

SINTESIS Y COMENTARIOS SOBRE
UN EJEMPLO DE DESARROLLO
PARA LA FORMACION DE
DOCENTES UNIVERSITARIOS
EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Dr. Luis E. González

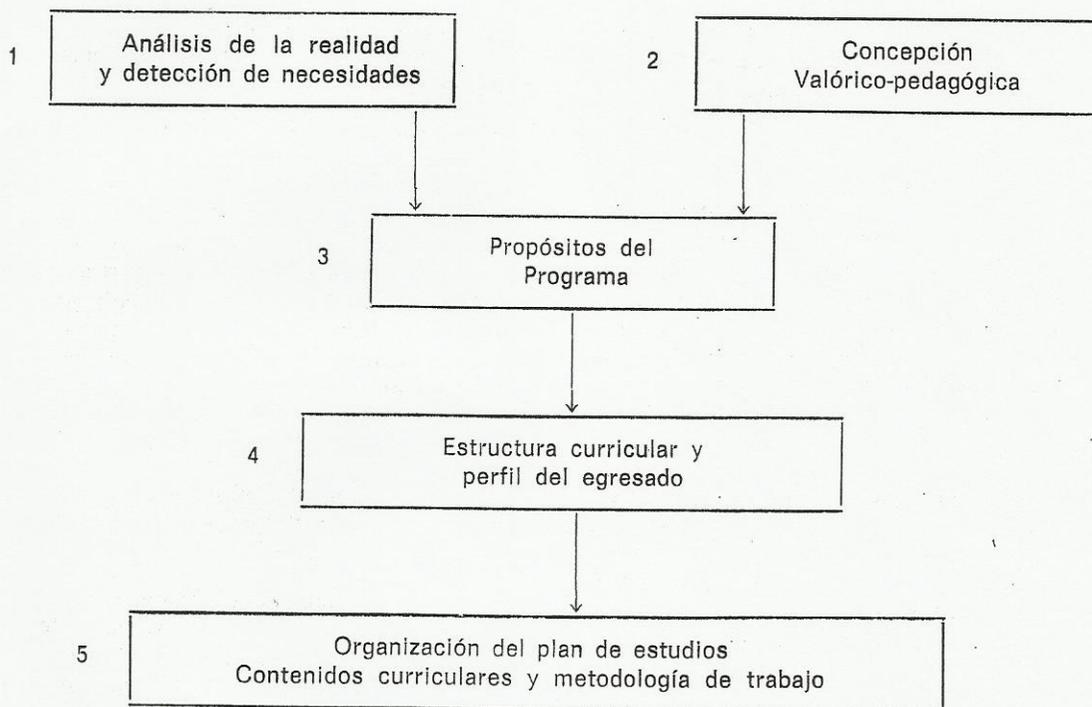
Dado el interés que tiene la concepción y el diseño curricular del Proyecto del Programa de Magister en Docencia Universitaria (PMDU) de la Universidad del Valle (Cali, Colombia) para quienes trabajan en el campo de la pedagogía universitaria, hemos creído conveniente recoger y sintetizar en este número de AVANCES algunas partes del documento de la propuesta del PMDU¹. La presentación se ha adaptado de forma que sea más funcional a los fines de esta comunicación, pero recomendamos la lectura del documento original.

Lo propuesto es la culminación de trece años de trabajo de un equipo de la División de Educación constituido por Víctor Cruz, Juan León, Johannio Marulanda y Aldemar Valencia, que fue coordinado por Julia Mora. Durante todo este período se detectaron las necesidades de mejoramiento docente y la carencia de seguimiento a los profesores universitarios capacitados a través de diversos talleres y la urgencia de establecer políticas de desarrollo universitario que incorporaran acciones de mejoramiento masivo de la docencia superior.

El proceso de elaboración del currículo se efectuó mediante un método interactivo de investigación-acción en que se combinaba la búsqueda de soluciones teóricas con la experimentación de talleres. De esta forma se logró optimizar el diseño curricular más apropiado para la capacitación pedagógica de docentes universitarios.

El proceso de diseño curricular para el PMDU podría representarse de acuerdo a las siguientes etapas de un modelo general de planificación aplicado a la creación de un nuevo Programa.

¹ Universidad del Valle, División de Educación, Programa Magister en Docencia Universitaria, Cali, Colombia. 1981, mimeo.



1. ANALISIS DE LA REALIDAD Y DETECCION DE NECESIDADES

En primer lugar se detecta la insatisfacción de alumnos, profesores y administradores con la acción docente que actualmente se ofrece en las instituciones de Educación Superior.

En segundo término se detecta la necesidad que el profesor universitario comprenda su papel como docente, asuma en forma consciente y responsable sus tareas como maestro y utilice los instrumentos para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las condiciones específicas de su campo de trabajo.

En tercer término se establece que para ejercer una labor docente no basta dominar ciertos conocimientos, sino que se requiere, además, capacidad para sistematizarlos y desarrollarlos, y para seleccionar aquellos que sean relevantes en la formación de un futuro profesional.

En cuarto lugar se reconoce que la mayoría de los profesores universitarios no cuentan con una adecuada formación pedagógica.

2. CONCEPCION VALORICO-PEDAGOGICA

Cuatro son los supuestos básicos que se asumen para elaborar el diseño curricular del PMDU.

2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso integrado

Se parte de una concepción democrática de pedagogía, en donde el aprender y el enseñar se ven como una función biunívoca. Se plantea, además, que aun partiendo desde diversos enfoques teóricos es necesario llegar a una totalidad coherente entre dichos principios teóricos, los procesos, procedimientos, estrategias e instrumentos que le son propios y que pueden estar adecuados a distintos campos del conocimiento.

2.2. Cada campo del conocimiento se adecua en forma particular al proceso de enseñanza-aprendizaje

Se postula que los diversos campos del saber tienen enfoques y aproximaciones a la rea-

lidad que le son peculiares. De ahí que cada docente deba investigar y experimentar las estrategias, diseños e instrumentos que le resulten más adecuados a su ámbito de trabajo profesional.

2.3. Al adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a un campo profesional, se profundiza en dicho campo

La investigación para sistematizar los elementos cognitivos, afectivos y prácticos de cada campo profesional con fines docentes redundará en un perfeccionamiento del profesor en su propio campo.

2.4. La investigación es un elemento esencial en la formación del profesor universitario

La investigación se considera una de las estrategias didácticas más fundamentales para el docente tanto en su aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje como en la elaboración y desarrollo de su propio campo profesional.

3. PROPOSITO DEL PMDU

A partir del diagnóstico de necesidades y de la concepción pedagógica se propone crear un Programa de Maestría en Docencia Universitaria destinado a profesores de la educación superior con a lo menos tres años de experiencia. Este Programa tendría dos propósitos:

— "Ofrecer a los participantes la oportunidad de apropiar medios teórico-prácticos para la adecuación de un campo específico de trabajo de su especialidad al proceso de enseñanza-aprendizaje".

— "Ofrecer a los docentes la oportunidad para profundizar en el campo específico de su trabajo, a través del proceso de adecuación antes mencionado".

4. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PERFIL DEL EGRESADO

Los resultados del PMDU se medirán por el perfil que muestren sus egresados en relación

con sus funciones docentes. Para ello se proponen los siguientes objetivos generales de aprendizaje.

Al completar el PMDU cada participante debería estar en condiciones de:

- Formular diferentes teorías, métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, los elementos que lo integran, las relaciones entre ellos, las condiciones histórico-sociales que los determinan y emitir con objetividad juicios sobre cada uno de ellos.
- Aplicar diferentes teorías, métodos y técnicas en la adecuación del campo específico del conocimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje en función de criterios de aprendizaje.
- Demostrar que en el proceso de adecuación del campo específico de trabajo al proceso de enseñanza-aprendizaje ha adquirido la capacidad de ampliar, profundizar y diversificar el conocimiento.
- Manifestar una mayor calidad en su trabajo e identidad con la profesión docente.
- Demostrar capacidad para participar en los procesos de toma de decisiones sobre políticas, dirección y ejecución del proceso curricular institucional.

Estos objetivos se dan en el contexto de ciertos elementos, a saber: el campo profesional específico de los participantes; los agentes o personas involucradas en el proceso docente; los medios, o recursos y técnicas; el proceso en sí; el ambiente o clima institucional y el ambiente social.

Considerando la estructura curricular, que comprende los elementos y las relaciones sobre las cuales se organiza el plan de estudio, los objetivos generales se traducen en los siguientes objetivos específicos de aprendizaje. Al completar el PMDU el docente participante deberá estar capacitado para:

- Delimitar, ampliar, profundizar y, en cuanto sea posible, desarrollar un campo específico de trabajo.

- Manifestar un mayor dominio del campo específico de trabajo, de tal manera que pueda identificar y organizar sus contenidos en términos de diversas estructuras que posibiliten su aprobación y desarrollo.
 - Identificar, analizar y evaluar características de los agentes de aprendizaje y sus relaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Considerar las características de los agentes y sus relaciones en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que se facilite la transformación de los agentes.
 - Identificar, analizar y evaluar diferentes medios de aprendizaje.
 - Seleccionar, diseñar, desarrollar y validar diferentes medios para la adecuación del campo específico de trabajo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Identificar, analizar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje.
 - Seleccionar, diseñar, desarrollar y validar estrategias de enseñanza-aprendizaje que surjan de la adecuación del campo específico de trabajo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Diseñar, desarrollar y validar por lo menos dos unidades de organización de contenidos relacionados con el campo específico de trabajo.
 - Diseñar, desarrollar e informar sobre los resultados de un estudio relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Identificar estructuras y procesos de funcionamiento de una institución educativa a nivel superior.
 - Participar en el proceso de funcionamiento de una institución educativa a nivel superior.
 - Identificar, analizar y evaluar las características del ámbito social.
 - Evaluar las incidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito social.
 - Evaluar las incidencias del ámbito social en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIO**
- 5.1. Organización de los contenidos**
- Los contenidos o temas a tratar en el PMDU se seleccionan a partir de la estructura curricular y en función de los objetivos de aprendizaje. Posteriormente se agrupan por afinidad temática y se organizan en un esquema tridimensional, que se muestra en el gráfico 1, cuyos ejes son: los niveles de apropiación; los elementos de la estructura curricular, que ya se han mencionado; campos, agentes, medios y las estrategias metodológicas.
- Se entiende por nivel de apropiación el grado de adecuación del PMDU al campo profesional de cada docente. Al respecto se distinguen cuatro niveles, a saber:
- Nivel de instrumentación, corresponde a la apropiación de diferentes enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los medios para adaptarla a cada campo profesional.
 - Nivel de diagnóstico que permite hacer un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado a cada campo profesional.
 - Nivel de aplicación: que corresponde a la adecuación de un campo profesional al proceso docente.
 - Nivel de investigación, en el cual se experimenta y se evalúa la aplicación de un campo profesional a la docencia.
- Para cada uno de estos niveles de apropiación se configuran las "Unidades de Organización de Contenidos" (UOC), entendiéndose por tal el conjunto planificado de actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de sus interrelaciones con diferentes campos del conocimiento. Las UOC pueden adoptar la forma de cursos, seminarios, talleres, tesis, trabajo en terreno, laboratorios, etc.

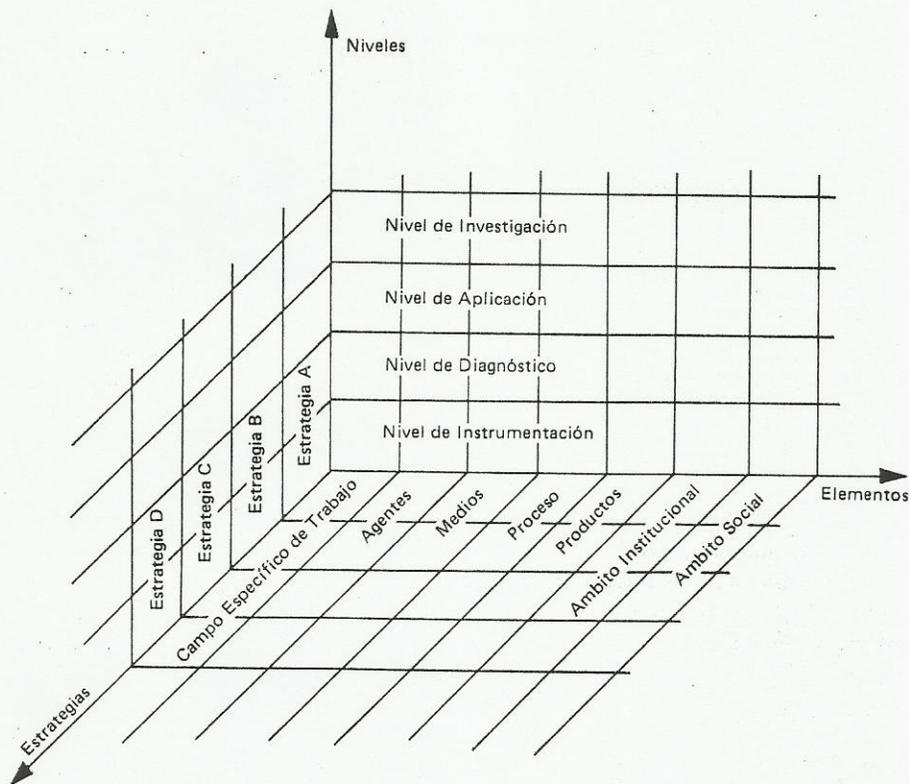


Gráfico 1

Esquema tridimensional para organizar contenidos

La secuencia en que organizan las UOC para los niveles de apropiación es la siguiente:

Para el Nivel de Instrumentación se establecen las siguientes UOC:

- UOC 1: Campo Específico de Trabajo.
- UOC 2: Metodología del Trabajo Académico.
- UOC 3: Educación Superior y sus Instituciones.
- UOC 4: Concepciones Teóricas acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- UOC 5: Tecnología Aplicada al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- UOC 6: Seminario I de Integración-Evaluación.

Para el Nivel de Diagnóstico se establecen las siguientes UOC:

- UOC 7: Diagnóstico del Funcionamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en una Situación Concreta.
- UOC 8: Seminario II de Integración-Evaluación.

Para el Nivel de Aplicación se establecen las siguientes UOC:

- UOC 9: Diseño y Desarrollo de un Modelo de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en un Campo Específico de Trabajo.
- UOC 10: Seminario III de Integración-Evaluación.

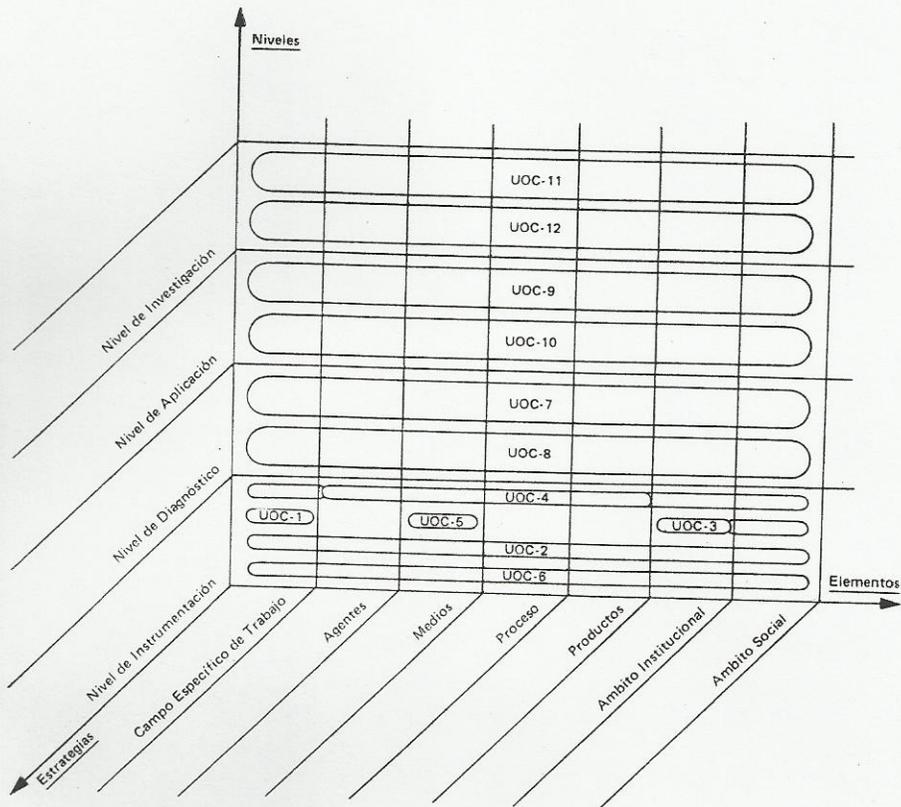


GRAFICO 2

Inserción de las UOC en el esquema tridimensional

Para el Nivel de Investigación se establecen las siguientes UOC:

- UOC 11: Tesis.
- UOC 12: Seminario IV de Integración-Evaluación.

5.2. Formulación de Estrategias Metodológicas en relación a los contenidos

Las estrategias metodológicas son un conjunto organizado de acciones para ejecutar el Plan de Estudios. Para cada UOC se determinan una o varias estrategias, las que en general se pueden agrupar en cuatro categorías, a saber:

- Estrategia A: son aquellas que surgen de la especificidad de campo profesional (se da preferentemente en la UOC 1).

- Estrategia B: cuyo objetivo es el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí, incluyendo las concepciones teóricas, la tecnología educativa y el ámbito de la educación superior (UOC 3, 4, 5, 7, 9 y 11).

- Estrategia C: corresponde al método de trabajo para describir, experimentar y evaluar los elementos institucionales y sociales tanto del campo profesional como del proceso de enseñanza-aprendizaje (UOC 2).

- Estrategia D: que está destinada a integrar las experiencias logradas mediante la discusión y evaluación (UOC 6, 8, 10 y 12).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es decir, el conjunto de acciones para cada UOC, dependen de la forma que éstas adopten, a saber:

Para los cursos se emplean la conferencia, la investigación bibliográfica, el trabajo en grupos pequeños, las exposiciones individuales y, cuando es pertinente, la simulación y el juego de papeles.

Para los talleres se utilizan predominantemente el trabajo en grupo pequeño y el trabajo individual dirigido. Además la mesa redonda o el foro para la presentación y discusión de informes y resultados de los trabajos individuales y de grupo.

Para los seminarios se utilizan la investigación bibliográfica, la elaboración y presentación de trabajos individuales o de grupos pequeños, la mesa redonda y la discusión dirigida y otras que se consideren apropiadas de acuerdo con los temas.

Para los Trabajos de Campo y para las Tesis se utilizan estrategias investigativas como estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En el Gráfico 2 se muestra cómo las Unidades de Organización de Contenidos UOC se insertan en el esquema tridimensional, atendiendo a los diferentes niveles de apropiación, a las estrategias metodológicas y a los elementos comprendidos en la estructura curricular. Se logra así una coherencia y una organicidad global del plan de estudio.

COMENTARIO FINAL

Se ha querido destacar este modelo de diseño curricular porque recoge una larga experiencia de trabajo de un grupo de especialistas. Por su simplicidad y por su forma de implementación puede ser fácilmente adaptado a diversos programas de pedagogía universitaria. De ahí su utilidad e importancia.