

ANTECEDENTES Y PROPUESTAS PARA LA EDUCACION DE LA JUVENTUD

En un país como Chile, no tiene sentido concebir la educación de la juventud en terminos restrictivos, limitada unicamente al sistema formal - es decir, a la educación que se imparte dentro de los establecimientos escolares - ya que menos de la mitad llega a terminar su educación secundaria. Por tanto la educación para la juventud debe concebirse en forma global, incorporando articuladamente el conjunto de acciones de la educación formal como las de educación no-formal, es decir la capacitación que se entrega en organismos que no pertenecen al Ministerio de Educación, y la educación informal que se entrega a través de los diversos agentes de socialización ajenos a la escuela, en especial los medios de comunicación social.

Este documento se ha elaborado con esa concepción. El trabajo se ha organizado en tres partes. La primera corresponde a los propósitos que señalan las grandes lineamientos que orientan la acción educativa. La segunda consiste en un diagnóstico en relación a quienes son los jóvenes y cuales son los principales problemas que será necesario enfrentar dentro del escenario de la realidad chilena de los próximos años. La tercera corresponde a las propuestas más concretas para superar los problemas y deficiencias detectadas.

I.- PROPOSITOS: (PARA QUE SE HACE UNA EDUCACION DE LA JUVENTUD)

1.1-Propender a que la educación (en sus diversos tipos formal, noformal e informal) que reciban los jóvenes contribuya a la modernización y al desarrollo autosostenido del país.

1.2-Propender a que la educación incida sobre las condiciones de entorno que se desenvuelven los jóvenes y así contribuya a su desarrollo integral como personas y como seres sociales.

1.3-Propender a que la educación contribuya a la generación de una sociedad más justa y equitativa en la cual se valore y respete la democracia y los derechos de cada persona

II.- DIAGNOSTICO PROSPECTIVO:(QUIENES SON, CUALES SON SUS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS)

2.1 ANTECEDENTES SOBRE LA JUVENTUD CHILENA (QUIENES SON)

Se define usualmente a la juventud como el grupo etario comprendido entre los 14 y los 24 años. En Chile este grupo está formado por 2.718.716 personas y constituye el 20,6 % de la

población total del país.¹

De este grupo el 49,5% son mujeres y un 50,5 % varones. Un 38% tiene entre 14 y 17 años, un 14 % entre 18 y 20 años y un 18% entre 21 y 24 años.² De estos jóvenes un 81 % vive en áreas urbanas y sólo el 19% en áreas rurales.³

Sobre la base de los ingresos de la fuerza laboral en la Región Metropolitana, se podría hacer una extrapolación para el país estimándose que una 12 % de los jóvenes en Chile pertenece al nivel socioeconómico medio alto (% de trabajadores con un ingreso mensual de \$ 85.000 o más) un 24 % al nivel medio (% de trabajadores con ingresos entre \$ 35.000 y \$ 84.000). Un 47 % pertenece al nivel medio bajo y bajo (% de trabajadores con ingresos entre \$12.000 y \$34.000) y un 12 % a un nivel marginal (% de trabajadores que recibe menos de \$ 12.000 mensuales) ⁴

La juventud es una fuerza social dinamizadora. Por ser más idealistas, más impulsivos y más arriesgados los jóvenes pueden impulsar o impedir cambios sustantivos en la sociedad. Por tanto es clave contar con su apoyo y promover su participación en la construcción de la democracia.

La edad juvenil es una etapa de tránsito, de espera y preparación para incorporarse a la vida adulta. Pero, es al mismo tiempo una etapa de la vida en la cual se definen comportamientos sociales permanentes de las personas, lo cual resulta relevante para la consolidación de la democracia y para el futuro desarrollo del país.

En comparación con las generaciones anteriores la juventud chilena actual es en general más autónoma, y más pragmática. Es más nihilista, prefiere vivir más intensamente el presente. Es más individualista, y competitiva. Es más urbanizada y por estar más expuesta a los medios de comunicación de masas ha tenido mayor acceso a la cultura universal y a los patrones de consumo de países industrializados. Además, se siente más atraída por la imagen y el sonido que por la lectura o el discurso.

Por estar definida como un grupo etario, la juventud tiene en

1 Proyecciones del INE para 1989.

2 INE, sobre proyecciones de edades simples de 1989

3 INE, datos del censo de 1982.

4 Programa de Economía del Trabajo (PET) con datos de mayo de 1989

común lo que es propio de su edad, pero en el caso chileno, constituye un conglomerado social altamente heterogéneo. Es heterogéneo tanto por sus características demográficas y de desarrollo psico-biológico, como por sus condicionantes económicas y sociales. En efecto, las situaciones y problemas que deben enfrentar los distintos subgrupos dependiendo de su edad, sexo, área de residencia y nivel socioeconómico, difieren sustantivamente y por tanto deben ser abordados en forma distinta por el futuro gobierno democrático.

2.2 PANORAMA: (DE QUE SE PARTE, QUE SE PREVEE, CUALES SON LAS SITUACIONES O DIFICULTADES POR RESOLVER)

Hablar de educación y de los jóvenes es hablar del futuro. Por tanto al hacer una propuesta educativa para la juventud es necesario tener algunos referentes generales sobre los requerimientos del futuro. De este futuro que es en parte incierto pero también en parte predecible y en alguna medida controlable.

No es razonable ni tampoco factible pedir a la educación en sus diversas formas que solucione todos los problemas de la juventud y de la sociedad en general. Pero tampoco es lógico que se desligue y haga caso omiso de ellos. Por esto presentamos tres referentes o lineamientos generales, que permiten analizar la realidad actual y sobre los cuales podría planificarse una educación en democracia. Estos tres referentes son el proceso de modernización del país, la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural en que vive una mayoría de la juventud y la actual inequidad social. A continuación mencionaremos algunos antecedentes referidos a cada uno de ellos.

2.2.1 La educación y el proceso de modernización del País

En las últimas décadas se han producido cambios en la ciencia en la tecnología, en los procesos productivos y también en lo social, que han conducido a un fenómeno complejo que podríamos sintetizar en el término "modernización".

La modernización está vinculada, entre otros, a:

- una mayor automatización de los procesos productivos,
- una mayor valoración del conocimiento científico y tecnológico,
- un uso más intensivo de la informática, entendida no solamente como el uso de computadores, sino como la disciplina referida al manejo de la información.
- una disminución de los requerimientos de mano de obra sin calificación,
- un cambio en las relaciones laborales,
- un aumento de la vida activa de las personas,

- una variación en la ocupación del tiempo en la vida de las personas.
- un incremento proporcional de la ocupación del sector servicios,
- una disminución de la hegemonía del Estado en lo económico, y a una disminución del empleo en el sector público,
- una mayor interdependencia de los fenómenos económicos a nivel internacional, y una mayor influencia del capital multinacional, agravado en el caso de Chile por una deuda externa considerable.

En relación con la modernización y con la preparación de los recursos humanos necesario para ello se detectan un conjunto de situaciones y problemas educativos que se indican a continuación.

1) La educación secundaria que recibe actualmente la juventud no está contribuyendo a enfrentar adecuadamente el futuro y por tanto no es relevante desde esta perspectiva.

2) La educación formal ha perdido preponderancia como la única instancia formadora para la juventud. Se está educando cada vez más a través de la capacitación profesional, de los medios de comunicación, de las organizaciones locales y de la propia interacción entre los jóvenes.

3) La educación secundaria (E.S.) no está permitiendo un acceso serio a la cultura universal. Además existe una disociación entre la cultura social y la cultura escolar.

4) La E.S. se ha desvinculado de los avances científicos, tecnológicos y de los cambios en los procesos productivos.

5) La E.S. en especial la modalidad Científico-Humanística (E.C.H.) tiene un sesgo hacia lo cognitivo, enciclopédico y memorístico, le falta perspectiva de futuro, promover la creatividad, preparar al joven para enfrentarse a nuevos conocimientos y tecnologías. Los planes de estudios aparecen desvinculados de la realidad y los programas de asignaturas resultan sobrecargados, extensos y desarticulados entre sí.

6) En la E.S. en especial en la modalidad técnico profesional (E.T.P.), no se dispone de recursos didácticos adecuados (talleres, laboratorios, bibliotecas, computadores, equipamiento

⁵ Es preferible usar el término educación secundaria en vez de enseñanza media ya que este último se asocia a una educación intermedia entre la enseñanza básica y la superior. Es decir una instancia de preparación que sólo beneficia a la élite que accede a la educación post secundaria.

etc) y a veces de maestros idóneos para formar los recursos humanos que el país necesita para enfrentar el desarrollo.

7) La E.C.H. no prepara para el trabajo al joven que no va a la educación post secundaria. Quienes desertan de esta modalidad no tienen ninguna formación para incorporarse al campo laboral

8) La formación en la E.T.P. está orientada al desempeño de un oficio en una empresa mediana o grande, para ocupar "puestos de trabajo". No se forma adecuadamente para las diferentes etapas de la producción, ni se entrega la tecnología propicia para la pequeña empresa y el trabajo independiente, lo cual en el largo plazo perjudica a los sectores populares.

9) Los costos por egresado de la E.T.P. son mayores los de un trabajador capacitado en un Organismo Técnico de Ejecución (O.T.E.) para un nivel de habilitación laboral equivalente. Esto se explica porque la deserción es muy alta en la E.T.P., porque el tiempo de formación es muy superior y porque la E.T.P. tiene propósitos educativos más amplios que incluyen la educación general. Además las tasas privadas de retorno son menores para los egresados de la E.T.P. porque en general los O.T.E. capacitan en función de necesidades más específicas que implican una un incremento en la productividad y una promoción del trabajador.

2.2.2 La educación, la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural de los jóvenes

Hasta los trece años, casi todos los niños están asistiendo a la educación formal. Salvo una pequeña proporción que corresponde a situaciones especiales. Una cierta cantidad importante - aunque difícil de precisar - que además de estudiar trabaja. A partir de los catorce años comienza la deserción.⁶ Los primeros en abandonar los estudios son los jóvenes rurales pobres y después los urbano marginales.

La tasa de inactividad (no estudia ni está en la fuerza laboral) mas importante se producen entre los 15 y los 18 en las zonas rurales y entre los 17 y los 22 años siendo mas críticos entre 18 y 19 años.⁷

⁶ Proyecciones hechas sobre la base de González Luis E. Juventud Recreación y Educación Extraescolar. Santiago, PIIE 1981

González Luis Eduardo. Juventud, Recreación y Educación Extraescolar. Santiago PIIE 1982

La desocupación (buscan trabajo sin encontrar, ya sea con o sin experiencia laboral previa) aumenta a partir de los 21 años

Tanto los jóvenes que sólo estudian, como los que solo trabajan y por cierto quienes no estudian ni trabajan, tienen una cantidad significativa de tiempo libre que se puede estimar en varios millones de horas-personas por año. Estas horas tienen un carácter distinto para quienes tienen alguna actividad que para quienes no la tienen. Para estos últimos, en especial para los varones de sectores populares, el tiempo libre implica un alto riesgo de delincuencia y posible perversión. De hecho la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia juvenil se ha crecido notoriamente entre los jóvenes en especial en los sectores marginales urbanos.

Las horas libres en los sectores populares se usan en dormir más, ver TV, escuchar música y reunirse con amigos. Los jóvenes de sectores populares reconocen que carecen de instancias u organizaciones para reunirse, para canalizar y compartir sus inquietudes. A ellos les falta experiencia de participación. Incluso, a veces tienen problemas para comunicarse con otros jóvenes.

En general los jóvenes no tienen una adecuada formación respecto a las etapas de su desarrollo afectivo y físico, desconocen aspectos de la sexualidad humana y a veces, les hace falta apoyo para iniciar con madurez sus vínculos de pareja.

El hogar, para una proporción significativa de jóvenes ha dejado de ser el grupo de referencia fundamental. Un sector importante de la población tiene grupos familiares desavenidos, o separados, lo cual se agrava en los sectores populares por la carencia de espacios vitales adecuados, y con una promiscuidad acrecentada con los allegados. Las situaciones de pobreza y desempleo contribuyen a hacer más difíciles las relaciones entre los progenitores y sus hijos adolescentes. En el caso de las niñas, estas perciben un trato discriminatorio respecto a sus obligaciones en la casa y una menor libertad.

En relación a la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural de los jóvenes se pueden señalar un conjunto de problemas y situaciones educativas que será necesario superar, algunas de las cuales se indican a continuación.

1) La formación que recibe la juventud en la E.S. es parcializada, incompleta y re cargada de contenidos que resultan muchas veces inútiles para las grandes mayorías.

2) Existen pocas instancias donde se capacite y apoye al joven para su desarrollo social y su mayor grado de participación en la comunidad. Los establecimientos educacionales más bien quedan al

margen de ello.

3) La Educación tiende a fortalecer patrones autoritarios. No se fomenta la capacidad crítica, la autonomía intelectual, el hábito de la investigación y la duda. Se sabe que la expectativa de éxito, tanto del profesor como del estudiante influye en la trayectoria educativo laboral pero no se considera.

4) Los maestros no están favoreciendo el robustecimiento de la autoestima y la identidad de los educandos de diferente origen social cultural, étnico y económico. La educación no enseña "a ser". Tampoco se facilita la síntesis entre lo local y lo universal.

5) La E.S. ha perdido valor social ya que ha crecido en cobertura. Pero además ha perdido credibilidad debido a que ni el Estado ni los establecimientos se han hecho seriamente responsables de los aprendizajes que nominalmente aparecen en los planes y programas de estudio, como lo muestran algunas evaluaciones y los resultados de la Prueba de Aptitud Académica (PAA). Los jóvenes no dominan su idioma materno, el vocabulario científico, la operatoria lógica y matemática y no se capacitan para integrar conocimientos y para perfeccionarse por sí mismos.

6) La E.C.H. otrora destinada preferentemente a preparar a las élites que continuaban en la Universidad, ha perdido su identidad, al incrementarse la cobertura. Sin embargo aún mantiene su sentido discriminatorio y selectivo, ya que una mayoría de los educandos desertan antes de completarla. Para esta mayoría y para el resto que la completa pero que no ingresa a la educación superior los estudios resultan de poca utilidad.

7) La E.T.P. que es preferida por los sectores populares tampoco cumple, en muchos casos, con su propósito, ya que no prepara adecuadamente a los educandos ni facilita su incorporación al sector productivo. Además por ser la modalidad donde van los sectores menos favorecidos es donde se produce mayor deserción.

8) Al haberse elevado el nivel de ingreso a la E.T.P. para los últimos cursos de la E.S. se ha disminuido la posibilidad de capacitación laboral que debieran recibir justamente los que desertan antes del sistema formal de educación.

9) Además, existe poca articulación de la educación formal con otras instancias educativas como son la capacitación profesional, los programas de desarrollo comunitario, los medios de comunicación de masivos.

10) A pesar de estas condiciones, se ha minimizado la orientación escolar, y se ha sesgado en favor de la elite, reduciéndola a la

aplicación de tests de aptitudes para el ingreso a la educación superior. Por ejemplo, se apoya poco las decisiones trascendentes que realizan los jóvenes y las familias de sectores populares al completar el octavo básico, no se informa a los estudiantes de las diversas ramas de la E.T.P., sobre sus perspectivas laborales, no hay una preocupación suficiente por la desmotivación y el rendimiento de los alumnos. Tampoco se considera dentro de la orientación la relevancia de los aprendizajes para diferentes sectores de la sociedad.

2.2.3 La educación y la inequidad económica y social

En la sociedad chilena se ha incrementado la estratificación social. Por una parte una minoría tiene condiciones de vida similares a la de los países industrializados. Por otra, una proporción significativa vive en condiciones de pobreza.

A lo menos un millón de los niños y jóvenes de sectores más pobres no ha logrado satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario y vivienda.

Una cantidad que se puede estimar en a lo menos 250.000 jóvenes, cuya gran mayoría pertenece a sectores populares, desean trabajar pero no pueden hacerlo. Muchos de estos jóvenes ha realizado algún estudio de nivel secundario. Ello constituye uno de los problemas sociales más importantes y también constituye un desafío para el sector educación.

Para los jóvenes de sectores populares no les resulta fácil descubrir y valorar su identidad. Ellos están inmersos en una cultura que valora justamente aquellas facetas que para ellos son deficitarias, lo cual es reforzado por una estructura de poder y por los medios de comunicación masivos que favorecen el individualismo y que están orientados a sectores con diferentes patrones de consumo.

Entre los problemas y situaciones educacionales que es necesario enfrentar en relación con la inequidad social se pueden señalar algunos como los que se indican a continuación.

1) La educación no está contribuyendo a generar una mayor equidad económica y social, sino más bien a sostener y reproducir la inequidad existente.

2) La E.S. está contribuyendo a generar una conciencia superficial en los educandos de sectores populares. Es decir, a aceptar como algo normal las diferencias estructurales existentes y a concebir que el fracaso y la deserción escolar se deben sólo a un problema personal sin considerar la inadecuación de los aprendizajes y de los patrones culturales con que se entregan. Así se revierte una

situación de inequidad social en un problema individual de logro, que justifica y refuerza la estructura económico-social existente.

3) La responsabilidad frente a los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio de la E.S. expresada en los puntajes de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y en la proporción de estudiantes que ingresa a la educación postsecundaria, es mayor en los establecimientos que atienden a los sectores de elite que los establecimientos donde asisten las mayorías. Es decir los más ricos aprenden más y se les exige más.

4) Se pretende que los sectores pobres y ricos reciban saberes homogéneos, pero estos se seleccionan en función de las necesidades de una elite minoritaria, y se entregan con una cultura que sintoniza con esa elite. Es decir, se intenta una igualdad pero no se realiza un esfuerzo por entregar una educación compensatoria para los sectores menos favorecidos con lo cual se está implícitamente contribuyendo a mantener la inequidad.

5) A pesar de un incremento importante de la cobertura, menos de la mitad de los jóvenes chilenos está completando su E.S. El tener E.S. completa es en la actualidad una condición necesaria pero no suficiente para el ascenso y la movilidad social.

6) La situación socioeconómica - esto es; la carencia de medios, y por ende la necesidad de aportar al ingreso familiar; la ubicación territorial; y la proveniencia de un hogar con una cultura diferente a la que predomina en la escuela - incide en la deserción de los jóvenes. Por eso, quienes tienen mayores dificultades para completar su E.S. se concentran en los sectores rurales y en los sectores urbano populares, siendo mayor la deserción entre los varones por su mayor responsabilidad con el aporte al ingreso familiar, reforzando así la discriminación y la selectividad de la E.S.

7) Los maestros secundarios han sido preparados para trabajar con sectores de elite, pero no para enseñar y formar personas de sectores populares.

II PROPOSICIONES

2.1 POLITICAS (ORIENTACIONES PARA LA ACCION, VOLUNTAD DE ACTUAR) Y METAS: (RESULTADOS ESPERADOS FRENTE A LOS GRANDES DESAFIOS Y PROBLEMAS)

2.1.1 En relación al desarrollo y modernización, y sobre la base de los principios de la educación permanente, se propone: generar

para los (las) jóvenes mayores de 13 años un proyecto educativo dinámico y globalizador; que tenga sentido por si mismo, y que efectivamente los prepare para enfrentar los desafíos del futuro en el ámbito privado y público. Para ello durante los cuatro próximos años es necesario **mejorar la calidad de la educación** que recibe la juventud **desde la perspectiva de su incidencia en el desarrollo y la modernización del país**.

2.1.2 En relación con las condiciones de entorno y la formación integral se propone: utilizar con mayor eficiencia los recursos humanos, materiales y de información disponibles, para **mejorar la calidad de la educación** (formal no formal e informal), **desde la perspectiva de la relevancia personal y social de los conocimientos y habilidades adquiridas para los jóvenes.**

2.1.3 En relación con la equidad se propone: fortalecer una formación no discriminatoria y relevante para las mayorías y **privilegiar el apoyo educativo a los jóvenes menos favorecidos** por la sociedad actual. Para ello es necesario conocer y valorar la cultura de los sectores populares; mejorar la tasa de cobertura de la educación formal en dichos sectores y extender la acción de los programas no formales para la juventud que deserta antes de completar su educación media.

2.2. ESTRATEGIAS, ACCIONES, MEDIDAS Y TAREAS (CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR LAS POLITICAS Y ALCANZAR LAS METAS, COMO HACERLO Y ASIGNACION DE RESPONSABILIDADES)

Dado lo heterogéneo de la juventud chilena, resulta altamente conveniente establecer estrategias y acciones diversificadas que respondan a las necesidades e intereses de los diversos subgrupos.⁸ De ahí que como estrategia general propongamos trabajar con los jóvenes a través de **programas**. Entendemos por programa a un conjunto de acciones concertadas en torno a objetivos claros y precisos, con una cobertura y una duración predeterminada, con una supervisión constante, con una evaluación cuidadosa de los procesos y sus resultados, y con una renovación posible de acuerdo a lo que indique la evaluación.

La educación para la juventud no puede estar limitada al ámbito de lo escolar, porque sectores importantes de dicha juventud - en especial los **menos favorecidos**, que son justamente los que requieren mayor atención - están fuera de la educación formal. Además, la realidad actual hace tender a un enfoque más integrador

⁸ Varias de las ideas propuestas fueron generadas y discutidas en conjunto con Carlos Avilés, Leonor Cariola y Alfredo Rojas.

para comprender y satisfacer mejor las necesidades de los jóvenes, en especial en lo que se refiere a su participación en su comunidad y su incorporación a la producción. De ahí que sea absolutamente necesario el trabajo integral y coordinado con los jóvenes dentro y fuera de la escuela. Esta posición implica pensar la educación para la juventud en un sentido amplio de potenciar recursos humanos y dinamizar la sociedad, y no con un sentido escolarizante y limitado, en que un nivel educativo prepara para ingresar al otro.

Para ello se requiere articular y canalizar el apoyo a la juventud de diversas instancias tanto del sector estatal como privado, incluyendo a los organismos no gubernamentales, lo cual supera la actual estructura del Ministerio de Educación.

Sabemos que en corto plazo no será factible crear nuevas estructuras para este trabajo diversificado e integral con los jóvenes. Por otra parte sabemos que existe una gran cantidad de recursos humanos y organizacionales y bastante experiencia acumulada en diversos organismos e instancias gubernamentales y no gubernamentales. Por tanto una forma de superar esta dificultad será el generar instancias de **articulación y coordinación** a través de consejos o comisiones de trabajo que privilegien la iniciativa local y que no redunden en grandes inversiones.

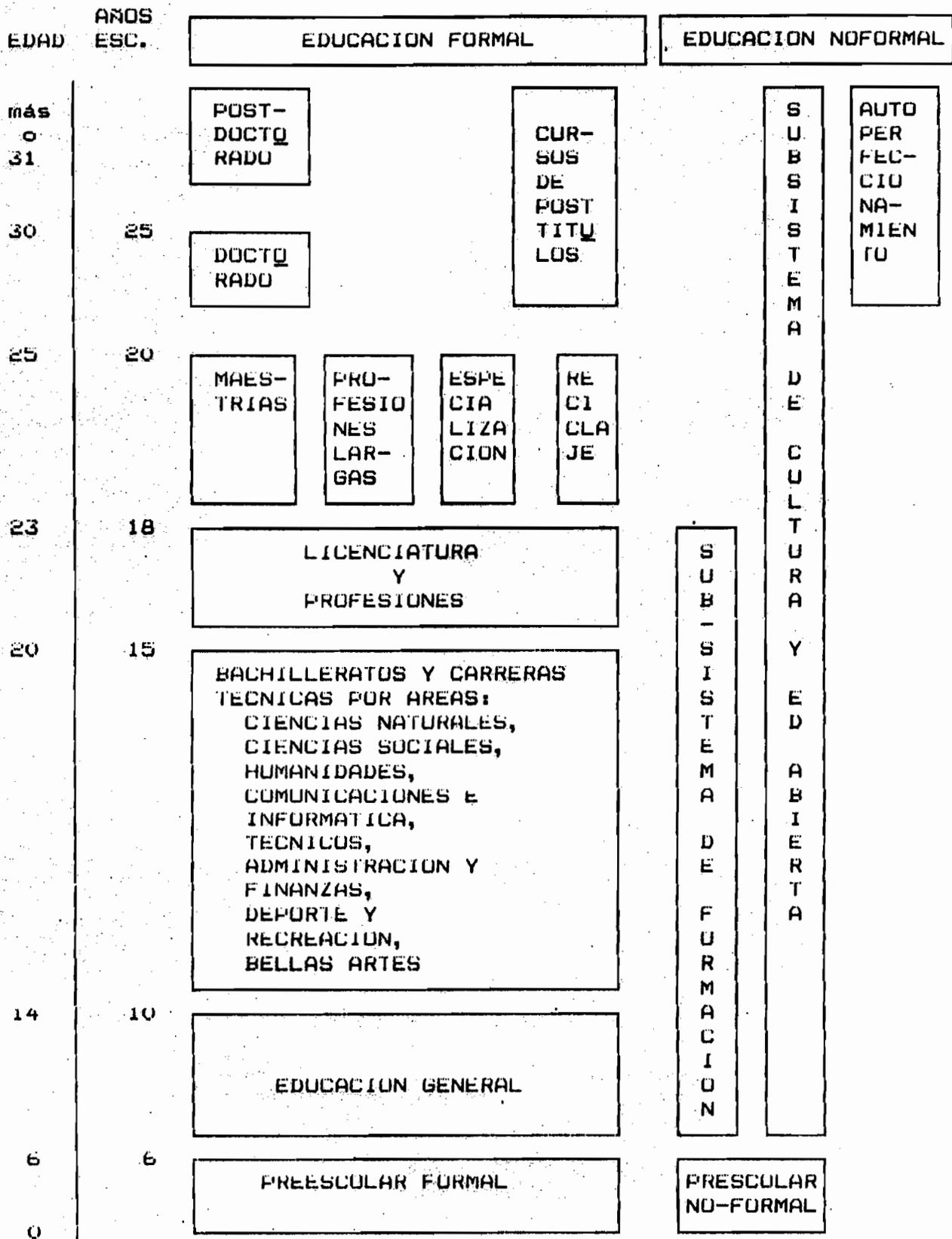
En concreto se propone, organizar y coordinar la educación para la juventud en torno a seis grandes áreas de trabajo o subsistemas. Estas deberían estar articuladas entre sí, pero sin que por el momento signifique crear formalmente nuevas estructuras, sino, como ya se dijo, aprovechando los recursos y estructuras existentes. A cargo de cada una de esta áreas debería existir un coordinador y una comisión técnica o un consejo que recogiera las sugerencias de diversos sectores, estableciera políticas generales y concertara las acciones. La coordinación inter - áreas se daría a través del Consejo Nacional de Educación Ciencia y Cultura cuya creación ha sido propuesto por diversas instancias. Esta estructura se repetiría tanto a nivel nacional como regional y en algunos casos a nivel local. Las seis áreas o subsistemas son : educación general; formación profesional y educación de adultos; cultura y desarrollo social, educación superior, y el área de ciencia, y tecnología. Parte de esta estructura puede verse en el esquema de la página siguiente

En esta propuesta nos referiremos únicamente al área de educación general y dentro de ella a la educación secundaria; al área o subsistema de educación profesional y educación de adultos y al área o subsistema de cultura y desarrollo social.

En cada una de ellas propondremos algunos ejemplos de programas destinados a que la educación para la juventud contribuya a: la

modernización del país, a mejorar la calidad de vida y las condiciones del entorno sociocultural de los jóvenes y contribuya a generar una mayor equidad social. Sólo nos referiremos a programas nuevos o que reestructuran totalmente lo existente.

GRAFICO 1 ESTRUCTURA CURRICULAR



2.2.1. PROPUESTAS PARA LA EDUCACION GENERAL DE NIVEL SECUNDARIO.

La educación secundaria general esta formada por la modalidad científico humanista y el ciclo común de primero y segundo año medio. Este subsistema existe tal cual en la actualidad y se inserta dentro de los organismos regulares del Ministerio de Educación.

Sin embargo a la educación secundaria actual es necesario quitarle su caracter de nivel de transición o pepratorio para la educación post-secundaria, nivel al que aún esta accediendo una minoría. Es necesario además quitarle su caracter excluyente y concebirla como una de las instancias de formación para la juventud la cual debe coordinarse con otras inatancias.

Se propone por tanto, sobre la base de los principios de la educación permanente, generar para los (las) jóvenes mayores de 13 años un proyecto educativo dinamico y globalizador; que tenga sentido por si mismo, y que efectivamente los prepare para enfrentar los desafíos del futuro en el ambito privado y público.

Se propone mantener e incrementar la actual flexibilidad curricular, dejando ciertas normas basicas generales para todo el pais (por ejemplo, número de horas de clase); un currículo minimo nacional y la libertad para establecer currículos más adecuados a nivel local. Pero a la vez cuidando de atender preferentemente a los sectores más postergados a fin de no perjudicarlos disminuidos.

Se propone promover un currículo recurrente y articulado que permita la fácil transición entre educación basica secundaria, y la postsecundaria. Además de una complementariedad la E.C.H. y la E.T.P. así como con otras actividades de capacitación no formal para la juventud. Es decir que los jovenes, en especial de los sectores populares no solo permanezcan en las aulas si que además participen en otras instancias de formación paralelas y coordinadas con la escuela. En especial que a traves de proyectos o talleres los jóvenes de sectores populares tengan acceso a la formación para la producción.

Para ello desde el Ministerio de Educación y de sus organismos descentralizados, durante el primer año del gobierno democrático, deberán determinarse áreas prioritarias de aprendizaje tanto nacional como a nivel regional y local. Sobre esa base establecer un plan trienal para el mejoramiento de la calidad de la educación, pero referida a su pertinencia para los estudiantes.

Además el Estado, deberá asumir la responsabilidad de velar por esta calidad de la educación formal, perfeccionando los actuales mecanismos de evaluación, y supervisión y proveyendo del apoyo

necesario. Especial atención deberá darse al trabajo con los profesores.

Las innovaciones propuestas para este subsistema se pueden sintetizar en relación a los tres referentes generales mencionados inicialmente en los términos siguientes:

- un mejoramiento de la calidad de la educación de tal suerte que los aprendizajes resulten más relevantes para el proceso de modernización del país y para mejorar la calidad de vida y las condiciones del entorno sociocultural de los jóvenes;
- un incremento de la insidencia de la educación formal para lograr una mayor equidad económica y social, para las generaciones más jóvenes. En especial incrementando la cobertura de nivel secundario en los sectores menos favorecidos e implementando aprendizajes más relevantes para sus necesidades.

A continuación se enuncian algunos programas para la educación general en torno a los tres referentes generales. La descripción más detallada de estos programas.

2.2.1.1. Para que la educación secundaria general contribuya a la modernización del país

- 1) Programa de adecuación curricular para la educación secundaria.

Este programa (PAC) estaría destinado a promover y facilitar la innovación curricular durante el primer año de gobierno. Para ello, sobre la base de los estudios nacionales y locales y con la colaboración de los sectores pertinentes se establecerían planes y programas para la educación formal de nivel secundario.

- 2) Programa nacional de evaluación y mejoramiento de la Educación

Este Programa (PRONAME) que no solo mediría e informaría, si no que además, evaluaría, investigaría, supervisaría, propondría estrategias remediales y apoyaría sistemáticamente a aquellos de establecimientos de menor rendimiento, incluyendo en este apoyo al perfeccionamiento docente.

Para ello se propone extender la cobertura del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) estableciendo pruebas nacionales y locales al final del actual segundo año medio y cuarto año medio, Administrada por los mismos profesores y gratuita para todos los establecimientos del país. En el mismo sentido se propone articular este programa con la Prueba de Aptitud Académica actualmente radicada en la Universidad de Chile.

Se propone articular este programa con todo el cuerpo de supervisores del Mineduc que trabajen en el nivel secundario y coordinarlo con las actividades de perfeccionamiento del magisterio.

Se propone además establecer como otro criterio de evaluación al término de la educación media la elaboración de un proyecto personal o grupal, en una área de interés de cada alumno y ojalá también de la comunidad local, el que incluso pueda ser desarrollado con la asesoría externa a la escuela. De esta forma se pretende contribuir a la generación de un currículo más pertinente y a satisfacer las inquietudes personales de los estudiantes.

3) Programa de mejoramiento del equipamiento y materiales docentes.

Este programa estaría centrado en la producción de textos y material didáctico, el que estaría radicado en el CPEIP que los prepararía y licitaría la impresión en casas editoras. Se propone además coordinar la producción de textos con un programa de difusión y desarrollo de la ciencia y tecnología.

4) Programa de Liceos experimentales y bachilleratos especiales.

Este programa tendría como propósito establecer modelos y criterios de excelencia que también contribuyan mejorar la calidad de la enseñanza y por otra parte explorar en nuevas formas de enlace y transferencia entre la E.S. y post-secundaria.

Dentro de este programa se realizarán dos tipos de actividades. Primero autorizar y promover entre las universidades e institutos profesionales la creación de liceos experimentales que estén bajo su tutela en las grandes ciudades del país. Para estos liceos se daría prioridad a la localización en sectores populares.

En segundo término autorizar a los institutos profesionales y centros de formación técnica para que abran programas de bachilleratos en estos u otros liceos, incorporando estudiantes desde segundo año medio. A ellos se les otorgaría la licencia secundaria al cabo de dos años (cuarto medio) y el bachillerato cuatro a cinco semestres después. Este bachillerato habilitaría para incorporarse en un nivel más avanzado (nivel de ciclos básicos) a los programas de licenciatura y títulos profesionales, mediante currículos complementarios ad hoc.

2.2.1.2 Programas de la educación secundaria general para contribuir a mejorar la calidad de vida y las condiciones del

entorno sociocultural de los jóvenes.

1) Programa Nacional de Orientación

Este programa (PRONAOR) focalizaría su acción en las necesidades de las mayorías y trabajaría con los jóvenes en forma integral. Eso implicaría concertar acciones con las unidades técnico pedagógicas (U.T.P.) de cada establecimiento, con los profesores jefes y en ciertas ocasiones con las familias. Esta orientación integral implicaría tomar al joven en su totalidad, con una concepción holística, con toda la problemática del ingreso a la adolescencia, con su proceso de maduración psicológica, con su realidad social, y por cierto también con sus aspiraciones tanto para la continuación de estudios como para lo laboral. Eso implicaría, en primer término implementar un programa de perfeccionamiento para directores de establecimientos, psicólogos escolares, Jefes de UTP, profesores jefes, y orientadores, comenzando por aquellos que trabajan en establecimientos ubicados en sectores populares.

2.2.1.3 Programas de la educación secundaria general para contribuir a una mayor equidad económica y social de las generaciones jóvenes

1) Programa de Apoyo Escolar

Este programa (PAC) estará destinado a compensar algunas de las deficiencias de los establecimientos de sectores populares. En concreto, se propone establecer una red de establecimientos ubicados en sectores populares que constituyan instituciones de excelencia (puede ser asociada a los Liceos experimentales mencionados anteriormente) y que trabajen como un modelo nuclearizado tanto para los efectos de demostración como para establecer estándares de calidad válidos. Se propone además que se apuntale especialmente a las bibliotecas de los establecimientos de sectores populares, que se entreguen medios y materiales de apoyo docente y en acuerdo con la comunidad se habiliten nuevos lugares para lectura y estudio, fuera del aula. También debe contemplarse un perfeccionamiento especial para todo el personal directivo y docente que atienda a establecimientos de sectores populares.

2) Programa de becas para la continuación de estudios

Establecer un programa de becas (matrícula y otros gastos escolares) a los cinco mejores alumnos de cada establecimiento ubicado en comunas más pobres para que puedan continuar estudios post-secundarios. Estas becas pueden reemplazar al sistema actual de los 20.000 mejores puntajes.

3) Programa de educación secundaria abierta para trabajadores jóvenes y dueñas de casa.

Este programa (PESAJ) se realizaría en combinación con las organizaciones sindicales y empresariales que los financiarían y en combinación con organizaciones de la comunidad (CEMA etc). Estaría directamente vinculado a la educación formal de adultos, pero utilizaría las técnicas de la educación abierta, (trabajo individual o grupal usando materiales didácticos y/o medios de comunicación masivos y algunas actividades presenciales de apoyo y evaluación) sobre la cual existe bastante experiencia en el país. A diferencia de la educación de adultos actual aceptaría a también a personas menores de 18 años que por razones de trabajo o de obligaciones de su hogar no pudieran participar de la educación formal o en los otros programas juveniles.

4) Programa rural de educación secundaria a distancia.

Este programa (PRESER) consiste en una variación del PESAJ pero destinado a los jóvenes de sectores rurales (campesinos, campamentos mineros, caletas del litoral, zonas insulares etc) en especial donde el acceso a los liceos sea más difícil. Este programa estaría articulado a la educación formal de adultos y para las actividades presenciales se podría usar la infraestructura de las escuelas básicas cercanas.

2.2.2. AREA DE FORMACION PROFESIONAL Y EDUCACION DE ADULTOS

Esta área como tal no existe actualmente en el Ministerio de Educación, salvo en lo que se refiere a la educación formal de adultos, la que a su vez en muchos aspectos tiene un sentido bastante escolarizante. Además supone una coordinación con otros Ministerios en especial con ODEPLAN y el Ministerio del Trabajo

El sentido de esta área o sub sistema es la de coordinar todos los esfuerzos orientados a la formación profesional, entendida como la preparación de los recursos humanos para la producción.

Al Area de Formación Profesional y Educación de Adultos le correspondería el organizar, coordinar y articular el trabajo educativo en relación con : los institutos profesionales (I.P) y los centros de formación técnica (C.F.T), la educación formal de adultos; y la E.T.P., dentro del Ministerio de Educación. Pero además le correspondería articularse y llegar a una acción coordinada y conjunta con algunas dependencias del Ministerio del Trabajo, en especial con el Servicio Nacional de Capacitación y empleo (SENCE), lo cual a su vez implica una relación con los organismos técnicos de ejecución (OTE) en especial con INACAP y

los 5 Organismos intermedios (O.I.) encargados actualmente de la capacitación laboral (v gr cámara Chilena de la construcción y otros) y con otros programas de jóvenes relacionados con la formación laboral (v gr Organismos no gubernamentales). También requeriría coordinarse con lo organismo de planificación ODEPLAN y los SERPLAC

Dado actualmente que no existe una estructura global a este nivel se propone recrear, con un carácter más amplio, más operativo y más descentralizado - lo que antes se denominaba Consejo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional que en su tiempo coordinaba las escuelas técnicas con los organismos de capacitación.

Las ideas centrales en torno a esta actividad serían las de: - formar para la producción y no solo para un oficio o un puesto de trabajo

- Formar preferentemente en torno a necesidades y metas de desarrollo locales y no en términos amplios.

- coordinar todos recursos disponibles incluyendo la participación de organismos del Estado y particulares incluyendo empresas y organismos no gubernamentales así como organizaciones de la comunidad.

- Dar oportunidades de formación a todos los jóvenes, en especial a los desertores y también a los estudiantes de liceos de sectores populares que están en la educación general. (Debe recordarse que en la práctica la educación técnica es solo accesible para los que llegan al tercer año de secundaria)

A continuación se enuncian algunos programas para la formación profesional en torno a los tres referentes generales. La descripción más detallada de estos programas se encuentra en un anexo.

2.2.2.1. Programas del área de formación profesional para contribuir a la modernización del país

1) programa de equipamiento de talleres de la ETP

Sobre la base de estudios locales y en colaboración con el sector productivo y con otros agentes de la comunidad que sean pertinentes, se apoyaría la modernización de talleres de la E.T.P. Este apoyo se daría con el compromiso de las escuelas técnicas de abrir estos talleres a estudiantes de la enseñanza media y de otros programas juveniles locales como así mismo que se estimule la formación para la producción y las experiencias productivas de lo estudiantes. Dentro de este contexto se sugiere mantener y fortalecer las escuelas técnicas traspasadas al sector empresarial, pero enriqueciendo est apoyo con una

permanente evaluación.

2) Programa especial de desarrollo de la informática.

Este programa PRODEI promovería y crearía clubes locales de informática, cursos modulares básicos para el manejo de computadores (DOS) y para la aplicación de software de uso frecuente.

2.2.2.2. Programas del área de formación profesional para contribuir a mejorar la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural de los jóvenes

1) Programa de coordinación de la formación profesional y creación de un fondo nacional de capacitación laboral.

La coordinación se establecería a través de consejos o comisiones técnicas a diferentes niveles cuyas recomendaciones serían acogidas por los ministerios de Educación, Trabajo u otros según corresponda

La coordinación a nivel de todo el país se establecería al más alto nivel con un " Consejo Nacional de Formación Profesional", el cual fijaría políticas, establecería áreas prioritarias, entregaría criterios para distribuir recursos de fondo nacional de formación profesional y articularía el trabajo a través consejos similares por sectores de la producción y de consejos locales. En el Consejo Nacional podrían participar por ejemplo, representantes del ministro de Educación, del Trabajo, y del DDEPLAN, un representante de los CFT, otro de los OTE que en la actualidad son todos privados o entregados en comodato (incluyendo INACAP), un representante de las cinco O. I. (Cámara Chilena de la Construcción, Cámara de Comercio, Sociedad de Fomento Fabril, Sociedad Nacional de Agricultura), que representan al sector productivo empresarial y de las federaciones sindicales (cuero y calzado, construcción etc.). Una constitución similar tendrían los otros consejos para las principales áreas de producción y consejos locales.

El Fondo Nacional de Formación Profesional (FONAFOP) se alimentaría de los recursos que el propio Estado asigne más los recursos provenientes del descuento impositivo del 1 % del valor de la planillas de sueldos de las empresas, que existe por ley, pero que para estos efectos se haría obligatorio.

2) Programa Experimental de Educación Complementaria

Este programa (PEEC) estaría destinado a optimizar los recursos disponibles en función de darles oportunidades de formación

profesional a jóvenes desertores del sistema y a estudiantes de la E.C.H. en establecimientos ubicados en sectores populares.

Al largo plazo, se propone que las escuelas de la E.T.P. tiendan a asemejarse a los O.T.E., centrando su actividad en talleres modulares de capacitación abiertos para estudiantes de la E.C.H. de establecimientos aledaños (modelo de nuclearización).

Para ello se sugiere a los directores provinciales de educación que establezcan los Programas Experimentales de Educación Complementaria, promoviendo convenios y facilitando el intercambio de estudiantes entre de la E.T.P. y la E.C.H. A través de este programa también se podrían reconocer los estudios que ofrezcan otras instituciones a nivel de enseñanza media (Programas especiales para trabajadores jóvenes estudios por correspondencia para desertores ect)

Este programa se debería complementar con el uso de material de instrucción, para lo cual existe bastante ya realizado a través del Programa de Capacitación Ocupacional Básica (COB) que realizó El MINEDDUC. De esta forma para ingresar al taller los alumnos deberían pasar exámenes teóricos previos.

También para estos efectos se puede solicitar la participación de los C.F.T. y los O.T.E. a los cuales se les contrataría para servicios específicos. Es importante que en estos programas se incorporen también una formación adecuada para que conozca sus deberes y derechos laborales y sociales y los pueda hacer valer.

2.2.2.3. Programas del área de formación profesional para contribuir a una mayor equidad económica y social de las generaciones jóvenes

1). Programa de reescolarización y atención a jóvenes desertores.

Este programa (PRAD) estaría destinado a la población entre 14 y 18 años que ha dejado la escuela y que no trabaja o que trabaja muy ocasionalmente. Tendría características similares al servicio juvenil voluntario pero más centrado en la reinserción en la educación formal, utilizando para ello material de aprendizaje especial y un currículo ad hoc. (como los talleres de aprendizaje del PIIE). En el podrían participar como monitores estudiantes universitarios que reciban becas y crédito fiscal y/o voluntarios. La creditación en este caso estaría a cargo de las escuelas de adultos con las cuales debería estar articulado. Estos jóvenes (salvo casos especiales) no estarían afectos a los beneficios de vestuario y asignación de movilización del SJV para que esto no sea motivo de deserción escolar.

2) Programa Nacional de Inserción Laboral

Este programa (PRONAIL) estaría destinado a jóvenes de 19 a 20 años en sectores rurales y de 20 a 22 años en sectores urbanos (que son las edades de mayor incidencia en la incorporación a la fuerza de trabajo) que en su mayoría están en una etapa de inserción más definitiva al trabajo. Este programa debería crearse a través de un convenio entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Trabajo.

El PRONAIL incluiría principalmente actividades de formación profesional y de apoyo a la Producción. Este programa podría rescatar en parte la labor realizada INACAP y que se coordinaría estrechamente con el SENCE, con SERCOTEC, y las Oficinas Municipales de Colocación, también con el programa de coordinación de la formación técnica, así como con las organizaciones empresariales, sindicatos y entidades de planificación. Las actividades de este servicio deberían evaluarse en criterio comercial.

Entre sus funciones estarían

- el análisis de necesidades de recursos humanos y de requerimientos de capacitación,
- realizar capacitación o contratar servicios de organismos técnicos de ejecución. La capacitación se orientaría preferentemente a formación para la producción (incorporando todas las etapas del proceso productivo desde la planificación inicial, la compra de materiales y hasta las técnicas de mercadeo y comercialización) y no solamente a capacitación para un puesto de trabajo, o la habilitación en un oficio. La capacitación se haría de preferencia en relación a necesidades locales y en forma más acotada y dirigida y precisa.
- establecer en acuerdo con organizaciones empresariales y sindicales programas de aprendizaje (jóvenes que trabajan como aprendices y se capacitan en el trabajo en las empresas respectivas),
- apoyar al desarrollo de grupos productivos y pequeñas empresas locales, con asesoría, control y supervisión técnica, créditos, asociativos, redes de apoyo para la comercialización. Entre el tipo de actividades se pueden citar por ejemplo: grupos de jóvenes temporeros y de recolección de fruta; tratamiento de pescado, acuicultura, grupos de producción de pequeñas industrias y artesanado para el consumo local: calefactores solares, muebles modulares de coligue, telefonía y comunicadores de bajo costo, tejido, uniformes escolares y ropa de trabajo, alimentos preparados etc; organización de jóvenes feriantes, suplementeros y vendedores ambulantes, mensajeros y encargos y correo privado; etc.
- Canalización y otorgamiento de becas para la capacitación de jóvenes

- apoyar a las oficinas municipales de colocación.
- apoyo a la organización y establecimiento de los tarifados para trabajadores independientes.
- apoyo a la organización sindical, la capacitación de dirigentes sindicales.
- cursos de derecho laboral
- reconocimiento y acreditación de habilidades laborales.
- contactos con INTEC, ONG, Universidades y centros de investigación y desarrollo tecnológico que facilitaran la incorporación de nueva tecnología o desarrollo de métodos productivos alternativos

Este programa debería llegar a tender a 50.000 jóvenes de sectores populares y se trabajaría sobre la base de proyectos de desarrollo local. En este caso se otorgarían becas, incluyendo pequeñas asignaciones de movilización a los jóvenes para capacitarse pero en relación a procesos productivos previamente definidos. De igual modo se otorgaría facilidades de contratación de mano de obra en carácter de aprendices a empresas locales. Dentro de PRONAIL habría programas parecidos al ex Programa del Empleo mínimo (PEM) para jóvenes, pero con proyección y sentido productivo. Estos programas reemplazarían al actual sistema de becas SENGE y se administraría a nivel Municipal con recursos del Fondo Nacional de Capacitación.

2.2.3. AREA DE CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL

Esta área o subsistema no existe actualmente como tal y sería necesario crearla coordinando la acción educativa de diversos organismos e instancias actualmente existentes, como son el Consejo Nacional de Televisión, el Departamento de Educación Extraescolar, el canal escolar de la DIGEDER, la Dirección de Organizaciones Civiles, y otras. Por cierto se parte del supuesto que varias de estas organizaciones serán reorganizadas totalmente durante el gobierno democrático.

El Área de Cultura y desarrollo social estaría destinada a coordinar acciones de los organismos que realizan extensión y difusión cultural, los medios de comunicación masiva, los organismos de deporte y recreación, así como las actividades de educación popular y desarrollo comunitario que tuvieran una cobertura amplia.

Las ideas centrales en esta área serían las de:

- dar mejor uso al tiempo libre de la juventud en especial la juventud desocupada de sectores populares.
- atender con un sentido de integración a la comunidad- y no de exclusión- a la juventud que ya está o que tiene alto riesgo de drogadicción alcoholismo o delincuencia.
- promover una cultura de masas

- promover la participación social y la organización comunitaria aprovechando para ello la fuerza dinamizadora de los jóvenes.
- utilizar con un sentido educativo los medios de difusión masivos

A continuación se enuncian algunos programas para la formación profesional en torno a los tres referentes generales. La descripción más detallada de estos programas se encuentra en un anexo.

2.2.3.1. Programas del area de cultura y desarrollo social para contribuir a la modernización del país

- 1) Programa de difusión y desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Este programa (PRODICIT) estaría destinado tanto a los estudiantes de la E.S. como para la juventud en general. En este programa se promovería el aprendizaje y la creatividad de los jóvenes a través de academias científicas locales, concursos de investigación y desarrollo tecnológico, ferias de inventos, ciclos de conferencias, programas nacionales a través de medios de comunicación masivos o revistas juveniles, y otras.

Para ello se sugiere convocar a distintos sectores que tengan relación con el desarrollo científico y tecnológico del país Este programa estaría radicado y coordinado por Conicyt que convocaría y solicitaría el apoyo de distintos organismos que tengan relación con el desarrollo científico tecnológico a nivel nacional o local. Tales como el Instituto Chile, Intec, Dirección de Archivos y Museos, Universidades y centros de investigación educadores, sociedades científicas, y otros organismos vinculados a la investigación y desarrollo tecnológico, así como a organismos de capacitación, y al sector productivo en general

2.2.3.2. Programas del area de cultura y desarrollo social para contribuir a mejorar la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural de los jóvenes

- 1) Programa Juvenil de Animación Comunitaria

Este Programa (PROJAC) implica generar inicialmente un Programa nacional descentralizado de formación de Dirigentes y animadores juveniles que posteriormente se constituya en una red de contactos y en el núcleo apoyo para el desarrollo de proyectos y actividades locales. Se trabajará para ello a nivel municipal y en coordinación con otras estructuras actuales como puede ser el canal escolar de la DIGEDER, el departamento de educación extraescolar, las federaciones del Comité Olímpico, etc. Este programa se caracterizaría por alto grado de participación de los

jóvenes en dirección y organización de actividades. Por ejemplo, apoyando proyectos municipales de cultura deportes y recreación que surjan de la comunidad (por ejemplo por cada \$ que ponga la comunidad el estado pone otro \$ hasta un ciento máximo).

2) Programas Locales de Desarrollo Integral

Este programa estaría destinado a incentivar la constitución de instancias de articulación a nivel nacional y sobre todo local par el conjunto de Programas locales en aquello que le compete a la juventud. Eso implica concertar actividades propias de la educación formal con actividades de capacitación profesional actividades de desarrollo científico-tecnológicas y actividades culturales y de desarrollo social con planes o necesidades específicas de una ciudad o una comunidad local. Ello supone la articulación con consejos o comisiones locales de educación. Para ello se propone trabajar con proyectos especiales de desarrollo integral en sectores populares y rurales en los cuales se incorpore lo educativo la organización local, producción en especial a satisfacer necesidades básicas deficitarias a nivel local recreación, y en general desarrollo local en lo cuales participe la Escuela, con sus diferentes estamentos, y las organizaciones de base.

2.2.3.3. Programas del area de cultura y desarrollo social para contribuir a una mayor equidad económica y social de las generaciones jóvenes

1) Programa del Servicio Juvenil Voluntario

Este programa (SJV) estaría destinado a dar buen uso del tiempo libre de los jóvenes inactivos. Este sería un programa de caracter netamente asistencial cuyo costo no debe considerarse como una inversión rentable al corto plazo. La población a atender para lograr una alto nivel de cobertura será de 30.000 rurales y 120.000 juvenes urbanos.

El SJV se podría implementar a través de un convenio entre el Ministerio de Educación y la dirección de organizaciones civiles de la presidencia de la República (la cual incluye a la Secretaria nacional de la Juventud), en algunas municipalidades de menores niveles ingresos, preferentemente para jóvenes de 18 y 19 años en los sectores urbanos y de 16 y 17 en los sectores rurales (edades de más alta desocupación, en el sentido de inactividad)

Los jóvenes adscritos a este programa realizarían una actividad de "servicio" an algún Ministerio, que no signifique disminuir las posibilidades de empleo para la población adulta. Por ejemplo

en el ministerio de salud en actividades tales como: Brigadas de prevención de salud, Grupos de trabajos con drogadictos y prevención del alcoholismo, grupos de atención de ancianos y enfermos crónicos, campañas de vacunación, manipuladores de alimentos en comedores municipales abiertos, etc. En el Ministerio de Educación en actividades como monitores de aprendizaje escolar, grupos de cuidado de niños, apoyo a parvularios etc. En el Ministerio de Justicia Brigadas de vigilancia y resguardo contra la delincuencia local, etc y así en otros ministerios en actividades tales como, brigadas de forestación y cuidado de la flora y fauna, grupos de ornato aseo y mantención de plazas y jardines, grupos de producción en huertos familiares, cobradores en buses, mensajeros, trabajadores de obras menores de riego y obras públicas, construcción de paneles y viviendas sociales, monitores de oficinas locales de colocación y empleo, grupos de avanzada y colonización en zonas despobladas etc.

Muchos países han intentado este tipo de programas juveniles y en muchos de ellos han fracasado. Para evitar esto, se recomienda tener algunas precauciones. A saber: Es necesario tener una estructura organizativa nacional, sólida y bien montada que a su vez sea operativa, flexible y descentralizada. Es imprescindible contar con un financiamiento adecuado. Es necesario contar con el apoyo técnico de adultos y recursos humanos especializados. Es necesario tener objetivos muy claros. Cada participante debe tener tareas y responsabilidades que cumplir muy bien especificadas y acotadas las que deben ser evaluadas y controladas constantemente. Cada participante debe contar con los elementos necesarios para el desarrollo de sus tareas. Los jóvenes deben recibir una capacitación previa para ejercer su servicio y un perfeccionamiento posterior para hacerla con mayor precisión. Se requiere de una organización interna lo que implica contar con monitores y supervisores de los mismos jóvenes además de los técnicos adultos. Todo eso implica un periodo previo de capacitación de técnicos, supervisores y monitores y de organización importante. Ello implica comenzar con un programa gradual y no masivo de inmediato. Es fundamental que los participantes tengan una mística y un compromiso personal expresado entre otros en una constancia y una disciplina de trabajo en lo que hacen lo cual implica toda una actividad inicial y permanente de animación, hecha y supervisada por especialistas para que se canalice adecuadamente. Es conveniente tomar contacto con organizaciones de base y movimientos juveniles que puedan contribuir y apoyar el servicio juvenil voluntario.

Además de la capacitación previa y el tiempo dedicado a desarrollar el servicio dentro de un ministerio los jóvenes dedicarían parte de su jornada a actividades:

- destinadas al desarrollo personal (creación de autoestima, identidad y autoconfianza, valoración de su identidad, formación de hábitos de trabajo autodisciplina y responsabilidad , autonomía, cuidado de la salud e higiene etc).
- convivencia y socialización (organización y participación en actividades de camaradería, organización de fiestas, celebraciones y eventos culturales, formación para las relaciones de pareja, derechos y deberes sociales, formación cívica y para la participación social, ect)
- preparación para el trabajo y producción. (legislación laboral, elementos básicos de economía incluyendo aspectos prácticos
- de formación científica y tecnológica (organización de conferencias y eventos locales, ferias científicas concursos de inventos, participación en clubes de informática etc)
- Desarrollo de proyectos para la comunidad local en combinación con los programas de animación comunitaria)
- De deporte y recreación (juegos deportes, organización de colonias de vacaciones, turismo de ciudad, clubes juveniles competencia y eventos, todo ello también en coordinación con las actividades de animación juvenil local.)
- Actividades de recuperación de estudios formales de nivel medio en combinación con las escuelas de adultos.

Todas estas actividades se realizarían grupalmente, utilizando técnicas de educación popular, sobre la base de requerimientos de los propios jóvenes y/o de la comunidad, pero como ya se ha dicho, con el apoyo de especialistas y de adultos que actúen como catalizadores.

Los jóvenes además de ocupar su tiempo (lo que ya es un beneficio) y recibir una cierta capacitación es recomendable que reciban otros beneficios que les sirva en lo personal y que contribuyan a aliviar la situación familiar, como por ejemplo ropa de trabajo (bototos y blujans), y raciones de alimentación y una pequeña asignación de movilización. Los jóvenes podrían tener una permanencia máxima de cuatro períodos semestrales en este programa.

CUADRO GENERAL DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS**2.2.1 PROGRAMAS PARA LA EDUCACION GENERAL****2.2.1.1. Programas de la educación secundaria general para contribuir a la modernización del país**

1) Programa de adecuación curricular para la educación secundaria.

2) Programa nacional de evaluación y mejoramiento de la Educación

3) Programa de mejoramiento del equipamiento y materiales docentes.

4) Programa de Liceos experimentales y bachilleratos especiales.

2.2.1.2. Programas de la educación secundaria general para contribuir a mejorar la calidad de vida y las condiciones del

entorno sociocultural de los jóvenes.

1) Programa Nacional de Orientación

2.2.1.3. Programas de la educación secundaria general para contribuir a una mayor equidad económica y social de las generaciones jóvenes

1) Programa de Apoyo Escolar

2) Programa de becas para la continuación de estudios

3) Programa de educación secundaria abierta para trabajadores jóvenes y dueñas de casa.

4) Programa rural de educación secundaria a distancia.

2.2.2. PROGRAMAS PARA EL AREA DE FORMACION PROFESIONAL Y EDUCACION DE ADULTOS

2.2.2.1. Programas del area de formacion profesional para contribuir a la modernización del país

1) programa de equipamiento de talleres de la ETP

2) Programa especial de desarrollo de la informática.

2.2.2.2. Programas del area de formacion profesional para contribuir a mejorar la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural de los jóvenes

1) Programa de coordinación de la formación profesional y creación de un fondo nacional de capacitación laboral.

2) Programa Experimental de Educación Complementaria

2.2.2.3. Programas del area de formacion profesional para contribuir a una mayor equidad económica y social de las generaciones jóvenes

1) Programa de reescolarización y atención a jóvenes desertores.

2) Programa Nacional de Inserción Laboral

2.2.3. PROGRAMAS DEL AREA DE CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL

2.2.3.1. Programas del area de cultura y desarrollo social para

contribuir a la modernización del país

1) Programa de difusión y desarrollo de la ciencia y la tecnología.

2.2.3.2. Programas del area de cultura y desarrollo social para contribuir a mejorar la calidad de vida y las condiciones del entorno socio cultural de los jóvenes

1) Programa Juvenil de Animación Comunitaria

2) Programas Locales de Desarrollo Integral

2.2.3.3. Programas del area de cultura y desarrollo social para contribuir a una mayor equidad económica y social de las generaciones jóvenes

1) Programa del Servicio Juvenil Voluntario