lo que piensan los propios afectados y sus familias <sup>43</sup>.

Por otra parte la separación por modalidad, entre Enseñanza Secundaria General y Técnico Profesional, en algunos países deja sin la posibilidad de optar por una formación laboral a la gran proporción de jóvenes que deserta tempranamente del sistema escolar y que por ser en su mayoría de estrato socioeconómico bajo, son quienes más requieren de este tipo de Educación.

A modo de ejemplo se pueden citar el caso de algunos países que han realizado reformas tendientes a solucionar estos problemas a través de la creación de ciclos y de una educación más integral.

En Argentina se ha comenzado a implementar los ciclo básicos de tres años comunes que tienden prolongar la educación general básica y un ciclo secundario superior de orientación y experimentación <sup>44</sup>.

En Chile la educación Secundaria viene después de una educación básica de ocho años y consta de cuatro años en la modalidad Científico Humanista y cinco en la modalidad Técnico Profesional. Los dos primeros años son comunes y en los dos últimos se

---

<sup>42</sup>Magendzo Abraham, Barra Nancy Gonzalez Luis Eduardo op cit.

<sup>43</sup>Magendzo.Salomón Egaña, Loreto; Oportunidades Educativas y Laborales para los egresados de Octavo Grado de Educación Básica de los Sectores Populares Santiago PIIE Julio de 1988

<sup>44</sup> Argentina, Ministerio de Educación y Justicia. Programa de Transformación de la Educación Media. Proyecto: Ciclo Básico General. Aplicación en un número reducido de establecimientos. Documento presentado por Beatriz Santiago en el Taller para Analizar la Relevancia de la Educación Secundaria General para las Necesidades de la Región en el Siglo XXI. Unesco, Santiago Chile, 21 al 25 de noviembre de 1988

establecen 21 horas de estudios comunes y otras nueve de estudios diferenciados por áreas y especialidades <sup>45</sup>

En Perú el modelo ha sido más explícito. Se optó por establecer una Educación General Básica de diez años dividida en tres ciclos. El Primero de cuatro años, el segundo de dos, y el tercero de otros cuatro. Al cabo del tercer ciclo básico se obtiene el título de auxiliar técnico y se puede ingresar directamente a la Educación Superior <sup>46</sup>.

En Uruguay, después de una educación Básica de seis años los estudiantes ingresan a la Educación Secundaria y siguen un ciclo básico común de tres años en la modalidad general o en la Universidad del trabajo (UTU) y posteriormente a un ciclo terminal de otros tres años conducente a un bachillerato o un bachillerato técnico <sup>47</sup>.

Dentro del ciclo superior en la Educación Secundaria General es frecuente encontrar establecimientos que hacen la diferenciación por áreas del conocimiento: Ciencias Físicas y Matemáticas; Biología y Química; y, Letras y Humanidades. La diferencia entre unos y otros está dada por la cantidad de horas semanales de clase dedicados al estudio de dichas áreas, e implícitamente por el distinto nivel de exigencia de los maestros en los cursos que no son de la especialidad escogida por el estudiante.

Si embargo a pesar de estas reformas, en general, la estructura del currículo es rígida, compartimentalizada y sin demasiadas conexiones de continuidad o transferencia horizontal entre un nivel y/o modalidad y otra.

## **b) Propósitos y objetivos de la Educación Secundaria General**

---

<sup>45</sup> Ver Castro Eduardo, "Análisis Crítico de la Reforma de la Educación Chilena" En PIIE, "las transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar" Santiago 1984.

<sup>46</sup> Perú Ministerio de Educación. Informe de la Política Educativa en Marcha y Bases para el Sistema Educativo Siglo XXI Documento presentado por Ana Ayala Flores en el Taller para Analizar la Relevancia de la Educación Secundaria General para las Necesidades de la Región en el Siglo XXI. Unesco, Santiago Chile, 21 al 25 de noviembre de 1988

<sup>47</sup> ver Yolanda Alvarez de Acosta, Documento presentado al Taller para Analizar la Relevancia de la Educación Secundaria General para las Necesidades de la Región en el Siglo XXI. Unesco, Santiago Chile, 21 al 25 de noviembre de 1988

En la mayoría de los países se plantea como propósito de la Educación Secundaria General el de preparar a aquellos educandos que continuarán estudios de nivel terciario, aunque no necesariamente esto es tan explícito. (ver por ejemplo en el anexo 3 Fines y objetivos actuales de la Educación Media Chilena). Existe un propósito que raramente se explicita y es el de seleccionar a aquellos alumnos que irán a la educación de tercer grado. Existe también otro propósito no explícito que está relacionado con el efecto del credencialismo. El hecho de certificar un determinado número de años de escolaridad supone una serie de condicionantes que pueden resultar útiles para un empleador: disciplina y adaptación al trabajo sistemático, y un cierto conocimiento básico de un conjunto de materias que permiten actuar en el campo laboral.

Para el logro de estos propósitos se plantean tanto objetivos específicos referidos a las materias incorporadas a los planes de estudio, así como a orientaciones de carácter social, tales como: conocer y comprender la realidad que rodea al estudiante y facilitar la incorporación activa de los educandos a la familia y la comunidad ; o bien referidos al desarrollo personal, como es la formación de hábitos, habilidades y destrezas y el logro de un equilibrio entre lo físico y lo espiritual.

Desgraciadamente los aprendizajes se centran fundamentalmente en la información verbal y en mucho menor proporción en habilidades intelectuales, actitudes y destrezas motoras<sup>48</sup>.

### **c) Contenidos de los planes de estudio.**

Los planes de estudio en general combinan tópicos o áreas del conocimiento (Física, Química, Filosofía,) con tipos de enseñanza (Educación Física, Educación Cívica, Educación Musical).

En general, se reconoce que los planes están sobrecargados, los programas son extensos, tienen un sesgo enciclopédico y memorístico y aparecen desvinculados de la realidad.<sup>49</sup>

Es interesante consignar lo que señala Castro (1984), que si bien se refiere a un país específico, representa una situación bastante frecuente en la Región .

---

<sup>48</sup>En un estudio realizado por Chadwick y Antonijevic sobre los objetivos establecidos en los Programas de la Educación Básica en Chile se detectaba que entre el 70 y 80% de los objetivos de aprendizaje estaban referidos a información verbal, un 9% a habilidades intelectuales , un 5% a actitudes y un 3 % a destrezas motoras.

<sup>49</sup>Castro Eduardo op cit En educación bajo el régimen militar

" El contenido de los programas no está funcionalizado ni por necesidades de tipo sociocultural ni por necesidades de tipo personal. Se ordenan y se gradúan según la necesidad lógica de articular serialmente el contenido de las disciplinas del conocimiento"

Y refiriéndose a una reforma curricular reciente agrega "...el contenido de los grandes campos del saber se ha reducido a esquemas sinópticos... El enciclopedismo de los programas tradicionales se transforma en un enciclopedismo simplificado por lo esencial.... En todos los Programas se nota la ausencia de unidades de integración de aprendizajes procedentes de disciplinas diferentes. El llamado criterio de la interdisciplinariedad no se aprecia ni en el enunciado de los objetivos ni en el enunciado de los contenidos" <sup>50</sup>

El currículo academicista y centrado en los contenidos que ha primado en la Educación Secundaria en los diferentes países ha tenido una concepción de amplio espectro, que va desde lo meramente enciclopedista, atomizado reproductivo y memorístico hasta organizaciones más estructuradas como la planteada en la Universidad de Columbia, por Phenix, Thelen, Elam, Brunner, Heath, Rosenbloom y otros. <sup>51</sup>. En esta concepción más amplia expresa que el conocimiento consiste en el manejo de conceptos y simbolizaciones incorporadas en contenidos críticamente extraídos de las disciplinas de estudio.

En relación también a los contenidos de la Educación Secundaria General, cabe mencionar el esfuerzo de convergencia internacional realizado por la " Fundación del Bachillerato Internacional" con sede en Ginebra para promover un modelo común para los distintos países. Este modelo tiende a disminuir el enciclopedismo de los estudios, restringiendo el número de asignaturas en sus planes y tratando de integrar mejor los aprendizajes en la medida que los jóvenes van avanzando en sus estudios. Se propone en concreto un

---

<sup>50</sup>Castro Eduardo Ibid pag 18

<sup>51</sup> De ahí que un plan de estudios se puede derivar de una clasificación de los conocimientos que cubra exhaustivamente los seis reinos o esferas de clasificación Estos son: Sinoética (literatura, Psicología, Filosofía y Religión en cuanto a sus aspectos existenciales); Estética (artes); Simbólica (lenguaje Matemáticas Estructuras rítmicas); Empírica (ciencias Naturales y Sociales) Ética (moral) Sinóptica (historia, Religión y Filosofía en su dimensión integradora del universo)

ver: Phenix Philip, "Realms of Meaning" , New York, Mc Graw Hill Book Co, 1964 . O bien, Elam, S. (Compilador) "La Educación y la Estructura del Conocimiento" , Buenos Aires, El Ateneo 1973. Citado por Castro Eduardo Análisis Crítico de la Reforma educacional Chilena , Santiago, Chile, P.I.E. Estudios 1982



plan de seis asignaturas para los dos últimos años de la Enseñanza Secundaria General. Estas son: lengua materna, idioma extranjero, matemática, una asignatura científica experimental, un ramo centrado en el estudio del ser humano y la persona y una asignatura de carácter electivo que satisfaga los intereses de los estudiantes y sirva para integrar el resto de los aprendizajes.

**d) Enfoques metodológicos y recursos de apoyo docentes.**

Se podría decir que la metodología que se emplea masivamente en la Enseñanza Secundaria General continúa siendo preferentemente pasiva, primando la clase lectiva de tipo tradicional. Al respecto cabe citar lo que señala Duchens y Shiefelbein comentando los trabajos presentados por alrededor de 400 participantes a un Seminario sobre este tema:

" ..Aquellos involucrados en la formación o el perfeccionamiento de profesores, manifiestan inquietud frente a la necesidad de que los métodos de enseñanza promuevan efectivamente el aprendizaje , ya sea de sus alumnos en forma directa o de aquellos que serán los alumnos de sus alumnos . El constante desarrollo del conocimiento de las disciplinas, que constituyen el curriculum escolar , de las ciencias de la Educación están mostrando la urgencia de renovar métodos de enseñanza . Sin embargo, en esta materia , se sigue atado a métodos tradicionales , cuya validez no disminuye por el hecho de ser tradicionales , sino porque las circunstancias de la vida y las comunidades a las que deben servir son distintas y están en cambio permanente."<sup>52</sup>

En casi todos los países se está prestando una atención especial a la ciencia y la tecnología, lo cual también implica cambios en el marco de la Tecnología Educativa.<sup>53</sup>

Algunos países han abordado la incorporación de la informática en la educación como algo trascendente y de absoluta urgencia para el desarrollo económico y social

Se han podido notar varias tendencias que se refieren no solamente a la enseñanza de las tecnologías de la informática, como una parte integrante de los planes de estudios, sino que además dan cuenta de su integración en el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Además se han producido importantes mejoras en cuanto a la eficiencia y la eficacia , gracias a dichos progresos

---

<sup>52</sup>Duchens Nancy, Schiefelbein Ernesto, Características de los trabajos presentados al encuentro de especialistas en metodología de la enseñanza. Santiago , Chile, CPEIP, Serie estudios #144 Marzo de 1986. pag 2

<sup>53</sup> Unesco, Informe de la Cuadragésima Conferencia de Educación op cit

metodológicos en la enseñanza y el aprendizaje.

Las nuevas tecnologías han ampliado de muchas maneras el marco de la tecnología educativa y por ende, la formación de los profesores y el fomento de la enseñanza autónoma y a distancia. Estas alternativas pueden representar a futuro una forma de mejorar la calidad de la enseñanza en los establecimientos escolares que se encuentran en lugares apartados.

Algunos países europeos, como por ejemplo Francia, han abordado este problema de la incorporación de la informática en la Educación como algo trascendente y de absoluta urgencia para el desarrollo del país <sup>54</sup>. Sin embargo, en un trabajo realizado en la Región se estimaba que en 1985 sólo un 1 a 2% de los establecimientos de Enseñanza Secundaria estaban en condiciones de usar equipos computacionales para el proceso de enseñanza aprendizaje o al menos se habían propuesto, en términos amplios, usar la informática (manejo de sistemas de información) en este campo. (con excepción de Brasil y Cuba) <sup>55</sup>. Así mismo, por la escasez de financiamiento no se veía la posibilidad de hacerlo a corto plazo. La situación aparecía más crítica por cuanto el uso de recursos computacionales se centraba en los establecimientos que atendían al estrato socioeconómico superior, con lo cual se aumentaba aún más la brecha entre la educación de los más ricos y la de los más pobres.

Esta afirmación, hecha en relación a los recursos computacionales, puede hacerse extensiva también al uso de otros recursos que amplifican la labor del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin dudas, en la región existe una cantidad importante de investigación y de esfuerzos por incrementar los elementos de apoyo al profesor. Por ejemplo la normativa del Convenio Andrés Bello que obliga a los países andinos y a Panamá a enviarse mutuamente los textos escolares que se produzcan en cada uno de ellos, la realización de material audio visual común, las experiencias en la producción de videos educativos tanto dentro del mismo convenio como de otros grupos no gubernamentales (Como por ejemplo los del Grupo Capricornio) y los esfuerzos por instalar un satélite educativo en la Región, idea que ha vuelto a considerarse en el último tiempo, la producción masiva de educación a distancia para la Enseñanza Secundaria ya sea a través de

---

<sup>54</sup>Informe Simmons Citado por González Luis Eduardo Desarrollo de la Informática en los Sistemas de Educación de Países de América Latina y El Caribe Unesco/OREALC. Estadísticas /36 Vol I Santiago, 1985

<sup>55</sup>González Luis Eduardo Informática en educación en América Latina op. cit.

material escrito ,como es la experiencia con trabajadores del Instituto Nacional de Capacitación Profesional en Chile o la experiencias de Televisión Educativa en El Salvador <sup>56</sup>

Desgraciadamente, debido a la escases de financiamiento, a la carencia de catálogos e información adecuada y a veces al nacionalismo exgerado de los países - que impide una reducción importante del gasto por la via de la economía de escala y la cooperacion internacional- , todas estas experiencias se quedan a nivel del discurso o de caracter sólo local sin llegar masivamente a los estudiantes.

### **2.2.3 Aprendizajes rendimiento y eficiencia interna del sistema**

Existe una presión muy fuerte por el rendimiento acadèmico y por su evaluación, expresados en las pruebas, exámenes y calificaciones escolares. Esta evaluación tiene en general una connotación sumativa para comprobar el logro de los objetivos, más que un sentido formativo tendiente a promover el aprendizaje. Esto hace que el interés por el aprendizaje a veces se diluya y cree situaciones de copia o deshonestidad que no tendrían setido en un contexto diferente.

Se suma a lo anterior el hecho que la evaluación está practicamente centrada en medir la capacidad para retener y reproducir datos e informaciones, lo cual ya hoy en día resulta obsoleto, por el avance de la tecnología de la informática

En términos de resultados más globales, diversas investigaciones ( Himmel, Maltes, Díaz, Alamos y Zuñiga) analizadas por Lemaitre en relación con los egresados Enseñanza Secundaria indicaban que:

- El pensamiento de los jóvenes distaba bastante de encontrarse en el estadio formal o abstracto que le correspondería.
- El nivel de logro de las conductas que se refieren los procesos cognoscitivos superiores (Análisis, Síntesis, Generalización) era escaso.
- El nivel de manejo del idioma materno y del razonamiento matemático dejaba mucho que desear.
- El desconocimiento del vocabulario científico específico, la carencia de información fundamental en este campo y la aplicación errada de conceptos básicos era notable
- El grado en que los estudiantes eran capaces de integrar conocimientos era parcticamente nulo <sup>57</sup>.

---

<sup>56</sup>Gonzalez Luis Eduardo "Políticas Internacionales de Chile para la década de los 90 , Políticas Educativas. Santiago ILET 1988

<sup>57</sup>Lemaitre María José ¿Fomenta la creatividad el sistema educacional Chileno . En Castro Eduardo Rapporteur, Taller Acedémico "los sistemas Educativos y el Desarrollo del Pensamiento y Actitud

Pero el aprendizaje medido a través del rendimiento escolar de los alumnos no sólo depende de los aspectos pedagógicos sino también de un conjunto de factores que incluso son externos a la Escuela. En un trabajo de seguimiento a una cohorte, desde que ingresó hasta que terminó su Enseñanza Secundaria, se mostraba que el tamaño del curso, la disponibilidad de textos, y la expectativa de éxito que tenían los alumnos se relacionaban con la potencialidad de seguir estudios, mientras que las calificaciones escolares el tamaño del curso, y la disponibilidad de textos escolares se relacionaban con una mayor posibilidad de encontrar empleo <sup>58</sup>.

Los datos sobre repetencia en la Educación Secundaria no son demasiado completos, y en muchos países están atrasados. También existe bastante dispersión entre países (ver cuadro 7 en anexo 5). Las tasas de repetición en promedio oscilan entre 0,6 en El Salvador y el 20% en Colombia y Nicaragua, pudiéndose formar también cuatro agrupaciones de países como se indica en el cuadro 8 del anexo 5.

Cabe señalar que se ha podido notar una cierta tendencia a aumentar la repetición (ver, cuadro 9 en anexo 5) lo cual debe ser motivo de preocupación a futuro.

Existe diversidad, aunque menor, entre los países en relación con el número de alumnos por profesor, oscilando entre 8 y 35 estudiantes por cada maestro, estando la mayoría entre 15 y 20. (ver cuadro 5 en anexo 5)

#### **2.2.4 Orientación Profesional**

En un conjunto de informes realizados al inicio de la década de los ochenta en varios países de América Latina se reconocía que la orientación profesional era uno de los aspectos deficitarios de la Educación Secundaria, a pesar de estar directamente relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje. <sup>59</sup>

La orientación profesional se acota muchas veces a un conjunto de pruebas de carácter psicológico que indica las aptitudes y condiciones de los jóvenes para incorporarse a alguna de las opciones educativas que se les ofrecen durante sus trayectorias

---

Creativos" Santiago 27 de Mayo de 1988

<sup>58</sup>Schiefelbein Ernesto, Farrel Joseph Eight Years of Their Lives Otawwa IDRC 1982

<sup>59</sup>Magendzo Abraham, Barra Nancy, Gonzalez Luis Eduardo Cambios e Innovaciones en la Educación Técnica y la Formación Profesional en América Latina Santiago, Unesco CINTERFOR PIIIE 1981

escolares. Por ende, se circunscribe a ciertos instantes en los cuales los estudiantes deben tomar decisiones, pero no es un proceso constante que los acompaña permanentemente y los apoya para : optimizar sus potencialidades, descubrir y desarrollar sus aptitudes y para satisfacer sus aspiraciones. Esto tiene relación con el aprendizaje centrado en conocimientos que pierden rápidamente su vigencia en vez d promover entre los alumnos el aprender a aprender <sup>60</sup>.

En los años recientes se ha tendido a dar mayor relevancia a la orientación escolar y profesional, tanto en países industrializados como en países en vías de desarrollo. En parte esta mayor importancia se atribuye a la creciente complejidad que han adquirido los sistemas educativos y a la atenuación de la influencia de la familia y de su rol como consejera.

Esta realidad no parece tan clara en la región entre los estratos socioeconómico mas bajo donde los niños en general resuelven sus opciones educativas en conjunto con sus padres o apoderados , sobre todo cuando sus decisiones afectan el presupuesto familiar de una manera significativa. Si bien se debe reconocer que los padres de sectores urbanos suelen ser los más entusiastas para que sus hijos no abandonen la Escuela para trabajar. <sup>61</sup>

En esta misma línea cabe señalar que la orientación que se ofrece a los estudiantes de la Educación Secundaria en los sectores de clase media baja y baja es similar a la que se ofrece a los sectores de ingresos altos. <sup>62</sup> Esto obviamente no contribuye a la equidad social, porque la problemática y las realidades que enfrentan son muy discímiles. Los jóvenes de sectores populares debieran recibir apoyo en la Escuela para superar sus limitaciones en el contexto de la cultura dominante en la cual les toca iniciar su vida. Además debieran percibir una orientación que les ayudara a comprender su situación de desventaja como un problema social, que atañe al Estado y a la sociedad toda , y no como una situación individual. Todo lo cual no ocurre en la mayoría de los países de la Región

### **2.2.5 Formación y Perfeccionamiento de los Docentes.**

Uno de los componentes quizás más críticos de todo sistema educativo son los docentes. Todo cambio o innovación en el ámbito educacional pasa por sus manos y depende de ellos, en gran medida,

<sup>60</sup> Unesco OIE 1986 op cit

<sup>61</sup> Magendzo Salomón, Egaña Loreto, op cit.

<sup>62</sup> González Luis Eduardo, Magendzo Salomón, Después de la Educación Media ¿ Exito o fracaso ?. Santiago, PIIE 1986

la posibilidad de éxito de cualquier reforma.

Existe una relación directa entre el tipo de formación que reciben los maestros y la manera en que se ha estructurado el currículo. Hasta ahora se ha insistido fuertemente en la formación académica y en el dominio de la especialidad de los docentes de la Educación Secundaria. Es frecuente que ellos asistan a las universidades en cursos de Química con los estudiantes de Farmacia, de Matemática con estudiantes de Ingeniería y de Biología con médicos y agrónomos. Sin embargo adquieren poca teoría y muy pocas herramientas para analizar su propia realidad pedagógica, para conocer e influir en el contexto de sus educandos, para revitalizar la Escuela. A lo cual muchas veces se suma una desmotivación derivada del exceso de carga docente y una baja remuneración por sus servicios profesionales.

Algunos autores <sup>63</sup> han señalado que para implementar un cambio se requiere de un compromiso de los actores con el cambio, lo que a su vez se relaciona con su identidad. En el caso de los profesionales, la identidad personal se encuentra en cierta medida determinada por el status social de la profesión, cuyo indicador generalizado son los ingresos. Ello redundaría en que muchas veces los jóvenes se incorporan a la carrera de Pedagogía como consecuencia de no haber sido aceptados en otras o por que les permite más fácilmente trabajar, pero sin una verdadera vocación. Ello da origen a una primera crisis de identidad y autoestima del profesor que después se ve acentuada por un sistema educativo que carece de estímulos e incentivos que lo ayuden a comprometerse con su labor formativa

Hasta ahora la formación que reciben los docentes se ha basado en gran proporción en la clase lectiva y es claramente maestrocéntrica, mientras que la tendencia más actual en la educación es a centrar el proceso de aprendizaje en el alumno. ¿Cómo se puede pedir a un profesor que realice en el aula lo que él o ella mismo(a) no aprendieron de sus maestros?.

Se ha comprobado que el perfeccionamiento que han recibido los profesores incide en los métodos y recursos usados. Por ejemplo los profesores con mayor perfeccionamiento exigen a sus estudiantes más trabajo de búsqueda bibliográfica e investigación complementaria. También estos maestros con mayor perfeccionamiento usan con mayor frecuencia recursos audiovisuales <sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup>ver Eduardo Castro Raporteur, " Taller Académico: Los sistemas Educativos y El desarrollo del pensamiento y actitud creativos. CPU Santiago, 27 de Mayo de 1988

<sup>64</sup> Schiefelbein Ernesto Farrel, Joe. Gazmuri, Cosuelo, Lopez, Gabriela Factores que influyen en el rendimiento de los alumnos de nivel medio. Estudio de Seguimiento de los alumnos que cursaban el octavo básico en 1970 y que cursaban el cuarto año medio en 1974

## **2.3 Analisis de la Relevancia de la Educación Secundaria actual**

Los sistemas educativos en general y la Educación Secundaria en particular tienen una doble función. Por una parte, como agente de socialización y de reproducción cultural. Por otra, una función de satisfacer los requerimientos individuales de aprendizaje que demandan los educandos. La relevancia de la Educación Secundaria, que es el aspecto central de este documento, se analizará desde esta doble perspectiva.

### **2.3.1 Relevancia social de la Educación Secundaria actual**

Los seres humanos, por naturaleza gregarios, se agrupan en comunidades que están sustentadas en dos elementos interactivos fundamentales: el poder y la cultura. El poder se puede asociar a la forma en que se estructura toda organización social. La cultura puede comprenderse como el conjunto de códigos comunes que cohesionan y norman una comunidad.

El comportamiento social está condicionado por el modo en que cada cual internaliza su situación relativa al poder y por la forma en que decodifica la cultura. Surge así una síntesis personal que es a la vez colectiva.

Sobre la base de lo anterior existen dos aspectos fundamentales referidos a la relevancia social de la Educación Secundaria que son básicos de analizar: la vinculación con el desarrollo autónomo y su relación con la cultura.

#### **a) La Educación Secundaria actual no es relevante para los desafíos del desarrollo autónomo**

En cuanto a las relaciones entre educación y los proyectos de desarrollo, el nivel escolar secundario está sometido a una doble tensión de preferenciar el avance económico tecnológico, centrado en el proceso de modernización, o privilegiar el avance social en procura de una mayor equidad y participación tanto en el acceso al poder como en la redistribución de los bienes. Lo primero supone una formación orientada a satisfacer los requerimientos científico-tecnológicos asociados a la producción y el mercado laboral, lo segundo implica condiciones de calidad homogénea para que estos aprendizajes logren la totalidad de los educandos sin sesgos de discriminación ni selectividad.

#### **1) La Educación Secundaria actual no contribuye a los desafíos**

Santiago, PIIE 1976.

científico-tecnológicos asociados a la producción y el mercado laboral.

La modernización en los procesos productivos ha producido una brecha entre los países industrializados y los del Tercer Mundo. En los primeros se concentra 9/10 de la riqueza entre un cuarto de la humanidad, mientras que en los segundos se concentra 3/4 de la población que debe repartirse el décimo de los bienes restantes. A lo anterior, se suma la deuda estatal y privada que han contraído los países de la región con los países industrializados.

Por otra parte, el avance científico y tecnológico, que se concentra en los países industrializados, del mundo actual, es autogenerante y autoacelerado, lo cual redundará en un permanente incremento de la brecha ya existente.

Este círculo sólo podrá romperse en la medida que los países de la Región logren un avance científico importante y generen tecnología apropiada a sus condiciones y su realidad.

Frente a esta demanda, la educación secundaria en la región resulta pobre y atrasada en cuanto a la formación científica tecnológica, desvinculándose de los avances y requerimientos actuales de los procesos de producción.

Esta condición ya se había hecho notar en la Conferencia General de Educación de la Unesco de 1986 y destinada principalmente a analizar el mejoramiento de la Enseñanza Secundaria, de sus Objetivos, Contenidos, Estructuras y Métodos. Se señalaba en este entonces la insuficiente preparación de las nuevas generaciones: para enfrentar la nueva tecnología y las complejidades de las sociedades post-industriales, para ser creativos, para respetar las opiniones de los demás, para respetar la dignidad del trabajo y vivir como miembros responsables de la sociedad, para satisfacer las exigencias que derivan de las necesidades socioeconómicas del mercado laboral y los problemas de índole social <sup>65</sup>.

En la Educación Secundaria se han realizado algunas experiencias de preparación para el trabajo. Sin embargo, estas experiencias, en la mayoría de los casos no se han integrado adecuadamente en el currículo y se han concentrado en la enseñanza de habilidades específicas para alguna tarea u oficio.

En un estudio realizado en Brasil en más de cien establecimientos se señalaba que estas experiencias eran paralelas a la actividades

---

<sup>65</sup> Unesco, Oficina Internacional de Educación, Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima Reunión. Realizada en Ginebra entre el 2 y el 11 de Diciembre de 1986 con la participación de representantes de 122 Estados Miembros.



educativas y justamente uno de los problemas que existía era la dificultad para integrar las actividades productivas al currículum y no dejarlas como algo anexo y aislado. Lo mismo puede decirse de otras experiencias en Perú y Honduras.<sup>66</sup>

En muchos casos estas experiencias se han considerado casi como actividad lúdica y no como una capacitación seria para la producción en todas sus facetas. Esto es: búsqueda, recolección o adquisición de las materias primas (cuando se requieren); proceso de producción del bien o servicio, incluyendo los aspectos físicos como organizativos; distribución y comercialización del producto; discusión de los aspectos éticos o sociales involucrados en el proceso productivo.

En general las experiencias innovativas que se han realizado en este sentido están vinculadas a la modalidad Técnico Profesional o Polivalentes. Sin embargo considerando la proyección futura que estas experiencias pueden tener, vale la pena hacer una breve mención a aquellas que estén más próximas a la Enseñanza Secundaria General.

Una de las experiencias más importantes a considerar a futuro son las escuelas con producción. Por ejemplo En Panamá se organizó un programa centrado en las ciencias exactas, las ciencias humanas y la tecnología y se incorporaron también el desarrollo de valores morales y estéticos como parte de un aprendizaje integral que permitía preparar en general para el mundo del trabajo y no para un oficio específico.<sup>67</sup>

## 2) La Educación Secundaria actual no contribuye a la equidad

En los países de la Región se observa mismo desequilibrio que se da entre los países industrializados y los del tercer mundo. Existe una polarización entre una minoría rica y vastos sectores marginales, estimándose que el 50% de la población vive bajo la denominada pobreza crítica.<sup>68</sup>

<sup>66</sup> CENAFOR "Experiencias e perspectivas sobre escuelas de Producao no meio urbano no Brasil" Sao Paulo, Ministerio de Educacao et cultura e Cultura 1983 (RAE REDUC 3734) Citado por Montero Patricio Empleo y educación : Algunos Requerimientos para la Innovación Educacional. En Cerri Marianella, González Luis Edurado, West Gordon (Editores) Modernización un Desafío para la Educación CIDE, OISE, PIIE . Santiago, Unesco 1988 En prensa.

<sup>67</sup> Corvalan Oscar. Notes on the Developmente of Education whith Productive Work in some Latin American Countries" En Educación with Production, June 1985 Vol3 # 2

<sup>68</sup> Ver Cerri Marianella, González Luis Edurado, West Gordon (Editores) Modernización un Desafío para la Educación CIDE, OISE, PIIE . Santiago, Unesco 1988 En prensa.

La aplicación de modelos desarrollistas en la Región, en la década de los sesenta y setenta que llevó a un incremento paulatino la matrícula secundaria, partió del supuesto que se produciría un cambio económico y social aparejado al incremento del nivel educativo de los pueblos. Al no ocurrir el cambio, este proceso generó un "cuello de botella" y un contingente creciente de jóvenes con educación secundaria general no logró incorporarse a un trabajo estable y remunerado acorde la educación recibida <sup>69</sup>.

Desde esta perspectiva, el incremento de la matrícula en la Enseñanza Secundaria en la Región que constituye un avance social significativo y ha influido muy positivamente en el desarrollo cultural de los jóvenes y de los países en general, no ha resultado igualmente favorable para todos los sectores sociales por la forma en que ha sido concebida.

El crecimiento y masificación de los sistemas educativos, ha traído como consecuencia una desvalorización de la Educación Formal como agente de movilidad social y de mayor acceso al poder para los estratos socioeconómicos medios y bajos. Los actuales estudiantes de la Educación Secundaria, están convencidos que por tener mayor escolaridad que sus padres obtendrán mejores empleos y mayores ingresos. Dicha situación es especialmente crítica entre quienes están en la Enseñanza Secundaria General, en comparación con los que siguen en la modalidad Técnico Profesional, ya que en su mayoría los primeros aspiran a continuar en el nivel terciario para trabajar como profesionales <sup>70</sup>.

Las aspiraciones educativo-laborales para gran parte de los jóvenes de sectores populares son difíciles de cumplir <sup>71</sup>, ya que

---

<sup>69</sup>En esta línea es interesante consignar un estudio de la Fundación Torcuato di Tella, "Cambio Social en Argentina", Publicación #59 del Instituto de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. El documento de María Antonia Gallart. Educación y Trabajo: un Estado del Arte de la Investigación en América Latina Buenos Aires IDRC Julio 1986 y la revisión bibliográfica de González Luis Eduardo Corvalán Oscar, Santibañez Erika. La Evolución del trabajo y su influencia sobre la educación y el Em'pleo. Santiago Unesco/ORELC Julio de 1986.

<sup>70</sup>González Luis Eduardo, Magendzo Salomón Expectativas de los jóvenes que Egresan de Cuarto Año Medio en Establecimientos de Sectores Populares y Percepciones que afectan su Logro. Santiago, Chile, Unesco/OREALC Agosto de 1984

<sup>71</sup> Ver García Huidobro Juan Eduardo, Weinstein José "Conciencia Juvenil de los estudiantes Secundarios" Santiago CIDE 1986.

Urrutia Juan, Educacipón Media ¿Satisfacción o Frustración para el Jóven ? Santiago, CPU, Documento de Trabajo s/f

el tener una alta escolaridad constituye actualmente una condición necesaria pero no suficiente para encontrar un trabajo bien remunerado.

La disociación entre aspiraciones y posibilidades de concretarlas, de lo cual la Escuela se desentiende totalmente, trae como consecuencia una desilusión y desencanto sobre la potencialidad de la Educación Secundaria <sup>72</sup>

En relación con lo anterior, en un estudio de seguimiento a jóvenes de sectores populares egresados de la Educación Secundaria, se pudo comprobar que el 69 % de quienes se percibían fracasados decía que había empeorado su salud mental <sup>73</sup> y al cabo de tres años efectivamente el 40% tenía una salud mental patológica siendo más frecuente estos problemas para las mujeres y los jóvenes provenientes de la Enseñanza Secundaria General <sup>74</sup>.

La pregunta obvia que surge es que si en estas condiciones es pertinente la Enseñanza Secundaria actual para los Sectores de menores ingresos.

Al no considerar las dificultades económicas y las diferencias culturales de alumnos de distintos sectores , la Escuela , mediante una educación igualitaria crea una ilusión de falsa equidad, el cual es reforzado por un reducido grupo de estudiantes de sectores populares que tiene éxito escolar. Este fenómeno permite aceptar socialmente y sin criticidad que quienes tienen éxito es debido a sus méritos y quienes fracasan o desertan es por su incapacidad o su flojera. Por tanto, estos últimos se conforman con un rol secundario y subordinado en la sociedad, reproduciéndose así el círculo de la pobreza lo cual resulta funcional a la cultura dominante, y genera inequidad. <sup>75</sup>

---

Arzola Sergio , Collarte Carmen, Aspiraciones Sociales y Orientaciones Profesionales de Enseñanza Media . Un Marco de Referencia para Orientación Vocacional, Santiago, universidad Católica de Chile 1984.

González L.E. Megendzo S. Después de la Educación Media ¿Éxito o Fracaso? Santiago, PIIIE 1986

<sup>72</sup>Gonzalez Magendzo, 1986, op cit

<sup>73</sup>Gonzalez Luis Eduardo, Magendzo Salomón, Después de la Educación Media ¿Éxito o Fracaso ? Santiago, PIIIE Octubre de 1986

<sup>74</sup>Gonzalez Luis Eduardo, Magendzo , Salomón Latorre Carmen Luz, Analisis de las Relaciones entre la Educación y Mercado Laboral para los Jóvenes de Sectores Populares y sus Implicancias Psicológicas Santiago, PIIIE Noviembre de 1987.

<sup>75</sup> González, Luis Eduardo; Magendzo, Salomón; Después de la Educación Media Éxito o Fracaso, Santiago, PIIIE, 1986

Estas contradicciones evidentes para la racionalidad de un investigador , son poco claras- u ocultas por un condicionamiento cultural- para la juventud en general y muy en especial para los sectores populares que son aquellos que resultan menos beneficiados. Por lo cual la Educación Secundaria en la Región está estructurada de tal forma que deviene discriminatoria y selectiva en favor de las elites de cada país.

La selectividad y la discriminación de la Educación Secundaria se produce también por las diferencias en calidad de la enseñanza que reciban distintos sectores de la población, generándose una segmentación de la oferta educativa <sup>76</sup>. Es así como los alumnos provenientes de ciertos establecimientos de Educación Secundaria acceden a cierto tipo de universidades que a su vez permiten el acceso a los mejores empleos.

A modo de ejemplo se puede citar el caso de algunas universidades de América Latina como la Universidad Católica de Chile en la cual el 70 % de los postulantes aceptados proviene de establecimientos secundarios privados (ver Cuadro 1 en anexos) y 25 % de ellos de tan sólo 15 establecimientos de elit.<sup>77</sup> Algo similar ocurre , entre otras, con la Universidad del Pacífico en Perú, la Universidad de los Andes en Colombia o la Iberoamericana de México.

**b) La educación secundaria actual no contribuye a generar identidad propia en los educandos.**

Se ha dicho que educar es generar identidad. A su vez se genera identidad mediante la interacción cultural entre los actores que participan en el proceso educativo. En la Educación Secundaria esta interacción genera una tensión entre un énfasis en la reproducción de la cultura dominante y un prevalencia de una educación liberadora, cimentada en la concurrencia de culturas universales y las populares y locales.

1) La Educación Secundaria actual contribuye a la dominación simbólica y no facilita la integración de la cultura universal y local

Toda estructura de poder se sustenta sobre la base de una cultura

---

<sup>76</sup>Rama Germán " La Educación Latinoamericana " en Perspectivas Vol XVI # 2 1986

<sup>77</sup>Alée Raul, Sandoval, Pilar Distribución de la Matrícula vía Admisión Ordinaria según Unidad Académica y Establecimiento Educativo de procedencia años 1977-78-79y 1980 Santiago, Universidad Católica de Chile , Abril de 1981

que lo justifica. A su vez la cultura se autogenera se reproduce en función del poder a través de lo que se denomina imposición simbólica. Dado que este fenómeno social se da en el plano de lo simbólico y que existe la síntesis personal, nunca la imposición puede ser perfecta. Esto da pábulo a la existencia de subculturas y a la presencia de una cultura dominante que prevalece por sobre todas ellas <sup>78</sup>

La educación en general y en particular la Enseñanza Secundaria es parte del proceso de socialización, es decir es uno de los mecanismos mediante los cuales se transfiere e internaliza la cultura dominante y otras culturas. Sin embargo los requerimientos externos a la Escuela no siempre se transmiten al interior de ella. En este sentido Tedesco ha señalado una disociación entre lo que es la cultura social y la cultura escolar. <sup>79</sup>.

El énfasis en la reproducción de la cultura dominante surge tanto, del carácter periférico de los países de la región - que reciben la influencia hegemónica de los países centrales - como, de la imposición cultural de las élites locales.

De ello resulta que para vincularse al poder central o lograr una movilidad social ascendente, se hace necesario manejar los códigos de la cultura de dominación. Eso significa acceder a los códigos de comportamiento de las élites y también acceder a la información y las ciencias que son también fuentes de dominación.

Frente a esta realidad, la Educación Secundaria no ha podido ser contestataria para dar acceso a la cultura universal y al mismo tiempo generar los filtros adecuados que impidan una dominación simbólica sobre los sectores mayoritarios que, poco a poco, han comenzado a incorporarse a este nivel de escolaridad

Como parte también de la transferencia de la cultura dominante, que se realiza a través de la Educación Secundaria, es el inculcar a los jóvenes que el éxito se debe solamente a un esfuerzo individual y que por tanto el fracaso es deleznable. Esto que resulta relevante para sostener la estructura de poder, es falso para una sociedad culturalmente discriminatoria, en la cual los sectores populares, urbanos, rurales, e indígenas, no manejan los códigos de la cultura dominante.

---

<sup>78</sup> Bernstein Basil, Poder Educación y Conciencia. Sociología de la Transmisión Cultural. Cristián Cox, Editor, Santiago, Cide, 1988

<sup>79</sup> Tedesco Juan Carlos, El Impacto de la Crisis en el Sector productivo: Situación Actual y perspectivas Futuras. En Apablza Viterbo, Lavados Hugo (Coordinadores) Los Requerimientos del Futuro y el Futuro de la Educación Santiago, Corporación de Promoción Universitaria (CPU) 1987.

De estos antecedentes se concluye que la Enseñanza Secundaria como parte de un proceso de culturización contribuye al sostenimiento de la estructura de poder, genera en los educandos una dificultad para observar críticamente su realidad, no facilita el acceso a la cultura universal y no logra una síntesis entre lo universal y lo local, de tal forma que permita una mayor autonomía y un fortalecimiento real de los sectores populares.

## 2) La Educación Secundaria actual desvaloriza la cultura popular

El énfasis en una educación liberadora surge del interés por evitar la transculturación y la aculturación de las poblaciones con ancestros precolombinos y de los sectores populares que constituyen grandes mayorías en los países de la región. Para facilitar una equidad social se hace necesario considerar la diversidad y heterogeneidad cultural, en la cual se de una justa ponderación a las culturas de los sectores actualmente oprimidos.

Ante esta realidad, la Educación Secundaria ha contribuido a la segregación y no ha sabido fortalecer una identidad cultural propia de los educandos, que rescate los valores de su comunidad local y nacional al mismo tiempo que les permita integrarse a la comunidad regional y universal.

La cultura dominante, a través de los agentes primarios de socialización, en especial: la familia, el medio ambiente local y la Escuela lleva a los jóvenes a pensar que la Educación es la "llave del éxito". La Educación se ve asociada al trabajo intelectual, y se ha comprobado que los padres y los propios profesores no valoran positivamente el trabajo manual ni los oficios <sup>80</sup> Eso se ve reforzado por el status social y por los ingresos con que se retibuyen los distintos empleos y ocupaciones. Esta es una forma de dominación simbólica que se fortalece en la Educación. Como consecuencia de ello las familias de menores recursos realizan ingentes esfuerzos para que sus hijos continúen estudiando, como una forma de lograr un ascenso social. Es así como la Educación se presenta con mucha fuerza en los estratos medios y en los sectores populares <sup>81</sup>, lo que ha contribuido a un importante aumento de la escolaridad de nivel secundario. Pero, no se ha sabido reconocer a esta nueva clientela ni se ha tomado en cuenta su vagage cultural.

<sup>80</sup>ver por ejemplo:

Magendo Salomón Egaña Loreto opcit.  
Cariola Leonor, Medición del Concepto del Trabajo. Documento presentado al Seminario del Programa Cooperativo CIDE OISE PIIE Mayo 1988

<sup>81</sup>Ver por ejemplo Vives F. Silva, M Serrano, C. Diagnóstico de la Juventud Marginal " Un estudio de caso: San Gregorio. Santiago, DECU 1981.

### 2.3.2. Relevancia individual de la Educación Secundaria actual

La satisfacción de las necesidades individuales de aprendizaje está muy ligada al currículo de la educación secundaria, entendiéndose por tal la selección y organización de lo que se enseña. En este sentido, también existe una tensión entre una educación secundaria general, de calidad sofisticada y orientada a preparar a la élite que continúa en la universidad o continuar la expansión del sistema con una educación que resulte relevante para la mayoría de la juventud que está accediendo a este nivel.

1) Los aprendizajes que entrega la Educación Secundaria actual son relevantes sólo para una élite que continúa en la educación terciaria

En la Región, ha habido un importante incremento de la matrícula secundaria que probablemente continuará en los próximos años. Eso, por una parte, ha significado una desvalorización de su potencialidad como mecanismo de movilidad social. Por otra, ha dejado de tener una función preparatoria para la universidad, ya que la mayoría de los actuales estudiantes no está accediendo al nivel terciario.

Frente a esta expansión, la Educación Secundaria no sabido readecuarse; en consecuencia, se ha producido una indefinición y una falta de claridad en la Región respecto a su perfil, lo que no ha sido aún enfrentado con seriedad.

El currículo sigue orientado a satisfacer los aprendizajes de las minorías que efectivamente continúan estudios post-secundarios. No resulta, por tanto, relevante para los estratos socioeconómico medios bajos y bajos que generalmente no prosiguen estudios superiores.

Frente a esta realidad, no se ha logrado aún definir los aprendizajes que son relevantes para las mayorías y cuáles deberían ser las estrategias para modificar la situación actual.

Desde otra perspectiva la Enseñanza Secundaria puede ser relevante sólo para aquellos que acceden a ella, que como se ha visto constituyen aún una minoría en la Región. Pero para el resto no es irrelevante, sino, por el contrario, los discrimina negativamente. Quienes no acceden a la Educación Secundaria son justamente las personas de los estratos socioeconómicos más bajos y las personas de sectores rurales.<sup>82</sup> Para ellos no existen en la actualidad caminos alternativos adecuados que le permitan al joven desertor retomar su educación tomando en consideración sus condiciones, sus necesidades, su realidad contingente.

---

<sup>82</sup> Sciefelbein Ernesto, Farrel Joseph Eight Years of Their Lives Ottawa IDRC 1982

Los resultados de un estudio de las trayectorias de jóvenes de clase media baja que habían logrado egresar de la Enseñanza Secundaria General (Ver anexo 4) <sup>83</sup>, confirman lo que ya se ha dicho y permite resumir la relevancia actual de este tipo de educación para ellos en los siguientes términos:

-La Enseñanza Secundaria no resulta igualmente pertinente para todos los sectores sociales, por que la organización del currículo beneficia de preferencia a jóvenes provenientes de la cultura dominante.

-La Enseñanza Secundaria continúa teniendo una función selectiva en la región ya que la mayoría no completa este nivel. Sin embargo se ha incrementado la tasa de cobertura, en especial en los sectores urbanos de clase media baja.

-En la medida que aumenta la cobertura ha ido perdiendo valor y ponderación para la movilidad social, pero manteniéndose como condición necesaria aunque no suficiente para ello.

-Si bien en la Región hay un desajuste entre las necesidades específicas de Educación que requieren las diversas actividades laborales, existe al mismo tiempo una congruencia entre la segmentación del sistema educativo y la segmentación del mercado laboral lo cual resulta funcional a la estructura de poder prevalente.<sup>84</sup> Ello se refleja en la calidad del servicio educativo que reciben los distintos sectores.

-La interpretación que los egresados de la Enseñanza Secundaria hacen de su realidad influye en su trayectoria educativo laboral. Los que tienen éxito lo atribuyen a sí mismos aumentando así sus posibilidades de logros posteriores. Sin embargo los jóvenes de sectores populares que se perciben fracasados no necesariamente lo atribuyen a sí mismos y son más críticos frente a su entorno, lo cual les permite enfrentar con realismo su futuro.<sup>85</sup>

---

<sup>83</sup>González Luis Eduardo Magendzo Salomón Latorre Carmen Luz, Análisis de las relaciones entre la Educación y Mercado Laboral para los jóvenes de Sectores Populares y sus Implicancias Psicológicas., Santiago, PIIE noviembre de 1987 Mimeo.

<sup>84</sup>Este funcionalidad ha sido extensamente tratada en: Carnoy, Martin Segmented Labor Markets: A Review of the Theoretical and Empirical Literature and its Implications for educational Planning. Paris IIEP. 1978 ; Bordieu P Passeron J.C. Los Estudiantes y la Cultura Barcelona 1973, Bowles G. y Gintis. H. Schooling in Capitalist America, London Routhledges and Kegan 1976

<sup>85</sup>González L. E. Magendzo.S. Latorre C.L. Analisis de las relaciones entre la educación y Mercado Laboral Para los Jóvenes de Sectores Populares y sus implicancias Pedagógicas. PIIE



2) La educación Secundaria actual entrega una formación parcial y desintegrada.

La Unesco, con una a visión proyectiva de la Educación Secundaria, ha reconocido que ésta ha privilegiado la preparación para el acceso a los niveles terciarios pero que cada vez con más fuerza, debido al imperativo tecnológico, se ha planteado la necesidad de formar integralmente al educando, sin dejar de lado su identidad cultural y los valores morales y espirituales <sup>86</sup>

En términos complementarios a lo que se ha dicho respecto a la relevancia de la Enseñanza Secundaria en la Conferencia General de Educación de la Unesco, se hacía ver que no se había prestado una debida atención a aspectos tales como : la educación para la Paz y el respeto de los Derechos humanos, la educación sobre población y medio ambiente, y la carencia de una formación multicultural, incluyendo la enseñanza de idiomas como una forma importante para promover la comprensión internacional <sup>87</sup>.

---

Santiago Noviembre 1987

<sup>86</sup>Unesco, Oficina Internacional de Educación. Conferencia Internacional de Educación Cuadragésima Reunión , Ginebra, 2 al 11 de Diciembre de 1986. Informe final.

<sup>87</sup>Unesco Oficina Iternacional de Educaciòn "Informe Final de la Cuadragésima Coferencia Internacional de educación , Ginebra 2 al 11 de Diciembre de 1986.

#### IV ORIENTACIONES GENERALES PARA UNA EDUCACION DEL SIGLO XXI

Toda propuesta educativa supone en primer lugar la especificación de un marco curricular que la defina y la oriente. La selección de una de las opciones requiere tener una visión general de distintas posibilidades.

Por ello se abre esta parte del presente documento con algunos lineamientos que permitan tener mayor claridad sobre el transcurso valórico que transmina las sugerencias más específicas que se plantean más adelante.

Estos lineamientos se pueden expresar en teorías educativas, concepciones curriculares y corrientes pedagógicas.

Tomando en consideración la variada gama de opciones sobre la cual se podría fundamentar una propuesta educativa, en el presente documento se incluyen sólo algunos lineamientos generales, de carácter más bien pragmático, que pueden enriquecer una discusión sobre el particular

Algunas sistematizaciones sobre las diferentes teorías educativas<sup>88</sup> permiten distinguir a lo menos once posturas teleológicas que podrían agruparse en dos categorías.

-Las primeras son las **efectivistas**, que priorizan los resultados y que proponen como fin último de la Educación la adaptación a un modelo ideal preconcebido de persona o sociedad. Entre estas se destacan las posturas telológicas que plantean que la Educación es para:

- \* Lograr una unidad congruente de la persona y del universo.
- \* Hacer las sociedades o las personas mejores, más virtuosas.
- \* Entregar conocimientos y formar actitudes para vivir en sociedad.
- \* Promover una igualdad social.
- \* Contribuir a la sobrevivencia de la especie humana.
- \* Preparar para el trabajo.
- \* Conservar y transmitir el legado cultural.

-Las segundas son las **funcionalistas**, en las cuales se priorizan los procesos educativos. Se educa para que cada cual contribuya al

---

<sup>88</sup>Davis y Hadson citado por González Luis Eduardo, Relaciones de Compatibilidad entre Modelos de Desarrollo y Concepciones Curriculares Aporte al Seminario sobre las Tendencias del Desarrollo y su Impacto en la Educación Chilena. Santiago, CPU, 15 a 16 de Diciembre de 1986.

surgimiento de nuevos modelos de personas o sociedad. Entre ellas se pueden distinguir otras cuatro posturas teleológicas. La educación es para:

- \* Aprender aprender
- \* Promover la Felicidad de los educandos.
- \* Lograr la autorealización de los educandos desarrollando al máximo sus potencialidades.
- \* La educación es un fin en sí mismo.

Considerando, por una parte, estas dos categorías que agrupan a las teorías educativas y por otra, dos posibles objetos de la Educación: las personas o los grupos culturales es posible plantear cuatro tipos de concepciones curriculares:

**-Concepción de Eficiencia Adaptativa.** que prioriza la adecuación de los individuos a un determinado modelo social. Parte del supuesto que existe una realidad y una Verdad única, externa y objetiva cuyo conocimiento puede ser transmitido para que las personas se ajusten a ella. El profesor en esta concepción es por tanto un sabio que conoce la Verdad y la transmite sin posibilidad de discusión.

**-Concepción Reconstruccionista Social.** Prioriza También los resultados, pero su acción está más orientada al cambio colectivo. Basada en el idealismo, plantea que la realidad no es objetiva sino que sólo existen conceptos de ella que tienen los individuos y por tanto el conocimiento debe ser cooperativo. El profesor pasa a ser un líder, alguien que guía por conocer mejor la realidad.

**-Concepción participativo Social** prioriza los procesos de aprendizaje y el cambio colectivo. Parte de una posición fenomenologista en la cual más importantes que las cosas en sí son las relaciones entre los fenómenos. El conocimiento es de carácter hermeneúutico ya que resulta de una elaboración de la realidad que a su vez es transformadora de dicha realidad. El profesor es un facilitador del aprendizaje que permite el intercambio de verdades parciales que tiene cada educando.

**-Concepción Centrada en la Persona,** que pone el acento en los procesos y en el cambio individual. Supone que cada ser humano es único y por tanto el profesor debe tratar que cada cual se desarrolle en su unicidad.

Cada una de estas concepciones cobija a un conjunto de corrientes Pedagógicas y educadores de los cuales se ha preparado una síntesis que se presenta en el anexo 6.

Por cierto que estas concepciones son idealizaciones de la realidad y no existen como tales en forma pura en la práctica, sino solo como tendencias en las cuales una es más prevalente que las otras

Una pregunta fundamental es ¿ Quién decide la opción curricular prevalente ? ¿quien selecciona el currículo?

La respuesta a la pregunta antes señalada parte de un supuesto básico de democratización de la enseñanza y de búsqueda de una mayor equidad social. Por tanto la selección del marco curricular, en cada país debiera ser democrática, con fuerte ingerencia de lo local y con la participación popular.

Esta postura implica una trama de decisiones concéntricas que van de lo más general y universal a lo más particular e institucional.

Junto a ello es necesario dejar de manifiesto que toda prospección educativa supone un contexto político favorable para que pueda implementarse y mantenerse. Como ya se ha dicho, la heterogeneidad que en este aspecto se puede prever en la Región para los próximos años, obliga a ser muy cautos para cualquier prospección.

Asumiendo una intencionalidad para democratizar la educación y buscar una mayor equidad social, sin dejar de lado la modernización, lo cual ha sido definido por los propios países de la Región a través del Proyecto Principal <sup>89</sup>, Tedesco propone tres grandes dilemas referidos a las políticas educativas futuras:

-Primero la opción por ampliar la base del sistema o seguir expandiendo la cúpula. El problema se genera en América Latina por una distribución bimodal de la matrícula con una gran masa de baja escolaridad y otra de altos niveles de escolarización que son necesario atender con recursos escasos La pregunta central es: ¿A qué grupo es necesario atender con prioridad? .

-Segundo optar entre un sistema centralizado y con planes homogéneos o descentralizados y diferenciados.  
-Tercero optar por un currículo centrado en la cultura universal o un currículo adaptado a las condiciones culturales particulares y locales <sup>90</sup> .

---

<sup>89</sup>Unesco Proyecto Pricipal ver Boletines Informativos Santiago Unesco/OREALC

<sup>90</sup>Tedesco , Juan Carlos, El impacto de la Crisis en el Sector educativo: Situación Actual y Perspectivas Futuras. en Apablaza Viterbo, Lavados Hugo (Coordinadores) "Los Requerimientos del Futuro y el Futuro de la Educación. Santiago, CPU, 1987

Por otra parte, Allard sobre la base de un estudio realizado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), propone cinco grandes desafíos para la educación en la Región:

- Lograr las grandes metas de cobertura;
- Renovar el proceso educativo para un mundo en transformación;
- Mejorar la calidad de la Educación y perfeccionamiento de los agentes educativos;
- Capacitar profesionalmente a la juventud;
- Desarrollar la investigación información y planeamiento educativo <sup>91</sup>.

Las orientaciones generales que se incluyen a continuación, de alguna manera intentan dilucidar estos dilemas y enfrentar esos desafíos. Estos lineamientos marcan el ideal que se pretende alcanzar para el siglo XXI, a partir de la panorámica de la Educación Secundaria actual que se presentó anteriormente.

#### **4.1. La Educación para los adolescentes y púberes debería tener un nuevo rol social.**

La educación que se entregue a los adolescentes y púberes debe ser un agente integrador de la sociedad para que todas las personas sin diferencias puedan participar en los distintos niveles de decisión y busquen una mayor equidad.

Para ello se requiere formar personas con una capacidad crítica, que puedan asumir y sostener las transformaciones políticas, económicas y sociales que sean necesarias. Personas capaces para insertarse en el sistema productivo y enfrentar los desafíos científicos, tecnológicos económicos organizacionales y sociales que se requieran.

Todo lo anterior implica la formación de personas abiertas a todo tipo de nuevos conocimientos y habilidades , con gusto y curiosidad por aprender y comprender, con capacidad para buscar, imaginar e implementar soluciones innovativas y diferentes a la vez que sepan adaptarse a las transformaciones que se experimenten.

##### **4.1.1. La educación para los adolescentes y púberes debería ser mas relevante para el desarrollo autónomo y autosostenido de la región.**

Para que esta educación fuera más relevante para el desarrollo debería ser más actualizada, promover el interés por la innovación

---

<sup>91</sup>Allard Raúl, Algunas Tendencias Requerimientos y Problemas de la educación en el Ambito Latinoamericano. En Apablaza Viterbo, Lavados Hugo, Los Requerimientos de l Futuro y el Futuro de la Educación. Santiago, CPU 1987.

científica y tecnológica y contribuir a la equidad en sus diferentes facetas.

**a) La educación debería ser actualizada y entregar una sólida formación científico tecnológica.**

Para propender a un desarrollo autónomo y autosostenido que permita disminuir la brecha entre los países industrializados y los de la Región, debiera existir una educación que entregara una sólida formación científica y tecnológica, suficientemente actualizada para que permitiera incrementar drásticamente la eficiencia de la producción en todos los sectores de la economía.

Además, la educación debiera promover la creatividad y la búsqueda de modelos alternativos que intentaran solucionar los problemas reales de la población, más que seguir unilateralmente la huella de los países que actualmente han logrado un mayor avance económico.

Ello supone tomarse en serio los aprendizajes que deben adquirirse a través de la educación formal. Supone rigor científico, y control de **calidad** en relación con el compromiso social de la educación formal para transmitir ciertos conocimientos habilidades y valores frente a los cuales cada comunidad, cada establecimiento, cada maestro(a) y cada estudiante es responsable

La aspiración de una educación flexible y en constante **actualización** se basa en dos conceptos fundamentales los de educación permanente y educación continua.

La **educación permanente** establece que prácticamente toda acción humana, sobre todo si se realiza en comunidad constituye un acto educativo. Luego en todo instante de la vida las personas están aprendiendo, se están formando y no sólo mientras asisten a la escuela.

La **educación continua** concibe la educación como un proceso que se inicia al nacer y se concluye con la vida o con la pérdida de la facultad para aprender. Detrás de este concepto está el supuesto y la constatación que en el mundo actual es imposible acumular la cantidad de información que existe en los diversos campos del saber. Además la modernización conlleva a una rápida obsolescencia de la información, luego, lo que se aprende hoy ya ha cambiado mañana. Además la experiencia personal enriquece el saber adquirido, luego, profundizar sobre un aprendizaje anterior siempre permite descubrir nuevas dimensiones y requerimientos de otros aprendizajes.

Ello supone ir avanzando por etapas partiendo de la comprensión de los conceptos más básicos hasta llegar a elaboraciones teórico-prácticas de mayor complejidad. Ambas concepciones confluyen en lo que es el **currículo recurrente**

El ser consecuente con la concepción de educación continua y permanente obliga a plantearse una nueva estructura curricular y por tanto a repensar el sistema educativo en forma integral.

En esta línea, hacia la cual han ido avanzado de una u otra manera la mayoría de los países de la región, se podría hacer una extrapolación el modelo sugerido por Perú,<sup>92</sup> llegando a un esquema de la estructura del currículo como la que se aparece en el gráfico 1.

En este esquema se concibe una estructura curricular flexible que incorpora lo formal y lo no formal.

Se plantea una educación inicial que parte desde la sala-cuna pasando por los diversas etapas de la educación preescolar ( sala cuna, jardín infantil, transición, pre-kinder y kinder) o bien mediante alternativas no-formales de educación preescolar, sobre lo cual existen variadas experiencias en la Región.

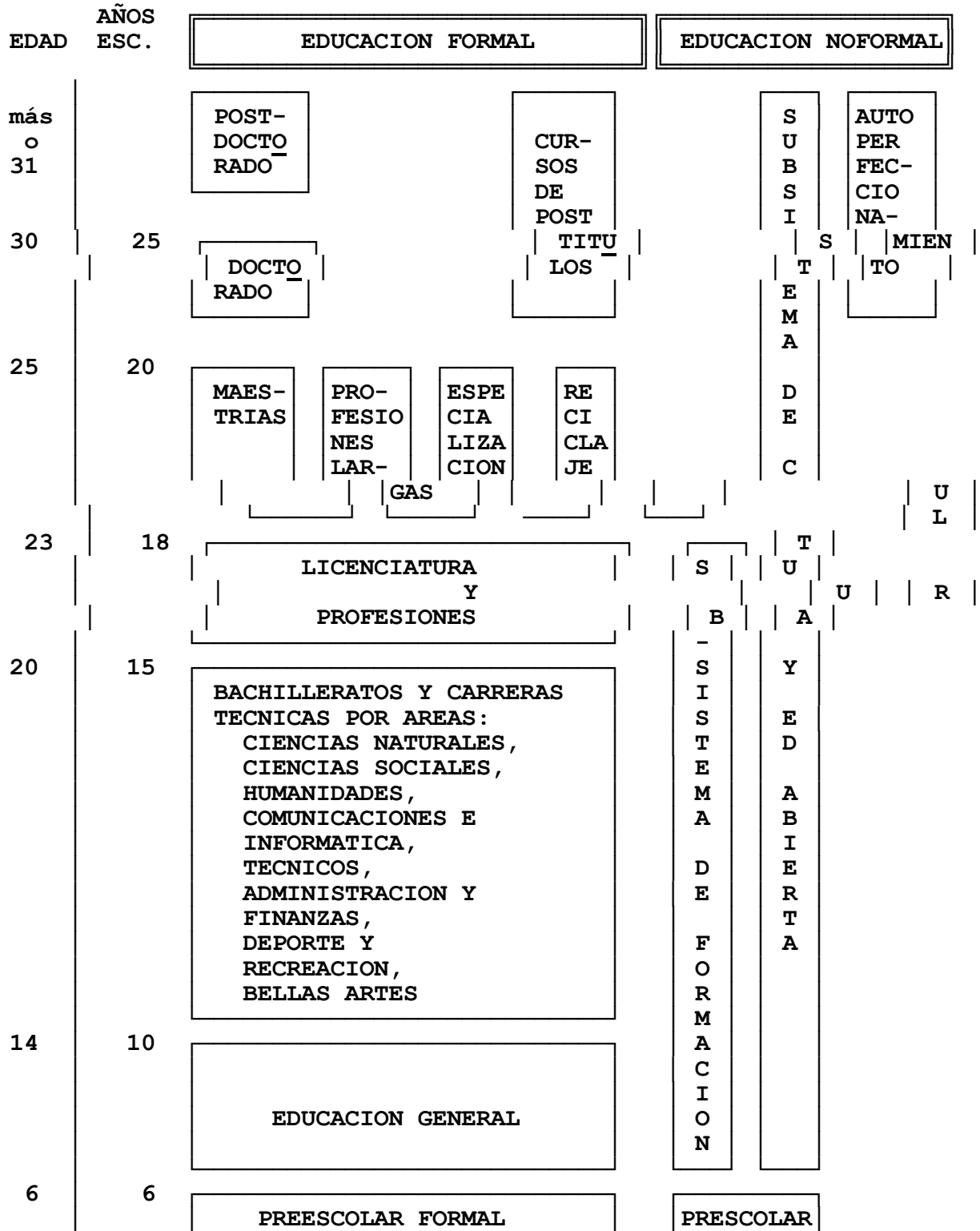
Se plantea posteriormente una **Educación General** de diez años de duración y sin especialización. Detrás de este planteamiento está el supuesto que la educación general básica continuará expandiéndose y que por tanto la escolarización masiva de diez años será una meta que poco a poco se irá alcanzando en la Región.

Esta educación esta centrada en la adquisición de conocimientos habilidades destrezas y valores que son necesarias para las diversas facetas de la vida de una persona. Se trata pues de una educación integral y no meramente intelectualista. Este subsistema debería ser adecuadamente supervisado y controlado por el Estado, entendiéndose por tal tanto el Ministerio de Educación como por la comunidad local organizada, de tal suerte que se asuma las

---

<sup>92</sup> Perú Ministerio de Educación, Informe de la Política educativa en Marcha, y Bases para el Sistema Educativo en el siglo XXI, Lima Septiembre de 1988 pag 85

GRAFICO 1 ESTRUCTURA CURRICULAR





0

NO-FORMAL

responsabilidades y se garantice los aprendizajes que sean estipulados en los planes y programas de estudio.

En forma paralela a la Educación General se establece un **Subsistema Nacional de Formación** de carácter no formal, pero estrechamente vinculado a la Escuela. Este subsistema sería **permeable** para recibir a los desertores de la Educación General desde el primer grado, esto es desde analfabetos, hasta personas con nueve o más años de educación. También sería **osmótico** para revertir el proceso, y reinsertar a los desertores recuperables a la educación formal ya sea a la educación general o al nivel de bachillerato a través de canales que garantizaran el cumplimiento de los requisitos mínimos para ingresar a dicho nivel. Además este subsistema sería **compensatorio**, es decir, tendría carácter de educación remedial para aquellos jóvenes y adultos que por diversas razones no pudieran haber completado su educación general, o su bachillerato.

Este subsistema sería absolutamente flexible para adaptarse a las condiciones locales y sus programas serían variados y cambiantes. En este sentido se parte de dos experiencias que han resultado exitosas en la Región. En primer lugar, los actuales centros de formación profesional (CONET, en Argentina, SENAC SENAI O SENAR de Brasil SENA de Colombia, INACAP de Chile, SECAP en Ecuador UTU e Uruguay etc.) En segundo lugar, la contribución que se ha hecho a través de la educación popular.

Esto significa que en el Subsistema Nacional de Formación, se incorporan programas cursos y actividades tales como: capacitación laboral incluyendo programas y cursos de capacitación (electricidad, carpintería, ventas, etc) programas de aprendizaje (capacitación de trabajadores novatos en las empresas) y apoyo a la pequeña empresa; programas de alfabetización y post-alfabetización para trabajadores; talleres o clubes de computación para jóvenes; programas para rehabilitación de alcohólicos y drogadictos; talleres de salud para la comunidad; escuela para dirigentes comunitarios; cursos de recuperación escolar para niños y adultos, agricultura orgánica, talleres artesanales para mujeres, curso de economía de hogar, etc, etc.

En este sub sistema trabajaría ligado a la Educación General y en lo posible aprovechando recursos humanos y materiales de la Escuela. Por ejemplo campañas de alfabetización con participación de los estudiantes mayores, talleres de salud que recibirían el apoyo de laboratorios y de profesores del área de las ciencias naturales y de educación física etc. Sin embargo, liberaría a la escuela de asumir responsabilidades en áreas que no son de su competencia y para los cuales, tanto los centros de formación profesional a cargo de especialistas, como las experiencias de

educación popular han demostrado ser mas eficientes <sup>93</sup>

Por otra parte en las actividades del Subsistema de Formación podrían participar también estudiantes de la Educación General. Esto por ejemplo evitaría el actual problema de la Educación Técnico Profesional, supuestamente orientada a satisfacer demanda de los sectores populares, pero, que por haberse reducido a los últimos cursos de la educación secundaria excluye justamente a los más pobres a quienes esta dirigido porque ellos no alcanzan ese nivel educativo. La educación Técnico profesional pasaría a constituir parte del Sub sistema Nacional de Formación y por tanto estaría abierta para todos los jóvenes y adultos que se interesaran en ella , sin exclusiones

Por otra parte el apoyo a establecimientos de zonas populares, mediante alternativas de capacitación moderna, por ejemplo de talleres móviles, permitiría extender la jornada escolar en dichas zonas, dejando al mismo tiempo flexibilidad de horarios para aquellos niños y jóvenes que comparten el estudio y el trabajo, lo que es frecuente en estos sectores. Esta constituye además una forma de reasignación de recursos en favor de la población menos favorecida.

Este subsistema de formación se debería apoyar también en las organizaciones locales, comunitarias, sindicales, clubes deportivos organizaciones religiosas, o sociales a fin de aprovechar toda su infraestructura organizativa y su potencialidad educativa, sobre lo cual se ha explorado aún poco.<sup>94</sup>

Además en este esquema son posible todo tipo de convenios específicos con el sector productivo, ya no para que se hagan cargo de toda la educación de los jóvenes como ha ocurrido con la modalidad Técnico Profesional en algunos países como Chile, si no de aquellos aspectos que son del area de competencia que se convenga.

Quienes completaran la Educación General, o quienes hubieran alcanzado los requerimientos necesarios a traves de la educación no formal ingresarían a un nivel de **bachillerto o carreras técnicas** en distintas areas, que ya fueran orientando al joven hacia un mayor grado de especialización. Estas podrían tener una duración aproximada de cinco años. Entre las áreas se pueden señalar ciencias naturales y el conjunto de carreras de campos tales como la salud la agricultura, la ecología etc.; humanidades;

---

<sup>93</sup> Ver Abraham Magendzo y Luis Eduardo Gonzalez, La Educación Media Técnico Profesional en Chile, Santiago, PIIIE estudios 1982.

<sup>94</sup> Ver por ejemplo, González Luis Eduardo, Scouting an Adaptable Non formal Education Alternative to Promote Development in Developing Countries. Cambridge, University of Harvard 1982

administración; informática; deporte y recreación; tecnologías incluyendo el conjunto de carreras técnicas relacionadas con electricidad, mecánica, construcción, ingeniería naval, etc; bellas artes; ciencias sociales; u otras que se estimen convenientes de acuerdo a las prioridades de cada país.

El grado académico de bachiller y/o su correspondiente título de técnico habilitarían al joven para ejercer un trabajo con un nivel de especialización adecuada para los requerimientos sociales, políticos y económicos que exige una sociedad en desarrollo.

Desde el punto de vista social el bachillerato y/o carreras técnicas tendrían la ventaja de dar ocupación y absorber en parte la desocupación de los jóvenes, evitando al mismo tiempo la masificación que actualmente se da en los primeros años de la educación superior de muchos países y que para los desertores de este nivel no les reporta ninguna utilidad adicional. Así un estudiante con tres años de ingeniería no presenta demasiadas ventajas competitivas desde el punto de vista del empleo respecto a un simple egresado de la educación secundaria actual, puesto que su plan de estudios está concebido como un paquete único con una sola salida terminal al cabo de cinco o seis años.

Este esquema presenta también la ventaja de poder ser más acotado, a necesidades contingentes. Por ejemplo podría abrirse una carrera técnica sólo por tres promociones, y para paliar una situación local o emergente.

Los bachilleres y técnicos podrían continuar sus estudios formales a nivel de **licenciaturas y/o profesiones** que requerían dos a tres años adicionales de especialización. A cada carrera o licenciatura podrían postular bachilleres y técnicos de diversas áreas afines.

En los niveles más avanzados de la educación formal estarían los grados de **maestrías y doctorados** los títulos profesionales de **carreras más largas** (medicina, ingeniería civil, química y farmacia etc) También estarían los cursos de actualización, de especialización para profesionales y de post-título (por ejemplo medicina cardiovascular; psicopedagogía; agricultura de secano etc.) y los programas de reciclaje (por ejemplo carrera de pedagogía en informática y computación para profesores de educación matemática). Es decir en esta etapa se apuntaría más directamente a un currículo en función de las necesidades e intereses más específicos de los educandos

Como se observa este sistema no tiene techos ni límites, llegando a preparar a toda persona para el **auto perfeccionamiento**. Además pretende ser lo más abierto y flexible que se pueda con el fin de facilitar el intercambio intra ciclos o niveles e interciclos o niveles. Por último intenta mediante un sistema de currículo recurrente el dar una mayor versatilidad para la especialización

que se posterga para los niveles más altos, dejando abierta la posibilidad de reespecializarse durante el transcurso de los estudios.

Paralelo también a los subsistemas formal y no formal se plantea un **Subsistema Nacional de Cultura y Educación Abierta**, que también se conoce como **educación informal**, destinada a incorporar, otras instancias como son, por ejemplo, los medios de comunicación masivos, la formación que se entrega en el seno de la familia al ámbito de lo educativo. Además este subsistema constituye una instancia apropiada para rescatar y valorar las culturas autóctonas y populares entre otros a través de diversas manifestaciones de las artes y de la recreación.

Como se dijo en la presentación de este documento, esta nueva estructura curricular lleva a replantearse totalmente el concepto de Educación Secundaria General dándole un sentido más amplio e integral.

**b) La educación debería contribuir a generar una mayor equidad**

Al plantearse frente a los desafíos para el siglo XXI surge como una necesidad primordial la de superar las desigualdades en cuanto a la calidad de la educación que reciben distintos sectores de la población.

Estas diferencias se generan a partir del nivel socioeconómico; del grado de ruralidad; del género de los educandos; de los antecedentes étnicos, en especial en algunos países de la región donde la heterogeneidad de razas y lenguas es importante; y en grupos con necesidades especiales, tales como minusválidos y personas con problemas de aprendizajes

Es importante conciliar una educación de alta calidad para todos, que facilite la promoción de los sectores postergados y a la vez que sea pertinente en las diversas realidades socioculturales de los educandos.

Ello supone que todas las reformas educacionales sean integrales y reconozcan la segmentación social, económica y educativa de la cual se parte, en vez de suponer que todos los educandos son homogéneos y similares a quienes provienen de los sectores dominantes.<sup>95</sup> Esto implica organizar el currículo de modo de no ser excluyente para vastos sectores de la población

Para que una educación no sea excluyente necesariamente es

---

<sup>95</sup> Cariola L., Cerri M., Corvalán O., Latorre C.L., González L.E., Montero P., Santibañez E.: Documento Base para el Seminario "La Actual Coyuntura del Proceso de Modernización Efectos sobre el Empleo, Implicancias para la Educación. Santiago, CIDE, OISE, PIIIE, 24 al 28 de Noviembre de 1986.

necesario descentralizar tanto la estructura y la gestión administrativa del sistema educativo como el currículo.

Sin embargo el concepto de descentralización no es único y hay varias formas de enfrentarlo, con diferentes implicancias para lo educativo.

Desde el punto de vista de la teleología de la descentralización se pueden plantear a lo menos cuatro posturas político ideológicas **respecto a los propósitos** o grandes fines de la descentralización.

Esta posturas establecen en definitiva el tipo y grado de distribución o delegación del poder y el nivel de autonomía a nivel local.

Una **postura neoliberal**, que plantea la descentralización como un proceso necesario para optimizar los recursos y mejorar la eficiencia del sistema actual.

La descentralización se ve en este caso como forma de modernizar la burocracia del Estado haciéndola más ágil en su operación y más eficiente para una toma de decisiones más adecuadas, y oportunas. Todo ello con el fin de apoyar y facilitar el desarrollo de los sectores más modernos y dinámicos de la economía.

Una **postura corporativista**, en la cual la descentralización está asociada a la delegación del poder con el fin de incrementar el control y fomentar la adhesión al poder central.

La descentralización está en este caso relacionada con la idea de que los líderes o autoridades locales pueden interpretar y adaptar mejor las ordenanzas centrales a las especificidades de realidad local.

El símil que se utiliza es el de el cuerpo humano en el cual existen órganos diferentes con distintas funciones, las cuales son organizadas en forma coherente desde el cerebro, para que en conjunto se llegue a cumplir con ciertos propósitos deseados.

Este mismo ejemplo es tomado por la doctrina de la seguridad nacional que se ha aplicado en Chile y varios países de América Latina. En esta doctrina, de inspiración corporativista, se plantea la necesidad de descentralizar como una forma de cohesionar al país y fortalecer la unidad nacional, función que realizan las autoridades locales imbuídas de un espíritu común.

Una **postura participativo popular**, que se basa en una idea de Estado como expresión del pueblo organizado y como una forma de canalizar la participación popular.

Detrás de esta postura está la idea de una distribución real del poder.

Una **postura localista** fundamentada en las diferencias locales. Se postula que hay zonas geográficas que tienen su propia identidad, sus peculiaridades, su cultura local. Estas diferencias por tanto deben ser aceptadas y respetadas por el poder central

Esta postura lleva a la concepción de estados federados autónomos, que delegan en un poder central sólo ciertas funciones y que se unen entre sí y en torno a un poder central, como bloques, por razones históricas, económicas, de defensa mutua, o por que han sido sometidas.

Esta posturas por cierto son idealizaciones que no se dan en la práctica en términos puros, sinó, como combinaciones con alguna predominancia de una de ellas.

Desde la **perspectiva cultural**, y en cierta medida vinculado a lo político-ideológico, pueden existir varias razones para realizar la descentralización

La descentralización puede ser vista como una forma de **relevación de las culturas locales**. Es decir como una forma de fomentar el desarrollo más autónomo de comunidades que tienen una identidad y tradición cultural propia.

Otra razón es para establecer una **imposición cultural velada**, que se realiza con mecanismos de pseudo-participación local. Es decir en vez de utilizar mecanismos de imposición abierta del poder central, se establecen vínculos a través de mecanismos de cooptación menos explícitos.

También la descentralización puede ser realizada para lograr una **integración cultural**, una mayor cohesión nacional desde la perspectiva cultural, incorporando elementos de las culturas locales a la cultura dominante y central, incrementado así su capacidad hegemónica.

De acuerdo a las distintas dimensiones telológicas la descentralización de la gestión del sistema puede llevarse a efecto de diversas formas o tipos modelos <sup>96</sup>

Una de los tipos es la **desconcentración**, en la cual el gobierno central remite su representación a autoridades gubernamentales locales, lo cual implica matener el control.

Otra de las formas es la **delegación** en la cual el gobierno central

---

<sup>96</sup> Tomado de Donald R. Winkler Decentralization in Education an Economic Peresctive, Washington .D.C. The World Bank, November 1988

asigna decisiones, funciones y tareas educativas concretas a organizaciones locales autónomas e independientes. Tales como: juntas de vecinos, cooperativas, organizaciones empresariales ect.

Otro tipo es el de la **autogestión** en la cual la propia comunidad local toma decisiones, se fija sus propias tareas, consigue su financiamiento y administra con plena autonomía los fondos obtenidos.

Como se observa de estos antecedentes las distintas opciones para una descentralización de la educación están ligadas con las concepciones curriculares y con los valores que trascienden el currículo.

#### **4.1.2. La Educación debería contribuir a generar una identidad propia de los educandos**

La educación debería contribuir a generar una síntesis entre la cultura universal y las culturas locales. Además debería ser una instancia de liberación frente a la dominación simbólica, valorando adecuadamente las culturas populares y locales tendiente a constituir una identidad propia en los educandos

##### **a) La educación debería contribuir a evitar la dominación simbólica y facilitar la concurrencia de la cultura universal y local**

La educación debería facilitar a todos los educandos el acceso a la cultura universal, a las fuentes de información, a los canales de comunicación de los avances científicos y tecnológicos, a la historia, al arte universal.

La educación debería ser una instancia de integración y no de segregación. Debería ser una instancia de liberación y no de simple reproducción de la cultura dominante.

##### **b) La educación debería relevar las culturas populares y locales**

Para lograr una educación liberadora es necesario hacer un esfuerzo por relevar las culturas locales, valorando lo indígena, lo campesino, lo popular, pero sin disociarlo de lo regional y lo universal.

#### **4.2 La Educación debería contribuir al desarrollo personal de todos educandos.**

Es necesario que la educación defina explícitamente su intención de atender a las mayorías, lo cual implica conocer cuáles son sus requerimientos. Se requiere además que se expanda el campo de los dominios de aprendizajes, que actualmente se centran en lo intelectual y está orientado a preparar para la educación

terciaria donó solo acceden las élites de cada país.

#### **4.2.1. La educación debería privilegiar los aprendizajes relevantes para las mayorías**

La relevancia del currículo dice relación con la pertinencia y el impacto social de los aprendizajes. Es decir, con cuan apropiados son los aprendizajes para satisfacer los requerimientos individuales y colectivos de los educandos, y cuales son las implicancias que todo ello tiene para la sociedad.

Un currículo relevante para las mayorías es por tanto es aquel que satisface demandas y que resulta apropiado y coherente con las metas sociales políticas y económicas que cada país y cada comunidad local se ha definido democráticamente.

Esta propuesta de implementar un currículo relevante implica que debe ser **diversificado**. Eso significa que cada comunidad local y ojalá cada educando debiera tener una educación apropiada a sus necesidades e intereses de carácter tanto colectivo como individual. Un currículo donde se valore y se integre lo local tanto como lo nacional y lo universal.

Por tanto es necesario insistir en algo que ya se ha mencionado, esto es la **participación**. Un currículo relevante solo puede generarse en forma democrática y participativa en que tanto los actores involucrados como la comunidad local y nacional debe involucrarse y responsabilizarse.

Un currículo diversificado y generado democráticamente es lo que se podría denominar un **currículo descentralizado**.

#### **4.2.2. La educación debería fortalecer la formación integral**

El propender a una formación integral de los educandos supone ampliar la enseñanza, centrarla menos en lo intelectual y memorístico y no orientarla unicamente a satisfacer los requerimientos de la educación terciaria.

La formación integral supone establecer un currículo integrado, incluyendo planes y programas, en torno a los diversos tipos de aprendizajes que requieren en la vida cotidiana. Supone además articular también el currículo en torno a algunos elementos integradores. A continuación se explica con mayores detalles esta proposición.

##### **a) Currículo integrado**

Una forma de integrar el currículo es en torno a dos ejes principales. El primero constituido por tres dominios que se dan



en la actividad humana. El segundo formado por ocho facetas interactivas que se desarrollan en la vida cotidiana de las personas.

### 1) Eje de los dominios

En este caso se entiende el término **dominio** en el sentido de alcanzar un cierto grado de manejo o control de un proceso o actividad, y no en el sentido de la delimitación del campo que abarca una taxonomía, a pesar que en parte coincidan con alguna de ellas. Los tres dominios considerados son: Conocimientos; destrezas, habilidades y hábitos; y Valores.

En términos operativos se puede entender por **conocimientos** a los dominios de discriminación sobre cierta información que es capaz de disponer cada persona <sup>97</sup>. En este caso, más que la memorización de contenidos lo importante es identificar claramente la información y saber donde poder encontrarla y como poder actualizarse en un campo en caso de requerirlo.

Se entiende por **habilidades** ( ámbito de lo intelectual ) o **destrezas** ( ámbito de lo psicomotor ) a la capacidad de cada persona para interrelacionar y utilizar los conocimientos ya sea en terminos analítico-reproductivos, como se ha hecho hasta ahora; o sintéticos y creativos que es una de las carencias actuales. Se entiende por **hábito** ( ámbito de lo volitivo ), a la capacidad para desarrollar en forma persistente y sistemática un aprendizaje adquirido.

Se entiende por **valores** ( ámbito de lo afectivo ) a la capacidad para integrar en torno a principios éticos y estéticos y dar sentido trascendente a los conocimientos destrezas y habilidades. Ello está necesariamente ligado a marco curricular por el cual se opte y permeará a todos los otros dominios.

Un currículo orientado a dar una formación integral de los educandos supone dar una ponderación adecuada a todos los dominios.

### 2) Eje de las facetas interactivas de la vida cotidiana

También como una forma de lograr una formación integral de los educandos se propone estructurar el currículo en torno a las distintas **facetas interactivas** que desarrollan en su vida cotidiana los seres humanos.

Las facetas interactivas son aspectos interrelacionados que

---

<sup>97</sup> Esta definición está tomada de la proposición sobre aprendizajes e informática de Fernando Flores

permiten dar cuenta, en forma comprensiva de la preparación que deben recibir las personas para distintas instancias de su quehacer habitual a lo largo de su vida.<sup>98</sup> A lo menos se pueden distinguir ocho facetas diferentes.

A continuación se describen estas ocho facetas indicando para cada una de ellas como se pueden desarrollar en la educación secundaria a través de los dominios que comprenden los conocimientos, y las habilidades, destrezas y hábitos.

**-Faceta Bioecológica** Se refiere al conjunto de elementos y procesos que están relacionados con el estado vital del ser humano y de su entorno biótico (de otros seres vivos) y abiótico (elementos inertes)

Los **conocimientos** más propiamente ligados a esta faceta se refieren al un conjunto de ciencias y disciplinas entre las cuales se pueden mencionar :la genética, la medicina humana, la educación física ;la ecología, la higiene, la salubridad, la biología, la fisiología, la nutrición la zoología, la veterinaria, la agricultura, la química, la física, la geología la geofísica etc.

Las **habilidades destrezas y hábitos** que se podrían desarrollar en relación a esta faceta se pueden señalar algunas tales como: capacidad para comprender los fundamentos principales de la ciencias de la naturaleza; capacidad para mejorar los patrones de nutrición de la comunidad local optimizando los productos que se obtienen en la zona; capacidad para prevenir y detectar síntomas comunes de las enfermedades más frecuentes de la zona y para apoyar el tratamiento médico; capacidad para explicar la conformación geológica de su hábitat y para determinar como la ha modificado el ser humano; capacidad para determinar en que se está contribuyendo a la contaminación, cuales son las consecuencias para el futuro y como se podría evitarlo; conciencia y compromiso respecto al armamentismo.etc.

**-Faceta Intelectual.** Se relaciona con la capacidad de desarrollo del pensamiento lógico-analítico, y también del pensamiento sintético- creativo (uso del hemisferio derecho del cerebro) y también con el desarrollo de las habilidades de auto aprendizaje.

---

<sup>98</sup> Cabe señalar que existen algunas similitudes con el esquema propuesto por Phenix y que se ha señalado anteriormente en este texto. Sin embargo Phenix se centra en los conocimientos, en cambio en este documento se propone una Educación más diversificada, humanizadora e integral.

Los **conocimientos** en esta faceta se relacionan con disciplinas y ciencias tales como: la matemática con sus variadas ramas, la lógica, la epistemología y la teoría de las ciencias, los métodos y técnicas de investigación en ciencias naturales, humanas y sociales; la gnoseología, la psicología del aprendizaje, teoría y práctica de la creatividad. etc.

Entre las **destrezas, habilidades y hábitos** que dicen relación con esta faceta se podrían señalar algunas tales como: hábitos de estudio y reforzamiento de los estilos de aprendizaje de cada educando, desarrollo de hábitos de observación, habilidades para identificar, y plantearse distintas opciones para resolver situaciones y problemas, desarrollo del espíritu crítico, ejercitación de la lógica, capacidad de investigación, capacidad para comprender y aplicar las leyes fundamentales que rigen algunas ciencias ; formación para la creatividad. etc.

**-Faceta Cultural.** Esta relacionada con el desarrollo de la comunicación al interior del entorno social donde se encuentra el educando, su relación con sus raíces históricas, y con otras culturas. Conciencia de identidad y grado de autonomía frente a la cultura dominante

Los **conocimientos** en esta faceta se relacionan con : la historia, la comunicación, el folklor y el arte popular, la geografía humana, la informática. la literatura, las lenguas.

Entre las **destrezas, habilidades y hábitos** que dicen relación con esta faceta se pueden indicar el desarrollo de la capacidad para identificar los rasgos propios y particulares que caracterizan la cultura del educando, la capacidad de discernimiento para aceptar o rechazar patrones culturales , capacidad para seleccionar y adaptar elementos de otras culturas. capacidad para comprender y ponderar adecuadamente la identidad cultural local , zonal, nacional y latinoamericana, criterios para leer críticamente los mensajes contenidos en los medios de comunicación, capacidad para ubicar y usar información disponible en bancos, centros de documentación y otros, enriquecimiento del lenguaje, técnicas de lectura selectiva y de lectura rápida, idiomas extranjeros, alfabetización computacional. etc

**-Faceta de Producción.** Está referida a todo lo relacionado con el trabajo como actividad transformadora de recursos en bienes tangibles e intangibles de mayor valor. Esto es, la producción de bienes o de servicios. Se incluye en esta faceta el proceso completo de producción en sus distintas etapas y considerando la totalidad de sus componentes y tanto el trabajo asalariado como la producción en forma independiente. En este sentido no sólo se refiere al trabajo remunerado si no también al trabajo doméstico que es una forma de producción.

Los **conocimientos** que se pueden vincular a esta faceta se refieren a disciplinas tales como la economía, la planificación, las técnicas de mercadeo (marketing), la evaluación de proyectos, la economía doméstica, la puericultura, y todo el conjunto de oficios y labores que hoy se encuentran separadas en la Educación Técnica o la formación profesional.

Entre las **habilidades destrezas y hábitos** referidos a esta faceta se pueden señalar algunas tales como: Desarrollo de la capacidad de producción incorporando a la Escuela actividades productivas como tal son en la realidad incluyendo estudio de mercado, estudios de costos y evaluación de proyectos, diseño, adquisición de recursos, optimización de los recursos y de los métodos de producción, distribución u oferta de servicios, fijación de precios y comercialización zonal, nacional o internacional, distribución equitativa de las utilidades; capacidad de autogestión, habilidades para trabajar con la comunidad local y para detectar recursos locales y optimizarlos; capacidad para detectar y buscar satisfactores de las demandas de la comunidad local; capacidad para integrar trabajo manual e intelectual, reconocimiento del valor de todo tipo de trabajo y disposición para gratificar más equitativamente todo trabajo, capacidad para organizar y optimizar el uso del tiempo, capacidad para "humanizar los sistemas de producción" y para negociar salarios y exigir un trato justo, capacidad para valorar y compartir como pareja el trabajo doméstico y evitar el autoritarismo incluso al interior del hogar; capacidad para traspasar el marco de lo local para efectos laborales; habilidad para desempeñar actividades productivas en campos para los cuales se tenga mayores condiciones y que sean de interés para el educando y su colectividad; capacidad para buscar empleo etc.

**-Faceta Política.** Esta relacionada con la preparación para el acceso al poder y la participación social.

Los **conocimientos** en esta faceta se relacionan con

algunas disciplinas tales como: la historia de los movimientos políticos y sociales a nivel tanto mundial como local, educación cívica y educación política.

Entre las **destrezas, habilidades y hábitos** referidos a esta facetas se pueden mencionar: la capacidad para identificar diferentes corrientes políticas y su concepción doctrinaria; capacidad para participar en diferentes organizaciones políticas, comunitarias y laborales con conciencia de sus fines y con madurez y autonomía; capacidad de ser crítico frente a diversas opciones y para asumir compromisos en forma coherente con los valores; capacidad de respeto por las personas más allá de sus ideas ; capacidad para compartir una sociedad pluralista, para ser tolerantes; capacidad para identificar los organismos internacionales y para respetar consecuentemente los acuerdos internacionales establecidos; capacidad para identificar la legalidad del país y capacidad para ser críticos frente a situaciones de injusticia; compromiso personal y consecuencia con los derechos básicos de la persona que se han establecido a nivel internacional ( Derechos Humanos, Derechos del niño, derechos de los trabajadores), capacidad para detectar y ser críticos frente a situaciones de dominación política, cultural de género (machismo o feminismo exagerado) discriminaciones de raza o credo etc.

**-Faceta Afectiva.** Está relacionada con el desarrollo de sentimientos y afectos de los educandos tanto hacia sí mismo como hacia los demás.

Los **conocimientos** en esta faceta se relacionan con disciplinas tales como: Relaciones humanas, psicología; dinámica grupal. Pero más que las disciplinas en esta faceta se incorporarían aspectos metodológicos, de ambiente escolar y la orientación profesional.

Entre las **destrezas, habilidades y hábitos** relacionadas con esta faceta se podrían señalar algunas tales como: valoración de la identidad del educando de acuerdo a sus características; el desarrollo de la autoestima, desarrollo de la estabilidad y equilibrio afectivo; capacidad para enfrentar las distintas etapas del desarrollo psíquico, incluyendo pubertad, adolescencia, adultez tercera edad etc.; habilidades para la interacción con otros, formación para vida en pareja y fortalecimiento de la familia; habilidad para organizar, participar y asumir diversos roles en un grupo; capacidad para ser solidario. etc.

**-Faceta Lúdica.** Se relaciona con el descanso y la recreación. Es decir, a la posibilidad de transformar el tiempo libre y el ocio en instancias de esparcimiento y diversión, que permitan al ser humano mantener vigentes sus potencialidades y su creatividad en otras facetas. Como se ha visto anteriormente los cambios científicos, tecnológicos y laborales que se avizoran para el siglo XXI darán cada vez más importancia a esta faceta.

Los **conocimientos** que se relacionan con esta faceta se vinculan al conjunto de actividades que actualmente constituyen la denominada Educación Extraescolar.<sup>99</sup>

Entre las **habilidades destrezas y hábitos** que se relacionan con esta faceta se pueden mencionar: la capacidad de relajación; capacidad para usar el tiempo libre; capacidad para detectar intereses y practicar hobbies, deportes y actividades recreativas que sean del agrado del educando; capacidad para competir y organizar eventos.

**-Faceta Contemplativa.** Es de carácter integrador y está destinada a que cada ser humano se proyecte más allá de su realidad contingente, en la cual tome consciencia que no es simplemente un conjunto de células si no que asuma su dimensión más trascendente y escatológica.

Los **conocimientos** en esta faceta se relacionan a algunas ciencias y disciplinas, tales como: historia de la filosofía (cuales son las preguntas más cruciales que se han hecho los pensadores a lo largo de la historia y a que respuestas han llegado) teología (en que se analice las doctrinas centrales de las principales religiones existentes o corrientes filosóficas que den cuenta del problema religioso) religión, el cual sería optativo según lo plantee cada familia o cada estudiante.

Entre las **habilidades destrezas y hábitos** que se desarrollarían en este ámbito están: las de formularse algunas preguntas básicas de carácter ontológico (por que existo, que es existir, cuales son los orígenes y fines de mi vida, que significa la muerte, cual es mi ubicación en el cosmos.), teleológico (cuales es el sentido último y más trascendente de todo lo que hago, porque realizo todo lo que realizo), y teológico (el

---

<sup>99</sup>Gonzalez Luis Eduardo, Juventud, Educación Extraescolar y Tiempo Libre. En PIIE Las Transformaciones bajo el Régimen Militar, Santiago 1982 pag 413

problema de la existencia o no de un ser superior ,y que sentido tiene ello para mi vida cotidiana).

## **b) Currículo articulado**

El currículo se puede articular en torno a elementos integradores. Dados los propósitos que se han planteado anteriormente los más relevantes podrían ser: identidad la informática y la comunicación, la creatividad, y la solidaridad.

### 1) La identidad

Como ya se ha dicho, educar es formar identidades, es dar al educando la capacidad para valorarse a si mismo y valorar su cultura, de tal suerte que ésta constituya un patrón de comportamiento con validez social.

De alguna manera esto significa abrir espacios a subculturas diferentes a la dominante en una sociedad. Generando así la posibilidad de cambio y de progreso social.

Uno de los problemas reales e importantes en la región es que no se ha logrado configurar un identidad propia que surja de la conjunción de lo nativo y lo europeo, que rescate y valore lo que ha sido propio de la historia de este continente y que lo proyecte con una dimensión universalizadora.

### 2) La Informática y la comunicación

Se entiende por informática a la ciencia de la información, lo cual es bastante más amplio que el uso de computadores u ordenadores que facilitan enormemente la posibilidad de: almacenar información ordenada en espacios reducidos, procesarla con rapidez y de recuperarla incluso a distancia.<sup>100</sup>

Respecto a la informática ya se ha hablado anteriormente en este documento. En todo caso cabe insistir en su importancia para los años venideros y en la necesidad de incorporarla a la Educación Formal

La comunicación esta referida a las formas de intercambio de información, algunos agregan a esto su potencialidad para convenir y concertar acciones entre los seres humanos, lo cual implica manejar códigos similares, es decir, significantes de igual significado.

La comunicación, por estar necesariamente referida a la

---

<sup>100</sup>Ver González Luis Eduardo Desarrollo de la Informática en los Sistemas Educativos de países de América Latina y El Caribe. Unesco/OREALC, Serie Estadísticas # 36 Vol I Mayo 1985 .

decodificación de significados, está íntimamente vinculada a la cultura. Por tanto el adquirir destrezas y habilidades para comunicarse lo más abiertamente posible, es una forma de ir integrando las culturas locales y populares con la cultura universal. Es decir es también una forma de rescatar las culturas autóctonas y populares de la región, incrementando las posibilidades de acceso a la modernidad para quienes provienen de dichas culturas, pero sin destriarlas o subvalorarlas.

En el campo de los recursos educativos la Informática y la comunicación tienen enormes potencialidades, ya sea para una mayor utilización y un mayor grado de sofisticación en el uso de los audiovisuales y de los diseños multimediales actualmente disponibles,<sup>101</sup> así como en otros campos que están menos desarrollados. Por ejemplo en el apoyo a sistemas de aprendizaje a distancia en sus más variadas posibilidades desde la correspondencia hasta la telecomputación y los servicios TV con cable de doble vía, o el sistema de retorno por vía telefónica.

La mayor generalización del uso de casilla electrónica con documento electrónico -incluyendo texto con procesador de palabras y gráfico con el fax- tiene grandes potencialidades al igual que la TV por cable con retorno lo cual permite una enseñanza cuasi-presencial, pero con la ventaja adicional de ser acrónica (independiente del tiempo). El proceso de enseñanza aprendizaje se traslada entonces al hogar al lugar de trabajo o al centro de estudios cuando no se disponga de computador o se requiera realizar trabajo presencial o grupal.<sup>102</sup>

El aprendizaje apoyado por computador (CAL) con la utilización de programas interactivos hermeneúticos, es decir que se van generando a partir de las respuestas de los usuarios, tanto de carácter presencial como a distancia abre también grandes perspectivas para la enseñanza, respetando los estilos cognoscitivos y los ritmos de cada estudiante.

En general, es posible imaginar que en el siglo XXI las escuelas estarán mejor equipadas y dispondrán de equipamiento y de material

---

<sup>101</sup>Una sistematización de los diversos tipos de multimediales y su uso puede verse en González Luis Eduardo Manual de docencia para Profesores Universitarios No-pedagogos, Santiago, Unesco/ OREALC, actualmente en impresión.

<sup>102</sup>Un análisis de lo que puede ocurrir en la región en los próximos treinta años puede derivarse de una revisión analítica que se hace de la educación a distancia en los países del Mercado Común Europeo ver Laaser, Wolfram, "Los métodos Efectivos de las Telecomunicaciones como Apoyo a la Educación a Distancia para Satisfacer las Necesidades del Estudiante :las Lecciones de una Experiencia. a publicarse en la Revista de Tecnología Educativa



de instrucción más abundante que en la actualidad. Así mismo Es posible que existan bancos de programas educativos computacionales, de tests de evaluación, de sistemas de orientación vocacional etc.

Sin embargo toda esta incorporación de tecnología presenta también un gran riesgo de discriminación para los sectores más pobres y los sectores rurales, que muchas veces no disponen ni siquiera de energía eléctrica o bien, no tienen los recursos para cancelar mensualmente el servicio.

Una forma de reducir costos y enfrentar mejor la posible desigualdad en la calidad del servicio educativo que puede significar la diferente disponibilidad de medios es a través de la cooperación internacional, y más específicamente regional en la construcción de recursos de aprendizaje.

### 3) La Creatividad.

Otro de los desafíos más importantes es ¿cómo mejorar la creatividad en la Educación Secundaria ? Es un tema que actualmente se ha comenzado a trabajar <sup>103</sup> y sobre el cual ya existe alguna bibliografía disponible en castellano. <sup>104</sup>

La creatividad es la capacidad para enfrentar desafíos, situaciones y problemas haciendo uso de la unicidad que tiene cada cual en relación a la unicidad del contexto , tratando de llegar a soluciones originales y efectivas . Esta capacidad está latente en cada persona y puede ser estimulada y desarrollada en cualquier ámbito de la actividad humana <sup>105</sup>.

El desarrollo de la creatividad esta muy asociada a la teoría del

---

<sup>103</sup>Cabe destacar los valiosos aportes, comentarios y sugerencia que se recibieron en esta parte del documento de María Inés Solar, Catedrática de la Universidad de Concepción , Chile.

<sup>104</sup>ver por ejemplo:  
Martinez Beltran, José María " Creatividad la Inteligencia Perdida " Madrid, Editorial San Pio X 1986  
Marín Ibañez, Ricardo, " La Creatividad " Madrid, Ediciones CEAC 1986.  
Solar María Inés, ¿Es creativo el Niño Chileno? Revista Educación Septiembre de 1988

<sup>105</sup>Antoniejavic Madja , Mera, Isidora "El concepto y Relevancia de la Creatividad " En Castro Eduardo, Raporteur, Taller Académico "Los sistemas Educativos y el Desarrollo del Pensamiento y Actitud Creativos" Santiago, CPU 27 de Mayo de 1988 mimeo.

hemisferio derecho del cerebro <sup>106</sup>. En ella se plantea que a los niños sólo se les educa para utilizar el hemisferio izquierdo que es la base del pensamiento sistemático, secuenciado y temporal y con el cual existe comunicación directa del tipo estímulo respuesta. En cambio se trabaja muy poco con el hemisferio derecho, en el cual se origina el pensamiento integrador globalizante, referido a lo espacial y que es mudo ya que no existe comunicación directa si no a través del hemisferio izquierdo.

Se ha comprobado por ejemplo que a los niños que se los estimula a trabajar con el hemisferio derecho desarrollan su creatividad e incluso suben notoriamente sus puntajes en los tests de inteligencia convencionales.

Partiendo del supuesto que toda persona es potencialmente creativa y que por tanto la creatividad se puede desarrollar y enseñar en la Escuela, es posible distinguir, según Antoniejavic y Mera<sup>107</sup>, tres clases de factores interactuantes que inciden en la creatividad y los cuales podrían trabajarse en la Educación Secundaria:

**-Factores Cognoscitivos** destinados a incrementar las capacidades intelectuales de los niños. Entre ellos se destacan:

- \* Capacidad para percibir lo que existe y lo que falta.
- \* Utilización integrada y complementaria del pensamiento convergente (en acuerdo con el sentido común o con la mayoría) y divergente (crítico, autónomo o en desacuerdo con lo convencional o lo mayoritario)
- \* Diversificación de las estrategias intelectuales para producir ideas e inducir elecciones. En este campo se han reconocido 96 estrategias de las cuales sólo se usan comúnmente no más de seis.
- \* Habilidades personales de pensamiento. De éstas solamente se utilizan dos, la fluidez y la flexibilidad del conjunto que indica J.P. Guilford.
- \* Procesamiento integral en las cinco etapas que se distinguen en los procesos cognitivos: percepción, formulación, hallazgo de ideas, evaluación de ideas, y realización .

---

<sup>106</sup> Existe un conjunto de investigaciones que han demostrado la necesidad de lograr un mayor desarrollo del hemisferio derecho del cerebro, en especial se pueden citar los trabajos de Michel Trimarchi del Centro de Estudios para La Evolución Humana (C.E.U.) de Roma. Ver : Solar, María Inés, Investigaciones sobre el Cerebro y sus Implicancias para la Educación , Santiago, Chile, Ministerio de Educación, Revista de Educación, Diciembre de 1987

<sup>107</sup> Ibid

Para desarrollar los factores cognoscitivos a través de la Educación se propone utilizar algunas de las innumerables estrategias que existen y que es probable que los profesores conozcan pero que no se atrevan aplicar. Por ejemplo, los juegos (de observación, de simulación de situaciones o incidentes críticos etc.); el análisis de casos; la resolución de puzzles y problemas; las técnicas de observación y registro (los etnógrafos han desarrollado mucho este campo y existe bastante bibliografía al respecto); las técnicas de desarrollo perceptivo (por ejemplo el aprendizaje integral por varios sentidos como podría ser el enseñar historia usando simultáneamente dramatizaciones y música de la época en estudio); la experimentación; el incentivo a la indagación a la investigación personal o grupal; el aprendizaje por ensayo y error o por descubrimiento; el desafío para escribir experiencias, relatar y analizar sueños, inventar historias; motivar la selectividad y el análisis crítico (por ejemplo entregando mensajes con errores e inducir a descubrirlos) etc.

- **Factores afectivos.** Se refieren a las formas de sentir, que contribuyen al logro de productos creativos. Entre ellos se pueden señalar:

- \* Apertura a experiencias nuevas acerca del mundo y de sí mismo.
- \* Tolerancia a la ambigüedad en el proceso e búsqueda de soluciones, evitando la conclusión abrupta de dicho proceso.
- \* Autoestima y autoreconocimiento de la propia capacidad creadora.
- \* Volición de acción, voluntad para llevar a efecto las ideas innovadoras.

Para trabajar con los factores afectivos se propone utilizar herramientas pedagógicas que disponen también los docentes. De hecho todo lo que se refiere a la educación confluyente y que hoy está más bien limitado al nivel preescolar puede ser incorporado a la Enseñanza Secundaria. Por ejemplo todos los ejercicios para fortalecer la autoestima y la autoconfianza que son factores bastante estudiados en la literatura psicopedagógica, promover con ejercicios la comunicación y la sensibilidad. Por otra parte, a través de estos mecanismos la Escuela también puede contribuir a reducir la dominación simbólica que representa la imposición de un currículo configurado para la reproducción de la cultura dominante a través de la Educación y promover en cambio un currículo pertinente<sup>108</sup> que como se ha dicho rescate y valore la identidad local y las culturas de los sectores con menor acceso al poder político económico y social.

---

<sup>108</sup>Magendzo, Abraham, Currículum y Cultura en América Latina Santiago, PIIE 1986

-**Factores ambientales.** Se refieren a las condiciones para generar un clima y un ambiente escolar que proporcione confianza, seguridad y empatía. Entre ellos se pueden señalar:

- \* Capacidad para explorar en el mundo simbólico
- \* Capacidad para equivocarse y cometer errores
- \* Habilidad para corregir
- \* Autonomía para arriesgarse
- \* Decisión para comprometerse

En relación a estos factores se propone que la Escuela y la familia establezcan un ambiente propicio para ello. Se propone generar un entorno estimulante para el educando, que el maestro ayude al joven a liberarse de las trabas y tabúes que impiden su desarrollo integral. Permitir al estudiante participar en la selección de sus actividades y en definir las formas de aprendizaje que más se acomoden a su estilo cognitivo. Se propone establecer una Escuela y una Pedagogía no autoritaria, sin el liderazgo impuesto y reforzado por el profesor, con una relación profesor alumno de respeto mutuo en que el joven se sienta querido tomado en cuenta y con suficiente libertad y autonomía para que pueda crecer como persona y desarrollarse como ser humano. Se ha comprobado que un ambiente escolar así concebido no sólo permite mayor creatividad sino que además evita la deserción y el fracaso escolar <sup>109</sup>.

#### 4) La Solidaridad

Se entiende por solidaridad la capacidad de los seres humanos para bucar la justicia y la equidad para otros al igual que para si mismos. Ser solidario implica involucrarse con los otros apoyándolos positivamente en la superación de las dificultades que impiden el crecimiento de las personas y de la comunidad como cuerpo social.

Una persona solidaria es alguien con una dimensión universal y humanitaria de su vida . **Universal** en el sentido que se proyecta más allá de su propio espacio vital , que comprende que separaciones en los mapas son históricas y en la mayoría de las veces coyunturales y no trasdentes. **Humanitaria**, porque no es egocéntrica, no sólo se preocupa de su realidad individual, sino que asume una responsabilidad colectiva, que comprende y asume que los problemas del hambre en los países menos desarrollados y que las injusticias sociales dentro de su propio país son problemas tan suyos como el autoritarismo en su propio hogar.

---

<sup>109</sup> Ver por ejemplo Ballast y Bernardita, Medina Andrés, Sotomayor Carmen, Vaccaro Liliana, Venegas Pablo, Los Talleres de Aprendizaje, Santiago, PIIE 1985

Un persona solidaria necesariamente es un ser democrático, tolerante participativo y promotor de la participación. Capaz de comprometerse en una entrega responsable con todas sus potencialidades en procura de un crecimiento armónico en lo personal y de su comunidad. Es un ser que entiende el progreso y utiliza la tecnología como una forma de generar mayor equidad, mayor justicia social. Es un ser comprometido con la abolición de las diferencias e injusticias que se generan en la sociedades por: raza o grupo étnico, estrato socioeconómico, género, (hombre, mujer), localización (urbano/rural, metropoli/periferia, sector central/ sector marginal), credos o tendencias confesionales. En consecuencia, es un ser no autoritario que rechaza todo tipo de dominación: militar, o de fuerza, económica, política, de derecho o legal, simbólica o cultural. Es una persona que busca la construcción de una sociedad justa y armónica, donde por cierto habrá conflictos, pero también habrá instancias, mecanismos y sobre todo buena disposición para dirimirlos.

Una persona solidaria es una persona respetuosa, capaz de reconocer que todo ser humano es singular, por lo tanto puede pensar y actuar de manera diferente, y que a su vez acepta ayuda de otros en la búsqueda de la Verdad y el Bien Común. Es una persona que vive en si mismo, difunde y hace respetar los Derechos Humanos establecidos por Naciones Unidas.

Una persona solidaria es un promotor y constructor de la Paz, de esa Paz que surge de la justicia y que no se defiende con las armas si no con el respeto, la tolerancia, pero por sobre todo por la equidad, en torno a lo cual se ha desarrollado toda una posición pedagógica que abre promisorias posibilidades para el futuro.<sup>110</sup>

A continuación, y sobre la base de estos lineamientos generales, se plantean algunas propuestas específicas.

---

<sup>110</sup> Incluso en Costa Rica se ha Establecido La Universidad para la Paz, lo cual refleja toda esta preocupación y corriente pedagógica. Ver por ejemplo, Christoph Wulf (editor) "Handbook on Peace Education Internacional" Oslo, International Peace Association (education Committee) 1974. Stephen Mark, Peace Development, Disarmement, and Human Rights Education The Dilema Between The Status quo and the Curriculum Overload. International Review Education XXIX 289-310 Abraham Magendzo, En Torno a la Relación entre Currículum y Derechos Humanos Una Primera Reflexión. Santiago, PIIE 1988.

## V.- ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA ACCION

Para aproximarse a algunos de los ideales que se han propuesto anteriormente, se presentan a continuación sugerencias y propuestas de acción más específicas.

Básicamente estas propuestas se refieren a la necesidad de continuar incrementando la cobertura como se ha hecho hasta ahora, pero mejorando la calidad del servicio educativo, tendiente a lograr una mayor equidad social, una formación integral incluyendo una incorporación a los avances de la modernidad y la post modernidad, pero sobre la base de un respeto y una interacción con las culturas populares y autóctonas de la región

Estas sugerencias, se han ordenado con la misma estructura que aparecen en el párrafo del diagnóstico y en el de las orientaciones generales.

### **5.1 Sugerencias para para que la educación de adolescentes y púberes tenga un nuevo rol social**

Para que la educación realice en forma eficiente y eficaz el rol social que se ha establecido anteriormente, es necesario realizar transformaciones tanto de su estructura como del currículo.

#### **5.1.1. Sugerencias para que la Educación de adolescentes y púberes resulte relevante para el desarrollo autónomo y autosostenido.**

Para incrementar la colaboración de la educación al desarrollo de los países de la región, se propone adecuar el currículo de modo que resulte más equilibrado tanto en la preparación para la modernidad como para la generación de una sociedad más equitativa.

#### **a) Sugerencias para una educación actualizada y que entregue una sólida formación científica**

Con el fin de preparar a la juventud para los requerimientos modernos, se propone:

1) Organizar el currículo en forma recurrente. **El currículo recurrente** consiste en desarrollar aprendizajes reiterativos con un nivel de complejidad y profundidad cada vez mayor.

Para ello se parte de la educación fundamental (cuatro primeros años) que debiera entregar los conocimientos y las habilidades necesarias para el aprendizaje posterior y la motivación y el hábito para hacerlo. Se supone además, que en cada etapa posterior se enseñan en forma seria los cimientos para continuar avanzando en cada dominio de un modo que podría decirse helicoidal o

piramidal.

Esto implica postergar la excesiva especialización a una edad temprana, pero ofreciendo al educando que lo requiera la posibilidad de hacerlo en breve plazo, dado que posee los fundamentos necesarios. Todo lo cual puede redundar en mayor beneficio de los sectores sociales actualmente más desfavorecidos

2) Propiciar a través de los padres , maestros y alumnos la creación de un clima escolar que resulte apropiado para un trabajo serio en el campo de las ciencias y la tecnología. Es decir fomentar una disciplina de trabajo la cual no debe confundirse con una disciplina autoritaria

3) Preocuparse por dar acceso a fuentes de información actualizadas a los alumnos y fomentar su uso frecuente.

4) Garantizar la actualización de los profesores en el campo de su especialidad y promover el trabajo interdisciplinario.

5) Insistir en el desarrollo lógico y el rigor científico en el trabajo escolar.

6) Preparar a los estudiantes para la producción y no tan sólo para el trabajo. Para ello, se sugiere incorporar experiencias prácticas en los planes de estudios -ojalá vinculadas al sector productivo - tanto a través de convenios con empresas o agencias de servicios, como de programas de desarrollo local o comunitario.

7) Instaurar un currículo que permita aprender a aprender, que dé capacidad de investigación y mayor autonomía a los estudiantes, para que que puedan adaptarse críticamente a los cambios futuros.

8) Incorporar metodologías que estimulen la creatividad y la originalidad en la resolución de problemas reales.

**b) Sugerencias para lograr una educación para púberes y adolescentes que contribuya a una mayor equidad**

Para lograr una mayor equidad la solución no consiste como se ha hecho hasta el momento en tratar de dar una educación igual para todos, sino por el contrario, requiere dar una atención preferencial a los sectores más desfavorecidos. Así a través de una educación , desigual y compensatoria se podrá alcanzar la equidad en términos de acceso y permanencia en la educación formal; cantidad y calidad de los aprendizajes logrados; relevancia personal y social de la educación recibida.

Para ello se propone :

1) Estimular a los países de la región, que tienen aún bajas tasas de escolarización, para que intensifiquen sus esfuerzos para

- alcanzar a lo menos 9 ó 10 años de educación general obligatoria.
- 2) Organizar sistemas nacionales de educación para atender a la juventud entre los 12 y los 18 años, descentralizados, pero coordinados y coherentes, dentro de una concepción de educación continúa y permanente.
  - 3) Reestructurar los actuales sistemas de educación secundaria general, tendiendo a una educación, general, polivalente con especialización progresiva y concatenada con los niveles educativos más avanzados.
  - 4) Suprimir las actuales diferenciaciones entre una educación secundaria técnica dirigida sólo al trabajo y otra científico humanista orientada básicamente a preparar para la universidad.
  - 5) Articular convenientemente la educación formal con la no-formal y la informal, incluyendo dentro de ello las actuales instituciones de capacitación profesional, las experiencias de educación popular y comunitarias, los programas, movimientos y servicios juveniles que entreguen alguna formación y los medios masivos de comunicación.
  - 6) Crear al corto plazo, programas especiales para desertores del actual sistema formal, focalizados preferentemente en sectores urbanos y rurales marginales.
  - 7) dar facilidades y apoyo a las organizaciones estatales, comunitarias o privadas para que implementen programas juveniles, en especial programas de capacitación por la vía del aprendizaje (capacitación en la práctica laboral)
  - 8) Apoyar a los jóvenes con alto riesgo de deserción con programas especiales organizados al interior de los propios establecimientos educacionales.
  - 9) Incorporar en los planes de estudios regulares lo que en la actualidad se conoce como educación extraescolar.
  - 10) Incrementar el mayor número de horas de trabajo escolar en los sectores populares. Esto no necesariamente significa aumentar las actividades de aula, si no que optimizar su uso y realizar otras actividades escolares
  - 11) aprovechar en términos educativos otras actividades del educando, como es el trabajo productivo al interior de la familia o fuera de ella, incluso incorporando el trabajo productivo y remunerado como actividad escolar.
  - 12) Reasignar recursos en favor de los sectores marginales y dar mayor apoyo a los establecimientos de sectores populares en cuanto a: equipamiento escolar y medios didácticos; y asistencialidad estudiantil expresada en alimentos, útiles escolares y vestuario.



13) Tener un cuidado especial para la selección de los maestros(as) e incluso un trato preferencial para aquellos(as) que trabajen en sectores populares urbanos y rurales.

14) En lo curricular, insistir en aspectos que se tocan también en otros puntos y que contribuyen a la equidad, tales como relevar lo local, fortalecer la identidad de los niños de los sectores populares y grupos étnicos a los cuales se atiende. Dar poder, generar canales de participación y autonomía local para la definición del currículo en terminos que ya se han expresado anteriormente.

15) Reponsabilizar al Estado de la evaluación, control y supervisión de la enseñanza para segurar que los aprendizajes comprometidos se alcancen. Esto implica que la certificación que se entregue corresponda con seriedad a una realidad y tenga por la tanto validez social.

16) Organizar centros de capacitación anexos a las escuelas, utilizando la experiencias de los centros de Formacion Profesional de America Latina (CONET, SENAC, SENA, INACAP, SECAP, UTU) pero que estén intimamente vinculados a la comunidad local, e incorporen aspectos de organización y desarrollo como son actualmente las experiencias de Educación popular en la Región.

#### **5.1.2 Sugerencias para contribuir a generar una identidad propia de los educandos**

Para lograr una mayor equilibrio entre la cultura universal y la cultura local es necesario repensar algunos aspectos del currículo.

##### **a) sugerencias para disminuir la hegemonía de la cultura dominante y facilitar la síntesis entre la cultura universal y la local**

Para facilitar la síntesis entre lo local y lo universal y entre lo dominante y lo subordinado se propone :

1) Popularizar el acceso de los jóvenes a la cultura universal , para lo cual la articulación con los medios masivos de comunicación juega un rol preponderante.

2) Incorporar al plan de estudio actividades (grupos de discusión, talleres, foros etc) que permitan fortalecer la capacidad de investigación, el hábito de la duda y la conciencia crítica de los educandos.

3) Enfatizar la enseñanza de algunos valores fundamentales para la paz y la comprensión universal, como son los que se estipulan en la Declaración de los Derechos Humanos.

4) Generar actividades educativas vinculadas a la realidad local.

**b) Sugerencias para valorar lo popular y lo local y fortalecer la identidad de los educandos**

Se propone:

1) Estimular la auto-estima de los estudiantes y valorar su realidad.

2) Promover una unidad regional que incorpore y valore la diversidad cultural.

3) Producir materiales educativos que recojan y resalten los elementos de las culturas indígenas y de los sectores populares de la Región.

4) Insistir en el perfeccionamiento de los maestros en relación con aquellas destrezas especiales que son necesarias para el trabajo educativo con grupos étnicos determinados y con sectores populares.

6) Dar atención preferencial (en recursos, currículo, etc.) a los establecimientos ubicados en sectores rurales o urbano-marginales con alta densidad de población indígena.

7) Descentralizar y flexibilizar el currículo, pero manteniendo controles adecuados que garanticen la calidad del servicio educativo, en especial en sectores marginales.

**2.- Sugerencias referidas a la relevancia individual de los estudios**

Para que el servicio educativo que se entregue a la juventud entre 12 y 18 años tenga mayor relevancia para cada uno de los educandos, es necesario redefinir el perfil de la Educación Secundaria que entregue una formación integral y buscar un currículo más relevante para las mayorías.

**2.1 Sugerencias para fortalecer los aprendizajes relevantes para una mayoría en la Región que la educación media continúe su expansión, pero con identidad y sentido**

Se propone:

1) Redefinir los propósitos de la educación secundaria en los términos que ya se han indicado dentro del marco de la educación continua y permanente.

2) Prestigiar la educación pública promoviendo una mayor efectividad en torno a aprendizajes que resulten relevantes.

3) Promover el crecimiento diversificado del sistema, incluyendo escuelas públicas estatales y privadas subvencionadas

4) Promover la investigación sobre la educación para púberes y adolescentes, utilizando para ello los núcleos de investigación ya existente, como los del Proyecto Principal de Educación en la Región.

5) Buscar estrategias para pasar de experiencias de carácter localizado a un nivel macro.

6) Dar mayor participación a la comunidad en la generación del currículo, aprovechando las posibilidades de descentralización y flexibilidad que se han mencionado.

7) Descentralizar el currículo. Es necesario establecer pautas para definir los aprendizajes relevantes y niveles de participación. Para ello se propone establecer un conjunto de aprendizajes mínimos y fundamentales, de carácter más universal, necesarios para cualquier educando que serían definidos por instancia nacionales, por ejemplo el Ministerio de Educación o una comisión de educación del Congreso. A estos haría que apoyarlos con abundante material didáctico que por razones de costo podría producirse a nivel centralizado y masivo.

Otros aprendizajes, de carácter optativo deberían ser definidos a nivel local, por ejemplo por consejos provinciales o comunales de educación.

El resto de los aprendizajes de carácter facultativo estaría sujeto a lo que determine la propia comunidad educativa institucional que incluye a profesores, alumnos, apoderados, y representantes de la comunidad local, y que se actualizaría cada año.

Es decir, habría un plan de estudios mínimo nacional, de carácter más estable y obligatorio, un plan zonal o local con mayor autonomía y un plan institucional absolutamente flexible y en permanente actualización. Todo ello dentro de ciertas normas de control de calidad que garantizaran una equidad educativa al nivel de cada país.

## **2.2 Sugerencias para tender a una formación más integral**

Para tender a una formación integral se sugiere incorporar las diferentes facetas y dominios que permiten integrar el currículo, así como los elementos que los articula y que fueron expuestos anteriormente. Entre otros se propone:

1) Dar mayor énfasis a los comportamientos intelectuales más complejos, como son los de análisis y síntesis.

2) Incorporar aspectos afectivos tales como la autoestima y la participación.

3) Incorporar elementos prácticos vinculados al desarrollo local y a la producción.

4) Privilegiar los enfoques interdisciplinarios en torno a situaciones y problemas reales, y vincular saberes con valores.

5) También las propuestas de recurrencia, relevancia y descentralización apuntan a la idea de dar a cada persona una formación integral que cada cual vaya profundizando en la medida que vaya madurando en la vida y que aumente su nivel educativo.

Una descripción idealizada de lo que podría ser una situación educativa para los púberes y adolescentes del siglo XXI podría ser la siguiente.

Son las 7.30 de la mañana, Francisca y Esteban se encuentran en la casa de don Jorge, un anciano inválido que fué corrector de pruebas en una imprenta. El colabora dos veces por semana en el centro escolar de Buenaventura, en uno de los talleres de expresión. El centro está anexo a la Escuela en el local donde antes funcionaba una unidad de capacitación laboral del Estado. El Centro permanece abierto 18 horas al día y en el se concentra, de preferencia la práctica científica, tecnológica y productivo-laboral de la comuna. El centro atiende preferentemente a los escolares de los establecimientos del sector para quienes este tipo de actividad es obligatoria, como parte de la jornada, pero está abierto a toda la comunidad, especialmente a la juventud.

La actividad está organizada por niveles y cada participante con la ayuda de un supervisor fija su ritmo de progresión. Algunos que logran niveles muy avanzados deben incluso asistir a otros centros de especialización.

Participan como supervisores especialistas que cada dos años deben renovar su licencia de tal. Los supervisores reciben la colaboración de personas calificadas de la comunidad, como lo es Don Jorge, y de los propios participantes que se encuentran en un nivel más avanzado. La dirección del Centro está a cargo de un Consejo en el cual están representados el sector productivo, el Estado, los educadores y la comunidad local.

El Centro está financiado por el Estado. Los fondos se entregan a través de la administración local y a través del organismo nacional de desarrollo científico tecnológico.

Gran parte de la actividad del centro se realiza a través de proyectos de investigación o de producción que se realizan para la comunidad y el sector productivo y a petición de ellos, lo cual implica también aportes de recursos.

En general, la producción del centro se comercializa. Los centros usualmente están bien equipados y cada uno tiene un área en la cual se constituye en un lugar avanzado y de excelencia a nivel zonal o nacional. En esta área incluso usa tecnología de punta. Los centros cuentan con salas de estudio y pequeñas bibliotecas, pero están conectados a redes de información para lo cual los usuarios reciben el entrenamiento adecuado para su uso.

Después de haber dejado a Dn Jorge , Francisca y Esteban llegan a la Escuela. La mañana comienza con una breve evaluación grupal de la jornada anterior, en que cada cual cuenta de sus progresos y dificultades. Después se planifica el día y se distribuyen tareas y responsabilidades. Ese día su curso ha organizado un panel sobre el aborto, abierto a toda la comunidad y en el cual participarán profesores, alumnos y algunos invitados especiales.

A las 8.30 se inicia la actividad más académica. Ellos están trabajando sobre la teoría del lenguaje. Esta fue una actividad que decidieron junto a sus profesores a comienzos de año, integrando así contenidos de Español, Filosofía, Biología y matemática. Su grupo tiene regularmente reuniones de discusión y evaluación con profesores y alumnos de cursos más avanzados, pero gran parte del trabajo es de lectura, reflexión personal y discusión grupal. Las clases tradicionales son muy pocas. Generalmente están centradas en explicaciones de ciertos temas fundamentales, para los cuales los profesores se apoyan mucho en videos y en la discusión de casos.

Cada alumno tiene un profesor guía, quien lo orienta y apoya, tanto en su aprendizaje escolar, como en sus problemas personales. Por lo menos ellos se reúnen una vez por semana con su profesor.

Además de las actividades académicas la escuela ofrece algunos servicios a la comunidad que están también integrados al proceso de aprendizaje. Por ejemplo, posee una guardería infantil atendida por una parvularia y por niños y niñas del programa de puericultura. Atiende además a centros de la tercera edad, ha asumido el cuidado de áreas verdes, prevención de incendios, y varias otras. Muchas de estas actividades son remuneradas y permiten a los niños contribuir al presupuesto familiar. También la Escuela realiza diversas actividades para la comunidad. Profesores y alumnos organizan eventos deportivos, culturales y otros de desarrollo local.

ANEXOS

## Anexo 1

INGRESO A ALGUNAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE  
SEGUN ESTABLECIMIENTO DE PROVENIENCIA DE LOS POSTULANTES

CARRERA	(n)	ESTABLECIMIENTO DE PROVENIENCIA				
		REGION FISCAL	METROPOLITANA PARTICULAR	FISCAL	PROVINCIAS PARTICULAR	
AGRONOMIA	(100)	23 %	65 %	1 %	11 %	
ARQUITECTURA	(58)	22 %	57 %		3 %	17 %
DERECHO	(79)	23 %	63 %		4 %	10 %
INGIENERIA	(236)	22 %	70 %		1 %	8 %
MEDICINA	(63)	19 %	59 %		3 %	19 %
PEDAGOGIAS	(503)	32 %	61 %		3 %	4 %
TOTAL	(1039)	27 %	63 %	3 %		8 %
TOTAL						PAIS

Calculados sobre la base de: Alée Raúl, Sandoval Pilar Distribución de la Matricula vía Admisión Ordinaria según Unidad Académica y Establecimiento Educacional de Procedencia , años 1977-78-79 y 1980  
Santiago abril 1981.

## Anexo 2

El egresado de la Educación media en Chile debería:

- 1.- Haber desarrollado la capacidad para razonar y para pensar libre y críticamente.
- 2.- Haber desarrollado la autonomía personal necesaria para ser responsable de sus acciones y discernir frente a los valores vitales , científicos, culturales y religiosos .
- 3.- Ser capaz de actuar en las distintas situaciones en las que les corresponde participar, manifestando valores tales como la veracidad, la honestidad, la justicia, el respeto a las personas y la solidaridad.
- 4.- Comprender los cambios que se producen en el mundo.
- 5.- Tener una adecuada comprensión del desarrollo histórico cultural actual del país.
- 6.- Haber adquirido los conocimientos científicos y las habilidades que les permitan comprender la naturaleza y las condiciones de la ciencia moderna .
- 7.- Manifestar la capacidad para aplicar el razonamiento lógico matemático a los diversos campos del quehacer teórico práctico.
- 8.- Haber adquirido destrezas suficientes para utilizar un idioma extranjero como medio de información
- 9.- Percibir el medio natural como un ambiente dinámico y esencial de desarrollo de la vida humana.
- 10.- Poseer las habilidades para usar adecuadamente el lenguaje hablado y escrito.
- 11.- Haber desarrollado la creatividad, tanto en el lenguaje oral y escrito como en el plástico musical y corporal y la habilidad para apreciar los valores expresivos de la comunicación estética en las diversas manifestaciones culturales
- 12.- Haber adquirido la eficiencia adecuada para desempeñarse optimamente tanto en la vida familiar como en la social y laboral
- 13.- Haber llegado a conocer sus áreas de intereses y adquirido aquellos conocimientos y destrezas necesarias para continuar con éxito estudios profesionales o para ingresar a un campo específico de trabajo



- 14.- respetar y saber compartir con aquellos con quienes se trabaja y se vive, y ser un buen ciudadano.
- 15.- Usar adecuadamente el tiempo libre
- 16.- Manifestar el deseo de aprender ahora y en el futuro.

Fuente República de Chile  
Ministerio de Educación  
Documento e trabajo # 20780

Anexo 3

Fines de la Educación Media Científico Humanista ,  
el caso de Chile

- 1.- Continuar la educación regular y sistemática de los jóvenes egresados de la educación Básica , de modo que cada uno de ellos llegue a ser una persona que asuma responsablemente sus compromisos con su familia con la comunidad nacional y con el desarrollo cultural que vive el mundo.
- 2.- Ofrecer a los alumnos de Educación Media un ambiente educacional que esté libre de tensiones y de inseguridades, que estimule la solidaridad y favorezca su desarrollo integral.
- 3.- Lograr que el alumno de educación Media alcance los aprendizajes y las habilidades que le permitan desempeñar un rol activo en la sociedad , tanto en lo material como en lo espiritual, y que le permitan también transformarse en gestor activo de su educación permanente; que sea capaz de pensar en forma libre y crítica y capaz de juzgar y decidir por sí mismo.
- 4.- Lograr que los alumnos egresados de este nivel tengan una clara comprensión del mundo en que viven , de los avances científicos y tecnológicos y que tengan una comprensión amplia de los problemas y transformaciones que la humanidad enfrenta.
- 5.- Ofrecer oportunidades a los alumnos para ahondar en el conocimiento y aprecio de nuestro legado histórico cultural, como así mismo para obtener un conocimiento actualizado de la realidad del país.
- 6.- Formar personas que alcancen los aprendizajes fundamentales que les garanticen posibilidades de éxito en los futuros estudios profesionales , o que después de una breve preparación puedan desempeñarse con eficiencia en diversos tipos de ocupaciones u oficios.

161

anexo 4

graficos de seguimiento

Anexo 5

CUADROS SOBRE LA PRESENCIA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

Anexo 6