



BIBLIOGRAFIA ANALITICA

1985

pie

programa interdisciplinario de investigaciones en educación

LUIS EDUARDO GONZALEZ

I PARTE

DOCUMENTOS



(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

CODIGOS PARA DOCUMENTOS

- (1) Número asignado al documento.
- (2) Primera letra del primer autor.
- (3) Año de publicación.
- (4) Número de páginas
- (5) Tipo de documento:
 - Coyuntural
 - Diagnóstico
 - Histórico
 - Investigación
 - Metodológico
 - Normativo
 - Tipológico
 - Clasificativo
- (6) Localización de la población en estudio:
 - Urbano - Ambos
 - Rural



- (7) Nivel Socioeconómico de la población en estudio:
 - Popular
 - Medio - amplio
 - Alto
- (8) Nivel de escolaridad de la población en estudio:
 - Básico
 - Medio - Amplio
 - Superior
- (9) Materias o tema:
 - Adolescencia
 - Comunicación
 - Cultura
 - Desarrollo
 - Drogadicción
 - Educación (nivel)
 - Intereses
 - Pobreza
 - Política
 - Psicología
 - Recreación
 - Religión
 - Salud
 - Sociedad
 - Trabajo

A	1983	6	Diagnóstico tipología	Urbano	Popular	Amplio	Pobreza Psicología Sociedad
---	------	---	--------------------------	--------	---------	--------	-----------------------------------

DOMINGO AZUN, Los Jóvenes Hoy. Cuadernos de Educación Año XIV,
Mayo 1983 N° 125. Santiago CIDE.

Plantea la diversidad entre jóvenes aún del mismo sector o barrio. Distingue tres niveles para el sector bajo.

1. Jóvenes con un buen nivel de compromiso con su realidad inmediata, pero conformistas respecto al sistema en que están viviendo. Participan en programas específicos pero tienen poca capacidad de crítica profunda. A este nivel pertenece buena parte de la juventud católica. No tienen experiencias traumáticas en su desarrollo. Pero llegan ilusionados a la P.A.A. y ahí ven desbaratadas todas sus perspectivas de desarrollo personal. Este impacto es más fuerte en los varones por que las niñas ven una salida en la vida familiar.
2. Desertores el Sistema Educativo, ingresan al campo laboral haciendo un esfuerzo por contribuir al ingreso familiar. Son los que tienen una visión más real y objetiva del mundo que los rodea. Son activos, participan en la JOC y otros movimientos, y son los más radicalizados. Tienen choques y contradicciones en aspectos centrales como es la sexualidad.



0001/2

3. Sub-proletario, caracterizado por su condición de extrema pobreza, con altos índices de desadaptación social, embriaguez, vandalismo, hay un fracaso en asumir su rol adulto. Asumen adultez precoz mecánica artificial, ficticia, como una forma de sobrevivencia. Desarrollan una actividad laboral muy precaria, pero sin persistencia, no hay tenacidad, son los más vulnerables y su destino final depende en gran medida de las condiciones de esa situación. En las mujeres se presenta maternidad precoz. No tienen en general ninguna visión del mundo que las rodea ni de aceptación ni de rechazo.

Para ellos hay una deserción muy alta en 4° Básico y otra en 7° y 8° porque las perspectivas se presentan muy confusas.

La integración de los jóvenes se puede dar a través del sistema escolar. Otra es el consumo. Muchos ahorran como pueden para consumo superfluo pero más accesible. El tercer mecanismo de integración es el impacto cultural de los medios de comunicación.

En los sectores medios se plantea la educación como el gran canal de movilidad social. Los padres llegan a ser irracionales en las demandas a sus hijos en este sentido. Se acepta la normalidad como algo bueno y se valora a los jóvenes en función del éxito escolar. Se observa en ellos una actitud modernista-permisiva en lo sexual. Pero eso refleja

una actitud de cambio centrado en lo placentero y con pocas perspectivas de abrirse a cambios sociales.

La marihuana es una droga aceptada socialmente, pero no así las drogas "pepas"



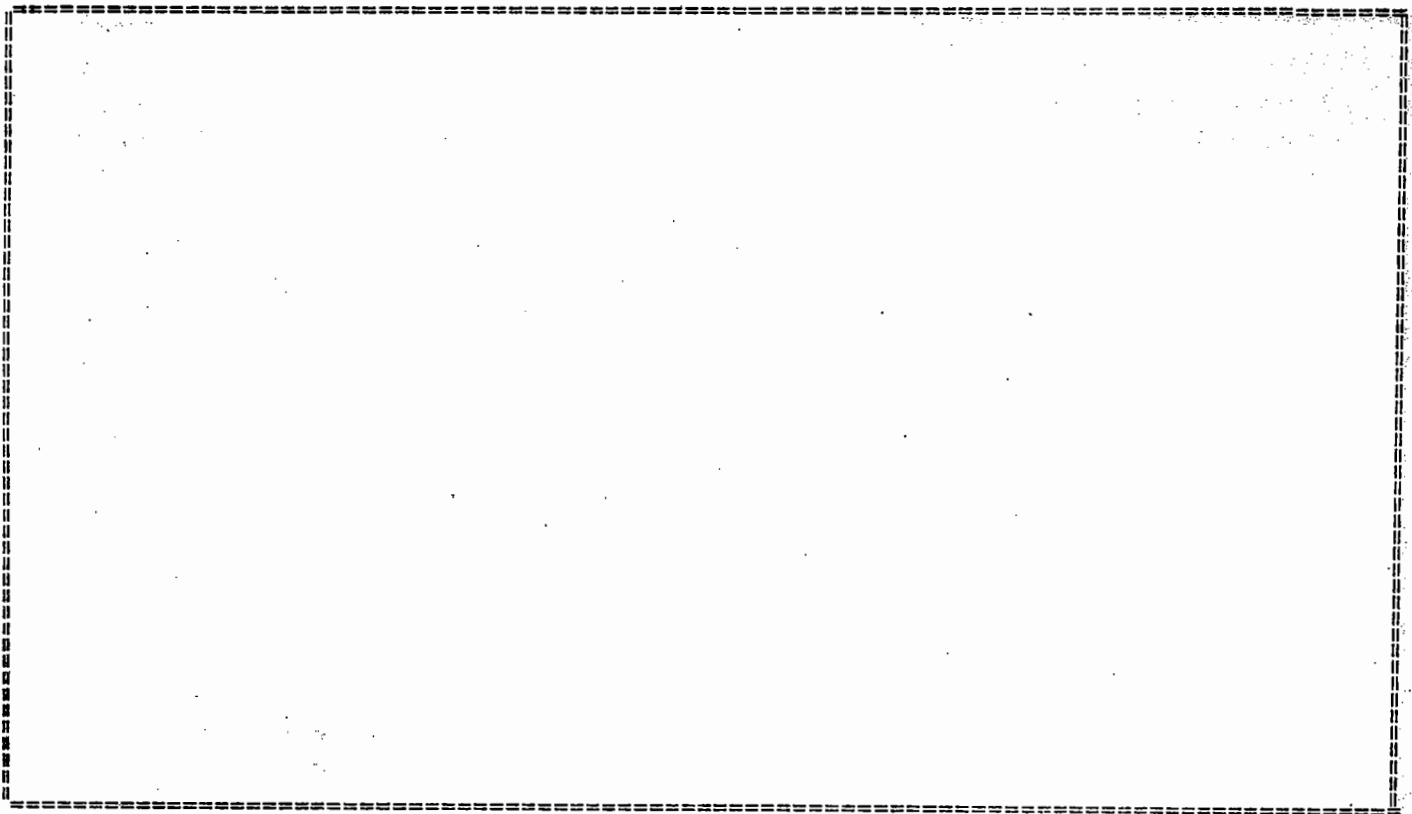
02	J	1979	2	Normativo	Ambos	Amplio	Amplio	Religión
----	---	------	---	-----------	-------	--------	--------	----------

JUAN PABLO II, "Recibido, Paso". Discurso del Papa Juan Pablo II A los jóvenes de la Acción Católica. Revista Mensaje Vol. XXVIII Septiembre 1979 N° 282, Santiago

El título representa un argot radiofónico que semeja el compromiso cristiano de escuchar la palabra de Dios y transmitirla después.

Recibido: quiere decir también saber escuchar, profundizar, descubrir, vivir lo que han recibido, saber acoger las buenas inspiraciones.

Paso: implica que lo recibido no queda inerte, se comunican, que sepan manifestar su alegría de crecer, de amar, de vencer las seducciones engañosas de los sentidos, si logran no ser orgullosos en las relaciones con los otros muchachos menos dotados, más pobres por su condición social si no obran con egoísmo y saben perdonar.



R	1981	4	Diagnóstico	Urbano	Medio Alto	Superior	Política Educación Superior
---	------	---	-------------	--------	---------------	----------	-----------------------------------

JAIME RUIZ TAGLE P. "El Movimiento estudiantil y el futuro de las Universidades", Revista Mensaje. Vol. XXX N° 296, enero-febrero de 1981, Santiago

Se plantea que el Movimiento estudiantil se produce debido al inmovilismo de las universidades. En 1978 se produce un gran debate sobre la participación a raíz de la discusión del Estatuto de la Federación de Centros de Alumnos de la Universidad de Chile. En 1979 los opositores obtienen 60% de los votos contra 28% de los oficialistas y un 12% de los independientes. En 1980 los despidos masivos de profesores provocan un rechazo de los sectores estudiantiles de la U. de Chile. El mismo año el Rector de la Universidad Santa María descabezó la Federación de Estudiantes y suspendió hasta por un año a varios de sus miembros. A fines de año en el Campus Macul de la U. de Chile los estudiantes marchan contra la Coordinación Administrativa controlado por la policía política, 60 estudiantes fueron expulsados, pero se produce una secuencia de paros y ayunos, y las autoridades ceden finalmente a las peticiones. En este caso un grupo de estudiantes de la U. Técnica solidarizó con sus pares de la U. de Chile.

La movilización estudiantil se logra en torno a un problema político: la participación.



0003/2

El artículo después comenta la nueva tendencia de privatización de la Educación Superior y la creación de Institutos privados lo que puede acarrear una mayor desvinculación de carreras de índole más teórico con los más aplicados y por tanto más cerca de la Universidad.

JUAN URRUTIA HERNANDEZ. Educación Media ¿Satisfacción o frustración para el joven? Santiago CPU Documento de Trabajo.

Presenta los resultados de la aplicación de un cuestionario a 600 jóvenes y niños de 3^a y 4^a medio del Sector Quinta Normal-Pudahuel. El cuestionario se refiere a intereses, inquietudes y actividades, las variables: Nivel Socioeconómico y Educativas de los apoderados. Aspiraciones en cuanto a posibilidades de trabajo a continuación de Estudios Universitarios, los intereses más significativos, participación en actividades extraprogramáticas y una opinión de los alumnos sobre la utilidad de las asignaturas.

Se observó una mayor aceptación de los hombres a las asignaturas de Matemáticas, Biología, Educación Física, Inglés y Castellano mientras que las mujeres tienen una mayor preferencia por Biología, Inglés, Matemáticas, Castellano y después Educación Física. El profesor (35%) lo interpretación del mundo actual (18%) y los intereses vocacionales son las causas que justifican las preferencias.

Entre otras razones para justificar el interés por ciertos ramos se menciona el rol de educación media "para llenar el tiempo" porque al terminar la Educación Básica no había más alternativa porque si no se entra a la Universidad la educación media es inútil.



0004/2

Las asignaturas menos apreciadas por los hombres son: Francés, Química, Física, Artes Plásticas y Ciencias Sociales. Para las niñas son: Ciencias Sociales, Francés, Artes Plásticas, Química y Física. Principalmente se arguía que no les interesaba su contenido ni le serían proyección para su futuro.

El 60% participa en las elecciones de Centro de Cursos y son los presidentes de cursos quienes eligen la directiva del Centro de Alumnos del Colegio.

La mayoría participa en actividades extraprogramáticas siendo las deportivas (40%) las más atrayentes.

Sólo el 20% considera que la Educación Media cumple sus objetivos mientras que el 60% indica que es incompleta en especial en las asignaturas científicas.

A los encuestados les interesa bastante el deporte y la vida al aire libre (62%), trabajos científicos (40%), el arte (50%), el trabajo social (56%). Los que menos interesan son: Publicidad y Ventas (48%), Cálculo (46%), Mecánica (48%), Trabajo de oficina (34%).

Los jóvenes proponen los siguientes cambios: currículo flexible (30%), mayores exigencias y mejor preparación (20%), mejorar la orientación

vocacional (18%), mejorar las normas y el ambiente del Liceo (17%).

Se constató mayor preocupación de los estudiantes por seguir estudios, así como una limitación económica importante para hacerlo. Sus críticas, sin embargo, se orientan a mejorar el Liceo más que a sustituirlo, a pesar que un porcentaje importante considera la Educación Media como una pérdida de tiempo. Por otra parte sigue siendo considerado como una alternativa para incorporarse a la Universidad.



JOSE LUIS NAJENSON, ISMAEL SILVA FUENZALIDA, "La Infancia y Juventud Urbana en Latinoamérica, Elementos para una Tipología Cultural Preliminar". Santiago, DESAL, mayo de 1969.

El estudio caracteriza la juventud, estableciendo tipologías o sub culturas en los sectores urbanos de América Latina, clasificadas en sub-culturas:

1. de base aborígen en proceso de aculturación,
2. campesinos,
3. de los trabajadores de latifundios tradicionales,
4. de los pueblos y aldeas interiores,
5. corporaciones agrícolas y complejos extractivos no agrícolas modernizados,
6. de las clases altas metropolitanas y de los grandes centros urbanos,
7. de las clases medias metropolitanas y de los grandes centros urbanos,
8. del proletariado metropolitano y de los grandes centros urbanos,
9. marginales deteriorados en la metrópolis y grandes núcleos urbanos,
10. juveniles temporarios,
11. microculturas étnicas extranjeras.

Después de caracterizar en grandes rasgos a los jóvenes de estas sub-culturas, el trabajo se refiere al problema de la marginalidad urbana.



HERNAN POZO. "Orientación Cultural y Educacional Chilena 1973-1981", Santiago, CIDE Documento de Trabajo N° 14 de 1982. (Punto 7 se refiere a "Jóvenes del Mañana").

En el texto se analiza críticamente el papel de la juventud desde el punto de vista del discurso oficial.

Se cita al Mercurio que destaca el esquema actual y su problema de incapacidad de atraer a los extremistas a una sociedad que resulta ser mucho más generosa que lo que imaginan los soñadores. También el período otorga a la Universidad la responsabilidad de reclutar elementos capaces de trazar el pensamiento fundamental de Chile. Lo cual refleja la búsqueda de una hegemonía de base elitista.

Se reconoce que el gobierno ha puesto un control estricto sobre las organizaciones juveniles y reconoce que los organismos oficiales no han conseguido estructurar, movimientos masivos de apoyo al régimen.

El documento se refiere a que el discurso oficial sólo toma en cuenta a los jóvenes de buena familia o claramente opuestos al régimen pasado pero la mayoría de los jóvenes ha visto estrechar su campo de posibilidades, la vida cotidiana de la inmensa mayoría de los jóvenes no está marcada por la línea de opciones heroicas si no por problemas de supervivencia.



0006/2

Reconoce tres organismos de organización de la juventud, Secretaría Nacional de la Juventud, que sirve de enlace entre el gobierno y los sectores juveniles.

El Frente Nacional de la Juventud, surgido en 1975 como un movimiento de apoyo al gobierno caracterizado por sus promotores como un movimiento espontáneo, no partidista, independiente del gobierno, de carácter cívico-patriota.

La DIGEDER, que controla toda la actividad deportiva y recreativa de la juventud y del país en general.

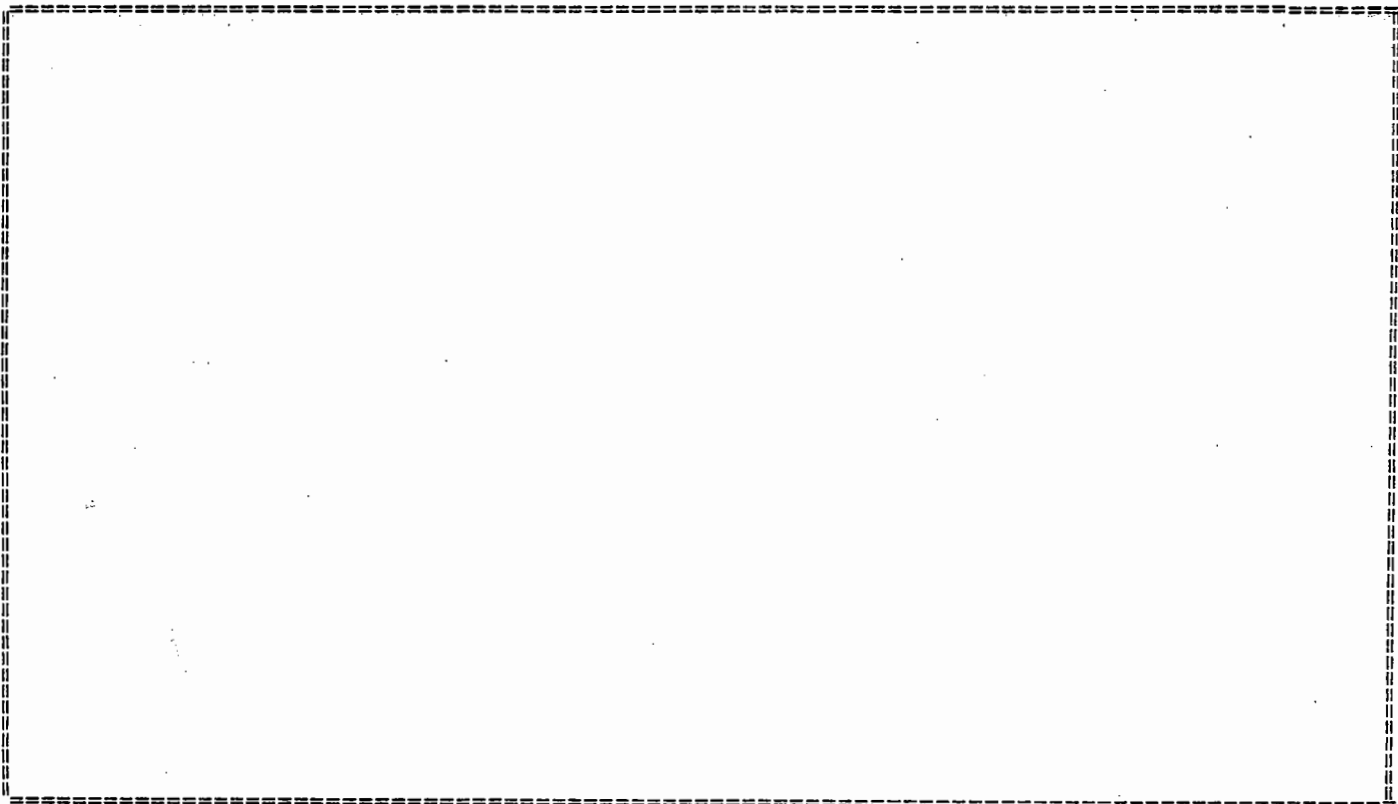
07	A	1983	5	Coyuntural	Urbano	Amplio	Medio	Drogadicción Religión Comunicación Edu. Media
----	---	------	---	------------	--------	--------	-------	--

ARZOBISPADO DE SANTIAGO, Vicaría de la Pastoral Juvenil.

Informe N° 1, abril de 1983.

Da cuenta del:

- a) programa de drogadicción; existe ayuda y material disponible.
- b) del proyecto misionero de las comunidades cristianas de estudiantes fiscales da cuenta de las actividades, talleres, encuentros, estudios sobre la realidad educacional.
- c) Area de comunicación y arte: han hecho una recopilación de material, especialmente audiovisual relacionado con jóvenes.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO, Vicaría de la Pastoral Juvenil.

Informe N° 2, mayo de 1983.

Se da cuenta de las actividades del área de formación vinculado a colegios y establecimientos fiscales, está en preparación en diaporamas sobre Jesús y otros sobre animación de grupos.

Se informa sobre charlas relacionadas con la drogadicción.

Se da cuenta de una jornada diocesana de Asesores y de las actividades por zonas en Santiago e incluye el relato de un joven detenido.



009	A	1983	12	Coyuntural	Urbano	Ambos	Medio	Religión Educ. Media Drogadicción Comunicación
-----	---	------	----	------------	--------	-------	-------	---

ARZOBISPADO DE SANTIAGO, Vicaría de la Pastoral Juvenil,
Informe N° 3, junio de 1983.

Se informa:

- a) Area de Formación se plantea un programa de formación de animadores juveniles realizado por CIDE.
- b) Area Drogadicción se informa sobre charlas realizadas.
- c) Area Comunicación se da cuenta de material audio visual: la cesantía, Fe y Política, Historia del Movimiento Obrero y se informa sobre los relegados en Pisagua.

Se hace entrevistas sobre las Comunidades Cristianas de establecimientos fiscales. Se presentó el Centro de Documentación y difusión creado, se invitó a un encuentro de Oración y una carta presenta el caso de la Población La Victoria para el 11 de mayo y del allanamiento posterior contado por un joven poblador.



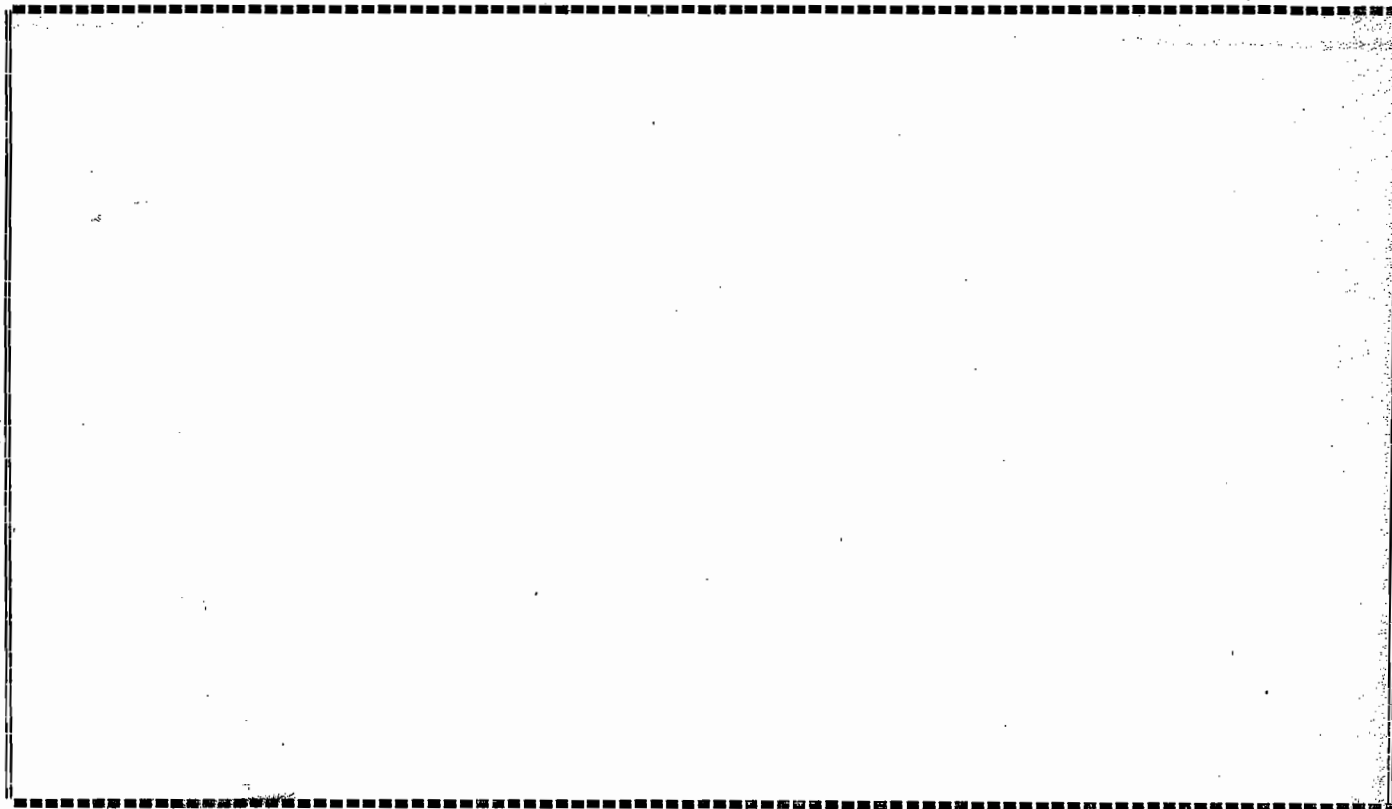
[Empty dashed box for additional information]

B	1982	12	Diagnóstico Urbano	Amplio	Amplio	Drogadicción Pobreza
---	------	----	--------------------	--------	--------	-------------------------

ANDRES BENOVEN, "La Drogadicción un problema Social en Santiago".
Arzobispado de Santiago, Vicaría de la Pastoral Juvenil, Santiago
Agosto de 1982. Documento N° 1.

Se refiere a la extensión de la drogadicción a los diferentes estratos sociales y a niños menores, lo que explica :

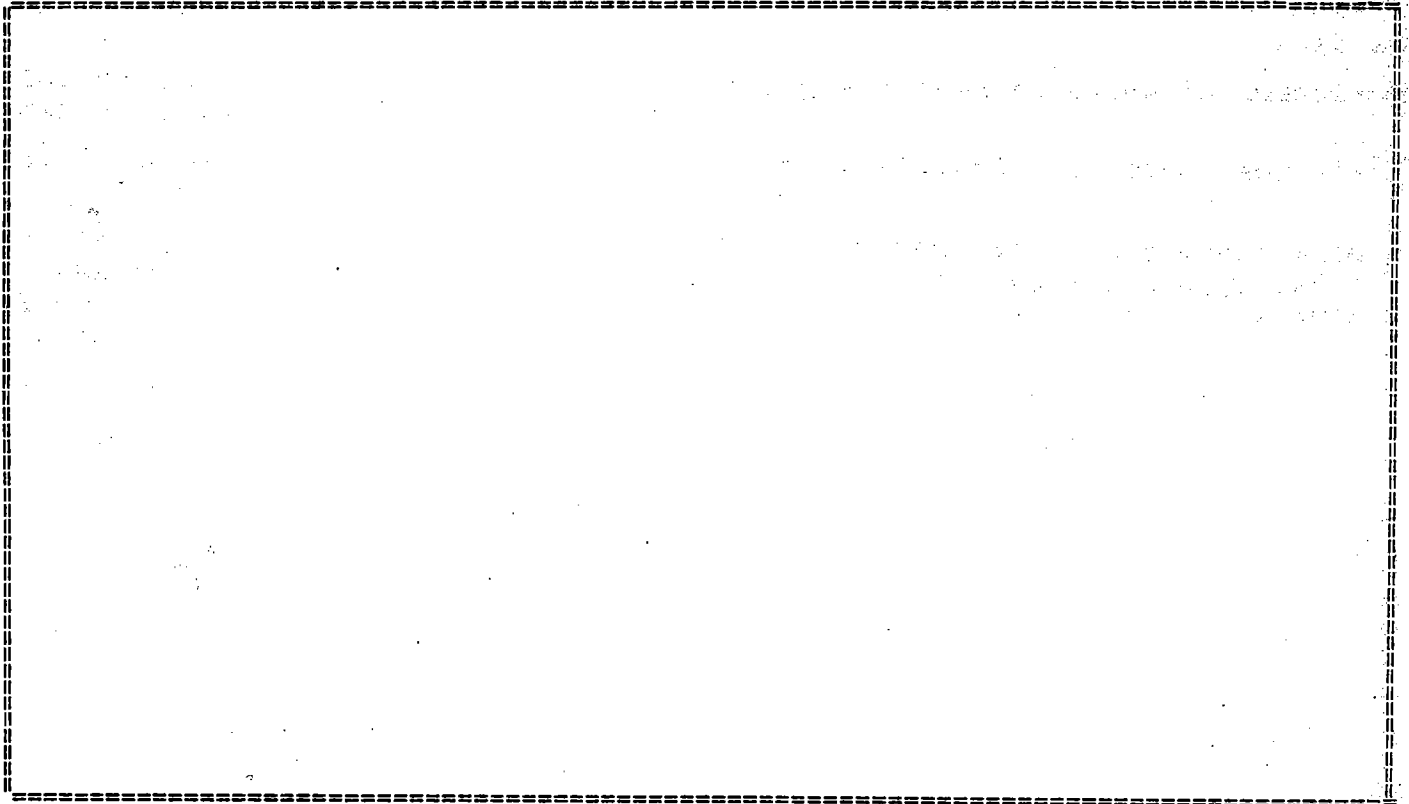
- a) la creación de falsas imágenes de los esterotipos y de la publicidad,
- b) también influye la cesantía y sus secuelas en la familia,
- c) la carencia de un proyecto juvenil adecuado, la falta de expectativas laborales y la imposibilidad de plantearse un proyecto de vida.
- e) el modelo cultural de la competencia y el egoísmo y la soledad que de ello deriva, la incomunicación, la falta de diálogo.



11	A	1982	22	Técnico Normativo	Ambos	Amplio	Amplio	Drogadicción
----	---	------	----	----------------------	-------	--------	--------	--------------

ARZOBISPADO DE SANTIAGO, Vicaría de la Pastoral Juvenil.
Clasificación de las Drogas. Serie Documentos N° 2, 1982.

El documento clasifica las drogas y presenta una descripción de cada tipo y de su efectos.



12	D	1982	4	Tipología	Ambos	Amplio	Amplio	Drogadicción Sociedad
----	---	------	---	-----------	-------	--------	--------	--------------------------

GONZALO DE LA MAZA. Análisis Socio-Cultural de la Drogadicción.
 Arzobispado de Santiago, Vicaría de la Pastoral Juvenil.
 Documento de Trabajo N° 3, 1982.

- Caracteriza a los jóvenes drogadictos y sugiere nueve aspectos:
1. No parece existir un solo tipo de drogadictos, en primer lugar están los habituales y los incidentales.
 2. En torno a la práctica de la drogadicción se articulan un conjunto de actitudes y conductas de los jóvenes. La drogadicción tiene un rol social que tiene que ver con una actitud hacia el medio, como una forma de relación (compartir, tener amigos), pero no basta con las premisas: "Los jóvenes se drogan para evadir su realidad".
 3. Los drogadictos manifiestan un fuerte sentimiento de identidad, se identifican, adoptan una actitud desafiante, generacional hacia el adulto, reconocen al drogadicto del que no lo es.
 4. Existe una fuerte búsqueda de carácter afectivo, las drogas facilitan la expresividad afectiva y encuentran en el grupo de drogadictos lo que no encuentran en otras partes.
 5. Hay una relación entre conducta grupal con identidad y la actitud del medio hacia los volados. El resto (incluso jóvenes organizados)



- 0012/2
- los rechazan, los asocian a delincuentes y eso crea en ellos la identidad y también agreden.
6. Al parecer desarrollar valores propios (solidaridad interna) son altruistas, poca valoración por lo material.
 7. La identidad juvenil de los drogadictos es generacional y consciente. Es transitorio, piensan dejarlo cuando encuentran trabajo o algo así. Y consciente porque reconocen los peligros que acarrea. Quieren dejarlo en general.
 8. Tienen gran atracción por la música y la creatividad artística.
 9. Tienen una conducta grupal organizada aunque informal.

13	D	1982	23	Técnico	Ambos	Amplio	Amplio	Educación Gral. Comunicación Psicología
----	---	------	----	---------	-------	--------	--------	---

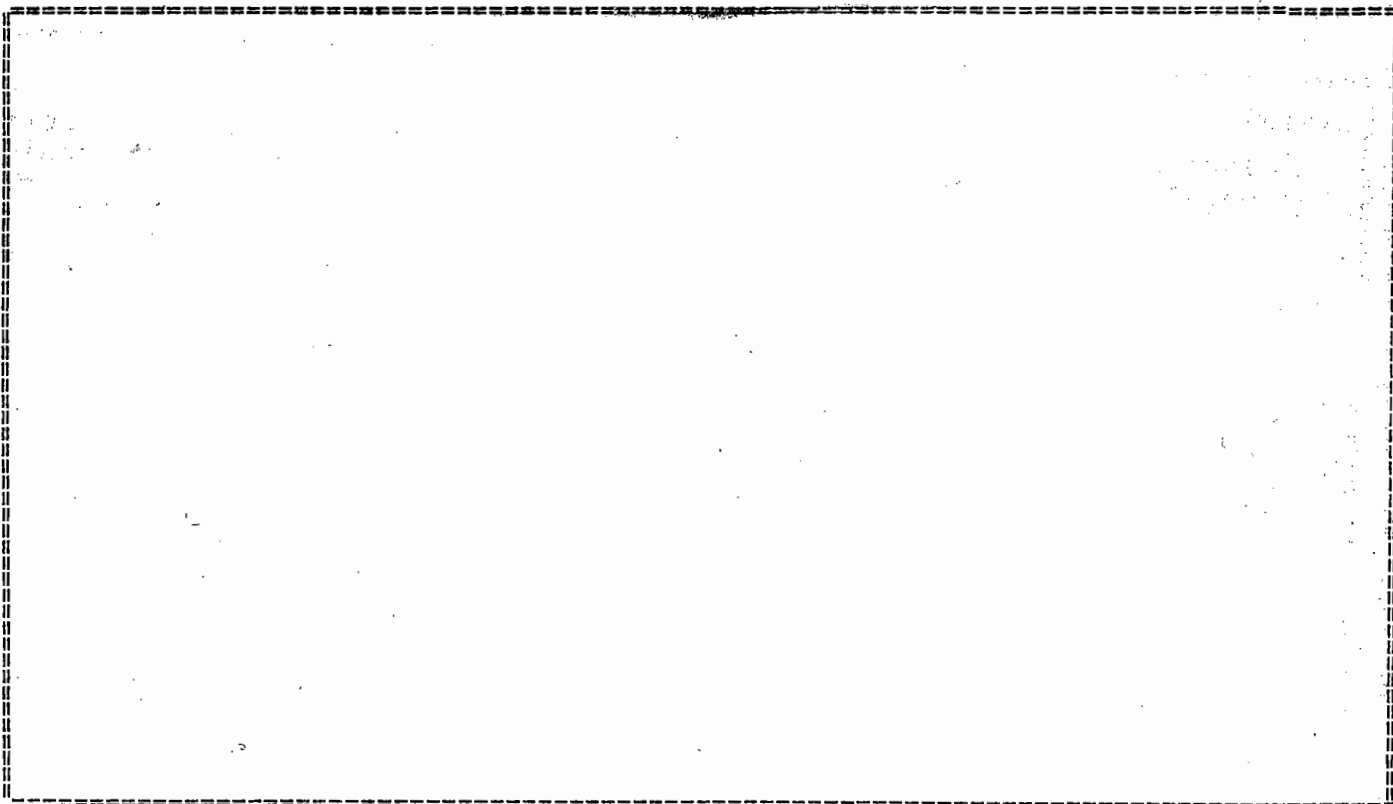
GLADYS DAZA, "Educar es Comunicar", Arzobispado de Santiago, Vicaría de Pastoral Juvenil, Serie Documentos N° 4, 1982.

El folleto plantea el esquema general de las comunicaciones y la ventaja de la comunicación interpersonal por la información de retorno y la interacción de los sujetos que participan en el proceso.

Plantea que el educador es un comunicador y un perceptor hace cierto énfasis en la comunicación.

En relación a las actitudes del educador destaca su valoración de sí mismo, del mensaje, del canal que utilizó del receptor; de los conocimientos que posee del medio que opera.

Describe la importancia de seleccionar el canal de comunicación adecuado y de estar atento a las interferencias, planteando que "la comunidad educativa" se construye sobre la base de una eficaz red de comunicación entre todos los estamentos que la constituyen. Plantea el cambio de una estructura verticalista mediante una comunicación horizontal.



RAMON ABARCA, "Imagen Social". Arzobispado de Santiago, Vicaría de Pastoral Juvenil. Documento N° 5, Serie Drogadicción Juvenil, Santiago, octubre de 1982.

Analiza cinco reportajes de diferentes medios de publicidad, comparándolos con diferentes enfoques del problema de la drogadicción.

Plantea en primer lugar la importancia de los medios de comunicación y cómo la televisión y radio, que parecen ser los más influyentes entre los jóvenes, no han tocado seriamente el problema de la drogadicción.

Entrega cifras porcentuales de los temas que tocan preferentemente los diferentes medios de comunicación masiva.

Un primer artículo es sensacionalista y trata el problema a nivel individual. El segundo considera lo social pero sólo plantea soluciones clínicas, el tercero es más completo y plantea la posición oficial tendiente sólo a disminuir el problema. El cuarto es un reportaje que se inicia con un testimonio de un joven drogadicto que quiere dejar de ser pobre y de tener recursos para comprar todo lo que le ofrece la sociedad de consumo, después este reportaje plantea el problema médico, psicológico y social, y plantea la responsabilidad del Estado. El quinto artículo plantea el problema desde distintos puntos de vista, testimo-



0014/2

nial, psicológico pero pone mayor énfasis en lo social. Por tanto plantea una solución globalizadora que incluye también lo clínico individual.

EDUARDO VALENZUELA, RICARDO SOLARI. "Los Jóvenes de los Ochenta, una Interpretación Sociológica de la Actual Generación Estudiantil de la Clase Media". Santiago Sur, Documento de Trabajo, septiembre de 1982.

El trabajo da cuenta de una encuesta realizada a 240 jóvenes estudiantes de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica y 183 estudiantes secundarios en la primavera de 1981.

Se preguntó cuál es el impacto que tiene sobre los jóvenes el proceso de modernización, la ideología de mercado y la racionalización formal del mundo ocupacional.

Los estudiantes de los Institutos y Centros de Formación Técnica son hijos de empleados públicos (27%), pequeños comerciantes (19%) y Profesionales, Técnicos Universitarios (17%). Se puede decir que el 66% son personas de nivel medio, 15% son personas de familias obreras, capataces, jefes de obras y 10% de empresarios y grados directivos. El 55% tiene educación medio o menos, en síntesis, se puede establecer que:

17% de estrato alto
67% de estrato medio
15% de estrato bajo



0015/2

El artículo no hace la distinción entre Instituto y Centro.

Se plantea que ni la Universidad chilena estuvo históricamente destinada a producir la "clase media funcionaria", particularmente interesada en el crecimiento del Estado, lo cual se quebró con el modelo económico, a partir de 1973. El nuevo modelo pretende establecer una "relación mercantil" en educación que se traduce en la privatización del sistema en la aplicación de criterio de tasa de retorno individual para la educación superior.

Según el Censo de 1970, había 151.577 técnicos en Chile y sólo en 3 años los Centros de Formación Técnica han entregado 74.000 personas al mercado y la matrícula total actual probablemente excede los 100.000 estudiantes. El énfasis en la carrera se ha puesto en el Sector terciario (servicios modernos: computación, marketing, finanzas, etc.)

En menor proporción se cubre pedagogía, paramédicos e idiomas, existiendo una variedad grande en títulos. Los costos por egresado varían entre 20 mil pesos a 400.000. Los currículos tienden a ser especializados y modular para permitir salidas intermedias.

La universidad se ha restringido, pero a lo mejor se usan como "trampolín" los centros.

En el hecho casi todos intentaron ingresar a la Universidad alguna vez, a pesar que 12,5% dice que intentará nuevamente.

Existe una relación entre el estrato Socio-económico y la aspiración de los estudiantes secundarios.

El 56% de estrato alto se propone ir a la Universidad y un 29% fuera de la Universidad.

El 63% de estrato medio plantea seguir estudiando fuera de la Universidad y sólo un 31% en la Universidad.

El 73% de los jóvenes de estrato bajo piensa trabajar, sólo el 15% se plantea el ir a la Universidad.

Plantea que a diferencia de la juventud crítica de los sesenta, la juventud actual está involucrada en un vasto y complejo proceso de modernización.

Plantea que los jóvenes de hoy se encuentran con un proceso de modernización capitalista, y no con un mundo acabado y obsoleto por eso rechazan la rebeldía como un proceso de enfrentamiento y diferenciación respecto a la sociedad. (En la encuesta prácticamente todos rechazaron la proposición "los jóvenes deben ser rebeldes").



Las condiciones actuales hacen que los jóvenes dejen el criterio idealista de antemano para volverse más realistas y pragmáticos frente a lo material.

Frente a la generación de sus padres, los jóvenes se sienten más espontáneos, audaces, sinceros y deshinibidos.

Las mujeres y las clases bajas aparecen con una mayor tendencia hacia lo tradicional, frente a la liberación sexual. En cuanto a las cualidades del esposo, se prefiere inteligente, buen amigo, seguro, fiel y para la mujer, inteligente, comprensiva, fiel, buena amiga.

Al parecer la modernización trae consigo tres efectos: universalización, individualismo y racionalización. Los jóvenes aparecen plenamente incorporados en una ideología de mercado que se convierte en ética y que alcanza, incluso, a la elección amorosa de la persona.

La diversidad de respuestas frente a los hechos públicos relevantes indica que olvido y desestructuración son las características centrales de la conciencia pública.

Existe una tendencia por el rechazo a artistas convencionales y lo vulgar, prefiriendo artistas críticos y de renovación, pero eso no es paralelo a una tendencia política, aunque los que tienen una profusa políti-

ca aperturista tienen una tendencia más marcada por la música no convencional.



16	R	1981	119	Investigación	Urbano	Popular	Amplio	Sociedad
								Pobreza

GERMAN ROZAS, M. ANGEL LARREA, CLAUDIA SERRANO. "Una experiencia de Acción en Sectores juveniles populares", Santiago, DECU 1981.

Se describe un proyecto de investigación, acción, destinado a apoyar centros juveniles con el fin de que éstas logren realmente satisfacer las necesidades de los jóvenes. Además, se formula una metodología para trabajar con sectores juveniles marginales basados en la autocapacitación.

En cuanto al marco macro-social, se plantean las dificultades de los jóvenes marginales para crecer y participar sus problemas económicos para satisfacer sus necesidades básicas, la influencia extranjerizante de los medios de comunicación, sobre su acervo cultural y el aletargamiento político. En estas condiciones, los grupos y centros juveniles constituyen una forma de respuesta ante el insatisfactorio medio circundante.

Se advierte que por sus condiciones la juventud es uno de los importantes recursos que de alguna manera puede sacar y levantar a los grupos populares de las condiciones de postergación, pero siempre que ella cuente con el apoyo y los recursos necesarios.



0016/2

Se plantean distintas formaciones sociales en torno a: estrategias de supervivencia, como mecanismos de evasión y de carácter reivindicativos, tendiendo a permanecer sólo aquellos que se constituyen una respuesta superior a los problemas del medio social. Aparentemente, los grupos organizados surgen a partir de grupos informales.

El método de autocapacitación propuesto supone una relación dialógica entre capacitador y capacitado; una educación activa y un currículo emergente. Se valora además el proceso experimental de los jóvenes y la acción está dirigida a los grupos.

El método consta de seis etapas:

1. Contacto con grupos juveniles.
2. Diagnóstico para detectar problemas y potencialidades que incluye la toma de conciencia por parte de los jóvenes de su realidad.
3. Confrontación del grupo con su diagnóstico.
4. Planificación para solucionar los problemas.
5. Intervención, es decir, acciones para solucionar las dificultades que están obstaculizando el desarrollo de la organización.

6. Evaluación para detectar si el proceso sirvió, para conocer los problemas y solucionarlos.

El método requiere de un capacitador externo y de jóvenes monitores y observadores quienes son capacitados previamente en el método. El método en sí está basado en la aplicación de dos técnicas de dinámica grupal: las de motivación o estímulo y las de acción que facilitan la participación.

En la experiencia participaron tres grupos juveniles de la comuna de La Granja, con un número aproximado de 10 miembros. Estos grupos designaron tres monitores que participaron en un taller ad-hoc que se realizó por diez semanas con una sesión semanal de hora y media.

El taller se desarrolló según las seis etapas planteadas. Cada sesión se iniciaba con una dinámica de motivación (juegos tales como Quién soy yo, la canasta, el avestruz, etc.); dinámica de acción tales como El Juicio, Sociodramas, etc. Además de otras técnicas como entrevistas simuladas, discusiones grupales, etc. Los temas correspondían en cada caso a las etapas, estando cuatro sesiones dedicadas al diagnóstico, dos a la confrontación, dos a la planificación, una a la intervención y otra a la evaluación.



Estas etapas fueron repetidas posteriormente por los monitores en los grupos.

Tres meses después, se realizó un seguimiento de los grupos que arrojó resultados positivos sobre el método. Los grupos adquirieron mayor desarrollo en cuanto a madurez, cohesión y personalidad. Pero los resultados difirieron de un grupo a otro de acuerdo a sus características peculiares.

17	C	1972	39	Normativo	Ambos	Amplio	Amplio	Drogadicción
----	---	------	----	-----------	-------	--------	--------	--------------

C.I.D.E. "Cuadernos de Educación", Serie Orientaciones Año III N° 22, Santiago, 1972.

El número de la revista está dedicado al problema de la drogadicción juvenil.

Se plantea que el problema se origina en la realidad del mundo de hoy que genera inquietudes en los jóvenes, quienes tratan de evadirse a través de la droga, de esa realidad. Se plantea que una alta proporción de drogadictos tienen problemas de origen familiar e inseguridad en sí mismo, por lo cual la droga les ofrece un refugio.

En 1968, se descubrió en Viña del Mar un campamento de Hippies con los primeros focos de inhalación de marihuana. En 1969, se estimaba que en Chile había un 7% de jóvenes fumadores de marihuana, un 17% de fumadores potenciales y un año después se estimaba un 29% de fumadores.

Se plantea después la opinión técnica sobre algunas drogas. Opinan, también, orientadores, padres y apoderados. Entre los efectos nocivos de la marihuana se cita:

- dependencia psíquica,
- reacciones adversas durante la ingestión,
- desencadena patologías psiquiátricas latentes,



0017/2

- provoca abulia y síndrome amotivacional,
- genera búsqueda de nuevas drogas,
- puede provocar dependencia de grupos sociales o líderes negativos.

Se destaca que no se sabe con seguridad si la marihuana trae consecuencias físicas. En ese sentido es menos dañino que el alcohol. Se plantea la necesidad de los orientadores de detectar los casos potenciales y reales e iniciar con ellos el trabajo directo. Se hace notar que la juventud chilena no ha sido educada en este sentido, y la influencia que pueden tener los medios de comunicación de masas, en especial el cine. Una solución más de fondo implica la necesidad de una educación liberadora en donde el estudiante tenga una participación activa de su propio desarrollo.

Se presentan efectos y curaciones para sedantes narcóticos y tranquilizantes, alucinógenos para terminar con el estudio de un caso.

S

1981

38

Normativo

Ambos

Amplio

Media

Educ. Media

Sociedad

ERNESTO SCHIEFELBEIN, ANA MARIA DE ANDRACA, "Impacto de la Pobreza en las Dificultades Enfrentadas por los Alumnos de Nivel Medio y de la Universidad". Santiago, CPU, Estudios Sociales N° 31, Trimestre 1 de 1981.

Los efectos del nivel socio-económico se manifiestan de diversas formas sobre el proceso educativo tales como: el tipo de establecimiento, la disponibilidad de textos, la detección oportuna de problemas de aprendizaje y en exigencias de mayor rendimiento académico.

También pueden afectar la edad en que el alumno ingresa a la Universidad y el ingreso a la carrera deseada.

Se detecta que en la medida que baje el nivel de educación del padre, considerado como indicador del nivel socio-económico de la familia, también aumenta la cantidad de alumnos con problemas y en especial con problemas con el método.

Se detectó, sin embargo, que la percepción de problemas en la Universidad tiene una relación inversa con las notas de la educación media, aparentemente porque tienen un proceso de adaptación más difícil.

La carencia de textos escolares influye en las dificultades de los estudios de la educación media pero no se pudo comprobar influencia en la educación superior por lo reducido de la muestra.



9	V	1981	169	Diagnóstico	Urbano	Popular	Amplio	Pobreza Cultura
---	---	------	-----	-------------	--------	---------	--------	--------------------

FERNANDO VIVES, MONICA SILVA, CLAUDIA SERRANO, "Diagnóstico de la Juventud marginal, un estudio de caso: San Gregorio 1981". Santiago, DECU

El trabajo, de carácter etnográfico, trató de detectar el impacto que ha tenido el modelo social, político y económico implantado por el régimen militar para lo cual se usó una muestra de 42 jóvenes de ambos sexos, organizados y no organizados, pertenecientes a una población obrera ubicada al sur de Santiago.

Se plantea en primer lugar el concepto de marginalidad, entendido como la no integración de sectores poblacionales urbanos y como sectores que no siguen las tendencias determinadas por las estructuras dominantes, o como un sector ligado al sector informal de la economía que se empobrece por la concentración del capital en el sector formal moderno. Este sector marginal se caracteriza por una estrategia de sobrevivencia y por elementos socio-culturales propios.

La estrategia de sobrevivencia implica que los jóvenes asuman responsabilidades domésticas y laborales a edad temprana, sin embargo, mantienen su condición de joven al menos en términos psicológicos, porque las responsabilidades no se perfilan con claridad y porque la identidad del yo personal aún no se resuelve.



0019/2

Se señala que en lo cultural se ha enfatizado la ambición material y la competencia. En lo educativo no se toman en cuenta las ambiciones de la juventud ni se estimula su participación y creatividad, promoviendo programas de distinta extensión y calidad para atender a los diversos grupos sociales. A través de los medios masivos se presenta una felicidad dada por el confort y el consumo masivo, en que la validez como persona está dada por la cantidad y el tipo de cosas que tienen en uso. Se prohíbe toda actitud crítica frente a los fenómenos nacionales lo que ha hecho clandestina la actividad pensante y toda actividad política.

El gobierno actual ha jibarizado la juventud estudiante a la elite universitaria y secundaria.

El trabajo caracteriza posteriormente la comuna de La Granja y de la población San Gregorio. Es estudio se realiza con un grupo de jóvenes de Centro Juvenil Cristo Joven, que en su mayoría estudian en la educación media técnica o trabajan; y jóvenes no organizados del sector. Los datos se recogieron mediante observación, entrevistas estructuradas y a través de técnicas grupales.

Los resultados del diagnóstico son los siguientes:

1. Familia: En todos los hogares hay problemas económicos, al ingreso familiar contribuyen los hijos mayores, las niñas y los más jóvenes

colaboran en los quehaceres domésticos. Los padres exigen aportes de los mayores lo que crea un clima psicológico difícil y a veces se produce un distanciamiento. Cuando el alimento escasea se le da a los menores y a los mayores se les deja que se arreglen por sí solos. La precaria situación económica se ve agravada por el excesivo número de personas que viven en la casa (un promedio de 7,5 personas entre las entrevistadas).

Las familias se unen para afrontar problemas graves en común, la mesa es también ocasión de unión a diario, pero el problema económico los ha afectado seriamente deteriorándolos.

Los jóvenes organizados presentan con menor frecuencia que los no organizados sus familias son desunidas. Padres separados o peleando continuamente, se dan numerosos casos de madres solteras y de convivientes. Los jóvenes en general no tienen buenas relaciones con sus padrastros o madrastras. En general, tampoco, hay diálogo con los padres, la conversación es sobre la familia, los amigos, el vestuario, el futuro, pero muy escasamente sobre "cosas íntimas". Tampoco la comunicación entre hermanos tiende a ser buena, pero tiende a haber solidaridad entre ellos. La relación con la madre siempre es mejor que con el padre. Ellos mismos no manifiestan ilusión frente a la constitución de su familia aunque lo



dan por sentado y lo miran con cierto fatalismo.

2. Trabajo: De los jóvenes entrevistados el 31% trabaja, un 7% buscan trabajo por primera vez y un 26% no tiene actividad. El 33% sólo estudian, los que trabajan lo hacen en el sector informal. Los que trabajan aceptan "lo que venga" y presentan una gran movilidad laboral. Frente al tema, manifiestan un sentimiento de frustración agresiva y en la práctica sienten perdidas sus esperanzas de alcanzar los objetivos de desarrollo personal.

3. Educación: Es fuertemente valorada y se prefiere la educación técnico-profesional. Todos desean continuar estudiando, pero menos de la mitad puede hacerlo. La educación se ve como una alternativa de movilidad social. Los estudios los absorben enormemente y las opiniones frente al sistema escolar son variados.

4. Organización: Se plantea en torno a una acción pero el móvil es sobre todo entrar en un proceso de relaciones sociales en donde la amistad, la convivencia y la recreación tienen un lugar primordial. Las organizaciones tienen una dinámica cíclica con etapas y crisis hasta llegar a crisis mayores que implica, a veces, su disolución y el reinicio con nuevos miembros u objetivos.

En general tienden a predominar los hombres en las organizaciones.

5. Lo cultural-valorativo: Se puede decir que son francos, sinceros, desconfiados con los extraños, más emotivos que racionales, de lenguaje concreto, sensibles a las expresiones folklóricas, pero gustan de expresiones musicales extranjeras, de creencias religiosas tradicionalistas, pero en el culto se ha cambiado el sentido de lo Sagrado en lo humanista.

Existen contradicciones en cuanto a la actitud individualista y competitiva pero por otro lado son solidarios y buscan compartir. Por ejemplo sólo uno de 42 piensa en postergar sus deseos de comprar algo en beneficio de la comunidad de su familia. Ciertamente, han sido influenciados por el consumismo pero por sus condiciones no pueden conceder a los bienes materiales una importancia primordial.

La amistad profunda e íntima es escasa, la amistad se reduce más bien a compañeros de actividades. Necesitan de afecto de los suyos pero no lo encuentran o no les llega a su sensibilidad juvenil. Las relaciones sexuales son frecuentes con el "pololo" y llegan a ser habituales entre novios. Entre los que no pololean es habitual el "atraque", es decir, un contacto esfímero pero apasionado que no desemboca en relación sexual.



Los roles sexuales están claramente definidos y se observa más marcada tendencia machista.

En general los jóvenes marginales tienen mucho tiempo libre, por lo cual se ven parados en las esquinas o deambulando por las avenidas principales.

CIDE, "Cuadernos de Educación", Año VIII diciembre de 1976. Nº 61-62

El número está dedicado al tiempo libre. pp. 261-292.

Plantea que los niños de corta edad son espontáneos y no tienen problemas para organizar todo un día que es casi totalmente libre, en cambio personas mayores con mayores recursos dicen aburrirse.

Se plantea el tiempo libre como liberador antirrutinario que da la posibilidad de crear y re-crear.

Se dan algunas opiniones sobre la ocupación del tiempo libre de distintas personas, se describe una "patota" callejera de varones y las opiniones de niños, y se muestran los planteamientos oficiales sobre educación extraescolar.

Se presentan los resultados de un estudio con adolescentes de Nuñoa, en donde se observa que muchos jóvenes se aburren. Llama, también, la atención los resultados que los jóvenes dan a la música.



121	I	1981	75	Diagnóstico Coyuntural	Urbano	Ambos	Amplio	Realidad Sociedad
-----	---	------	----	---------------------------	--------	-------	--------	----------------------

JAIME INSUNSA, RICARDO SOLARI, EDUARDO VALENZUELA, "Antecedentes para la comprensión de la Juventud Chilena actual" Santiago sur, consultores, Documento de Trabajo N° 7, diciembre de 1981, pp. 75

El estudio tiene cuatro partes:

I Temas del debate actual sobre la juventud chilena. Se observa una falta de investigaciones para detectar las transformaciones en la conciencia juvenil. En este sentido se ha constatado la frustración juvenil por las limitaciones en sus aspiraciones futuras para los jóvenes pobladores. Ha promovido la discusión, la falta de organización y la atomización de la juventud actual planteandose que el autoritarismo social y político ha creado una nueva subjetividad juvenil. También se plantea el auge de la delincuencia, prostitución y drogadicción como resultado de la degradación de las condiciones de vida de los jóvenes y como contrapartida la integración a través del mito de la modernidad lo que puede haber ido creando una conciencia alienada frente a lo cual se presentan algunos reparos.

II Se presentan estadísticas sobre la juventud. Las proyecciones del Censo de 1970 indica que entre los 15 y 24 años hay 2.365.555 personas, es decir, el 20,8% de la población. Si bien existe una lenta tendencia al envejecimiento de la población, el 49,9% de ésta en el país



0021/2

es menor de 20 años, un 83% de los cuales son urbanos.

El 11,8% de la fuerza de trabajo está constituida por jóvenes entre 12 y 19 años y de ellos sólo el 12% tiene alguna previsión. La cesantía en marzo de 1981 alcanzaba al 23% de la población entre los 13 y 20 años. Se muestra además la reducción de la matrícula en el sistema formal y la disminución del gasto fiscal por alumno en el período 72-80 y el sueldo real relativo del profesor alcanza al 39,9% de lo que recibía en 1972.

El 60% tiene problemas de aprendizaje y el 20% tiene de alguna forma retraso mental. Un 12% de los alumnos de 9 años son bebedores cotidianos y un 32% de la Educación Media se ha embriagado alguna vez, un 7,3% consume marihuana frecuentemente.

III Informe sobre una encuesta a 710 jóvenes de distintos estratos. En los estratos medios alrededor de un 30% proviene de hogares con padres separados. Se ha constatado una mayor liberalidad sexual y una disminución del machismo, siendo las tendencias de renovación mayores en el estrato alto. En todos los estratos se observa que no existen rechazo marcado a las relaciones pre-matrimoniales y a la legalización del divorcio aunque la tendencia es bastante más moderada frente al aborto. Las relaciones familiares se perciben como buenas, lo que así no refle-

ja el problema de la separación.

Se constata una tendencia de los jóvenes a ser sociables, a privilegiar lo social sobre lo individual. Las carreras de mayor prestigio son Medicina e Ingeniería y las menos Teatro, Música, Pedagogía y Sociología parece ser que la motivación en estas preferencias es netamente económica. La educación aparece como un elemento central de movilidad social para los sectores bajos.

La música, la televisión y estos, más los amigos, son los pasatiempos favoritos. En el interés por la participación política es mayor en el estrato alto y medio que el bajo.



R. SOLARI, "Los Trabajadores Jóvenes: Antecedentes Básicos para Evaluar las Nuevas Normas que los Afectan" Santiago sur, diciembre 1981, pp. 32

Se plantea un conjunto de ideas parcialmente apoyada con datos sobre el problema del empleo entre los jóvenes.

Se detectan cambios en la legislación laboral que tienden a perjudicar a los trabajadores, en especial a los más jóvenes.

En concreto se eliminan las remuneraciones mínimas para los menores de 21 años, se fijan nuevas normas respecto a desahucio, feriados, colación y trabajo agrícola. Se extienden los contratos de aprendizaje para jóvenes a trabajadores de cualquier edad, se acaba el fuero materno a empleadas domésticas que ocupa un 61,2% de fuerza laboral femenina entre 14 y 19 años y se fijan normas amplias para el despido colectivo.

Los datos indican que un 12,7% de la fuerza de trabajo es menor de 21 años (11% urbano y 19,4% rural) y la cesantía en este nivel es de 23,7% (marzo, 1981) sólo un 13% de los trabajadores jóvenes tienen previsión.

El total de personas con ingresos por el trabajo entre 14 y 19 años ha disminuido por el aumento de la escolaridad del 27,5% en 1957 al 11,7% en 1979. Se incluye anexos estadísticos.



B	1981	199	Diagnóstico	Urbano	Alto	Superior	Política Educ. Superior
---	------	-----	-------------	--------	------	----------	----------------------------

JOSE JOAQUIN BRUNNER, "Universidad Católica Cultura Nacional en los años 60. Los Intelectuales tradicionales y el Movimiento estudiantil". Stgo. Flacso Documento de trabajo N° 127 octubre 1981, pp. 199

Comienza con una reseña histórica desde la década del 20 con 2.000 alumnos y 100 profesores, hasta llegar al año 60. Se presentan algunos datos estadísticos, por ejemplo: en 1965 Chile contaba con 635 estudiante por cada 10.000 habitantes, lo cual es más alto que Francia, Checoslovaquia y U.R.S.S.

El autor da cuenta de las autoridades de los años 65 y de su pensamiento frente a la Universidad, así como el de los alumnos a través de las convenciones de estudiantes que se sucedieron en la época.

La segunda parte muestra con mayor claridad el proceso de modernización inspirado en el pensamiento cristiano de renovación. Este fenómeno es paralelo al cambio impulsado por el Gobierno Demócrata Cristiano en el país que trataba de romper el establecimiento intelectual dominante cambiando su fondo tradicionalista católico y recuperando la cultura nacional popular.

Se hace ver la importancia de la renovación del Concilio Vaticano II y del Congreso de Buga en que participa un grupo importante de intelectuales católicos. Se muestra como la tendencia renovadora de los estudiant



0023/2

tes se fue haciendo cada vez más distante de las autoridades tradicionales, hasta llegar a la etapa crítica que culmina con la toma en 1967. El movimiento estudiantil de esos años desarrolló una fuerte identidad colectiva.

En la tercera parte del trabajo, se muestra la época de la crisis y la toma. Se indica que la crisis se plantea como una crisis de autoridad y de un agotamiento en cuanto a renovación intelectual que se limitaba a lo docente.

Se plantea que el mes de agosto existe un clima de acción social con motivo de reivindicaciones salariales de sectores campesinos, un clima de agitación ideológica por la reunión de la Organización Latinoamericana de Solidaridad realizada en Cuba con representantes de la izquierda chilena y un clima de agitación política por las controversias entre el gobierno y el partido Demócrata Cristiano. Se agregó a esto la movilización estudiantil por los conflictos producidos en la Universidad Católica de Valparaíso.

Se relatan los hechos durante la toma, la posición del gobierno, de las autoridades, de la universidad y de la Iglesia y la posición del diario El Mercurio.

Se muestra como el conflicto llega a plantearse en las altas esferas

del Gobierno y la Iglesia, quienes en definitiva, se ven obligados a interceder en la búsqueda de soluciones. Se proyecta entonces, el conflicto de la Universidad Católica, era una batalla simbólica-cultural que interpretaba el proceso de masificación que presionaba sobre la estructura tradicional de las jerarquías.

El documento describe finalmente la fórmula de arreglo y el desenlace del conflicto



RICARDO SOLARI. "Reflexión sobre los jóvenes de Chile, esos hijos predilectos de la modernización". (Artículo para el Encuentro organizado por ASSER - CHILE, Chantilly, Francia, septiembre 1982). Publicado en proposición, año 2 n° 7 de octubre de 1982, pp. 11).

Se trata de comprender a los jóvenes actuales, dados los cambios producidos en la última década en Chile y argumenta que no es posible compararlo con generaciones anteriores.

Se postula que generalmente se tiende a caracterizar una generación anterior de jóvenes y por las características del sector estudiantil que tiende a ser minoritario. Se plantea también la dificultad de organización de los jóvenes de hoy.

El primer efecto del régimen actual es el disciplinamiento debido a la represión, que tiene como resultado adhesiones afectivas a eventos de dimensión organizada. Se tiene una imagen ideal, del punto de vista oficial, de una juventud quieta, en la casa, en el colegio, haciendo deporte; en la cual ha tenido cierto éxito. En cambio no ha tenido resultado positivo en organización, en patriotismo activo.

Paradójicamente, los jóvenes prefieren cantantes disidentes, semi clandestinos. Se hipotetizó que las causas son: las dificultades económicas, la incertidumbre del mercado laboral y el desencanto del mercado y la



0024/2

ausencia de una política específicamente juvenil.

La represión impide que esta disconformidad se exprese plenamente. En los sectores poblacionales la lucha puede no ser masiva porque se da a nivel individual para subsistir.

La opción por la música, los colores, la colectividad, la naturaleza, el respeto por los demás, son virtudes, ejes subversivos del orden establecido desde la política y el mercado.

1025	M	1979	11	Tipología	Ambos	Amplio	Amplio	Educación Gral. Sociedad
------	---	------	----	-----------	-------	--------	--------	-----------------------------

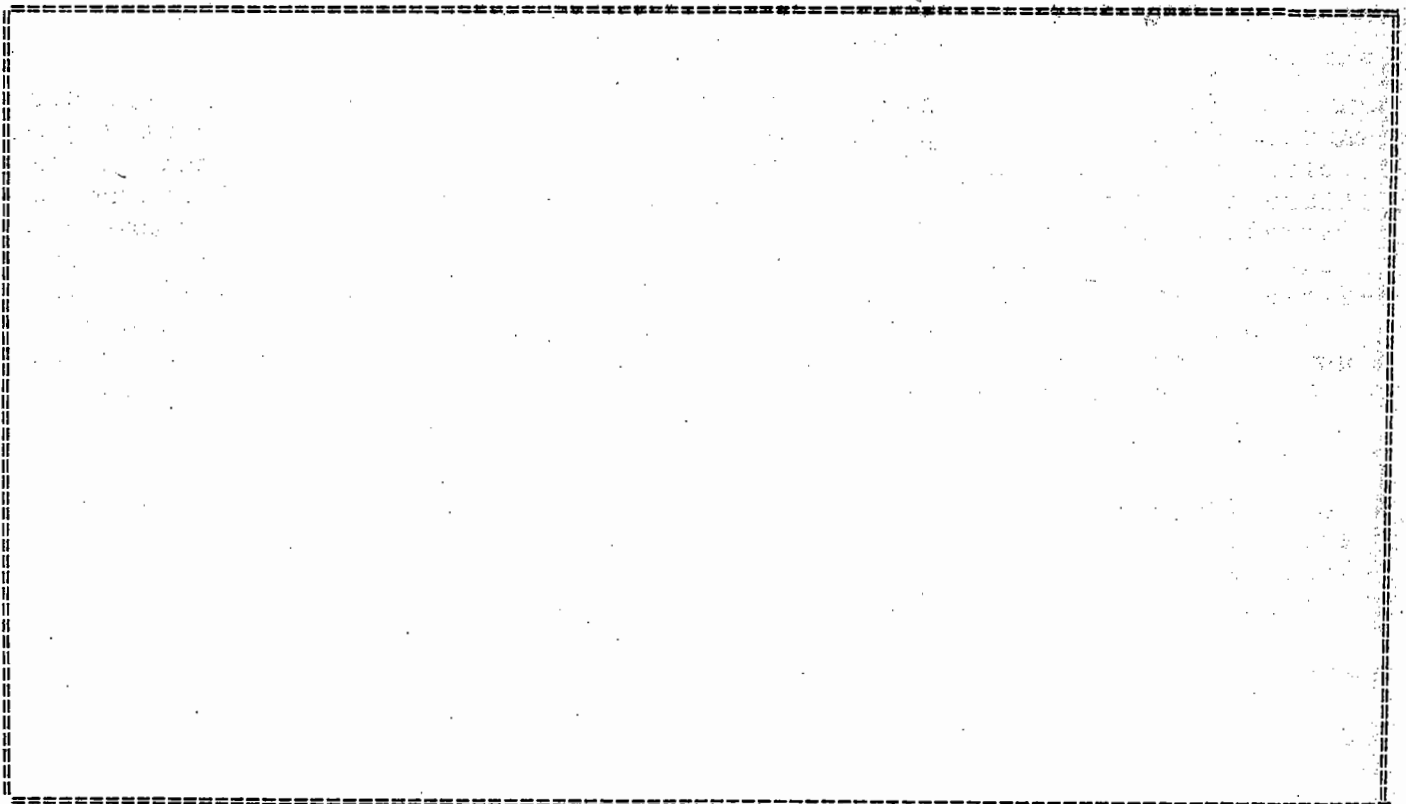
DARIO MENANTEAU-HORTA, "El Sistema educativo y su incidencia en la estratificación social-Chile". En estudios sociales. CPU, N° 19 Primer trimestre 1979, pp. 113 a 124.

Plantea que el aumento de recursos permite extender el sistema, pero los cambios cualitativos resultan mucho más difíciles en educación. Se postula que la educación tiene un papel relevante en diferenciar las ocupaciones y determina los estratos sociales.

Esto se plantea en dos planos. En primer lugar por el consenso frente al prestigio de las carreras y en segundo lugar por la concordancia entre las aspiraciones educativas y la organización educacional y el prestigio ocupacional que proyectan las formas de estratificación.

Se muestra un cuadro de prestigio de las ocupaciones según jóvenes urbanos y rurales. Después se muestra cómo los jóvenes presentan interés por seguir estudiando más allá de las posibilidades, la mayoría se concentra en los profesionales, mientras que pocos se inclinan por oficios técnicos.

Se plantea que el esquema de estratificación social ilustrado por los niveles de prestigio constituye un serio problema para el sistema educacional.



ADOLFO GURRIERI, "Situación y perspectivas de la Juventud en una Población Urbano-Popular" Documento presentado en la Conferencia Latinoamericana sobre la Infancia y la Juventud en el Desarrollo Nacional, auspiciada por CEPAL/ILPES/UNICEF. Dic. 1965, pp.32 publicada en Revista Mexicana de Sociología Vol XXVIII N°3, julio-Sept.'66 y en Gurriere, Mexico Siglo XXI pp.35-64.

El trabajo se inicia con una presentación general de las condiciones de la población José María Caro donde se realizó el estudio. Se muestra que en su interior existe una variada gama de pobreza que va desde los sectores de clase media baja a sectores muy pobres que se agrupan en diferentes sectores. El estudio se completó con una muestra de 98 jóvenes de liceos de la misma comuna.

En relación a los jóvenes y el trabajo se constata que: los jóvenes tienen pocas posibilidades ocupacionales, que no están integrados totalmente al mundo adulto y que existen serias brechas entre unos y otros. Los que no estudian ni trabajan son una minoría, de preferencia mujeres sin considerar el "trabajo invisible de las mujeres en el hogar". En el sector más bajo de la población escasamente se alcanza un nivel educacional que supere la escuela primaria. En el sector más alto la presión familiar para que el joven trabaje es menor y no es pequeño el número que puede postergar su ingreso a la mano de obra hasta terminar sus estudios. En el sector bajo predomina la "ayuda económica" a la familia, el trabajo allí es relativamente compulsivo y los jóvenes no pueden eludir esta obligación. Para los jóvenes del sector alto el ingreso a



trabajar es para ayudar a la familia pero para las mujeres significa una mayor autonomía económica. Todos los jóvenes tienden a desempeñarse como obreros o aprendices y en menor cantidad como personal de servicio. La educación se considera como un instrumento vital de movilidad social. Sin embargo, este papel se redefine cuando se confronta con la oferta ocupacional, problema que debe asumir su mayor dramatismo en la etapa que va de los 20 a los 30 años. En general los jóvenes no están satisfechos con su trabajo actual y aspiran a ocupaciones que les brinden la posibilidad de alcanzar un nivel de vida mejor. Los jóvenes del sector alto desean llegar a ser profesionales, técnicos o empleados. En el sector bajo los varones se conforman en general con ser obreros calificados y las mujeres aspiran a instalarse por cuenta propia.

En cuanto a la educación, sólo el 44% sigue estudiando, la mayoría ha llegado hasta 4^a y 6^a básico. Los jóvenes del sector alto tienen una participación educacional mayor que los del sector más bajo y las mujeres más que los hombres. Parece ser que el mayor o menor grado de integración educacional influye en las orientaciones de los jóvenes. Es decir la mayor participación tendría importancia en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia al conjunto de la sociedad. La educación secundaria puede percibirse como una perspectiva de ascenso del conflicto de clases al aceptar los jóvenes los canales de acceso existentes.

El nivel de escolaridad del padre es determinante en el nivel de escolaridad de los hijos.

Algunos trabajos han planteado que una apertura educacional si no está acompañada por otras en la esfera económica, puede conducir a la formación del "cuello de botella" en la estructura ocupacional (citando Torcuato Di Tella, cambio social en la Argentina, publicación interna N°59 Instituto de Sociología, Universidad de Buenos Aires).

La educación sirve también como una forma de aceptación del status quo y puede crear una actitud conformista, sintiendo más atraído por el sector de clase media, creando aspiraciones al consumo y a los elementos de confort del mundo moderno. Sin embargo, esta adhesión al consumo de clase media no se necesita una adhesión a todos los valores que tenga la clase media como grupo de referencia.

Los métodos tradicionales para la movilidad social que se perciben más frecuentemente como la suerte y el esfuerzo personal no son considerados tan eficaces como los más modernos en que se incluye la educación, la movilidad colectiva a través de los hechos políticos, el trabajo y en algunas mujeres, el matrimonio.

El 11% de los varones y el 3% de las mujeres del sector bajo y el 2% de



varones y damas del sector alto pertenece a un partido político. El 4% de los varones del sector alto y el 6% del sector bajo está afiliado a un sindicato. Mientras que el 5% de las mujeres del sector alto y ninguna del sector bajo lo está.

El sindicato es percibido como un instrumento de movilidad colectiva de clase baja.

V

1982

16

Tipología

Urbano

Amplio

Amplio

Recreación

MARIA ELENA VALENZUELA, "El Uso del Tiempo Libre en el gran Santiago"
Santiago, Estudios Sociales CPU N° 34 4° Trimestre 1982.

El tiempo libre se usa primordialmente en descansar y ver televisión. Sólo el 8% ve deporte, hace trabajos caseros (12,7%), lee (13%), visita amigos (8,5%). Como se ve el tiempo libre se ocupa en general en el hogar. Sin embargo, a un porcentaje importante le gustaría pasear, ir al cine, hacer deportes.

La televisión ha ocupado un lugar preponderante, un 98% de las familias del gran Santiago tiene televisión y el 67% lo tiene prendido el sábado en la tarde. Los concursos y el factor mágico del azar es algo que atrae. Los niños prefieren los dibujos animados que contienen una gran dosis de violencia.

El deporte atrae preferentemente al hombre y es más extenso en los sectores bajos (un 33,3% de los varones contra un 23,0% en los sectores altos), el fútbol es el más frecuente.

El trabajo se hizo con una muestra de 600 casas correspondiendo 200 a cada estrato.



4. Trabajo: De la fuerza laboral activa de 2.607.360 (censo del año 70) el 10,8% son individuos entre los 12 y 19 años.
5. Previsión: Sólo el 12% de quienes trabajan tienen previsión.
6. Justicia : Se estima en 600.000 en situación irregular. El 10% de la población penal es menor, sólo el 20% de ellos está en centros especiales.
7. Salud : Se presentan diferencias notables entre el sector urbano y rural. La salud mental es un área crítica entre el 51 y 59% de los escolares tienen nivel intelectual inferior al normal. En esta área ha habido una mejoría notable.
8. Movilización social: Falta de participación e insuficiencia en los servicios de la comunidad.
9. Deportes y recreación: Deficit de profesores de Educación Física y de equipamiento adecuado.
10. Medios masivos: No son utilizados para la formación social del niño.
11. Vivienda: Importante deficit, lo que provoca hacinamiento y promiscuidad.



12. Medio rural: Se agudizan los problemas de salud y educación y se producen desplazamientos masivos hacia las ciudades.
13. Capacitación: Insuficientes y desinformada.
14. Recursos institucionales: Insuficientes.

Se citan otros estudios como el realizado por el Ministerio de Salud área norte en Santiago que revela un aumento de fecundidad de las mujeres de 14 a 15 años, y en el sur donde el 10% de las embarazadas atendidas eran de 13 a 18 años y un 60% solteras, mientras que en las consultas de planificación familiar, las adolescentes representan sólo el 2,3% del total.

Se sugieren distintos estudios específicos para enfrentar al público.

Se proponen algunas medidas preventivas como atención de salud preventiva, incluso en las escuelas programas sobre la adolescencia, en hospitales, creación de servicios de prevención a la delincuencia y la organización de actividades constructivas para adolescentes en la comunidad.

29	B	1981	13	Tipología	Amplio	Amplio	Amplio	Adolescencia Salud Psicología
----	---	------	----	-----------	--------	--------	--------	-------------------------------------

EDUARDO BOBADILLA, GUILLERMO BURGOS, CLAUDIO WAINSTEIN. "Endocrinología de la Adolescencia" en Bobadilla y Florenzano "El adolescente en Chile" CPU 1981.

Se describe la pubertad como una etapa de transición entre la niñez y adultez, durante la cual se producen importantes cambios endocrinos que está asociados a factores étnicos, geográficos, nutricionales y socio-económicos.

Las niñas entran en la pubertad entre los 9 y 14 años siendo el promedio de 12 completando su desarrollo en algo más de 4 años. Las etapas claves son: 9 a 10 años; crecimiento de la pelvis, aparición del contorno corporal, depósito adiposo femenino y comienzo de desarrollo de los pezones. De 10 a 11 años comienza el desarrollo mamario y aparición de vello púbico. De 11 a 12 años, aumento de la concentración de glucógeno en la secreción vaginal, cambios epiteliales con modificación de tipo celular y disminución del pH vaginal. Doce años, pigmentación del pezón y mayor crecimiento en las mamas. De 12 y medio a 14 años, aparece el vello axilar, menarquía, aumento del vello pubiano y aparición del mucus cervical.

Los varones completan su maduración sexual en 3,5 años. A los 12 años, crecimiento testicular, desarrollo del pene y aparición del vello pubia-



0029/2

no.

Se presenta a continuación un cambio técnico de los procesos hormonales que ocurren durante esa época de la vida de los individuos, así como un listado de las alteraciones que pueden ocurrir en el período puberal y que se clasifica en retrasos de la pubertad o infantilismo sexual, y la pubertad precoz o precocidad sexual.

ADRIANA OVALLE, GLORIA MUÑOZ "Desarrollo Psicológico en el adolescente normal" un enfoque psicoanalítico en Bobadilla y Florénzano, "El Adolescente en Chile", Santiago CPU 1981.

El artículo se centra en los cambios psicológicos del adolescente, entendiendo por tal al individuo entre 12 y 18 años que está en la fase evolutiva durante la cual trata de establecer su identidad adulta a través de un largo período de cambios que tienen la finalidad de adecuar el aparato psicológico para la vida genital adulta. Se explica entonces que como una forma de escapar al incesto el joven busca objetos de amor en el mundo externo para lo cual debe desprenderse internamente de sus padres. Por eso entra en un período confuso ambivalente y doloroso caracterizado por fricciones con su medio.

Psicológicamente se caracteriza por:

- 1) una búsqueda de la identidad.
- 2) una tendencia grupal
- 3) recurrencia frecuente al fantaseo y al mecanismo de intelectualización
- 4) crisis y cambios religiosos, ateísmo absoluto, misticismo
- 5) desubicación temporal
- 6) evolución sexual desde el autoerotismo a la heterosexualidad



0031/2

- 7) actitud de reivindicación social
- 8) contradicción en su conducta
- 9) progresiva separación de los padres
- 10) constantes fluctuaciones de humor y estado de ánimo.

En cuanto al cambio de estructuras mentales del niño cambia de una etapa de simbiosis con la madre a una etapa autónoma del adulto, lo que por cierto es difícil y conflictivo. El adolescente busca su libertad sexual, de pensamiento y de acción. La internalización de las normas a través del super-yo ayuda a solucionar sus conflictos y a renunciar a sus impulsos, que incluyen situaciones edípicas.

El amor depositado en los padres se busca en un anhelo de compañía, y en la búsqueda de "ídolos" tales como actrices, deportistas, etc., que los sustituyen, o en pandillas. A veces usa como mecanismos de defensa el transfigurar su amor en odio, y pueden caer en conductas asociales, también el líbido puede quedar depositado en el mismo, creando fantasías de poder o grandeza o la lucha contra impulsos sexuales puede conducir a estados "ascéticos".

HENRY KIRSH, "La participación de la Juventud en el desarrollo de América Latina" en Revista de la Cepal, diciembre 1982, pp. 119-138.

Se considera a los jóvenes a quienes se inician con la madurez fisiológica y concluye con la madurez social. Se separa en adolescencia y adulto joven. Siendo las edades algo variables dependiendo del contexto socio-cultural.

Plantea que la juventud no es un grupo monolítico de ahí que si bien pueden hacerse algunas generalizaciones para América Latina, el concepto es de limitada utilidad.

En América Latina, en 1970, un tercio de la población económicamente activa se componía de jóvenes de 10 a 24 años y es más alto en el campo entre las mujeres.

La tasa de ocupación de los jóvenes de 15 a 19 años tenderá a disminuir en los próximos 20 años (para el caso de Chile 29,1% en 1970; 26,6% en 1980; 24,5% en 1990 y 22,5% en 2.000), mientras que aumentaría la de 20 a 24 años (para Chile, 57,4% en 1970; 59,6% en 1980; 61,9% en 1990 y 63,6% en 2.000), lo que en gran medida se debe a la incorporación de las mujeres en la fuerza de trabajo.



0032/2

El desempleo de los jóvenes se debe a su alta tasa de rotación ya que solo encuentran empleos inestables y la carga de desempleo se distribuye en forma heterogenea siendo mayor en los sectores socio-económicos urbanos bajos.

En 1975, en Chile en una zona marginal, el 31,6% de los jóvenes de 15 a 18 años tenía empleos ocasionales, y el 11,8% con ingresos fluctuantes. otro 14% trabajaba en servicio doméstico, un 12% en el Programa del Empleo Mínimo y 5,3% no remunerado. Sólo el 25% tenía un trabajo estable. De los no pertenecientes a la fuerza laboral, un 15% careció de toda actividad. (Ver Gilie Illanes El empleo juvenil, Ministerio del Trabajo, Santiago-Chile).

Ciertamente el nivel socio-económico del grupo familiar es determinante para la edad de incorporación al mercado laboral, en especial para el grupo que se incorpora entre los 10 y 14 años.

Los que se incorporan entre 15 y 19 años pueden tener mayor influencia de sus padres o del sistema educativo para incorporarse al mercado laboral.

Un examen severo de la situación actual en la mayor parte de América Latina revela que los cambios producidos en los mercados de trabajo de la región, han afectado de tal manera el papel de la educación que se

plantean serias dudas sobre la viabilidad futura de su evolución a lo largo de las líneas perseguidas hasta ahora (Cepal, Estructura y Dinámica del Desarrollo en América Latina y sus consecuencias para la Educación "Conferencia Regional de Ministros de Educación", México, diciembre de 1979.

De acuerdo a los censos de los años 70 en general se da a más alto nivel educacional menor tasa de desempleo. El desempleo de los jóvenes varones en América Latina disminuye en la medida que se alcanza la educación básica completa pero aumenta para quienes tiene la secundaria incompleta y disminuye al completarse ésta, mientras que las mujeres con educación secundaria completa mantienen altas tasas de desempleo. Es posible que las mujeres con menor educación se incorporen al servicio doméstico o al sector informal de la economía.

En todo caso, todos los niveles educativos, el desempleo abierto (lo que no es fácil de determinar en sectores rurales), en el grupo de 20 a 24 años es superior al de 25 a 29 años.

En la actualidad, la juventud confronta un creciente desajuste entre la mayor preparación educacional y la disponibilidad de empleos para los estratos medios y superiores .



Se trata de un problema estructural ya que durante algunos años los jóvenes han venido comprobando que sus calificaciones no les aportan los privilegios, la movilidad social y los niveles de ingresos previstos. Así, los años de instrucción van dejando atrás los requisitos verdaderos de conocimientos requeridos para desempeñarse en el sistema formal.

PATRICIA VAN DORP P., "Grupos juveniles en Parroquias de Santiago", Centro Bellarmino, 1982, pp. 303.

Se plantea la importancia de la juventud y el proceso que ha llevado a una mayor secularización (o pérdida de la influencia religiosa) de la misma, lo que plantea una urgencia por desarrollar una adecuada pastoral juvenil.

A partir de 1973, se han incrementado en Chile los grupos de parroquias y otros, específicamente para prepararse para los sacramentos, constituyéndose grupos pequeños de 10 a 25 personas.

El estudio obedece a la necesidad que plantea la pastoral juvenil de evaluar el trabajo realizado en los grupos juveniles.

Se analiza en el estudio la estructura de los grupos, su funcionamiento sus vínculos con la parroquia, así como las características de los jóvenes que pertenecen a estos grupos.

El problema de la armonía (falta de normas) crea inseguridad, frente a lo cual las personas buscan comunidades especialmente en grupos con mayor grado de frustración social y psicológica. La comunidad se usa tanto para describir un grupo de individuos como para sus relaciones.



0033/2

El estudio comprende una muestra de 74 grupos sobre un universo de 1.337 grupos juveniles parroquiales del gran Santiago con excepción de las zona rural costa. De cada grupo se sacó un porcentaje (proporcional al tamaño del grupo) de jóvenes para responder un cuestionario individual, que incluyen a 856 personas sobre un total estimado de 20.442 de los cuales 11.085 pertenecen a grupos de confirmación. Esta cantidad representa al 2,5% de la población entre los 15 y 25 años de Santiago.

Para evaluar las respuestas se consideraron índices que permitieron otorgar diferentes ponderaciones a las respuestas. Estos se refieren a creencias prácticas y conocimientos religiosos y conocimientos de la iglesia.

El 55% de los grupos nace por iniciativa de los propios jóvenes mientras que el resto se forma por iniciativa del párroco o laicos. Estos últimos corresponden en especial a grupos de confirmación. Los grupos en general tienen un año de antigüedad y dicen estar bien organizados. El 41% de sus miembros tiene menos de 6 meses de permanencia, cada grupo tiene un promedio de 15,3 jóvenes. La mayoría son mixtos y no hay más de 6 años entre el mayor y el menor de los participantes. Todos esos practicante cuentan con un animador responsable, que tiende a ser designado por el párroco o el equipo parroquial. Además, el 60% tiene asesores laicos o religiosos.

El objetivo principal de los grupos juveniles que funcionan en las parroquias es el de formar jóvenes cristianos. En general las reuniones cuentan con: oración, lectura, reflexión bíblica, exposición y discusión de un tema, exposición de un hecho de vida o discusión de problemas personales; y en menor proporción, discusión sobre actualidad, dinámicas de grupos, cantos o juegos, planificación de actividades extras, aplicación a la vida, conversación libre.

Entre los temas tratados, destacan: los religiosos, de relaciones entre jóvenes, de la realidad nacional, de la juventud y familiar, drogas y alcoholismo, problemas de los jóvenes. Menos frecuentes son los relacionados con valores como sinceridad, confianza, doctrina social de la iglesia, formación cristiana de jóvenes. Los integrantes en general participan en la proposición de los temas pero en un 43% de los casos el monitor elige el tema y en un 52% lo expone. Las fichas de Ispaj son las que se usan más frecuentes.

Además, de las reuniones, los grupos realizan otras actividades entre las que figuran con mayor frecuencia las recreativas, de formación, y solidaridad. Más de un tercio de los grupos tiene actividades que los vincula a otros grupos de las parroquias una o dos veces al mes.



Se constata que el 72,5% de los jóvenes participantes estudia y otro 65% estudia y trabaja. Los cesantes e inactivos sólo alcanzan al 4,3% prácticamente todos tienen más de seis años de escolaridad y el 55% tienen entre 10 y 12 años de educación, teniendo los varones mayor nivel que las niñas. El 76% proviene de un hogar bien constituido, sólo el 6,4% está separado y todos provienen de familias con 3 ó 4 hijos. El 81% de los jefes de hogar está ocupado y el 14% jubilado. El 33,6% son hijos de asalariados o trabajadores por cuenta propia y el 31,8% son hijos de empleados públicos o privados y pequeños comerciantes.

La mayoría se incorpora al grupo por relaciones con sus amigos y el 45% encontró en el grupo lo que buscaba. Para las reuniones les interesa tratar temas sobre la juventud (familia, amistad, sexo, drogas y religión). La mayoría de los jóvenes se visita fuera de las reuniones. El 59,8% piensa que se están cumpliendo las metas del grupo. La falta de unión, el incumplimiento y la falta de seriedad son los aspectos que menos le agradan a los jóvenes.

La mayoría está satisfecho con el grupo y plantea que han ocurrido cambios positivos en el (ella) desde su integración al grupo, en especial en su relación con los demás en su personalidad y en su manera de pensar. Esto ocurre especialmente en las niñas.

La mayoría (74,7%) dice que son católicos porque creen en Cristo. Ciertos dogmas de fe son ampliamente aceptados como el de la Eucaristía y la existencia del Espíritu Santo, pero otros aspectos como la resurrección de los muertos (58%) y la existencia del infierno (51%) no son ampliamente aceptados.

El estudio detectó también algunas deficiencias importantes a el conocimiento religioso considerando un 74% con bajo o ningún conocimiento religioso y también de la Iglesia por ejemplo más del 80% no sabe qué ocurrió en Puebla, o fue incapaz de nombrar dos encíclicas.

El 80% tiene un grado medio o alto en sus prácticas religiosas y el 76% indica que su religión tiene que ver con su vida diaria. El 32% considera que lo más importante para ser Cristiano hoy es amar a Dios mientras que el 28% piensa que es ser solidario. El 82% piensa que la Iglesia chilena debe pronunciarse sobre las cosas sociales y el 72% sobre lo económico, apoyando el 53% una Iglesia crítica.

Los principales problemas del país a juicio de los jóvenes son: el económico 36%, y los limítrofes con Argentina 33%. Los problemas principales de la juventud son: drogadicción y alcoholismo 47%, desorientación 14,3%, relaciones con los padres 10,3%.



Las organizaciones con mayor participación son: deporte 45,5%, grupos culturales 27,9%, centros de alumnos 20%, grupos juveniles 15%, grupos scouts 8%, secretaría de la juventud 1,8% otros grupos 11,2%.

El éxito profesional es lo más anhelado 37,4%, la realización personal y el éxito personal 21%, la familia 18% y los estudios 16% y los valores solidarios 14%. La seguridad ocupacional 39,3% y la independencia son normas en que se refleja el éxito en la vida.

Lo que los hace más felices son los aspectos afectivos: la familia 24%, la amistad y el pololeo 14%, amar y ayudar a los demás 10,6%.

La mitad de los jóvenes desapruaba las relaciones pre-matrimoniales, y un 67% opina que las parejas deben casarse por el civil y la Iglesia pero un 53,4% opina que en caso de desaveniencias serias deben divorciarse y buscar otra pareja y un 54% acepta el aborto por deformaciones del feto.

El rendimiento en sus estudios (31%) y los asuntos familiares (21%) son los problemas más graves. Sólo el 0,8% menciona las drogas, el alcoholismo (a pesar de considerar el problema más importante de la juventud).

En su tiempo libre, escuchan música 26,3%, leen 25,5%, o se juntan con amigos 25%, ver televisión 14%. La mayoría de su tiempo libre 53% lo comparten con su familia o 54,6% con amigos.

El 61,7% conversaría sus problemas con sus padres. El 74% tiene buenas relaciones con su madre y un 54% con su padre. El principal problema entre padres e hijos es la comunicación.



ADOLFO GURRIERE, EDELBERTO TORRES-RIVAS, "Situación de la Juventud dentro del Complejo económico social de América Latina." En Gurriere, Torres Rivas, González y de la Vega. Estudios sobre la juventud marginal Latinoamericana. México, siglo veintiuno, 1971. pp. 12 a 34.

La juventud es el sector demográfico más importante de América Latina y debe ser considerada adecuadamente en cualquier política económica. Entiende por juventud un período vital condicionado por determinantes biopsicológicas como socioculturales. Además, de su importancia demográfica la juventud se vuelve crítica por su presión para lograr mayor participación efectiva en el trabajo, en el estudio, en la vida social, hasta en lo político.

El proceso de socialización en la medida que se pasa a la adolescencia, pasa de la familia a los padres y a los medios de comunicación de masas.

Existen notables diferencias entre los jóvenes de distintos países, orígenes, y estratos por lo cual es difícil hablar de una juventud latinoamericana en términos generales. La atención de la juventud no puede limitarse a las inversiones sociales (hospitales, escuelas, lugares de esparcimiento) sino a crear un clima para obtener la participación de los múltiples grupos juveniles para modernizar la comunidad nacional.

A partir de 1950, se ha observado en América Latina una decreciente participación de la juventud en la fuerza laboral debido al aumento de



0034/2

la escolaridad y a las dificultades de acceso al trabajo ya que sólo una parte (10%) estudia entre los 15 y 19 años. Se hace notar las diferencias de la región, para el caso de Chile:
Proporción de la población menor de 20 años.

PAIS	AÑO	URBANA			RURAL		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Chile	1952	43,9	45,7	42,3	51,7	51,1	42,4
	1960	47,6	49,5	45,9	53,4	52,3	54,8

(% Educación Media sobre población 13 a 18 años : 33%)

(% Educación Superior sobre población 19 a 22 años : 6%)

La radicalización de la juventud estudiantil no puede ser considerada como un exclusivo rechazo al mundo adulto, si no como un esfuerzo por una integración crítica, con sensibilidad y sentido justiciero. De ahí que los problemas juveniles se vean como problemas de la sociedad global. Así por ejemplo, en Montevideo en 1958 los estudiantes Universitarios organizaron una manifestación de 200.000 estudiantes para que fuesen aprobada una ley orgánica de universidades y en 1964 en la universidad de Buenos Aires el 25% de los estudiantes participó en un partido.

político.

0034/3

Los jóvenes de América Latina ya no se contentan con la posición social, que les ha correspondido sino que pretenden adquirir un nivel de vida que ellos perciben en los países desarrollados. Esta percepción contribuye a legitimar sus aspiraciones. Esta "revolución" de expectativas afecta a personas de todos los niveles.

En el caso de los sectores campesinos la temprana inserción al mercado laboral hace que se pase muy fácilmente de niño a adulto (los jóvenes campesinos son más campesinos que jóvenes). Sin embargo son un grupo muy importante por su número y por su problemática.

En síntesis, el estudio plantea para el planificador la necesidad de considerar a la juventud desde el punto de vista psicobiológico como una etapa de la vida con problemas propios de los cambios fisiológicos.

Lo segundo es una perspectiva socio-cultural y antropológica que demuestra las diferencias fundamentales de jóvenes en diferentes contextos culturales.

Un tercer enfoque psicosocial o de personalidad que intenta construir tipologías coherentes con motivaciones y actitudes.

En cuarto lugar un enfoque demográfico que estudia las tasas vitales de distribución, educación y empleo.



0034/4

En quinto lugar el enfoque sociológico que hace énfasis en la incorporación del joven a la sociedad como adulto, estudiando los procesos de socialización y los desajustes entre sus aspiraciones y posibilidades que le ofrece la sociedad.

Otro sexto es la política social que trata de captar las formas de organización de monitores juveniles.

De ahí la necesidad de plantear el problema de juventud y desarrollo en América Latina con una orientación multifacética.

RAMON ABARCA, "Drogadicción ;Joven levántate!" Revista Mensaje (4.pp)
Nº 307, abril 1982, pp. 115-119.

Comienza describiendo la trayectoria delictual de un joven drogadicto y como se ha masificado la drogadicción en los sectores populares. A diferencia de la drogadicción por "imitación" que se producía en los sectores de elites de mediados de los años sesenta, las drogas pasaron después a Liceos y Colegios extendiéndose en los sectores populares como una forma de evasión frente a la realidad de la pobreza y la frustración.

Especialmente se ha generalizado el uso del pegamento Neopren que contiene benzeno que es el elemento psicoactivo.

Según cifras durante 1979, se detuvo a 2.600 personas por tráfico de drogas y de los 23.134 menores de 15 años que se detuvieron ese año la mayoría era drogadicto y 26.946 jóvenes se detuvieron específicamente por drogadicción.

En 1980 se decomisaron 1.507 Kg. de marihuana.



Revista Educación, editorial, "La Drogadicción escolar", Santiago CIDE, Revista Educación N° 63-64, 1977, pp. 2 y 3.

El artículo da cuenta de una encuesta realizada por la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación entre 1973 y 1974. Se incluyó un total de 65 liceos de Santiago con 84.103 alumnos.

Los resultados indican que el 17% de los alumnos eran adictos a algún tipo de drogas. Entre ellos el 5,3% fumaban marihuana, el 7,3% ingería alcohol y el 3,5% inhalaban, consumían o se inyectaban otros estimulantes.

Se plantea entre las posibles causas la evasión y la búsqueda, la falta de comunicación en el hogar y con otros adolescentes. Se indica que las medidas represivas no parecen ser eficaces.



ENRIQUE CUETO, "La Juventud, una Aventura de Futuro", Santiago, CIDE Cuadernos de Educación N° 4, junio de 1975, pp. 124 - 127.

En un breve artículo trata de interpretar algunos aspectos de la juventud desde una perspectiva de futuro.

En primer lugar se presentan las implicaciones de la organización social que resguarda el joven pero los limita en su proyecto integral de vida, y se muestra la necesidad de una continuidad orgánica de la sociedad y de un relevo en que cada generación asume lo propio.

En segundo lugar, se analiza la presencia del adulto, el prestigio de la edad adulta.

La tercera cuestión, es la búsqueda de una intensidad de vida presente, en deterioro de una preocupación futura.



JOSE WEINSTEIN, "La Juventud Urbano Popular vista desde la Sociología", Santiago, CIDE, junio de 1984, 36 pp.

En primer lugar se intenta definir juventud. Desde una perspectiva demográfica como la población entre 15 y 24 años; desde la psicología, en que se considera la adolescencia y sus cambios psicofisiológicos y la post-adolescencia, es decir, mientras el sujeto va estructurando su personalidad y adquiere identidad propia. Desde la perspectiva social como una etapa de moratoria entre la madurez psicológica y la social, es decir, hasta que asume roles adultos en lo familiar, laboral, etc.

En segundo lugar, presenta un análisis sociológico de la juventud. Esto se hace en cinco perspectivas.

1.- La historia social de la juventud. Se presenta a la juventud asociada al nacimiento de la escuela y la estructuración de la sociedad capitalista. Con anterioridad la madurez psicológica se asociaba a la adultez.

2.- La integración social de la juventud. La incorporación de nuevas generaciones se produce por medio de un proceso de socialización en que intervienen diversos agentes: La familia, la escuela, medios de comunicación. Los grupos juveniles serían una expresión de que la familia



0038/2

es insuficiente para alcanzar una identidad plena. Se generarían conflictos cuando las aspiraciones y proyectos de los jóvenes no son coincidentes con los vigentes en la sociedad a la cual se insertan.

3.- La generación como identidad juvenil, Los desafíos y dificultades de una cohorte etaria contribuiría como elemento hogenizador de aglutinación e identificación de un grupo social. La generación por tanto no es necesariamente un fenómeno masivo sino que se plantean algunas diferencias al interior de lo cohorte.

4.- Los movimientos juveniles. Se trata de una identidad grupal influenciada por la integración social al medio y al orden existente y la visión de futuro. Su importancia se da también por la articulación con otros sectores sociales, sino, aparentemente su destino es breve.

5.- El condicionamiento social de los jóvenes. El condicionamiento socioeconómico para diversos estratos se manifestaría en valores y hábitos sobre el cual el medio tiene una fuerte influencia.

En tercer término se plantea una sociología de la juventud urbano-popular.

Se critica la generalización de la tipificación de la juventud de clase media en todos los sectores. En primer lugar, porque el joven popular

tiene una trayectoria educacional distinta y porque realiza precozmente funciones laborales de adulto. Sin embargo, en otros campos asume roles propios que no son de adulto. Ha llamado la atención el rol de los jóvenes en la sociedad y el acceso a los servicios, además de las conceptualizaciones de la propia cultura popular. Todo lo anterior se suma a los rasgos generales de todos los jóvenes en la etapa de definición de su identidad.

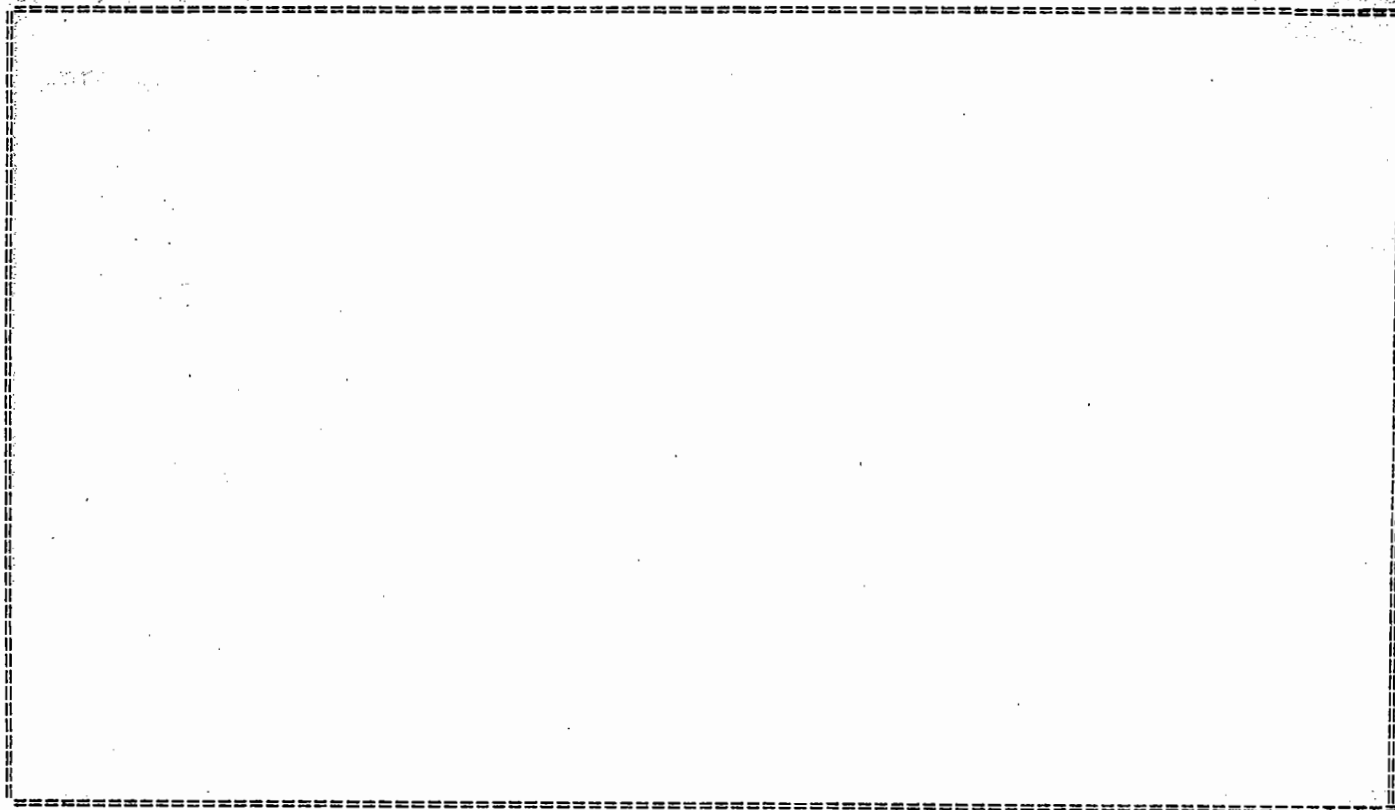
En síntesis la peculiaridad de los jóvenes populares urbanos está dado por su incorporación precoz al trabajo, su deserción temprana de la escuela, la mayor importancia relativa del grupo como agente socializador, su contacto cercano con la pobreza y con conductos desviados, una adquisición de roles adultos desordenados y heterogeneos.



S	1983	4	Diagnóstico	Urbano	Medio Alto	Superior	Educación
---	------	---	-------------	--------	---------------	----------	-----------

SUR, "Crisis en la Educación Superior," Juventud, boletín de información y análisis, N° 1, mayo 1983 (4 pp.).

Se plantea la crisis del sistema universitario a raíz de la normatividad que se impuso en 1981, que ha implicado desfinanciamiento, insuficiente crédito fiscal, desmedido crecimiento de carreras y cupos, sin respaldo de efectividad de las Junta Directivas creadas como mecanismos de transición que sólo operarán plenamente en 1989, y la prolongada intervención militar en la Educación Superior. El documento concluye con un análisis de la variación de la matrícula entre 1973 y 1983.



SUR, "Empleo y Desempleo en la juventud" Juventud Boletín de información y análisis N° 2, agosto de 1983. (4 pp.)

Se plantea que la desocupación de los jóvenes es entre dos y tres veces más alta que el promedio nacional, especialmente por la gran cantidad de jóvenes que buscan trabajo por primera vez si encuentra una respuesta a sus aspiraciones. A lo anterior se sumaría un proceso de desindustrialización del país. Según datos de la Universidad de Chile en 1973 el desempleo juvenil era de un 12,1% alcanzando al 48,3% en 1976 y después de descender ha alcanzado nuevamente el 45,8% en 1982, para el tramo 14-19 años. Para el tramo de 20 a 24 años es de 36,5%.

La duración del período de cesantía fluctúa entre 45 y 50 semanas y para los que buscan trabajo es entre 25 y 28 semanas.

Se observa además, que la ocupación de obreros en el sector industrial bajó de 61,2% en 1960 al 34,1% en 1980 mientras que en el sector comercial subía de 17,3% a 34,1% en el mismo período para la población entre 15 a 19 años. En la población de 20 a 24 años la ocupación industrial bajó de 63,4% a 51,9% mientras que el comercio subió de 11,2% a 22,4% en el período de 1960 - 1980, para obreros.

Como consecuencia, los jóvenes realizan una multitud de pequeños oficios



0040/2

aprovechando las situaciones del mercado más residual.

CEPAL, "Situación y Perspectivas de la Juventud en América Latina",
Notas sobre la economía y el Desarrollo de América Latina, N° 381.
Julio 1983. (4 pp.)

Se sintetizan los resultados de la reunión Latinoamericana preparatoria para el Año Internacional de la Juventud desarrollado en San José Costa-Rica entre el 3 al 7 de octubre de 1983.

Se plantea la importancia de la juventud en el desarrollo de América Latina en un momento de crisis y dudas acerca del futuro del conjunto de la sociedad. La crisis adquiere un sesgo peculiar por el incremento de las tasas de escolarización, lo que la diferencia sustancialmente de sus padres. Así la familia deja de ser un adecuado vehículo de modernización. A lo anterior se suma la incorporación de la mujer joven con un rol protagonista en la sociedad.

La población joven ha aumentado su importancia relativa ya que un 20,2% del total está en el tramo de 15 a 24 años y términos absolutos han crecido de 38,5 millones en 1960 a 73,3 millones en 1980. También ha aumentado su importancia relativa a la PEA, se espera que entre 1980 y el año 2.000 unos 4,1 millones de jóvenes se incorporarán al mercado laboral. La tasa de incorporación de la mujer entre 20 a 24 años ha crecido a un ritmo de 4,9% anual.



0041/2

Se plantea la aguda crisis del desempleo juvenil, que a veces alcanza al 50% de los desocupados. También el sub-empleo es importante, por lo cual las perspectivas de progreso de los jóvenes marginales es escasa.

La tasa de escolarización ha subido, casi todos los niños tienen acceso a la escuela primaria pero sólo la mitad alcanza a terminarla.

En muchos casos la familia popular se ve afectada por la situación económica lo que incide en un deterioro en la socialización de los jóvenes a lo cual se suma la presión por consumir. Es así como enfrenta su situación en grupo con sus pares y las manifestaciones de rechazo muchas veces asumen formas de conductas antisociales.

El desarrollo de los sectores urbanos hace que los campesinos educados migren a las ciudades, lo que causaba la creciente marginación de sectores rurales. Aún así, ellos constituyen una generación más educada que la anterior con valores diferentes. Esta situación se mantiene además para los sectores indígenas.

La crisis económica de América Latina ha agravado las perspectivas de empleo juvenil y puede manifestarse como una crisis política y social que puede afectar tanto las relaciones entre grupos y clases sociales y aún derivar en la legitimidad del Estado que tradicionalmente ha asumido las responsabilidades de la conducción económica. Se generará

posiblemente presión de los jóvenes por la redistribución y por su mayor dinamismo económico que además dé independencia a cada país.

La juventud puede ser considerada como un movimiento social, en especial el sector estudiantil.

Se plantea la necesidad de establecer una estrategia global y movilizadora que permita la integración de los jóvenes en el proceso de desarrollo de la región Latinoamericana.



CEPAL, "La Educación y las posibilidades de empleo de la Juventud"

Revista de la CEPAL, N° 18. Diciembre 1982, pp. 132 a 138. (total 7 PP.)

La expansión educativa ha postergado la inserción en el trabajo de los jóvenes, pero se ve con serias dudas sobre la viabilidad de proseguir en esa línea ya que no resulta relevante frente a los problemas de empleo salvo como elemento selectivo y discriminatorio.

En las zonas urbanas, el desempleo de los jóvenes (20-29 años) varones disminuye gradualmente hasta los 9 años de escolaridad (6,6%). La escolaridad básica completa parece constituir un nivel. Pero la tasa aumenta para personas con educación media incompleta (7,8%) y baja claramente al tener la educación media completa (5,7%). En las mujeres en cambio baja sistemáticamente desde un 8,5% sin instrucción hasta un 4,6% con educación media incompleta, pero sube drásticamente entre los niños que completan su nivel medio (7,3%).

La oferta de personas con mayor grado de instrucción hace más difícil la incorporación de jóvenes educados al trabajo en algunos países. En Chile, para la población de 20 a 24 años desocupados un 14,3% tiene tres o menos años de escolaridad (35,4%) entre 4 y 6 años, 46,1% entre 7 y 12 años y 4,24% tiene 13 o más años de educación formal. A las mujeres



0042/2

parece que se les exige aún mayores niveles de instrucción que a los varones para un empleo.

La juventud enfrenta un creciente reajuste entre la preparación educacional y la disponibilidad de empleo en especial en los estratos medios y superior. En el sector moderno de la economía se contrata a personas con mayor escolaridad, sin que esto se requiera para su labor. En el hecho personas con distintos niveles educativos desempeñan con éxito lo misma labor. En general, se ha puesto en duda que la educación formal sea lo que efectivamente proporciona los destrezos necesarios para los nuevos trabajos requeridos por el desarrollo técnico.

El sector público, durante la década de los sesenta y setenta, absorbió gran parte del total de empleo no manual, pero se ha puesto en tela de juicio el aporte que el aumento de la burocracia ha significado para el desarrollo de los países.

Se plantea que esta situación ha llegado a un límite.

43	M	1979	7	Investigac. Diagnóstico	Ambos	Amplio	Medio	Educación Adolescencia Intereses
----	---	------	---	----------------------------	-------	--------	-------	--

DARIO MENANTEAU-HORTA y MARIAN DONOHUE. "La Orientación Educativa y los Problemas de la Juventud en Chile" Santiago, CIDE Cuadernos de Educación. Año XI N° 89, Sept. 1979 pp. 230-236.

Se plantea la necesidad de adecuar la orientación vocacional para enfrentar en mejores condiciones los problemas que actualmente enfrenta la juventud chilena, incluyendo los problemas del cambio personal que conlleva la adolescencia, se requiere para esto: una definición clara del rol profesional de los orientadores, de la inserción de sus funciones en el sistema educativo, del reconocimiento y apoyo del personal administrativo y académico y del respaldo y comunicación de padres y apoderados.

En la actualidad se plantea la atención individual y el trabajo en grupo incorporando no sólo al alumno sino que a padres y profesores.

Con esta perspectiva el trabajo analiza la información de 15 establecimientos de Valdivia. En todos ellos se reconoce la necesidad de integrar los problemas generales de la juventud. Se cuestiona el concepto de conflicto generacional y de subcultura juvenil. Los jóvenes en cambio notan problemas de comunicación con sus padres y la falta de orientación. El primero coincide con la opinión de los propios padres y el segundo es percibido más fuerte por los profesores.

Los problemas económicos son considerados críticos y se reflejan en la



0043/2

falta de oportunidades de trabajo y estudios para los padres, pero no se ven tan urgentes por profesores y alumnos. Se presenta una leve diferencia entre padres y alumnos respecto al problema de la irresponsabilidad e indisciplina y de los jóvenes que dan mayor importancia a los problemas emocionales y sexuales.

La principal diferencia de la percepción entre padres, profesores y jóvenes es por el ámbito en donde se dan los problemas, la sociedad, la escuela y la familia respectivamente. De ahí que los caminos de solución debieran incorporar estos ambientes además de la propia responsabilidad del joven, ampliando así el espectro de preocupación de los orientadores.

CEPAL, "Plan de Acción Regional para América Latina y el Caribe en relación con el Año Internacional de la Juventud". Santiago, Mimeo, enero 1984.

Se plantea un plan que sirva como eje de una estrategia de largo plazo en las áreas que se plantea el lema del año Internacional de la Juventud: Participación, Desarrollo, Paz.

Se plantean los problemas de la juventud que como grupo etario de 15 a 24 años sobre pasó el 20% del total de la población. Esta juventud debe enfrentar la urbanización, el crecimiento de la producción, los cambios tecnológicos, la renovación de modelos culturales y el aumento creciente de las exigencias educacionales. Todas las transformaciones han afectado fuertemente a este grupo de transición.

Se prevee para el próximo decenio una reducción del ritmo de crecimiento demográfico y se plantea la necesidad de intentar nuevas formas de desarrollo. Se prevee épocas difíciles, dado los problemas para dar empleo e integrar socialmente a las nuevas generaciones en función de sus capacidades. El crecimiento económico e industrial, ni tampoco el sector servicio podrán seguir cumpliendo sus funciones de general empleo suficiente. En el largo plazo la situación debe plantearse dentro de un contrato mundial, donde se está dando una creciente automatización y una mayor segmentación del mercado.



0044/2

Frente a esto se plantea como gran desafío para la juventud el crear nuevos estilos de desarrollo centrados en la necesidades humanas, participativas y solidarias, además de realizar las transformaciones para alcanzarlas.

Se plantea la necesidad que los jóvenes participen en la elaboración de sus propias políticas. En términos simplificados se proponen doce categorías para concebir estas políticas:

- 1.- Los jóvenes en general, concebidos entre quienes están entre la libertad y el ejercicio de roles adultos, caracterizados por la adaptabilidad y enfrentados a los diversos cambios que han ocurrido en América Latina. Para ellos deben crearse instancias que faciliten su participación social, cultural, política, laboral y en la creación de una sociedad de paz. Frente a ello se ve muy positiva su libertad ética.
- 2.- Las mujeres jóvenes, que a lo anterior suman el cambio que se ha dado para la mujer en la sociedad, sin dejar de lado sus roles familiares, y la incidencia que en los sectores marginales tiene la fecundidad temprana. Se propone incentivar para ella políticas educacionales, laborales y ambientales.

- 3.- Los jóvenes con conducta irregular, entre los que se cuentan delinquentes, drogadictos y jóvenes dedicados a la prostitución, quienes requieren de diagnósticos y tratamientos específicos. Para ellos se proponen políticas orientadas a su recuperación y a tratar de eliminar los medios y condiciones sociales que provocan dichas conductas.
- 4.- Jóvenes rurales de estratos medios y bajos marginados de los beneficios del desarrollo y desgarrados de su identidad cultural, muchas veces indígena. Se propone establecer políticas que apoyen el encuentro de su identidad y su incorporación a una sociedad que debiera ser pluralista.
- 5.- Mujeres jóvenes de estratos rurales medios bajos, frente a ellas se necesita un esfuerzo de creatividad con énfasis en la ampliación cultural.
- 6.- Jóvenes urbanos de grupos marginales o en extrema pobreza que se caracterizan por su situación crónica de desempleo o sub-empleo en el sector informal de la economía, inestabilidad o desintegración familiar, graves problemas ambientales de vivienda, agua, saneamiento y carencias considerables en materias de alimentación salud y participación social. Se propone para ellos establecer políticas coordinadas en esas diferentes áreas.



- 7.- Mujeres jóvenes urbanas de grupos marginados o en extrema pobreza, quienes presentan insuficiencias educacionales más agudas que los varones y presentan mayor dificultades para integrarse en la cultura y al trabajo de la sociedad urbana, y a lo cual muchas veces se suma la maternidad temprana. Las políticas en este caso deben estar orientadas a su plena integración cultural y laboral, a eliminar las carencias ambientales y a elevar en todas sus dimensiones las condiciones personales y familiares.
- 8.- Jóvenes de estratos urbanos bajos en general, con bajos pasos de escolaridad, desempleo e inestabilidad, en especial entre asalariados. Se proponen políticas que tienden a prolongar el ciclo educativo, combinados con medidas de apoyo a la familia. Por cierto, estas son insuficientes si no se resuelven los problemas estructurales.
- 9.- Mujeres jóvenes de estratos urbanos bajos que están discriminadas social y laboralmente. Se proponen políticas que estimulan la participación y las acciones en el campo de la salud, la educación y la asistencia social que mejoren su condición de madre.

10.- Estudiantes secundarios de estratos medios y bajos son los que se incorporarán al mundo moderno. Se propone apoyar una capacitación laboral flexible y procurar alternativas equitativas de acceso a niveles superiores, para lo cual las políticas deben apoyarlos tanto a ellos como a sus familias.

11.- Jóvenes de estratos medios y bajos que se incorporan a la población activa. Ellos están fuertemente afectados por la inestabilidad laboral para lo cual se propone organizar servicios de empleo y la organización de empresas individuales o cooperativas promovidas por jóvenes y asistidas por el Estado.

Sobre esta base se propondrán algunas estrategias regionales orientadas por los siguientes objetivos:

- lograr sociedades equitativas, de expansión dinámica que permita la realización personal libre y participativa de los miembros en un contrato de cooperación e integración regional.

Para lograr este objetivo se proponen cuatro procesos:

1. Integración nacional de los sectores postergados.
2. Facilitar la integración de los jóvenes a la vida social plena.



3. Integración no discriminada de la mujer respetando sus propias exigencias.
4. Integración internacional en una comunidad de cooperación y paz.

En cada país, deberán hacerse diagnósticos, formularse políticas y dar participación a los jóvenes en ellos. En concreto se propone:

- 1.- En lo económico: políticas de Reforma Agraria, Apoyo a la creación de unidades productivas artesanales. Favorecer el empleo con medidas de activación económica.
- 2.- En lo social: organización del mercado de trabajo y de servicios de empleo, protección laboral de los asalariados, políticas de salud, bienestar social, vivienda e infraestructura de orientación familiar y social, de recreación, de creatividad y revalorización de sus razgos propios.
- 3.- En educación y cultura: universalización de la educación básica y media y democratización de la educación superior, de estímulo científico, artístico, cultural y apoyo a la creación de centros culturales.
- 4.- En el plano de la participación: promover la participación activa, incorpora a los jóvenes a su autodiagnóstico, apoyo a las organizaciones juveniles de todo ámbito, dar oportunidades de prestar servicio

en el sector social.

Estas estrategias dan origen a las actividades del Año Internacional de la Juventud.



5	K	1980	34	Tipología Diagnóstico	Ambos	Amplio	Amplio	Cultura Sociedad
---	---	------	----	--------------------------	-------	--------	--------	---------------------

JULIETA KIRKWOOD, RODRIGO BAÑO, "Términos de interpretación del Problema Juvenil", Santiago, Flacso, Documento de Trabajo N° 93, agosto, 1980, (34 pp.).

El propósito del trabajo es mostrar los mecanismos de los sectores dominantes para difundir el tipo de valores que considera adecuado y mostrar la correspondencia entre este tipo de valores y el modelo social que se desea mejorar. Para este efecto se ha hecho un análisis de documentos, a partir de un marco teórico interpretativo.

Se plantea la despolitización y el esfuerzo por asegurar un inmovilismo acrítico frente a la autoridad, además de ciertas formas de adoctrinamiento ideológico.

El inmovilismo logra un vacío de identidad de la juventud sobre el cual se asienta el orden autoritario, dado que la identidad está dada por el paso del YO al ser social que ocurre durante la adolescencia, lo que crea inseguridades en sí mismo y favorece el autoritarismo, o la rebelión, en términos de totalidad (todo o nada). La rebelión requiere conocimiento, información sobre las deficiencias sociales y sobre las posibilidades de transformarla. Esto lo lleva a actuar en términos de una transformación global en una rebeldía social. La rebeldía social surge a partir de la conciencia de la contradicción entre el estadio de desarrollo presente y los valores de justicia e igualdad.



0045/2

Cuando la igualdad o la desigualdad son absolutas, no se da la rebelión puesto que la situación se da como algo resuelto, definitivamente establecido en su totalidad, se producen entonces inmovilismos, que se justifican mediante mitos (patria, raza, destino).

Es así que para lograr el inmovilismo se coarta la información que puede conducir a crítica y se propone una sociedad de iguales (por ejemplo los empresarios y obreros son todos igualmente trabajadores). Se construye además su propia historia como algo definitivo donde no se explican los procesos. No hay preguntas, todo aparece resultado.

En Chile la juventud se presenta como una categoría por sobre las pugnas políticas y como foco de integración unitario de la nación (igualdad absoluta) superando así ideológicamente los problemas y conflictos sociales.

Generalmente, se asocia simplemente la rebeldía a la juventud, pero frente a esto deben tomarse en cuenta dos factores: la personalidad individual y el contexto histórico. El joven dicotomiza el mundo y puede apoyar fácilmente posturas autoritarias como ocurrió con el fascismo italiano o el nazismo, fuertemente sustentados por la juventud. Esto se explica por la inseguridad del YO y la búsqueda de identidad.

En Chile se ha identificado al joven con el estudiante, se ha reforzado los aspectos autoritarios del adolescente, se ha orientado el autoritarismo cerrando la competencia ideológica, y agrandando el "mal" o el enemigo. El adoctrinamiento y la organización política se le da un carácter elitista eludiendo la movilización masiva y controlando la actividad política incipiente. Se ha creado la "participación en la alegría" permitiendo la identidad simbólica de sectores dominantes. El vacío de la política juvenil específica se cambia por criterios de exclusión.



IRENE AGURTO, GONZALO DE LA MAZA, "La Juventud Popular, Elementos para comprenderla", Santiago, ECO, serie Movimiento Popular N° 6, marzo 1984. (47 pp.).

El documento se organiza en dos capítulos. En el primero se intenta responder quienes son los jóvenes. En el segundo se plantea el problema de la identidad.

Al intentar definir la juventud, no se considera solamente en período de edad sino que se incorporan elementos biológicos, psicológicos, y socio-económicos. Durante esta etapa de la vida la persona busca su identidad individual, como grupo generacional y como parte de una sociedad más amplia, para definir un perfil propio hasta llegar a ser un sujeto autónomo.

La juventud popular tiene características propias. En primer lugar por la incorporación temprana al mercado laboral o el emparejamiento prematuro, pero por razones económicas no logran muchas veces autonomía de la familia. El joven de sectores populares tiene un período de monitoría (período de ensayo -error en cuanto a su inserción en la sociedad) lo que dificulta su paso armónico a la adultez.

El modelo juvenil, a la moda, triunfador, capaz de llegar lejos que se promueve a través de los medios de comunicación, entra en contradicciones con la realidad del joven popular que lo hace distinto en el plano



0046/2

ideológico popular.

En cuanto a la búsqueda de la identidad, en el primero de los tres planos, el individual, se pueden distinguir dos elementos de desarrollo:

1.- En primer lugar las áreas psicológicas en donde se distingue el área intelectual, social, emocional y psicomotora. En lo intelectual se adquiere una estructura de pensamiento que comienza siendo rígida. En lo social trata de adquirir las habilidades sociales mínimas para vivir como adulto: amigos, seguridad en sí, etc. En lo emocional adquiere autocontrol, capacidad de expresión, capacidad vivencial y para crear intereses flexibles. En lo psicomotor está la adquisición de destrezas físicas.

2.- En segundo lugar la realidad familiar. Se destaca aquí la crisis familiar en cuanto a la extensión de miembros, cambio de roles en el núcleo, el desmembramiento de los conyugues, y el deterioro por drogas, alcoholismo, prostitución. Se menciona además las pautas de relación padre-hijo. Los hijos no tienen un rol definido, y se encuentran con diferencias educacionales y el autoritarismo paterno y con aspiraciones diferentes a los de sus padres. Se agregan por último, la implicancia que la realidad familiar tiene para la identidad juvenil. Se ve a la familia popular como un espacio precario de construcción de la

identidad juvenil, por el ambiente de temor e inseguridad, por el autoritarismo.

En cuanto a la búsqueda de la identidad en el segundo de los tres planos el generacional distingue seis aspectos:

- 1.- La importancia de la relación entre iguales. Los amigos se buscan como referentes más allá del hogar, que es el centro de referencia de la niñez.
- 2.- La existencia de una cultura juvenil que tiene que ver con los modos de vida y el sentido mismo que se da a la vida.
- 3.- La importancia del tiempo libre, en donde ya hay mayor autonomía.
- 4.- Los modelos de identidad juvenil en donde se distingue el modelo oficialista que fomenta el orden, la disciplina, el respeto, la competitividad, etc. y el modelo mercantil que corresponde al joven alegre, consumista, dinámico, etc. que muestran los medios de comunicación.
- 5.- El grupo de amigos.
- 6.- La creación cultural, que se da en los sectores populares como una impresión propia y de rechazos a la dominación que puede ser activa y organizada o pasiva. Un ejemplo típico de ello son los drogadictos.



En cuanto a la búsqueda de la identidad en el tercer plano, de identidad social, está se centra principalmente en el problema del trabajo. Los jóvenes populares sólo logran trabajos ocasionales al ingresar a un trabajo estable significa pasar a la adultez. En la actualidad el mercado ocupacional es restringido y los trabajos esporádicos corresponden al área de servicios.

GONZALEZ, Luis Eduardo. El Scoutismo como una alternativa adaptable de educación no formal para promover el desarrollo entre la juventud chilena. Cambridge USA, Harvard University, 1982.

Este trabajo se centra en la idea de provocar un cambio social e impulsar el desarrollo a través de la educación no formal y en concreto por medio de los movimientos juveniles.

Se plantea que el Movimiento Scout puede ser una alternativa para promover el desarrollo debido a que: -Es el movimiento juvenil más grande y estable, políticamente independiente, de bajo costo de operación debido al voluntariado; sus experiencias tienen relevancia internacional existe una preocupación por incrementar el trabajo con sectores populares.

Luego se plantea un modelo de desarrollo. El trabajo analiza



0047/2

0047/2

las características de la organización y de los miembros del scoutismo, y describe algunas experiencias que actualmente se realizan en el campo de desarrollo.

Se concluye en la necesidad de extender el movimiento a los sectores marginales, generar actividades laborales y otras tendencias a mejorar las condiciones de vida y fortalecer la conciencia sobre el problema del desarrollo. Para estos fines se propone un plan de acción.

WEINSTEIN, Jose.

"El período juvenil en sectores urbanos de extrema pobreza. Un estudio exploratorio". Memoria de título para Licenciatura en Sociología, U. de Chile, 1984.

Esta investigación indaga sobre las características sociales que tiene el período juvenil en un sector social particular. La pregunta de investigación que intenta responderse es ¿cómo se vive la juventud en la extrema pobreza urbana?

Para esto:

1. Se define un marco conceptual que da cuenta de las distintas dimensiones del período -por medio de los conceptos de moratoria, proceso de socialización, grupo de pares, diferenciación generacional y proyecto personal;



0048/2

2. Se traza un perfil respecto a lo que le ocurre a los jóvenes en sus distintos ámbitos de vida -estudio, trabajo, familia y tiempo libre. En esta descripción, que se confeccionó tanto por medio de la revisión bibliográfica como por la entrevista a informantes calificados y a jóvenes, se intenta relevar los elementos significativos para la vivencia del período juvenil; y

3. Se plantean un conjunto de hipótesis sobre el período en este sector social, a partir de los antecedentes recogidos en el estudio.

Entre las hipótesis más significativas se cuentan: la afirmación de la existencia de una moratoria ociosa y obligada: la incidencia de aprendizajes informales para la sobrevivencia en el proceso de socialización; la ampliación de las funciones habitualmente cumplidas por el grupo de pares; la existencia de una diferenciación generacional dada por el uso colectivo del tiempo libre por

los grupos de jóvenes; la definición de diferentes identidades grupales entre estos jóvenes, existiendo al menos cinco categorías de grupos ("sanos", "organizados", "patos malos", "volados", "neoprénicos"); y la importancia de ciertas situaciones -como la deserción escolar y la maternidad precoz- para el "cierre" del proyecto personal.

Conviene considerar que el estudio intenta cuestionar los conceptos habitualmente utilizados para dar cuenta del fenómeno juvenil, ya que ellos han sido confeccionados a partir de un sector juvenil -los estratos medios y altos.



GARCIA-HUIDOBRO, Juan Edo. y WEINSTEIN, José.

"Diez entrevistas sobre la juventud chilena actual"

Documento de Trabajo N°10 - CIDE

Santiago, agosto de 1983.

Documento de trabajo destinado a mostrar una visión actual a partir de diez personas entrevistadas. Estas hablan en base a acercamientos diversos, puesto que algunos se han aproximado a la juventud desde la investigación, mientras que otros lo han hecho desde el apoyo o inserción directa en realidades juveniles.

Eduardo Valenzuela, sociólogo, habla de una encuesta sobre diversos aspectos de la subjetividad juvenil actual. Domingo Asún, sociólogo, entrega su opinión sobre las características sico-sociales de la generación de los 80, tanto de sectores marginales como medios. Miguel Ortega, sacerdote, opina sobre la relación entre la Iglesia y la juventud. Oswaldo Almarza, educador del CIDE, complementa lo anterior



opinando sobre los jóvenes cristianos y sus organizaciones. Un dirigente juvenil habla de su propia experiencia como tal, mostrando las organizaciones juveniles desde dentro. Irene Agurto, socióloga, analiza estas organizaciones juveniles, poniendo énfasis en los cambios que han experimentado en estos años. Sonia Haeberle, profesora de historia y geografía, trata la relación entre la escuela y la juventud en la actualidad. Sergio Arzola, sociólogo, informa de la investigación sobre actividades extraprogramáticas de los estudiantes secundarios. Antonio de la Fuente, jefe de redacción de una revista juvenil, da su visión de la relación de la juventud con la cultura y el arte. Por último, Jimena Quezada, agrónoma, opina sobre los jóvenes campesinos.

0049/2

ARZOLA, SERGIO; COLLARTE, CARMEN; ARAGONESA, JOSEFINA; "La Homogeneidad del Sistema de Enseñanza Media Particular versus Municipal en la Perspectiva de los Estudiantes". Stgo., Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, 1984.

El trabajo intenta identificar si se está en presencia de dos mundos juveniles paralelos, cuya existencia cuestionaría la homogeneidad del Sistema Escolar.

El estudio analiza, al interior de una cohorte de estudiantes de 2º Año Medio -Área metropolitana - 1984 la unicidad o duplicidad del Sistema Escolar (Particular - Subvencionado - Municipal).

Describe el actor-alumno desde el punto de vista de sus características de origen socio-económico y cultural, de su percepción de la acción del sistema y de los resultados en términos psicosociales.

Describe comparativamente el universo de imágenes y valoraciones sociales, de aspiraciones escolares y laborales y la percepción que de sí mismos tienen los grupos en referencia.

Para ellos se seleccionó una muestra estratificada de 1.560 estudiantes de II Año Medio humanista-científico, pertenecientes a 113 colegios del Área Metropolitana y que pertenecían a la generación que en



0050/2

1973-1974 se incorporaron al Sistema Educacional.

En términos globales los resultados fueron los siguientes:

- 1.- Las características socio económicas de la clientela escolar (Nivel socioeconómico, vivienda, situación laboral) están asociados al tipo de establecimiento, dejando en evidencia la reproducción pedagógica de las condiciones de origen.
- 2.- En cuanto a la "estructura familiar" las diferencias se establecen en los niveles educacionales de los padres, en la estructura psicosocial (integración y adhesión familiar, homogeneidad de valores padres-hijos) y respecto a ciertas normas básicas (práctica religiosa, ayudar en la casa, comida en familia, frecuencia de salidas, horas de estudio).
- 3.- Frente a la "estructura colegio" se evidencian diferencias significativas en materias de orientación, ambiente escolar, relaciones humanas y sentido de roles sociales de la educación.
- 4.- En términos de imágenes de sí y valoraciones sociales, existiendo una actitud común positiva de confianza en sí y autovaloración, las diferencias son significativas en cuanto a los sentimientos de impotencia y resignación frente al medio, acrecentando su indeci-

sión frente al futuro. El fatalismo y la alienación muestran grados significativos diferenciales.

- 5.- Las expectativas de escolaridad y de empleo, las actitudes ante el uso del tiempo libre y los medios de comunicación social, terminan por confirmar que desde la perspectiva de los alumnos sujetos a la educación, estamos en presencia de un sistema escolar no homogéneo, de una generación juvenil estructurada en grupos socio-pedagógicos diferentes.



51	A	1984	Diagnóstico Investiga- ción	Urbano	Amplio	Medio	Educación Intereses Trabajo Sociedad.
----	---	------	-----------------------------------	--------	--------	-------	--

ARZOLA, SERGIO; COLLARTE, CARMEN; "Aspiraciones Sociales y Orientaciones Profesionales de Estudiantes de Enseñanza Media: Un Marco de Referencia para la Orientación Vocacional"; Stgo, U. Católica, Fac. de Educación, 1984

El Documento intenta especificar las bases teóricas y metodológicas para un estudio longitudinal y describir empíricamente las aspiraciones educacionales, las imágenes psico-sociales, concepto de sí mismos y los factores estructurales asociados (nivel socio-económico, escuela y familia) que determinan a la cohorte de estudiantes que en 1973-1974 se incorporó al sistema educacional chileno en la región metropolitana.

Se utiliza información obtenida de la aplicación de un cuestionario de una muestra piloto de estudiantes que, en noviembre de 1982, se encontraban cursando el segundo medio de la comuna de Ñuñoa. Dicha muestra está constituida por 28 cursos de 8 colegios particulares y 9 municipalizados, para un total de 560 alumnos. El estudio se hace extensivo a una muestra definitiva de 1.494 alumnos pertenecientes a 114 colegios de la región metropolitana, representativa de los alumnos que en 1983 cursaban 2º Año Medio a colegios particulares, fiscales y municipalizados.

Los resultados permiten inferir las siguientes conclusiones:

...



0051/2

Los estudiantes encuestados se muestran bastante convencionales en sus aspiraciones educacionales, las cuales se orientan preferentemente hacia estudios universitarios o equivalentes.

Se advierte interés en algunos jóvenes por realizar estudios de nivel técnico-profesional, convirtiéndose en una opción que aparece a los estudiantes que egresan de la enseñanza secundaria como un medio de capacitación más rápido para su incorporación al mundo del trabajo.

El nivel de aspiraciones de los estudiantes reproduce en gran medida, un tipo de percepción del mundo que lo circunda: su hogar, colegio y sociedad.

Este realismo se manifiesta en el hecho que jóvenes que proceden de hogares donde existe un clima organizacional positivo (buena comunicación entre ellos e integración familiar) anticipan expectativas educacionales más elevadas que el resto de sus compañeros. Del mismo modo que una situación escolar y socio-económica más favorecida condiciona mejores expectativas educacionales.

Este realismo socio-cultural ha evidenciado, sin embargo, que los jóvenes no advierten diferenciaciones de hombres y mujeres en su nivel de expectativas como en sus percepciones en torno a la organización familiar, por lo cual puede inferirse que la diferenciación sexual de roles sociales no repercute en los modos de pensar y sentir de este grupo

de jóvenes.

La percepción que tienen de sí mismo no incide mayormente en sus opciones educacionales, pero no sucede lo mismo con sus valoraciones psicosociales, especialmente lo que dice relación con el trabajo y actitudes hacia la vida. En general, los jóvenes restringen sus aspiraciones educacionales cuando se sienten inseguros frente al futuro o cuando tienen una concepción pesimista frente a los acontecimientos sociales y no así cuando se trata de una falta de confianza en sus capacidades personales.

La situación anterior refleja el determinismo social y cultural que se produce sobre las actitudes y percepciones y que explica en última instancia las diferencias en el nivel de aspiraciones escolares.

Las aspiraciones educacionales de los alumnos encuentran, en consecuencia, explicadas por las por las diferencias en su situación de origen o estructural. Este hecho condiciona sus actitudes y percepciones, las cuales actúan como elementos de ajuste sobre el nivel de expectativas, en general, aceptando las condiciones estructurales que su posición social o cultural le impone.



EDUCACION E INGRESO AL TRABAJO de Jóvenes de Sectores Populares.
PIIE-UNESCO, Santiago, Noviembre de 1984.

El documento resume 49 ponencias presentadas a un Seminario-Taller Nacional realizado en Santiago entre el 26 y 28 de Noviembre de 1984 sobre la base de dos grandes interrogantes: ¿Qué se podría hacer en el país para mejorar las oportunidades de empleo de la población entre 15 y 24 años para el período 1985-2000 y segundo: ¿Cuáles son las alternativas educacionales que resultan más apropiadas para dar una respuesta masiva a las posibilidades de mejorar la situación de empleo de los jóvenes.

Para ello se establecieron tres objetivos de trabajo a saber:

- Revisar y analizar experiencias de educación para el trabajo en Chile, tanto en el sistema formal como en el no-formal;
- Analizar la situación general del empleo de los jóvenes y sus perspectivas futuras;
- Discutir las posibilidades de generalizar experiencias existentes y analizar posibilidades de nuevas estrategias para la incorporación de los jóvenes al mercado laboral.



53	A	1981	200	Coyuntural Diagnóstico	Ambos	Amplio	Amplio	Desarrollo Educación
----	---	------	-----	---------------------------	-------	--------	--------	-------------------------

JUVENTUD, SCOUTISMO Y DESARROLLO. Asociación de Guías y Scouts de Chile. Santiago, Noviembre de 1981.

Se incluyen 24 ponencias presentadas a un Seminario sobre las potencialidades del Movimiento de Guías y Scouts como agente para promover el desarrollo socio-económico y personal en la juventud del país.

Se presentan trabajos en la línea del scoutismo para el desarrollo y organización de la comunidad, la capacitación y la promoción laboral de los jóvenes, el crecimiento personal de la juventud y el movimiento como una forma de organización para recrearse y enfrentar los problemas más graves de la juventud en especial en aquellos sectores de menores ingresos.



ANDREANI, RICARDO; Formación Personal y Social de Jóvenes Desocupados, Santiago, CIDE 1984.

La publicación forma parte del trabajo de sistematización del Proyecto de Capacitación para Jóvenes Desocupados que ha implementado por un equipo del CIDE. En él se trata de combinar simultánea y eficazmente el aprendizaje de un oficio y la formación personal y social, siendo esto último de lo que da cuenta el documento.

En primer lugar se analizan algunas ideas sobre educación no formal alternativo a los centros de formación de mano de obra acelerada que se desarrollan en Chile y América Latina y da cuenta de este programa que está más orientado a sectores marginales tratando además de fortalecer las organizaciones de base. Para ello se usan intensamente recursos propios de la comunidad y se aplica la antigua modalidad de aprendizaje del maestro-aprendiz y se toma en consideración las necesidades laborales, sociales y personales de los jóvenes. Los contenidos relacionan el mundo del trabajo y la organización juvenil con la temática de los jóvenes, la familia, la población y la sociedad.

El documento concluye con un capítulo en que se indica el esquema y los materiales de las diez unidades a saber: roles sexuales, elabora

...



0054/2

ción de material educativo, cesantía, alcoholismo, drogadicción, medios de comunicación social, la sociedad, la familia y una unidad final de evaluación.

CERRI, MARIANELA; URIBE, ALFONSO; Impacto de los Cursos de Capacitación en Jóvenes Desocupados: Conclusiones sobre una Experiencia. Santiago, CIDE, 1984.

El Documento da cuenta de los resultados de un Proyecto de Capacitación y Formación Social y Personal de Jóvenes de Sectores Marginales usando ampliamente los recursos de la comunidad y una metodología de aprendizaje similar a la de los antiguos artesanos.

La evaluación se realiza a través de una encuesta de 226 egresados en las especialidades de Peluquería y Belleza, Corte y Confección, Estructuras Metálicas y Electricidad.

En primer lugar se da cuenta de los antecedentes personales, socioeconómicos y educativos de los jóvenes y posteriormente se da cuenta de su nivel de capacitación y su actividad laboral.

Los resultados permiten constatar la necesidad de los jóvenes de sectores marginales de trabajar para aportar económicamente en su hogar, siendo para ello primordial la capacitación laboral. En este sentido el programa tiene validez incluyendo la perspectiva del sector formal de la economía.

A pesar que los resultados muestran un leve aumento de los cesan-



0055/2

tes entre los egresados de acuerdo a tendencias nacionales, se constata que esta es aún menor que para el resto del país habiendo aumentado dentro del grupo el trabajo por cuenta propia en especial en las mujeres y en el sector formal en especial en los hombres.

A lo anterior se suma el haber entregado a los jóvenes capacitados una nueva visión frente a la vida, descubriendo el valor de compartir sus frustraciones y convertirse en personas activas dentro de su comunidad.

CERRI, MARIANELA; NEUMANN, ELISA; El Desarrollo Juvenil en Condiciones de Marginalidad. Santiago CIDE, Diciembre de 1983.

El estudio intenta explorar las condiciones de existencia que favorecen los patrones de comportamiento social de jóvenes de sectores urbano-marginales.

El estudio aborda los problemas laborales, familiares y sociales mediante una metodología de entrevistas grupales.

Los resultados señalan que los jóvenes perciben la cesantía como una situación generalizada en el país, pero la percepción de las causas es parcializado, expresando su rechazo hacia los jóvenes que muestran signos depresivos por su situación. Por otra parte se constatan conductas emocionales adaptativas, bajando sus aspiraciones y reduciendo así su frustración.

Los jóvenes perciben que los canales de participación e inserción social están cerrados para ellos y la carencia de organizaciones laborales que los proteja. En el caso de las mujeres prevalece la incorporación al trabajo doméstico.

Si bien los jóvenes no perciben problemas familiares, salvo los económicos, se puede comprobar un acostumbamiento a un esquema autori-



0056/2

tario e incluso de violencia centrado en el padre, quien además por razones laborales tiene bajo nivel de comunicación con el resto de la familia. La madre en cambio, es más flexible.

A pesar de tener conciencia de ser un grupo segregado, no visualizan el rol de la organización social en la transformación social y desvalorizan la acción política, sólo consideran el surgimiento individual. Se observa además que los esquemas autoritarios afectan la subjetividad del joven.

En respuesta a ello el Programa de Capacitación y Formación Personal y Social, no sólo les permite mejorar sus posibilidades laborales sino que favorece la autoconfianza y constituye un elemento para generar un nuevo comportamiento más socializado.

ESTEVEZ, FCO. JAVIER. El Problema de la Violencia y la Subjetividad Juvenil Popular, Santiago, SERPAJ-WUS-AHC.

No parecen existir grupos generalizables, pero los grupos particulares tienen aspectos comunes. Se analiza la experiencia, el discurso y la integración sobre ambas. El trabajo se desarrolla en el período previo a la crisis de 1980.

A nivel de las experiencias surgen en primer lugar aquellas referidas a las jornadas de protesta y a la represión. Posteriormente aparecen otras dimensiones más cotidianas; las más importantes son la cesantía y las comunicaciones interpersonales.

Se pueden detectar dos nudos: lo explicativo, por qué ocurren los hechos; y lo segundo, valorativo.

En el plano del discurso se reconocen a lo menos dos líneas explicativas. La primera es que la violencia es inherente al ser humano. La segunda línea surge de las relaciones sociales y de la dominación. La violencia se entiende como la agresión a las personas y la trasgresión a sus derechos. En relación con esto existe una concepción de crisis económica, cesantía, etc. Y otra en que cada cual se inserta en una estructura de poder.



0075/2

En relación con la integración entre discurso y experiencias, las actitudes de los jóvenes varía. Se observa en grupos cristianos un discurso de rechazo a la violencia. En los grupos sociopolíticos en cambio la tendencia es inversa, se ve como algo inestable y se hace una distinción entre la violencia física: represión y la psicológica afecta en lo subjetivo de la violencia física y de la violencia institucional: frustración por no estudiar o por no poder trabajar. Se ve una línea de continuidad entre ambos.

Junto a la explicación aparecen los elementos de juicio: lo que hago es justo o injusto. Aparecen también los criterios de discernimiento entre lo violento y no violento: el daño a personas u objetos; y la intención, ella puede redimir acciones de facto hasta un límite ético dado por la justicia que en definitiva determina la conciencia sin que haya un parámetro único. Entre los diversos criterios éticos que se distinguen están: los derechos humanos; el no trasgredir los derechos de otros; el de la defensa propia; un cierto mesianismo popular, la salvación del pueblo; existe también un cierto criterio de legalidad y una de la autoridad moral de la Iglesia, líderes políticos, etc. Por cierto estos seis criterios no son homogéneos en todos los grupos, pero en todos ellos opera algún criterio de discernimiento de los jóvenes que rigen sus actitudes.

H	1983	90	Investigación.	Urbano	Popular Alto	Amplio	Educación, Cultura, Trabajo, Sociedad.
---	------	----	----------------	--------	--------------	--------	--

HEVIA, RICARDO; GONZALEZ, BEATRIZ; GONZALEZ, LUIS EDUARDO. Una Experiencia de Formación Social y Laboral con Grupos Interculturales. Santiago, PIIE 1983.

El estudio da cuenta de una experiencia realizada con grupos juveniles integrados tanto por estudiantes de segundo año medio de un Colegio de Iglesia de clase media alta como por jóvenes de un sector poblacional ubicado al Sur Oriente de Santiago. La experiencia pretendía que los jóvenes estudiantes mejoraran su nivel de formación social afectando la cultura de su establecimiento. Además se buscaba que los jóvenes pobladores adquirieran una formación integral incluyendo la formación social y la capacitación en un oficio con la ventaja de tener inicialmente un "mercado ocupacional blando" a través de las familias del colegio. Por último se intentaba que grupos integrados de jóvenes asumieran responsabilidades conjuntas en beneficio de ellos mismos de sus respectivas comunidades.

La metodología grupal empleada enfatiza cuatro aspectos: el carácter cooperativo y participativo, el análisis crítico de la propia experiencia, la constitución de grupos operativos en función de tareas específicas, la autonomía de la gestión. Para ello hubo al comienzo una preparación grupal independiente de pobladores y estudiantes para constituir posteriormente los grupos combinados.



0058,

Como resultado de la experiencia los jóvenes estudiantes conocían el problema social con mayor profundidad y mostraron un claro interés por motivar al resto de los alumnos del Colegio. Los jóvenes del sector poblacional a pesar de las dificultades para capacitarse al reducirse algunos programas de becas estatales lograron armar grupos laborales y realizaron una cantidad importante de trabajos aunque inicialmente de bajo nivel de especialización. Además adquirieron los elementos básicos para analizar su propia realidad e impulsar cambios.

También se logró establecer grupos interculturales con cierta estabilidad entre los cuales se dan relaciones equilibradas, francas, sencillas, conscientes y respetuosas de las diferencias y con un interés común de transformación. Estos grupos también realizaron actividades de carácter cultural y recreativos además de los propios de formación social.

Si bien los jóvenes alcanzaron un alto grado de autogestión pareció necesaria la presencia del adulto como elemento catalizador y de apoyo a la persistencia. Además, dado que existía una intencionalidad educativa fue necesario hacer un esfuerzo para realizar un trabajo intelectual riguroso. La convocatoria amplia y la libertad en la participación resultó ser otro elemento facilitador.

GONZALES, LUIS EDUARDO; MAGENDZO, SALOMON. Expectativas de los jóvenes que egresan de cuarto medio en establecimientos de sectores populares y percepciones que afectan su logro. Santiago Unesco / Orealc 1984.

El trabajo es una primera etapa de un estudio de seguimiento a una muestra de dos mil jóvenes de una comuna popular que ha completado su educación media. La metodología empleada corresponde a un enfoque psicosocial en el cual se combina el análisis cuantitativo y cualitativo de la información.

Los resultados indican que los egresados tienen una opinión favorable respecto a su colegio, y le asignan una gran importancia al apoyo de su familia para el logro de sus metas. Estas son general altas dadas las limitaciones económicas de los encuestados. La mitad de ellos piensa dedicarse únicamente a continuar estudios superiores y otro 20% piensa estudiar y trabajar simultáneamente. El 90% se siente satisfecho con la actividad que proyecta realizar a su egreso. Dos de cada tres egresados estimó que podía cumplir sus expectativas con cierta seguridad mientras que el resto se siente inseguro.

El estudio finalmente presentó un análisis de las potencialidades de logro de los jóvenes de acuerdo a la teoría de las atribuciones levantando así algunas hipótesis para la segunda etapa del seguimiento.



WEISTEIN, José VALENZUELA, Eduardo. La FECH de los años veinte. Un movimiento estudiantil con historia. Santiago Sur, agosto 1980.

El documento analiza el desarrollo histórico de la Federación de Estudiantes de Chile, desde su creación en 1906 a su inactividad decadente en 1925.

Se utiliza para ello las propias publicaciones de la FECH de la época, así como obras de carácter histórico-literario que se refieren al tema.

Se revisa en el documento el período bohemio-anarquista, el liberal y el progresismo radical y sus relaciones con las corrientes conservadoras católicas.

En el análisis muestra la transformación de un movimiento estudiantil centrado en sus propios problemas educativo-gremiales, a un movimiento más comprometido con la búsqueda de justicia social jun-



to a la clase trabajadora, y por lo tanto más sometido a los avatares del quehacer político. Todo ello como expresión de la crisis de la oligarquía latinoamericana en esa época y el surgimiento de las clases medias y la pequeña burguesía.

FERNANDO CASTILLO, ANA TIRONI, EDUARDO VALENZUELA. La FECH de los años 30. Santiago, Sur 1982.

Partiendo de un resumen de lo ocurrido con la Federación de Estudiantes de Chile, el documento analiza el movimiento de Reforma Universitaria de 1926, que en definitiva no alcanza su objetivo.

Después se analiza el movimiento estudiantil del año 31 que representa la desaparición del anarquismo estudiantil y el surgimiento de corrientes de izquierda más organizadas e ideologizadas con una fuerte tendencia a vincularse a los partidos políticos.

El análisis se hace principalmente en relación a los gobiernos de Alessandri, la dictadura de Ibañez, el gobierno de la civilidad de Montero y la República Socialista de Grove.



CORVALAN OSCAR. La formación profesional de la juventud en América Latina : "CRISIS Y OPORTUNIDAD". Ponencia presentada al Encuentro Técnico sobre Empleo y Formación de Jóvenes, Santo Domingo en octubre de 1985. Santiago, CIDE 1985.

Se examina el marco conceptual y el contexto dentro del cual se desarrolla la formación profesional de los jóvenes en la región. Se pone énfasis en los cambios ocurridos en la relación educación, trabajo, y en lo que se refiere al planeamiento de los recursos humanos.

Se plantea además el problema desde el punto de vista de la evolución demográfica, para incluir luego un conjunto de experiencias y programas de educación y capacitación de jóvenes para el trabajo. Se revisa también estrategias políticas y de organización de programas de formación profesional de jóvenes.

En su conjunto, el trabajo plantea la gravedad de los problemas derivados de un desajuste estructural entre la oferta de la mano de obra juvenil, las contradicciones del sistema educativo y la incapacidad de absorción de los jóvenes por parte del mercado laboral. Se-



ñalá además algunos derroteros a las instituciones de formación profesional para responder al desafío de preparar a los jóvenes para la vida activa.

(RAE 03.667) y (RAE 2814).

CORVALAN OSCAR, Formación vocacional para jóvenes socialmente desfavorecidos en países en desarrollo. En Ginebra, ILO, 1984.67 p. Discussion Paper N° 8.

Estudio sobre las experiencias en la formación de jóvenes socialmente desfavorecidos en países en desarrollo. Examina las oportunidades educacionales y de formación disponibles para jóvenes en áreas rurales y zonas urbanas pobres y analiza los factores que impiden la participación de jóvenes en los programas de formación vocacionales. Se excluyen jóvenes participantes en educación técnica o vocacional ya sea primaria o secundaria. Se concluye en que :

- Los programas de formación y empleo en países en desarrollo ofrecen oportunidades muy limitadas para el joven pobre.



- Los esquemas para empleo y localizaciones rurales para jóvenes son generalmente muy limitadas en alcance y son relativamente caras.
- Idealmente, los programas de formación deberían estar unidos a programas de empleo.
- La mayoría de los programas de formación para jóvenes no prepara para los negocios pequeños y autoempleo.
- Los esquemas especiales de formación no se han integrado a los sistemas nacionales, debido a currícula incompatible, falta de mecanismos de certificación apropiados, y la falta de un acercamiento modular para la formación.
- Para solucionar esos problemas el informe se aboca a la implementación de políticas que tomen providencias para la formación y el empleo de la juventud en desventaja.
- Las políticas de formación de jóvenes deberían unirse a las reformas, a la educación formal y políticas económicas que estimulan el

desarrollo de los sectores informales urbanos y rural tradicional.

- Los programas para jóvenes socialmente desfavorecidos deberían basarse más en formas tradicionales de formación en general y aprendizaje informal en particular.
- Disponiendo de los fondos adecuados, existe suficiente espacio para que los recursos físicos y humanos, nacionales y locales, donde los jóvenes puedan ser formados en una estructura que provea para la formación vocacional, pruebas, certificación y guía vocacional.

(RAE 3422)



ORTIZ CARLOS. Incidencia de la enseñanza primaria en sectores de rápida urbanización e incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo en América Latina y El Caribe. Santiago, UNESCO/OREALC.

La rápida urbanización en la región ha producido la superposición de dos conglomerados sociales : el que habitualmente ha vivido en la ciudad y un grupo aglutinado en sectores periféricos o específicos, carente de organización e imposibilitado de participar en la vida pública. Un examen de la situación laboral de este segundo grupo en la región indica que tiene muy distintas oportunidades al compararse con los sectores sociales establecidos. Frente a este hecho, los sistemas educacionales de los países de la región, especialmente en la enseñanza primaria, tienden mayoritariamente a reflejar una transmisión cultural de los sectores sociales predominantes hacia los otros sectores, suponiendo que sus resultados son también positivos para los grupos desfavorecidos de las ciudades. Por lo general, los programas escolares tienen la característica de ser verti-



cales en su organización y administración, y transmitir los modelos culturales existentes desde el punto de vista de los grupos medios.

Las innovaciones educativas para favorecer a los grupos postergados se presentan con mayor claridad en el sector no formal de la educación y parecieran tener menos dificultades para su implementación que las innovaciones en el sector formal. Las innovaciones educativas que se han implementado han tenido dificultades para modificar esquemas en lo referente a contenidos y en lo que se refiere a formación de docentes; por otra parte, su incidencia en aumentar las oportunidades de inserción en el mercado laboral de los jóvenes que atienden, no es tan clara.

(RAE 03.826)

PREALC. EL EMPLEO Y LA JUVENTUD EN AMERICA LATINA. Ponencia preparada para el Seminario "Empleo y Capacitación para la Juventud", realizado en Santo Domingo, en octubre de 1985. Santiago, PREALC 1985.

El análisis del empleo juvenil desde el punto de vista de la situación de los mercados de trabajo es importante. Los jóvenes constituyen alrededor de un tercio de la población económicamente activa en la región.

La mayoría de los jóvenes que trabajan provienen de hogares pobres, y por lo tanto deberían ser un grupo objetivo privilegiado en cualquier tipo de definición de política. Demuestran ser grupos altamente vulnerables a variaciones en la situación económica de los países, situación que se ve en cierto modo agravada por los incrementos que han tenido en sus niveles educacionales, lo que les hace tener expectativas que son muy superiores a los logros que en la actualidad están pidiendo conseguir en términos de participación en el mercado de trabajo. (RAE 03.877)



BRASLAVSKY CECILIA, Situación y perspectivas de la desocupación juvenil en América Latina y El Caribe. Buenos Aires, CLACSO 1984.

Análisis de información que se centra en la pérdidas y riesgos que trae consigo la desocupación para cada joven como individuo, para los jóvenes como agrupamiento social con entidad propia y para el conjunto de la sociedad - Se revela aquí una forma extrema de falta de participación.

Si se toma como referencia los 30 años que van de 1950 a 1980, el fenómeno más relevante que se observa es el desarrollo paralelo de un considerable crecimiento de la capacidad de absorción de empleo de los sectores modernos urbanos y una persistencia o muy lenta disminución del sub-empleo y del desempleo abierto, según diferentes casos nacionales. La explicación central de este fenómeno parece encontrarse en la alta y creciente diferencia entre los requerimientos de recursos procurados por parte de las actividades modernas,



por un lado, y de las agrícolas tradicionales por el otro, junto al rápido crecimiento de la población económicamente activa urbana. En lo que se refiere al desempleo y sub-empleo juvenil, tanto los científicos sociales como los planificadores ubican su respuesta sobre dos ejes ; una respuesta "estructural", referida a la posibilidad de dar un empleo satisfactorio a la fuerza de trabajo nueva lo que implica la necesidad de cambios substantivos en la organización económica; una respuesta "puntual", que llama a tomar medidas para mejorar la capacidad laboral de los jóvenes, crear nuevos empleos e incentivar la organización auto-gestionada. Se observa que en general los diversos intentos de establecer política de apoyo a los jóvenes en materia de empleo no han tenido continuidad y sus efectos han sido escasos. Lo más grave de la situación sería el crecimiento generalizado de contingentes de jóvenes inactivos, no ocupados ni incorporados al sistema de educación formal. Estos jóvenes son propensos a la manipulación de todo tipo y, sobre todo, a acciones que

--	--	--	--	--	--

aparezcan como propicias para satisfacer sus necesidades insatisfe-
chas.

(RAE 03.885)



MARTINEZ MORENO CARLOS, Una meditación sobre la juventud y la cultura, Santiago, CEPAL 1984.

Ensayo que analiza algunos rasgos del "ser joven" dentro del contexto latinoamericano - El rasgo que marca el lenguaje juvenil en la región es su reticencia y desconfianza para dejarse manejar por los mayores, por lo que buscan una expresión a veces críptica que les otorga una presencia propia y a veces resistente y hostil.

El ensayo se inicia con una introducción en la que se debate el concepto variado y heterogéneo de "juventud" en las sociedades latinoamericanas. A continuación, el análisis se centra en lo que el autor denomina "el lenguaje de los jóvenes", rubros como los siguientes: los jóvenes y la política; retrato del indiferente; el perfil de lo anómalo; la delincuencia de los jóvenes; como se organizan y en que creen los jóvenes; el exilio perpetuo. Un punto todavía incierto es el de cual será el papel reservado a los jóvenes en la

verdadera revolución que se está operando en los campos de la comunicación y en el perfil de una sociedad de masa, tal como la que perfilan los avances de la informática.

En los niveles elementales se advierten progresos en la aptitud para expresarse del hombre de nuestro tiempo; pero ese mejor nivel general puede darse a expensas de una merma en los procesos de la originalidad vital.

(RAE 03.886)

CEPAL. La juventud latinoamericana: entre la transición estructural y la incertidumbre del futuro. Santiago, CEPAL, 1985.

Se consideran los problemas de la juventud en una sociedad que se enfrenta a los problemas del desarrollo y a una situación de cambio entre una sociedad no constituida en el pasado y una sociedad de futuro cuyo perfil es incierto. Se consideran las especificidades de la región en cuanto un universo no cristalizado y en el que por tanto las ideas juegan un papel muy importante. La noción de transición cultural permite visualizar a los jóvenes tanto como beneficiarios que como víctimas de un proceso de cambio estructural profundamente traumático.

La intensa participación de jóvenes en procesos políticos al igual que tendencias a la desmovilización por integración o por cohesión, son indicadores de la reacción juvenil ante este hecho. De aquí resultan contradicciones en las orientaciones culturales y el



papel específico de la condición de los jóvenes, particularmente las mujeres, para situar un posible o tal vez probable papel hacia el futuro ante la doble crisis de la transición cultural y del limitado y contradictorio éxito de los estilos de desarrollo vigentes en la región.

(RAE 03.887.)

MARTINEZ JAVIER. Juventud y exclusión social : El caso chileno.
Santiago, CEPAL 1985.

Estudio de información que intenta un diagnóstico de la situación de la juventud chilena en la década de los 80 - Centra la atención en un proceso que se propone como clave de interpretación : el de exclusión social.

Se entiende por el proceso de exclusión social, un cambio estructural a través del cual diversos conjuntos sociales que ocupaban o aspiraban fundadamente a ocupar posiciones institucionalizadas en el sistema social, son expulsados de ellas o ven bloqueado el acceso a las mismas. En el caso chileno actual, la juventud es probablemente la categoría social más golpeada por los procesos de exclusión. El análisis de este fenómeno comienza mostrando la contradicción entre las tendencias demográficas y educacionales que contribuirían a hacer de la juventud chilena en los años 80 uno de



los actores centrales del proceso de desarrollo, y las tendencias del crecimiento económico que actúan en sentido contrario; se analiza enseguida la estructura de posiciones sociales definidas según las ocupaciones, lo que muestra en forma más detallada la génesis y características del proceso de exclusión juvenil.

Finalmente, se muestra las implicaciones de esta nueva segmentación sobre las orientaciones de acción en dos conjuntos de jóvenes que expresan situaciones típicas desde el punto de vista de la integración social; aquellos que muestran depravación relativas y los que muestran una depravación absoluta.

(RAE 03.952)

VALENZUELA EDUARDO, La rebelión de los jóvenes. Santiago, Sur
1984.

En 3 poblaciones marginales del Gran Santiago. Se entrevistó a 570 jóvenes entre 15 y 24 años de edad, de ambos sexos, que estuvieran incorporados a la fuerza de trabajo (se excluyeron los estudiantes y los inactivos). La anomia es definida como una desestructuración del espacio y tiempo colectivos que se perciben ya del orden social como del lugar que los individuos ocupan dentro de este. El presente es vivido dentro de un mundo no solo desorganizado sino que también hostil; por otra parte, la desorganización social quebra



las capacidades de proyección tanto como su dimensión social. La vida se confina en presente inmediato, dotado de una alta dosis de inseguridad y desorden. Esta definición llevó a establecer un modelo de análisis de 4 dimensiones de tiempo y espacio: 2 dimensiones sociales (insertidumbre y exclusión) y 2 dimensiones individuales (degradación y entranamiento).

Cualquiera sea el prisma que se asuma, las representaciones de los jóvenes aparecen como reacción o defensa frente a los rigores de la modernización. Todas estas representaciones ya no son los vestigios de una sociedad tradicional, sino los efectos de la propia modernización emprendida.

El optimismo modernista de todos estos años no podría ser más dramáticamente desmentido por la nueva generación, tanto por aquella que busca restituir la solidaridad perdida, como aquella que forzosamente ha sido empujada hacia el excepticismo, la agresión, e incluso la autoinmolación.

CEPAL. Consideraciones previas para un estudio de la juventud popular urbana en América Latina. Santiago, CEPAL 1984.

A partir de una definición de la juventud como una etapa de transición, anterior y preparatoria a la asunción de las funciones propias del adulto, se propone un estudio de la juventud popular urbana de América Latina centrado en la relación entre situaciones sociales y orientaciones culturales que resultan características en ese segmento de la población. A diferencia de estudios similares realizados en décadas pasadas, que centraron su interpretación en dimensiones tales como la rebeldía o el conformismo juvenil frente a una sociedad de tipo tradicional, se sostiene que hoy un estudio de la juventud popular urbana en América Latina debe partir de la constatación de un conjunto de insuficiencias y distorsiones que se han presentado en el tránsito hacia sociedades de tipo "moderno" en los diversos países de la región. En la medida en que



los procesos de "tránsito hacia la modernidad" han sido llevados a cabo, en diversos países y momentos, desde distintas pre-condiciones y arreglos sociales, económicos, políticos y culturales, se propone una tipología de los mismos y se postula la hipótesis de que a ellos están asociados a su vez distintos tipos de orientaciones de acción característicos de la juventud, los que implican también sistemas de valores y actitudes diferenciables. Se examinan así 4 complejos de orientaciones: el complejo "conservadurismo - secta - movilidad colectiva" que se postula como correspondiente al paradigma originario de la modernización; el complejo "autoritarismo - fundametalismo - radicalización" que se asume asociado al modelo populista; el complejo "movilidad individual - retraimiento - crimen - comunidad" que se propone asociado a las fases expansivas bajo modelos de crecimiento tecnocráticos; y el complejo "cultura de masas - apatía - revuelta - movilización orgánica", del que se postula una conexión con las fases recesivas o críticas en el con

--	--	--	--	--	--	--	--

texto de estos últimos modelos de crecimiento.

(RAE 03.674)



CRESALC. Bibliografía selectiva sobre juventud universitaria.
Caracas. CRESALC. 1984.

Bibliografía que incluye 298 referencias de publicaciones que se encuentran en 32 bibliotecas y centros de documentación especializados de distintos países de la región - El tema central de estas referencias es el de los jóvenes que se encuentran en el nivel superior de enseñanza.

Las referencias bibliográficas incluyen libros, documentos y artículos de publicaciones periódicas.

(RAE 03.703).



PIÑA CARLOS DAVID. Capacitación y empleo en juventud popular
Los límites de la planificación. Santiago FLACSO 1985.

Se postula la necesidad de un cuestionamiento al supuesto que relaciona causalmente los términos capacitación y empleo en relación con los jóvenes pertenecientes al sector popular, y se argumenta que su planificación está subordinada a las características del modelo económico y político por el que se opte.

La actual situación de la juventud popular en el ámbito específicamente laboral es el resultado de un verdadero proceso de desintegración de los mercados de trabajo. Lo ocurrido en la esfera del trabajo afecta la totalidad de la vida de cada joven y, simultáneamente, al conjunto de una generación que ha visto cercenados su futuro y sus posibilidades de satisfacer necesidades tan básicas como la alimentación, educación, salud y vivienda.

Tal situación, que afecta al segmento formal del mercado del



trabajo, tiene consecuencias aún más graves en el sector informal. En este mercado altamente desestructurado y compuesto en una gran proporción por un sector que ingresa precozmente a la fuerza laboral lo cual conlleva a altos índices de deserción escolar y de inestabilidad familiar. En lo que se refiere a la capacitación, es preciso tener presente las fuertes dosis de frustración que se producen en aquellos jóvenes que han pasado por un proceso de formación para el mercado formal cuando en definitiva lo enfrentan y constatan que sus estudios no equivalen ni con mucho a la posibilidad de un empleo.

En consecuencia, no parece recomendable capacitar el empleo en los cuales no se prevea una demanda relativamente cercana en el tiempo, y ello solo es posible de definir como derivación de la planificación económica global.

(RAE 03.765)

SECAB/UNESCO. Manual para el fomento de las actividades científicas y tecnológicas juveniles. Santiago, SECAB/UNESCO 1984.

Se señalan los principios en que deben apoyarse las actividades científicas y tecnológicas juveniles. Entre estos se incluyen : libertad de participación, intencionalidad educativa, igualdad de oportunidades, integración social, interacción con científicos y tecnólogos, participación gradual. Además se indican los objetivos generales con que se organizan las actividades que se describen en el Manual.

- Se afirma que los principales medios para desarrollar actividades científicas y tecnológicas juveniles son lo clubes, las ferias, festivales, las olimpiadas, los congresos y concursos, las excursiones y campamentos.
- Se presenta una clasificación por niveles de las actividades, se-



gún su grado de complejidad. En el primer nivel se incluye el club de ciencia, que es el núcleo principal y permanente de ellas, las ferias, y las olimpiadas. En el segundo nivel se incluyen los congresos, los concursos, las excursiones y los campamentos; y en el tercer nivel las estadas en laboratorios de investigación científica o de desarrollo tecnológico y las salidas a terreno con científicos o personal especializado.

- Se tratan cada una de las actividades científicas y tecnológicas juveniles mencionadas anteriormente. Se describen los objetivos específicos y modalidades de cada una; como promoverlas, organizarlas, apoyarlas y evaluarlas.

(RAE 03.474)

ACURTO IRENE. Subjetividad juvenil popular en CHILE hoy.
Santiago, ECO 1984. N°8

- Se analizan los resultados obtenidos en la encuesta en relación a la identidad generacional, considerando para ello tres planos:
- Percepción de la juventud sobre si misma: se analiza la opinión de los jóvenes sobre la juventud actual y la relación entre opinión de la juventud, y experiencia de trabajo y sexo de los encuestados.
- Brechas generacionales: se analizan las diferencias con la generación de los padres y la relación entre estas diferencias con la experiencia laboral de los encuestados.
- Percepción del papel que deberían jugar los jóvenes en el orden social actual; visto en función de un conjunto de imágenes acerca de los roles impuestos a los jóvenes.



- Se analiza la identidad social de los jóvenes en función de un plano de diferenciación y un plano de pertenencia.
- Se considera la representación de la estructura social, en particular su visión de estratificación; la que se estudia en su relación con la experiencia de trabajo de los jóvenes.
- Autopercepción de pertenencia a sectores sociales: se analiza la relación de esta percepción con ocupación del padre.
- Visión de las oportunidades entre los jóvenes: Se analiza la relación entre visión de oportunidades, y la experiencia de trabajo y escolaridad de los encuestados.

Se concluye que existe ampliamente esta visión positiva de la juventud. Dicha visión positiva se aplica en la valoración de elementos culturales como autenticidad, la mayor libertad de los jóvenes, la espontaneidad, etc.; - Esta opinión positiva, sin embargo es una opinión que no se sitúa en contexto, que no conecta

estas características con el medio social en el que se desarrolla. Se trata de una identidad parcial, abstracta y que no introduce diferenciaciones al interior de los jóvenes; - Los jóvenes que han tenido una experiencia laboral tienden a colocar un mayor énfasis en la continuidad con el mundo adulto; en tanto aquellos jóvenes que no han trabajado continúan afirmando el eje soltura rigidez; - El joven poblador busca una mayor incidencia en la sociedad, una mayor participación, busca salir de la marginalidad en que se encuentra sumido.

(RAE 03.519)



MARX INGRID. Antecedentes para la comprensión de la realidad de los jóvenes chilenos. Santiago, Comisión Nacional de Pastoral juvenil, 1984.

Informe que analiza la realidad macro-social de la juventud y los efectos que la situación económica, social y política produce en ella - Se hace una revisión específica de investigaciones localizadas, trabajando con ciertas variables (sexualidad y afectividad, subjetividad y conciencia, jóvenes y religión) que permitieran ser comparadas para lograr una visión más precisa de la realidad juvenil.

- Se presenta un análisis sobre la crisis económica y su repercusión en las condiciones de vida de los jóvenes. Las dificultades que enfrentan los jóvenes para lograr satisfacer sus necesidades básicas, tanto de carácter socioeconómicas (alimentación, salud, educación, trabajo, vivienda) como sicosociales (afectivas, de identidad, de orientación, autorrealización, atc.), actúan fuer-

temente como motivación hacia conductas desviadas como son la delincuencia y la adicción a drogas y al alcohol, se analiza la situación de los jóvenes en relación a la educación y al trabajo.

- Luego se hace referencia a la problemática sexual, en relación a la orientación sexual y definición de roles sexuales que tienen los jóvenes. Las relaciones prematrimoniales, el aborto y el divorcio, son asumidos por los jóvenes con nuevos criterios y no siempre están de acuerdo con los valores impartidos por la Iglesia.

- Se investiga el impacto de las transformaciones sociales en la conciencia juvenil.

- Enseguida analiza la situación existente entre los jóvenes y la religión respecto a: identidad y fe, la práctica religiosa en los jóvenes, la fe, Iglesia y compromiso cristiano.

- Por último trata la problemática de la participación y la organización juvenil (participación estudiantil, organización po

pular, grupos juveniles de Iglesia).

(RAE 03.543)



UNESCO. La juventud de los años 80. París 1983.

Libro que recopila 13 trabajos de distintos autores, que en su conjunto pretenden presentar una imagen de la juventud en la década de los 80 - En su conjunto, los trabajos presentan una caracterización de la situación crítica de los jóvenes contemporáneos. Se concluye que: hacia fines de los años 60 se pudo asistir a una participación más amplia y activa de los jóvenes en asuntos de interés público. Pero la crisis y sus repercusiones sobre la vida cotidiana debilitaron la fuerza organizativa de la juventud, provocando al mismo tiempo problemas en lo que se refiere a su participación social. No obstante, los jóvenes de todo el mundo sienten la necesidad de organizarse y participar cada vez más en la solución de los problemas que se plantean, aunque aún no se puede apreciar una reacción generalizadamente positiva de los organis-



mos sociales con respecto a las presiones juveniles.

(RAE 03.816)

COVARRUBIAS PAZ, MUÑOZ MONICA, REYES CARMEN. El estudiante universitario, actitud hacia el matrimonio a C.P.U., estudios sociales, Santiago, N°41, Trimestre 3, 1984, pág. 49 a 95.

El estudio se basa en una encuesta aplicada a 287 estudiantes universitarios, en su mayoría católicos, en relación con el tema del matrimonio y el divorcio.

La mayoría estuvo en pro del matrimonio de carácter permanente.

Las razones más frecuentes para contraer matrimonio eran: el amor, el embarazo y el tener objetivos de vida en común con la pareja.

Las principales causas que se daban para los fracasos matrimoniales eran la falta de madurez, la incomunicación, la pérdida de la confianza en la pareja y los problemas económicos.



ARZOBISPADO DE SANTIAGO. Diagnóstico de la Realidad Juvenil en la Arquidiócesis de Santiago. Santiago Vicaría Pastoral Juvenil, agosto 1983.

El documento entrega datos cuantitativos y cualitativos de los jóvenes en la Región Metropolitana. Se presentan antecedentes sobre educación, participación laboral, salud, drogadicción, delincuencia, organizaciones juveniles y sobre la participación de la Iglesia.

Se estima que la Iglesia Católica a través de sus colegios, universidad, grupos parroquiales y otros movimientos juveniles, atiende a unos 85.000 jóvenes que representan el 8,7% de la población de 15 a 24 años de Santiago.



Arzobispado de Santiago. "Nuevo diagnóstico de la realidad juvenil en la Arquidiócesis de Santiago", Vicaría Pastoral Juvenil, agosto 1985.

Sobre la base de un diagnóstico similar realizado 2 años antes, se concluye lo siguiente:

- La población joven arquidiocesana continuará aumentando, pero en un ritmo de crecimiento menor.
- Se aprecia una tendencia a la disminución de la cobertura escolar en los niveles medio y superior (de 38,5% a 33,3%).
- Se mantiene la alta tasa de desocupación (37%).
- Ha aumentado la drogadicción entre 1981 y 1984. Consumo habitual de Marihuana de 7,5% a 8,6%; consumo de alcohol de 70,5% a 71% y tabaquismo habitual de 66,3% a 85,2%.
- Se ha mantenido la proporción de detenciones, pero ha aumentado

la causal de ebriedad.

GONZALEZ LUIS EDUARDO. Juventud de Chile. Fichas analíticas y material de trabajo. Santiago PIIE, 1985.

El documento está separado en dos partés. La primera es una bibliografía comentada sobre 59 trabajos e investigaciones referidas a la juventud.

La segunda parte está constituida por un catálogo con 200 materiales audiovisuales (grabaciones, videos, películas, etc.) y sus referencias de ubicación, que está destinada a servir como material de trabajo para grupos juveniles.



COMISION NACIONAL PRO-DERECOS JUVENILES. (CODEJU), informe sobre la situación de los jóvenes en Chile, Santiago 1983.

El documento hace un recuento de la situación de derechos humanos de los Jóvenes chilenos.

Se dá cuenta que el año 1983 ha habido un notable aumento de las detenciones, por causa de actividades políticas, que se dan con la mayor frecuencia entre los 18 y 22 años. De ellos 33% son obreros; en su mayoría cesantes, el 22% son estudiantes y el resto están en otras actividades.

Se dá cuenta también de la intervención en la universidades, que han redundado en expulsiones, suspensiones y otras medidas punitivas similares.

Durante las denominadas protestas nacionales se produjeron ese año 59 muertes de las cuales 47 eran jóvenes.

Sobre la base de estadísticas oficiales se establece que la



situación económica y las altas tasas de cesantes han afectado con mayor fuerza a los jóvenes y se constata una disminución de 21% de las remuneraciones reales en el período. Asimismo se muestra una disminución de camas por habitante en los hospitales.

CENTRO DE PLANIFICACION ECLESIAL (CEPLANE). Realidad de la juventud de las provincias de Concepción y Arauco. Informe de Investigación. Santiago, CEPLANE, 1982.

Informe de investigación que describe la realidad juvenil con fines pastorales en dos provincias chilenas - Estudio hecho a base de una encuesta realizada en jóvenes entre 15 y 24 años. El análisis de la realidad juvenil se presenta abordando diferentes dimensiones o aspectos de la vida de los jóvenes, frente a los cuales ellos expresan sus opiniones, actitudes y comportamiento.

Se analiza: "los jóvenes y la sociedad actual" "los jóvenes y los propios jóvenes"; visión de los jóvenes sobre actitudes que tiene la juventud frente a la realidad social presente; "los jóvenes y la educación" : actitud frente a algunos aspectos de la educación recibida.

"Los jóvenes y su trabajo": nivel de satisfacción laboral entre los jóvenes trabajadores y razones que inciden.



"Los jóvenes y los medios de comunicación social"; "Los jóvenes, la religión, la fe y la Iglesia".

"Otros aspectos importantes de la vida de los jóvenes": analizados son los personajes más admirados por los jóvenes; actividades que preferentemente realizan en los ratos libres e intereses frente a diversos aspectos.

(RAE 02.942)

GONZALEZ LUIS EDUARDO. Juventud, Recreación y Educación extraescolar. Santiago, PIIE, 1981.

Se analizan las actividades recreativas y de educación extraescolar que realizan los jóvenes en Chile (entre 14 y 24 años). Se entrega inicialmente algunos antecedentes generales sobre la juventud y entre ellos se analizan sus necesidades y problemas en relación a su incorporación al trabajo y a la disponibilidad de tiempo libre.

Se describen las necesidades de los jóvenes y las dificultades que encuentran para satisfacerlas. Entre los problemas que menciona se encuentra la carencia de instancias u organizaciones para reunirse, problemas debido a la grave situación económica general, deterioro de la estructura familiar y el sistema de educación formal inadecuada para las solicitudes de los jóvenes.

Se analiza el problema del empleo en los jóvenes, afirmando



que la incorporación de los jóvenes al campo laboral resulta cada vez más difícil.

Luego, en cuanto a la disponibilidad de tiempo libre entre niños y jóvenes, señala que un escolar cuenta con el 15% de su período académico para tiempo libre.

Analiza las concepciones de tiempo libre como estas se ven reflejadas en las políticas sobre recreación.

A continuación describe las organizaciones que trabajan con jóvenes.

Distingue tres períodos en la década del 70 en relación en los jóvenes y la educación extra-escolar: durante el primer período 70 - 73 los jóvenes son considerados como un sector importante en la gestión de proceso de cambio económico y social, promoviendo su participación en el quehacer político del país.

El período de transición 74 - 75 se desarticula la organización estudiantil y se fomenta el apoliticismo.

El último período del 76 en adelante se enfatiza la ocupación del tiempo libre incorporando a los jóvenes a distintos eventos y competencias escolares.



TERRA JUAN PABLO. Alfabetismo y Escolarización Básica de los Jóvenes en América Latina. Bs.As, Proyecto DEVAL 1980.

Estudio descriptivo que, sobre la base de muestras sensales, realizó un análisis para identificar las condiciones de alfabetización y escolarización de la población joven en América Latina - La investigación comprendió también un análisis de la inserción de los jóvenes en el mercado ocupacional, según su diferente nivel educativo. Incluye 57 tablas estadísticas en el texto, más un anexo con información estadística por países.

(RAE 1.838)



ARZOBISPADO DE SANTIAGO. La juventud marginal y su papel en el proceso de cambio social. Santiago 1980.

Colección de trabajos presentados en un encuentro organizado por el Area de Capacitación de la Vicaría Sur del Arzobispado católico de Santiago, en que se analizó la realidad de la juventud marginal en lo que se refiere a su participación social.

Los trabajos abordan temas referentes a causas estructurales de la marginalidad, la situación de la juventud marginal desde puntos de vista económico, antropológico, sociológico y de sicología social.

(RAE 1.897)



BASTIÁS U. MANUEL, SAAVÉDRA ROSA. Programa ¡Nos juntamos! ¿Y?
Educación para la convivencia de pareja. Santiago, CIDE 1983.

Se abordan contenidos que dicen relación con las problemáticas que experimentan las parejas en su relación con los hijos.

Se sitúa el proyecto enmarcan en una concepción liberadora de la educación, por lo tanto, se orienta a establecer el diálogo, la reflexión, el crecimiento personal y de pareja y la búsqueda creativa de soluciones.

El principal interés de los informes está centrado en dar cuenta de los diversos antecedentes que se consideraron en el proceso de selección de temas, diseño y elaboración de las 15 unidades de trabajo, aplicación del programa en grupos de pareja, la experiencia de multiplicación por monitores de la comunidad, la evaluación de la experiencia y comentarios sobre el proceso en general.

(RACH 426)



FUENTES F. RAUL, CABALLERO N. RAUL, BURGOS S. CARMEN, GOMEZ C. ELIANA, VARELA N. ELDA, RIVERA J. OLGA. Diagnóstico de las necesidades e intereses en el uso del tiempo libre en alumnos de cuarto a octavo año de enseñanza básica. En una muestra de la Com. de Talcahuano. U.

Se aplicaron tres cuestionarios a una muestra de 300 niños, padres y profesores de enseñanza básica de colegios fiscales y particulares.

En relación a la actividad que realizan los niños en su tiempo libre.

- a) Tanto las niñas como los niños prefieren ver televisión.
- b) Los varones prefieren realizar prácticas deportivas, mientras que las damas prefieren escuchar música.

En cuanto a las necesidades e intereses de los niños según edades, es posible destacar :

- a) La gran mayoría de los hombres y mujeres prefieren realizar prácticas deportivas. Los niños fútbol y las damas el básquetbol



y atletismo.

- b) A continuación tenemos que los niños se interesan por el trabajo de interior, como coleccionar objetos, el estudio de idioma, etc. mientras que las niñas prefieren actividades científicas.
- c) Los niños prefieren lo científico, social y lectura, y las niñas trabajo de oficina, sociales y agropecuarias.

En relación a como los padres y apoderados perciben la ocupación del tiempo libre por parte de sus hijos, es posible señalar los siguientes porcentajes más relevantes.

- a) El 41% de los alumnos de 9 a 12 años les gusta jugar con sus amigos.
- b) El 24% ayuda en las actividades del hogar.
- c) El 18,6% le gusta ver televisión.

Los intereses de los niños de 8 a 12 años según opinión de

padres y apoderados:

- a) Al 41% le agrada asistir a la escuela y realizar actividades deportivas.
- b) Al 36,4% le interesa estudiar la asignatura de matemáticas.

De acuerdo a las opiniones recibidas por los profesores respecto al uso del tiempo libre por parte de los alumnos.

Las áreas que más prefieren los alumnos son: deportivas; artístico-cultural; social; científica-cultural.

Con respecto a los profesores no diferencian los intereses de los alumnos ni por sexo, ni por edad, lo que induce a masificar el proceso educativo, dejando con ello sin atender la necesidades de realización propia de cada individuo.



Con respecto a los padres, existe un divorcio entre lo que los niños realmente les interesa con lo que los padres creen saber sobre los intereses de sus hijos, motivados probablemente en que los padres reflejan sus propias realizaciones en los intereses de los niños lo que a nuestro juicio es producto de la falta de comunicación que existe entre los padres y sus hijos.

(RACH 430)

ESCUADERO BURROWS ETHEL. (Investigador principal). BARRUETO LATAPIA AIDA. El Profesor Frente al Consumo de Alcohol en el Alumno de Educación Media. Universidad de Chile. 1983.


Estudio piloto con consulta directa a profesores de los terceros años de educación media de establecimiento de modalidad científico-humanista dependientes de la Municipalidad.

Los sujetos de la Investigación fueron 270 los profesores que atendían alumnos de tercer año medio.

Unicamente la mitad de los profesores considera que el alcohol etílico es una droga.

La gran mayoría de los consultados que mencionaron alcohol, estiman que es solo algo dañino para el individuo, aunque un porcentaje significativo tiene alguna capacitación en este sentido.

Los profesores estiman que los factores que inciden con primera prioridad, en el consumo de bebidas alcoholicas por parte de los jóvenes estudiantes son los siguientes:

- 
- Incitan a iniciar el consumo, factores: psicológicos; psicopatológicos y socioculturales.
 - Inhiben el consumo de alcohol o estimulan el abandono del mismo: Término de situaciones de conflicto; y cambio a un grupo de iguales cuyas normas no incluyen consumo, o cambio de normas en el grupo.

(RACH 438).

MENDEZ CASH. PEDRO NOLASCO. "Destino ocupacional de los egresados de los liceos técnico-profesional de la región de Atacama". C.PEIP, SEDUC Atacama, 1983.

El estudio de la enseñanza técnico-profesional en cuanto a su relación con el Campo Laboral; saber que ofrecen los distintos sectores productivos y de servicios a los egresados. Determinar por otra parte si la estructura de los niveles y áreas de especialización ofrecidas por la Educación Técnica así como la calidad y cantidad de la preparación entregada corresponden adecuadamente a las necesidades de desarrollo social y económico.

La muestra quedó constituida por 1430 egresados en el período 1975 - 1983.

El desajuste por ocupación alcanzó al 15% en la rama comercial el 13% en la industrial y el 21% en lo técnico femenino.

Aproximadamente algo más de dos tercios estaba trabajando incluyendo a los que estaban en programas de absorción de cesan-



tía (PEM y POJH) que en algunos casos como lo técnico femenino alcanzó al 31%.

El mayor desajuste por especialidad es en comercial (32% lo hace en ella), mientras que en lo técnico femenino es más bajo.

La preparación obtenida no es en la mayoría de los casos el factor principal por el cual logran su actual trabajo.

(RACH 699).

SECRETARIA REGIONAL MINISTERIAL DE SALUD V REGION - SECRETARIA REGIONAL MINISTERIAL DE EDUCACION V REGION. Encuesta sobre alcoholismo en alumnos de enseñanza básica.

La investigación trata de obtener el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, en estudiantes de 8° Año Básico en 89 cursos de sectores urbanos y 11 cursos de sector rural, con un total de 1655 jóvenes. Se estudian también factores índole familiar o comunitario que puedan inducir en el problema de toxicomanías, y se analizan tendencias del grupo.

(RACH. 441)



CORVALAN VASQUEZ OSCAR, CARIOLA LEONOR Y CERRI MARIANELA. El potencial educativo de los talleres del sector informal. CIDE 1983.

Se procedió a recensar a todos los establecimientos artesanales e industriales registrados en las municipalidades de Puente Alto, Renca y Conchalí.

La muestra final estuvo constituida por 200 establecimientos artesanales e industriales que ocupaban en 1981 a 677 trabajadores, de los cuales fueron seleccionados y entrevistados 199 trabajadores de diferentes grupos de edad.

Diversas características de los talleres y microempresas informales indican su potencialidad como talleres de formación para el trabajo. Tradicionalmente los maestros o artesanos enseñan informalmente el oficio a los aprendices y ayudantes de taller. La encuesta mostró que los trabajadores de estos talleres declaran haber aumentado fuertemente su nivel de calificación desde que en-

traron a trabajar en los mismos.

La voluntad y posibilidad de los dueños de talleres y microempresas para colaborar en programas de capacitación quedó demostrado por el hecho que un 53% de ellos declararon que podrían tomar un promedio de 2,3% voluntarios (sin remuneraciones) sin necesidad de aumentar la dotación de maquinarias y equipos del taller. No obstante cabe señalar que del total de trabajadores encuestados, un 79% declaró haber ingresado al taller a través de contactos con familiares amigos. En conjunto, los 200 talleres encuestados declaran haber proporcionado formación a cerca de mil trabajadores desde su fundación. La antigüedad promedio de los talleres es de 11 años. De los mil trabajadores informales que egresan de éstos talleres, cerca de un 20% se instalaron por cuenta propia. La duración del aprendizaje puede durar entre 3 y 5 años según el oficio y oportunidades que ofrece el taller.

Con relación al potencial de educación y capacitación que

ofrecen estos talleres cabe señalar que el aspecto educativo, atendi-
do como la capacidad para resolver problemas de índole técnico,
personal y social presenta serias deficiencias. El aspecto capaci-
tación para el trabajo puede presentarse un mayor ajuste por darse
en un contexto técnico-social que predispone al aprendiz a apren-
der el oficio o los oficios practicados en el taller. En conclu-
ción, puede sostenerse que hace falta la implementación de un pro-
grama completo de capacitación tanto para los trabajadores infor-
males como para jóvenes desocupados, en coordinación y cooperación
con los microempresarios y talleres del sector informal urbano.

(RACH 442)



CANALS I. SERGIO, CABANE JORGE, LAILHACAR ROBERTO Y LUARTE LUIS. Estudio de factores sociales y psicopatológicos en un grupo de consumidores de psicodrogas. Santiago CORESAM y Universidad de Chile 1983.

Experiencia del Equipo de Psiquiatría comunitaria, en investigaciones participativas con grupos de farmacodependientes, en distintas comunas de Santiago, durante un período aproximado de 10 años, que ha dado origen a diversas publicaciones que se mencionan en la bibliografía. Experiencia clínica directa con farmacodependiente que permite explorar los factores psicopatológicos individuales relacionados con el fenómeno.

Se selecciona un grupo de 50 adolescentes de la Comuna de Conchalí, a partir de una muestra de 300 pacientes entre 13 y 25 años que en el período 81 - 83 consultan en un centro especializado por consumo de diversos psicofármacos.

Se realiza en cada uno de los adoscentes varias entrevistas psiquiátricas, además se realiza entrevista social para delimitar

el perfil socio-económico.

Los 50 abusadores de drogas, tienen patología psiquiátrica, lo que demuestra una relación estrecha entre factores individuales como alteraciones psicopatológicas predisponentes y abuso de sustancias del tipo Marihuana y Anfetamina.

Se hace urgente una revisión crítica de las definiciones internacionales para tipificar al adolescente que abusa de las drogas.

Es necesario revisar los programas de Salud Mental destinados al control de estos factores, pues el abuso de drogas, específicamente en cuanto a Marihuana y Anfetamina, enmascara patología psiquiátrica.

(RACH 446)

CARMONA E. ALFREDO, BENEDETTI XIMENA Y NAVARRO ADOLFO. Características de la Ingestión del alcohol y drogas en una muestra de Menores en situación irregular de la Región Metropolitana. (Estudio Piloto). Universidad Católica de Chile. 1983.

El estudio intentó comparar las características de la ingestión de alcohol y consumo de drogas de dos grupos de menores que ingresaron a los Centros de Observación y Diagnóstico, por: a) están necesitados de asistencia y protección (g.Pasivo), b) haber cometido hechos constitutivos de crimen, simple delito o falta (g.Activo).

El grupo activo estuvo formado por 93 casos y el grupo pasivo por 53.

Los resultados fueron comparados con los obtenidos con 100 estudiantes secundarios varones, provenientes de otro estudio y que tenían idénticas edades, pero nivel socioeconómico "medio-bajo".

El 85% del grupo activo como pasivo constituido por jóvenes de nivel socioeconómico bajo y medio bajo, indicó que ingería alcohol. El 21% de los activos y el 8% de los pasivos indicó que lo ha-



cían regularmente los fines de semana y algunos diariamente. Los activos son menos sensibles a la crítica externa y con mayor frecuencia ingirieron alcohol por primera vez incitados por su familia.

El 12% de los sujetos del Grupo Activo y ninguno de los casos en el grupo pasivo, indicaron ingerir drogas junto con alcohol.

Los sujetos del grupo Pasivo que beben, indicaron haber presenciado "muchas veces" en su infancia la conducta de ingestión y/o de embriaguez de padres, parientes u otros adultos. Un porcentaje significativamente mayor de sujetos en el grupo pasivo que ingirieron alcohol, respecto a los del grupo activo indicaron haber presenciado la conducta agresiva del padre cuando ebrio y las reacciones de la madre a esta conducta. El consumo de alcohol del padre es significativamente mayor entre los Pasivos que entre los Activos.

En el grupo de estudiantes se encontró que solo el 67% indicó beber alcohol y solo el 5% se embriagó en los doce meses antes de la encuesta.

El 7% bebe regularmente y las incitaciones a beber son variadas. Presentan menos influencias de modelos y menor presencia de cogniciones que los menores en situación irregular.

(RACH 447)



FERNANDEZ CELLIER ANDRES. Análisis Sociológico de la Conducta de Consumo de Alcohol en Adolescentes de la Comuna de San Miguel. Santiago, Universidad de Chile, Ministerio de Salud, 1983.

La información fue recogida mediante entrevista personal a una muestra aleatoria de 630 adolescentes de 12 a 17 años de edad.

Se encontró, entre los adolescentes de la comuna, un 48,4% de abstemios, 43,7% de bebedores moderados y 7,9% de bebedores excesivos.

Se distinguieron tres estratos sociales: Medio, Medio-Bajo y Bajo entre los cuales no se observan diferencias estadísticamente significativas.

Se constató que el 5,4% de la muestra consumió alguna droga: 88,2% marihuana, 8,8% estimulantes y 2,9% solventes. El 3,2% lo hacía menos de una vez al mes y el 2,2% consumía regularmente por lo menos una vez al mes. El 7,9% de los hombres y el 3,1% de las mujeres son consumidores. Conforme aumenta la edad se incremen-



ta también la frecuencia de consumo: en la categoría 16 - 17 años de edad, el 9,9% de la muestra consumió alguna droga.

Casi la totalidad de los adolescentes que no consumen alcohol tampoco consumen otras drogas; pero sólo la mitad de aquellos que no consumen drogas no consumen alcohol.

Se distinguieron cuatro categorías para la participación en grupos de amigos: (a) participación sólo en grupos informales; (b) sólo en grupos formales; (c) formales e informales simultáneamente y (d) no participa en grupos de amigos.

Se observó, que no hay diferencias en los hábitos de ingestión de alcohol entre quienes participan sólo en grupos informales y aquellos que lo hacen en ambos tipos de grupo simultáneamente. La cifra más alta de abstemios (78,8%) se encuentra entre aquellos que participan sólo en grupos formales y la mayor prevalencia de bebedores excesivos (9,6% y 9,9%) se observa entre quienes participan sólo en grupos informales o en éstos y formales simultáneamente.

(RACH 448)

CHANAN MARINKOVIC EMILIA VESNA. Diagnóstico del consumo de tóxicos en alumnos de Educación Media Científico-Humanista y Técnico-Profesional de la XIa. Región. CPEIP y Secretaría Ministerial de Educación de XI Región. 1984.

Se aplicó una encuesta a una muestra aleatoria de 350 alumnos de 1° a 4° año medio de las modalidades Científico-Humanista y Técnico Profesional de las jornadas diurna y vespertina de los liceos de la XIa Región. La tasa global de consumo de alcohol es de 14,02%; la de tabaco 35,52%; Marihuana 1,74%; Neoprén 3,81% y de Drogas sin indicación médica 2,35%. La tasa de consumo de alcohol, tabaco y neoprén es mayor para el sexo masculino y el consumo de marihuana y drogas es mayor para el sexo femenino. El consumo de tóxicos en general está también asociado a la edad, siendo 17 años en el sexo masculino y 15 años en el femenino donde es mayor.

(RACH 711)



NUÑEZ ROMAN JORGE. Soy drogadicto. Ayúdame. Mimeo 1983.

Se aplicó una entrevista a 250 adolescentes tendientes a clasificar al adicto (edad, estudios, área habitacional), problemas que le indujeron al consumo de drogas (familiar, de grupo, curiosidad), efecto que le produce la droga (psíquico, físico). A partir de las entrevistas se hizo una tabulación de las respuestas, las cuales fueron ordenadas y seleccionadas (las más decidoras del problema en cuestión).

La droga más usada por los entrevistados es la marihuana.

La edad en que se inician en el consumo de la droga está en el tramo de 10 a 15 años. Un alto porcentaje de adictos se encuentra en la enseñanza media.

Aunque sólo un 25% de las entrevistas aduce falta de comunicación con sus padres como el problema que lo llevó a consumir la



droga, no es menos cierto que un 43,6% de los padres desconocen lo que hacen sus hijos y, a un 24,8% de los padres, no les interesa lo que hacen sus hijos; finalmente podemos apreciar un conformismo total por su condición de drogadicto entre los jóvenes encuestados (72,8%).

(RACH 451)

ROJAS JAIME, CARLOS. Seguimiento de una muestra de estudiantes de la Universidad de Concepción. Una perspectiva de evaluación Curricular. Universidad de Concepción 1983.

El estudio examina la deserción de una muestra de 579 alumnos de la Universidad de Concepción cuyo ingreso en 1980 había sido estudiado anteriormente y de los 361 que se siguió en 1981 y 385 en 1982. Se estimó las deserciones por carrera y se distinguió entre los que estaban interesados en la carrera "antes" de conocer el puntaje y los que "no" lo estaban. Se calcularon las retenciones en cada grupo. Se da información de las carreras con mayor porcentaje de deserción, porcentaje de deserción de los alumnos que postulan idealmente.

En 1980 un 49,9% de estudiantes quedaron matriculados en carreras, previamente (antes de conocer los puntajes), para los cuales no manifiestan interés. La deserción total en la Universidad de Concepción, es del 33,5% al 30 de junio de 1982. De los 290



que quedaron en las "no ideales" solo permanecen 153 (46,9% de deserción). Las conclusiones anteriores tienen directa relación con la efectividad del proceso de desarrollo vocacional de los estudiantes y con los programas de orientación que puedan realizar los establecimientos de Educación Media. (En educación, de 89 que quedaron en carreras ideales, se habían retirado 34, es decir, un 38% y de los 138 que quedaron en las "no ideales" se habían retirado 52, es decir el mismo 38%).

(RACH 197).

GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. Descripción de las trayectorias Educativas-Laborales de los jóvenes de sectores populares que completan su cuarto año medio en la educación Técnico Profesional. CPU. noviembre de 1986.

Documento preparado para el Seminario sobre Desarrollo y Perspectivas de la Educación Técnico-Profesional en Chile. Santiago CPU/UNESCO noviembre de 1985.

En el se describen y analizan las actividades tanto educativas como laborales que realizan al año siguiente de completar su cuarto año medio los egresados de las escuelas vocacionales de la comuna de La Cisterna y de una escuela agrícola cercana.



GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. Percepción de Éxito y Fracaso de jóvenes de escasos recursos graduados de la educación media un año después de su graduación. Santiago PIIE diciembre 1986. (original en inglés).

Documento preparado para ser presentado en la reunión de la Asociación Americana de Investigadores en Educación (AREA).

En base a la teoría de las atribuciones se analizó la concepción de éxito y fracaso que tienen los jóvenes de sectores populares que logran completar su educación media técnico-profesional y científico-humanista.

Se argumenta que las expectativas de éxito y la materialización de las metas de los jóvenes populares están relacionadas tanto con las identidades individuales como de clase.



GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. "Reproducción y transmisión cultural a jóvenes de sectores populares a través de la Escuela y la inserción Laboral". Santiago U. de Chile, abril d 1986.

Documento preparado para el Congreso de Investigadores Sociales y medios sociales sobre juventud chilena.

Organizado por las Facultades de Medicina, Sociología y Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.

El trabajo está preparado a partir de los datos de un estudio de seguimiento a una muestra de egresados de establecimientos de la comuna de La Cisterna en la Región Metropolitana.

Se centra en el problema de la escuela, como agente de reproducción cultural, que a través de una interacción simbólica va socializando a los jóvenes de sectores populares para asumir determinados roles sociales que permiten perpetuar el statu quo.



GONZALEZ LUIS EDURADO, MAGENDZO SALOMON. Efectos Psicológicos de la modernización en la juventud de sectores populares. Santiago, CIDE-OISE-PIIE, noviembre 1986.

Documento presentado al Seminario sobre la actual coyuntura del proceso de modernización. Efectos sobre el Empleo, Implicancias para la Educación. Organizado por el Programa Cooperativo CIDE-OISE-PIIE.

En el trabajo se demuestra como la cultura dominante se vale de la posibilidad de disociar el éxito de las condiciones materiales, para inculcar al joven de sectores populares que las posibilidades educativo-laborales que se ofrecen al término de la educación media. Son similares para todos.

Se impone así un modelo cultural que favorece un proceso de modernización que implica una concentración del capital y el poder en el sector más dinámico de la economía.



GONZALEZ LUIS EDUARDO. Breves notas sobre Educación y posibilidades de empleo de la juventud en Chile. Montevideo, Fundación Friedrich-Ebert, UNESCO, ILDIS, FESUR, UTU, FORO JUVENIL. Octubre de 1986.

Ponencia preparada para el Seminario sobre Formación Integral. En el, se analizan los antecedentes demográficos, educativos y laborales de la población de 15 a 24 años en Chile, así como las proyecciones que se pueden establecer en base a dichos antecedentes.



GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. Logros Educativos laborales de jóvenes de sectores populares con educación media. Un ejemplo para entender el fenómeno de la adaptación social. Santiago, SENAME, marzo 1986.

Documento presentado al Seminario sobre el menor en situación irregular, organizado por el Servicio Nacional de Menores.

A partir de los datos de un estudio de seguimiento a jóvenes de sectores populares que completan su educación media se propone un conjunto de cuestionamientos para analizar la realidad de los menores en situación irregular.

Se intenta interpolar el fenómeno de la socialización de la juventud popular en relación con su propia realidad con las condiciones sociales que facilitan el desajuste social y psicológico de los menores con conductas delictuales.



GONZALEZ LUIS EDUARDO. ¿Qué puede hacer la educación para promover el empleo juvenil en un país Latinoamericano?. Wageningen, Holanda 1985. (Original en inglés)

Documento presentado al Seminario sobre Transición entre educación y trabajo, organizado por CESO.

A partir de los datos educativos laborales de la juventud chilena y de un modelo de planificación de la producción en base a necesidades básicas, se proponen algunas tareas específicas para el sistema educativo formal y no formal, tendientes a incrementar las tasas de empleo. Se insiste también en crear a través de la educación una valoración más favorable al trabajo que no sea intelectual-profesional.



GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. Expectativas educativas laborales, logro de estas y percepción de logro de jóvenes egresados de la Educación Media en Sectores Populares. Toronto, CIES marzo 1986.
(original inglés).

Documento preparado para la Conferencia de la Sociedad de Educación Internacional sobre la base de los resultados del estudio del seguimiento a una muestra de egresados de la Educación Media en la comuna de La Cisterna.

El análisis se centra en la interpretación de las posibilidades que los jóvenes le asignan a la materialización de sus aspiraciones educativas laborales al término de la educación media.

Se analizan también las razones que los jóvenes dan para materializar o no, éstas aspiraciones.



GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. Posibilidades Educativo-laborales de la juventud chilena. Un antecedente para planificar la formación profesional, en Formación Profesional Integral ILDIS Caracas (por publicarse)

El artículo plantea que el contexto social político y económico es un condicionante fundamental para los sistemas de formación profesional para la juventud.

Sobre la base de datos primarios y secundarios se demuestra que en condiciones de recesión económica, alta cesantía y un modelo orientado a la modernización industrial centrado en el sector privado, resulta contradictorio proponer un sistema tripartito de formación profesional.



REPETTO A., MOYA M.G., SANTOLAYA M.E., RADRIGAN F., RAMIREZ R., RIDER J.P., RODRIGUEZ J.I. ROSENBLUT A. Estudio de bebedores anormales de alcohol en población de la comuna de Ñuñoa. Facultad de Medicina U. de Chile. 1982.

Se aplicó una encuesta a una muestra por conglomerado proporcional y aleatoria de 752 alumnos de 8° año básico y cuarto medio, Comuna de Ñuñoa.

Los autores sostienen que el problema es de gran magnitud, ya que la prevalencia promedio de bebedores anormales fue de 7,2% considerada muy elevada si se considera que la muestra estuvo compuesta de adolescentes menores, casi niños, como son los alumnos de 8° básico, grupo que acusó un aumento significativo en hábito de beber en forma anormal en relación a otros estudios y el grupo de adolescentes escolares mayores de 4° medio que aumentó también ostensiblemente la prevalencia a 13,3% en relación a estudios realizados en 1979 en la vecina Comuna de La Reina, pero que confirma las elevadas tasas detectadas en otras investigaciones, con se



mejantes y diferentes técnicas, tanto en Santiago como en provincia.

El aumento de prevalencia de este hábito en estos adolescentes escolares mayores, podríamos atribuirlos entre otras causas a las características que presenta la Comuna de Ñuñoa con mayor cantidad de escolares, de nivel socioeconómico medio bajo y bajo y a las condiciones generales detectadas por otros investigadores como las medidas permisivas en relación a legislaciones y propaganda, y al hecho que los adolescentes ha ido adquiriendo mayor libertad para asistir a fiestas en los que pueden ser incitados a beber, se agrega a esto la disminución de costo de bebidas alcohólicas y al aumento de licores que ha repercutido en los escolares.

(RACH 453).

JARA SONIA, NUÑEZ CARLOS. Investigación Diagnóstica de Salud Mental y Drogadicción en Adolescentes escolares de San Bernardo, Municipalidad de San Bernardo, 1983.

Investigación de carácter descriptivo, con aplicación de encuesta sobre hábitos de consumo de alcohol, tabaco, otras drogas, recreación, sexualidad, dificultades emocionales y conflictos, aplicada en los establecimientos educacionales de la comuna. Se identifican los siguientes problemas.

1) Consumo de alcohol	69,48%
2) Consumo de Tabaco	24,02%
3) Consumo de otras Drogas	8,55%
4) Problemas Emocionales	22,61%

Las principales áreas de conflicto son las relaciones familiares, baja autoestima y desorientación para el futuro.

Existe un 18% que han tenido relaciones sexuales. Las du-



das sobre sexualidad, están referidas a características fisiológicas de la respuesta sexual, embarazo y métodos anticonceptivos.

(RACH 454)

LAILHACAR CH. ROBERTO, CHANDIA R. ROLANDO, TORRES T. HUGO. Estudio clínico y de laboratorio en 33 inhaladores de solventes volátiles. Santiago. Universidad de Chile. 1982.

Nuestro grupo de estudio "A" comprende 33 varones que habían ingresado a la Casa Nacional de Menores de San Francisco (Santiago), por inhalación de sustancias volátiles (neoprén), y que en el momento de la investigación se encontraban internos. La mayoría de ellos son menores, cuyas edades fluctúan entre 10 y 20 años, observándose una mayor concentración en los rangos de edad de 13 a 17 años, que comprende 24 casos y constituye un 72,7%. Todos pertenecen a un estrato social de bajos recursos económicos, con graves deprivaciones de necesidades básicas.

El estudio se realizó a través de una entrevista psiquiátrica, para lo cual se confeccionó una pauta de datos que comprende tanto las variables más importantes a analizar en relación al problema como asimismo una historia clínica completa. Cada niño fue entrevistado individualmente y a la vez se revisó la ficha de cada uno para completar la información. En algunos casos tuvi-



mos la oportunidad de realizar una entrevista a la madre del menor.

Es un hecho probado que la inhalación de solventes volátiles es una práctica peligrosa y esta se ha visto agravada por su creciente magnitud y por el hecho particular que afecta a una población integrada principalmente por niños y adolescentes. Estos, motivados por la droga, enfrentan un riesgo que afecta a la vez su salud mental y física y llega a constituir un problema social que se da en un sector de la población de extrema pobreza y significativa marginalidad.

Otro aspecto importante que queremos destacar, es que no encontramos diferencias entre el grupo familiar de los inhaladores y el grupo control, por cuanto creemos que el grado de integración familiar juega un rol importante pero no decisivo en los motivos que tiene el menor para inhalar. De esta forma pensamos que el problema de la inhalación de solventes es multicasual.

La causa principal referida por los menores no inhaladores para no aspirar era el miedo a enfermar; este hecho debe ser considerado en los programas de prevención.

La dependencia psicológica es un fenómeno comprobado; en relación a la dependencia física es un hecho aún discutido; sin embargo, este fenómeno requiere de un estudio acucioso y dirigido, ya que por lo observado por nosotros y otros autores, este tipo de dependencia se hace presente, especialmente en inhaladores crónicos.

Respecto a compromiso de órganos y sistemas con los exámenes efectuados podemos decir que, en general, no observamos alteraciones en los sistemas hematopoyético y renal. Creemos que esto es consecuencia de la diferente composición de los solventes usados en Chile, especialmente respecto a la prohibición del uso de benceno a partir de 1979.

(RACH 455)



NORAMBUENA MOYA FERNANDO, TORO CAROCA MANUEL. El alcoholismo en la enseñanza media de Puente Alto. Identificación y cuantificación del problema. Municipalidad de Puente Alto, 1983.

Se aplicó un cuestionario a una muestra de 916 alumnos (22% del universo) de tres establecimientos de enseñanza media de la Comuna, escogida al azar (dos científico humanista y uno industrial).

El 23% de los alumnos indicó que el padre llegó normalmente ebrio a la casa (el 4% indicó al hermano y menos del 1% señaló a la madre). Respecto a las actitudes o sentimientos producidos al observar embriaguez en el ámbito familiar el 30% indica tristeza, el 21% rechazo, el 18% nerviosismo, el 18% temor, y el 16% vergüenza. Esto podría estar afectando en el ámbito escolar sus relaciones interpersonales, aprendizaje y participación en actividades extra-escolares.

El 0,7% bebe hasta sentirse mareado más de una vez por semana y el 0,4% lo hace todos los días; beben hasta perder el control de si mismo con la frecuencia de una vez al año el 20%, una vez al mes el 3% y una vez por semana y



más el 1%. Cerca del 4% bebe una botella de vino (o su equivalente) sólo en algunas ocasiones, en tanto el 1% consume habitualmente esa cantidad.

Respecto al tipo de droga que se consume en mayor cantidad, en la actualidad en Puente Alto, los alumnos señalan a la marihuana en un 58%, al alcohol en un 3%, al neoprén en un 21% y a los calmantes en un 6% (no están disponibles los datos de ítemes relacionados específicamente con drogadicción.

(RACH 456)

VIVEROS CERDA LICER. Adolescentes que beben alcohol son los que consumen marihuana. Diario "La Tercera de la Hora", octubre 10 de 1982, pp.6-7.

Se aplicó una encuesta a una muestra formada por 3.858 niños y adolescentes desde séptimo básico hasta cuarto medio de los 45 establecimiento en esos niveles, traspasados a la comuna de Ñuñoa en la Región Metropolitana. También se consultó a padres, apoderados y profesores.

Sólo el 10% de los profesores está informado sobre el tema; un 87% muestra interés por capacitarse y sólo el 15% está interesado en capacitarse en aspectos de prevención.

Respecto al consumo de alcohol en los alumnos el 38,8% declaró haber consumido algún tipo de bebidas alcohólicas durante 1981; un 4,8% fue considerado como bebedores excesivos. La edad crítica para el consumo de alcohol es 15 - 16 años y varía en relación directa con la edad. Un 74,5% de los bebedores lo hace con ocasión de fiestas o celebraciones y el hogar es el lugar de más alta proporción (56,3%). El consumo de alcohol dentro de los establecimientos e-



ducacionales se encontró prácticamente nulo.

Respecto a la marihuana y otras drogas, un 5,5% consumió marihuana durante el año pasado, el 2,4% durante la semana anterior a la encuesta, de los cuales el 4,3% eran ocasionales y un 1,2% eran ocasionales-intermitentes. El consumo predominante es de marihuana (73,1%) seguido por anfetaminas, barbitúricos y tranquilizantes (16,4%) y solventes (3%). No hay diferencias significativas en el consumo de marihuana al diferenciar por sexos, aún cuando en los varones predomina (86,9%) comparado con el consumo de la hierba en las damas (63,3% de marihuana y 37,7% de otras drogas).

Respecto a las causas, se detectó un 32,7% que beben por curiosidad y un 36,8% que consumen marihuana por lo mismo; un 32,5% y un 16,8% bebe alcohol o consume drogas, respectivamente, por tener algún problema que les preocupa, porque se sienten tristes o deprimidos o por que desean evadir angustias, frustraciones e incomprenciones; un 6,5% bebe para esta felices y un 6,9% consume drogas con idéntico fin. El 6,4% declaró beber para imitar los que ven en T.V. oyen en radios o leen en diarios o revistas; con este afán imitativo, consume

drogas el 6,5% de los estudiantes.

Los alumnos tienen interés en conocer sobre los daños que producen las drogas y el alcohol.

(RACH 204)



CORVALAN OSCAR y SANTIBAÑEZ ERIKA. Empleo y capacitación de jóvenes en Chile, CIDE. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.

El trabajo se propone estudiar las principales causas y eventuales soluciones al problema del desempleo juvenil y el rol que puede jugar la capacitación laboral y otros programas socio-educativos existentes en el país, en la integración social y laboral de los jóvenes.

Asimismo, estudiar las tendencias recientes y perspectivas futuras del grupo poblacional juvenil, de los jóvenes en la fuerza del trabajo y del desempleo juvenil.

Sugerir políticas y estrategias de programas relacionados con los jóvenes desocupados.

Para ello se analizan los datos provenientes de la Encuesta de Ocupación y Desocupación de la Universidad de Chile, de la encuesta nacional de empleo del Instituto Nacional de Estadísticas,



de los censos y una amplia bibliografía revisada.

Encuesta a egresados del programa de capacitación del CIDE y del SENCE.

(RACH 693)

CORVALAN OSCAR y SANTIBAÑEZ ERIKA. Situación socio-laboral de la juventud chilena: Diagnóstico y Perspectiva. Santiago CIDE 1986.

Se revisaron ochenta textos e investigaciones realizadas en Chile durante los últimos 20 años. Se utilizaron además series estadísticas provenientes del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) como del Departamento de Economía de la Universidad de Chile y del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), para sistematizar un cuerpo de conocimientos existentes sobre la juventud chilena y a examinar la situación socio-laboral de los jóvenes, su evolución reciente y sus perspectivas futuras.

(RAE 04.137)



CORVALAN OSCAR y ANDREANI RICARDO. Capacitación de jóvenes marginados.
CIDE. 1981.

Con el objeto de reunir antecedentes respecto de las características de los egresados del programa de becas del SENCE y de la utilidad de los cursos ofrecidos; se decidió seleccionar una muestra de egresados que tuvieran menos de 25 años de edad y no estuvieran ocupados como trabajadores dependientes (en una empresa) en el momento de realizar el curso.

La muestra resultante se compone de personas que en el año 1979 realizaron cursos de capacitación ocupacional impartidos por 2 Organismos Técnicos de Ejecución: El Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) y la Fundación Departamento Universidad Obrero Campesino (DUOC).

Sobre la base de los resultados, se propone un proyecto de Capacitación de Jóvenes que ha sido concebido con el fin de aten-



der dos propósitos generales :

- a) ofrecer oportunidades de capacitación a jóvenes sin empleo o subempleados, que no tienen acceso a las actuales formas de capacitación.
- b) desarrollar una modalidad de capacitación que llegue a sectores urbanos periféricos en donde el número de jóvenes sin empleo y sin capacitación es alto.

CORVALAN OSCAR. La capacitación de los jóvenes y los trabajadores del sector informal urbano: Problemas, Políticas y Estrategias. PREALC 1981.

Trabajo que analiza los problemas y los principales elementos que deben ser tomados en cuenta para implementar una política de capacitación dirigida a los trabajadores del sector informal urbano - Caracterización del sector informal.

(RAE 1.945)



CORVALAN OSCAR. La capacitación de los jóvenes y los trabajadores del sector informal urbano: Problemas, Políticas y Estrategias. PREALC 1981.

Trabajo que analiza los problemas y los principales elementos que deben ser tomados en cuenta para implementar una política de capacitación dirigida a los trabajadores del sector informal urbano - Caracterización del sector informal.

(RAE 1.945)



ARZOLA M. SERGIO y ARAGONES JOSEFINA. Una contribución al estudio de las aspiraciones educacionales de los jóvenes de enseñanza media (ASOPE). Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica. 1983.

Se utiliza información obtenida de la aplicación de un Cuestionario a una muestra de estudiantes que, en noviembre de 1982, se encontraban cursando el segundo año medio en establecimientos educacionales de la comuna de Ñuñoa. Dicha muestra está constituida por 28 cursos (hombres y mujeres) correspondientes a 8 colegios particulares y 9 municipalizados. El total de alumnos encuestados fue de 560.

Las aspiraciones educacionales de los jóvenes que se encuentran en la enseñanza media científico-humanística se orientan preferentemente hacia carreras profesionales que se imparten en las universidades o en institutos superiores derivados de estas (66,8%) Otros aspiran seguir algún curso de 1 o 2 años de duración en un Centro de formación técnica (28%) o bien, entrar a trabajar apenas



terminen sus estudios de enseñanza media (5,2%). La mayoría de los estudiantes espera concretar sus aspiraciones.

La asociación entre aspiraciones y expectativas demuestran el fenómeno señalado, observándose una correlación simple de gamma 0.815.

En este trabajo se ha podido constatar que, efectivamente, los factores contextuales, ya sean relacionados con el propio individuo (edad) como de orden familiar, social y cultural, (educación de los padres, estratos socioeconómicos y escolar). producen diferencias significativas sobre el nivel de expectativas de estos estudiantes. Por otra parte, el análisis de los factores psicofectivos también puso de relieve diferencias considerables, sin embargo, éstas demostraron ser bastantes espúreas al ser controladas por las diferentes variables contextuales.

Dichos factores psicoafectivos fueron medidos mediante 16 escalas, organizadas en dos dimensiones:

- a) Actitudes hacia si mismos
- b) Actitudes hacia el medio.

(RACH 380)



ARZOLA SERGIO y COLLARTE CARMEN. El joven estudiante y su autoimágen. Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación 1985.

Se analizan los datos correspondientes a un estudio longitudinal (ASOPE) que se encuentra en su 4º año de realización. La presente información analiza la información correspondiente al Tiempo I, Región Metropolitana, 1983, alumnos 2º año medio Científico-Humanista. La muestra es de 1.494 alumnos pertenecientes a 113 colegios. Dichos alumnos pertenecen a una cohorte que en 1973-74 se incorporó al sistema educacional chileno.

La generación juvenil analizada posee "una imagen de sí" en donde predomina el fatalismo, la alienación y la falta de autovaloración. Sin embargo, posee un grado significativo de confianza en sí misma.

Podemos afirmar, en este sentido, que los jóvenes presentan un sentimiento generalizado de impotencia frente al medio, senti-



miento que refleja niveles de frustración potenciales en su enfrentamiento con el contexto.

Si analizamos las dimensiones de locus interno: confianza en sí y autovaloración, estamos en condiciones de afirmar que se nos presenta una dicotomía: por un lado ciertos niveles significativos de confianza en sí cuando los criterios de medición son la referencia del individuo con sí mismo, y bajos niveles de autovaloración cuanto enjuicia sus propias capacidades para enfrentarse al medio externo laboral. La presión de tales percepciones estaría afectando la evaluación de las capacidades y aptitudes para enfrentarse al medio laboral y las posibilidades de contacto social frente a dicho medio, aumentando los niveles de alienación y fatalismo. En este contexto y dada la situación etárea de la población, edad de búsqueda de identidad personal, aparece como lógico que ellos no tengan otra alternativa que una intervención que los llevaría por necesidad de auto-afirmarse, a aumentar sus niveles de

confianza en sí pero en una actitud fundamental de la disociación con el medio. Sólo la continuidad de este estudio en su perspectiva longitudinal podrá demostrar lo acertado o no de nuestras apreciaciones.

Si relacionamos la autoimagen con las variables estructurales de base : Nivel Socio-Económico, Nivel Educativo del Padre y tipo de colegio a que asisten, vemos que el fatalismo y la confianza en sí, dependen fuertemente del nivel socioeconómico familiar y de los niveles educativos de los padres. En cambio la alienación siendo independientes de ambos factores, se asocia significativamente con el tipo de colegio. Es decir, este último no altera el fatalismo ni la confianza en sí con que recibe a los estudiantes condicionados por su origen cultural y socio-económico,



pero les agrega el sentimiento de impotencia y resignación en forma diferenciada según asistan a colegios particulares, subencionados o municipales. En cuanto a la autovaloración, ninguno de estos factores está asociado con ellas reafirmando la hipótesis de una referencia explicativa externa unida a una proyección futura del joven, o en variables subjetivas de socialización.

(RACH 707).

ARZOLA SERGIO y COLLARTE CARMEN. Los jóvenes y su percepción del sistema escolar: ¿Existe un sólo sistema, para una juventud homogénea?. Santiago. Facultad de Educación. Universidad Católica de Chile. 1985.

Se aplicó de un cuestionario a una muestra de 1.494 alumnos, pertenecientes a 113 colegios de la Región Metropolitana, representativa de los alumnos, que en 1983 cursaban 2º Año Medio en colegios particulares, fiscales y municipalizados.

El análisis de la presencia del factor escolar, o tipo de colegio a que asiste el joven, nos permite presentar las siguientes conclusiones :

- Las características socio-económicas de la clientela escolar están asociadas al tipo de establecimiento frecuentado, dejando en evidencia la reproducción pedagógica de las condiciones del origen.
- Relacionado el tipo de colegio (particular, subvencionado, municipalizado) con la "estructura familiar del joven", las diferen-



cias se establecen en los niveles educacionales de los padres, en la estructura psico-social.

- Al interior mismo del colegio y dependiendo del tipo de establecimiento, los jóvenes evalúan diferenciado y significativamente el ambiente o clima escolar, las relaciones humanas, la acción del sistema de orientación y el sentido o roles sociales asignados a la escuela.
- La autoimagen está igualmente asociada al colegio. Todos poseen similares niveles positivos de confianza en sí mismos y de baja autovaloración. Según sea el colegio frecuentado, varían el fatalismo y la alienación.
- Las expectativas de escolaridad y empleo, las actitudes ante el uso de tiempo libre y los medios de comunicación social terminan por confirmar que desde la perspectiva de los jóvenes, sujetos de la educación, estamos en presencia de un sistema escolar no homogéneo y de una generación juvenil estructurada en grupos socio-pedagógicos diferentes. (RACH 708).

ARZOLA SERGIO, MELEJ ETHEL, y AYALA JAIME. Las Aspiraciones, el Factor Socioeconómico y las Expectativas Estudiantiles. Santiago. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. 1985.

Datos obtenidos de la investigación ASOPE, DIUC 139/84.

Muestra: Población de estudiantes, 2º Año de Enseñanza Media Científico-Humanista de la Región Metropolitana, año 1983.

Número total de la muestra: 1494 estudiantes pertenecientes a 113 escuelas particulares, subvencionadas y municipalizadas.

La hipótesis originalmente planteada acerca de la existencia de una asociación positiva entre nivel socioeconómico y aspiraciones estudiantiles ha sido verificada por los resultados obtenidos.

La relación existente, aumenta la diferencia entre expectativas y aspiraciones. Ha quedado demostrado que la distancia entre ambas, se hace mayor a medida que el nivel socioeconómico baja.

Con respecto a las variables estructurales -estrato escolar, sexo, edad y educación del padre- éstas influyen en distintos gra-



dos sobre las expectativas. La educación del padre es la que produce el mayor impacto; el sexo por otro lado, no influye mayormente en las expectativas educacionales.

Al averiguar si las variables psicoafectivas inflúan en las expectativas se comprobó no sólo que existe una relación sino que además el grado de fatalismo y de alienación actúan directamente sobre la diferencia aspiraciones-expectativas. Ha quedado demostrado que a mayor grado de alienación y fatalismo mayor es la distancia entre lo que el alumno desea y lo que concretamente cree factible de realizar.

MOLINA CLAUDIO y OTROS. Diagnóstico del alcoholismo y de la drogadicción de niños y jóvenes de la educación general básica y media de la cuarta región. Santiago, Ministerio de Educación. 1982.

Informe inicial sobre la situación del alcoholismo y drogadicción en alumnos de educación básica y media en la cuarta región de Chile. Este primer informe de avance en un prediagnóstico y diseño de un estudio de la situación; se describe la etapa de organización y diseño del proyecto.

- El análisis a nivel nacional permite estimar que el consumo de tabaco podría ser habitual en el 50% de los adolescentes.
- Respecto al alcohol, los estudiantes muestran un rango de 65,9 a 88,2% de bebedores en liceos de Santiago y en Educación Técnica de Talca.
- Con referencia al consumo de marihuana los estudios muestran un 16,6% de consumidores ocasionales o habituales (7,3% de habituales en enseñanza media); no hay estudios sobre el problema en la



enseñanza básica.

- Con referencia al consumo de drogas - en general - se estima un 5% de consumidores, con un rango de 0,5 y 11% para estudiantes de enseñanza media y adolescentes.
- Existen pocos estudios regionales sobre alcoholismo; sin embargo, los datos disponibles revelan tasas semejantes a la nacional.
- Las visitas de supervisión efectuadas señalan que el 60% de los establecimientos supervisados detectaron situaciones problemáticas derivadas del consumo de alcohol. El 20% de éstas se relacionan con el consumo de marihuana en menores y adolescentes.

(RAE 03.118 RACH 440)

MOLINA D. CLAUDIO, ORTIZ H. CARLOS, ARANCIBIA T. SUSANA Y OTROS. Factores asociados al consumo de tabaco, marihuana, neoprén, bebidas alcohólicas y otras drogas en alumnos de educación básica y media de la cuarta región informe final N°1. CPEIP, MINEDUC sept. '83

El estudio intenta identificar los factores asociados al consumo de cada tipo de tóxico considerado a partir de las respuestas emitidas por los estudiantes de la muestra en la encuesta directa (forma A). Identificar algunos aspectos (biológicos, culturales, psicológicos, psicopatológicos y otros) de los individuos y de su grupo familiar que puedan estar asociados al consumo de cada tipo de tóxico considerado. Estimar las correlaciones existentes entre el grado de adicción (de cada tipo) y los indicadores seleccionados para caracterizar los grupos etários estudiados.

De los 1390 alumnos de la muestra, el 7% consume droga sin indicación médica (y el 2% por indicación médica); el 6% aspira neoprén; el 4% consume 7 cigarrillos o más por día; el 2% fuma marihuana 7 o más veces en 1982; el 4% se embriagó más de 6 veces



ese año y el 4,7% bebió más de medio litro de vino al día en igual período (los porcentajes incluyen tanto a los que indicaron realizar los consumos respectivos como los que se abstuvieron de contestar los ítemes correspondientes de la encuesta). Estos niveles corresponden, entonces, a los máximos posibles: probablemente los consumos sean algo menor en la realidad.

(RACH 492).

MOLINA CLAUDIO, ARANCIBIA SUSANA, VILLARROEL RODOLFO Y OTROS. Tasas de consumo de tóxicos en alumnos de educación básica y media de la IV región. Informe final N°2. CPEIP.MINEDUC Subdirección de Investigación, Serie de Estudios N°89 Lo Barnechea. octubre de 1983.

El estudio permite obtener las tasas globales de consumo, de cada tipo de tóxico considerado, desagregados por niveles (básico y medio) tipo de establecimiento (rural, urbano), grado, sexo y edad de los encuestados a partir de las respuestas obtenidas en la encuesta con preguntas directas (Forma A).

El consumo de marihuana alcanza al 4% de los 1390 alumnos de básica y media encuestados en la Cuarta Región; el 3,4% consume neoprén; el 1,6% consume drogas (sin indicación médica); el 11,4% consume bebidas alcohólicas y el 16% consume tabaco considerando todas las categorías de consumo (habitual o esporádico) en cada uno de ellos y todos los casos en que se emitió respuesta a los ítems correspondientes de la encuesta (se calculan los porcentajes "mínimos de consumo" puesto que las "no respuestas" se eliminan del total de



casos analizados). El consumo de cigarrillos es mayor en alumnos rurales (que en urbanos) en la educación básica, pero la tasa global en básica es menor que en la educación media. El tabaquismo de asocia más fuertemente al sexo masculino y a la mayor edad, estando en el tramo 16-18 años de edades el mayor consumo. La tasa detectada en este estudio es menor a las encontradas en otras investigaciones sobre tabaquismo. Las características anteriores también son válidas para el consumo de marihuana, el que se hace crítico entre los 15 y los 17 años, detectándose en la última edad el mayor número de casos. El consumo de neoprén es mayor en la educación básica (quinto año) que en la media.

(RACH 495)

M

1985

DIAGNOSTIC.

AMBOS

AMPLIO

MEDIA
BASICO

DROGADICCION

MOLINA DIAZ CLAUDIO. Consumo de tóxicos en alumnos de la cuarta región: creencias y costumbres. Santiago CPEIP 1985.

Se analiza información adicional respecto a las causas, los lugares, las situaciones y las creencias sobre el consumo de tóxicos en los alumnos de la educación básica y de la educación media de la Región de Coquimbo. Relacionar la información disponible con las actividades que los alumnos desarrollan en su tiempo libre y con los intereses que ellos manifiestan.

(RACH 717)



CARIOLA PATRICIO y ROJAS ALFREDO. Del macetero al portero: experiencias en educación popular y reflexiones para su masificación. Santiago CIDE 1985.

Ensayo que presenta tres programas de educación popular desarrollados por el CIDE y se plantea interrogantes con respecto de su generalización - se indica que tal generalización dependería de políticas estatales al respecto.

(RAE 04.156)



GAZMURI CONSUELO, LANGDON CECILIA y FLORENZANO RAMON. Proyecto de prevención primaria del consumo de drogas y alcohol en la juventud de La Reina. Santiago. División Ciencias Médicas Oriente. Universidad de Chile 1984.

Se describe una experiencia para mejorar el nivel de salud mental del adolescente, formulando una serie de acciones dirigidas tanto a ellos mismos como a todas aquellas personas que por su actividad puedan ejercer influencia en los jóvenes en relación a este problema.

La metodología que se utilizó en la elaboración de los programas de formación de monitores tanto a nivel del estamento docente: directores de establecimientos, orientadores y profesores encargados de orientación, como a nivel del estamento estudiantil: alumnos líderes de 8° año básico, 1°, 2° y 3° año medio, fue una metodología activa participante que considera a la persona como actor de su propio desarrollo y aprovecha las experiencias, creencias y conocimientos del grupo como punto de partida del aprendizaje.



El proyecto se realizó en 7 escuelas básicas, 2 escuelas especiales y 2 liceos, lo que constituye la totalidad de los establecimientos educacionales dependientes de la Municipalidad de La Reina. A nivel de los docentes se formaron 26 monitores - 11 directores de establecimientos, 11 orientadores y profesores encargados de orientación y miembros del Departamento de Educación que incluían a la Directora, Sub-Directora y Coordinadora.

(RACH 449)

FLORENZANO RAMON, LANGDON CECILIA, GAZMURI CONSUELO, CORTES JUAN EDO
Evaluación del proceso educativo del programa de prevención primaria
de alcoholismo y drogadicción durante 1984. Santiago U. de Chile, Fa
cultad de Medicina. Municipalidades de La Reina, Providencia. Santiago

Durante 1984, se realizó un programa de prevención primaria de alcoholismo y drogadicción destinado a los adolesctes escolares de 3 comunas de la Región Metropolitana.

La evaluación de este proceso educativo consideró por una parte medir los logros obtenidos entre el pre y post test en relación a los objetivos del programa y por otra caracterizar al grupo de adolescentes intervenidos y describir sus hábitos y motivaciones de consumo de alcohol y drogas.

Respecto a los resultados de la evaluación de la efectividad de los talleres, se vio que hubo logros significativos en las tres escalas evaluadas (autoestima, asertividad y manejo de concepto sobre alcohol y drogas), pero sólo cuando se consideraba el rendimiento de todos los alumnos en conjunto. Sin embargo, al analizar



los resultados por sexo, comuna y establecimiento educacional, los logros significativos ya no se daban en todas las escalas, sino que variaban de un grupo a otro. Así por ejemplo, se pudo apreciar que las mujeres obtuvieron mejores logros que los hombres, especialmente en la escalas afectivas.

La medición descriptiva de los hábitos de consumo de sustancias aditivas demostró que el consumo más frecuente entre los alumnos son los cigarrillos, en segundo lugar se encuentra el alcohol, en tercer lugar la marihuana, en cuarto lugar las drogas y, por último, el neoprén que no se consume.

Entre las causas más frecuentes que señalaron los alumnos para fumar marihuana estuvieron el "saber que se siente" y el hecho que "dá seguridad", esta última razón fue dada principalmente por las mujeres.

En relación a las causas que mencionaron para beber alcohol, estas fueron muy variadas y no fue posible determinar cuál o cuáles

fueron las más frecuentes. Sin embargo, en relación a las situaciones en las cuales beben, mencionaron principalmente "las fiestas o celebraciones" y "en la casa".

(RACH 714)



FLORENZANO URZUA RAMON, PEMJEAN GALLARDO ALFREDO, ORPINAS KONIG PA
MELA, FEUERHAKE MOLINA OSCAR, FUENTEALBA ROJAS CLAUDIO, MANZI ASTU
DILLO JORGE. Alcoholismo y Educación Médica: Una Encuesta Curricu-
lar. Santiago. Fac. de Med. U de Chile. Esc. Psicología. 1985.

Se encuestaron 116 profesores en ocho carreras de las 5 Fa-
cultades de Medicina chilenas, explorandose; (a) El número total de
horas y el de horas dedicadas a enseñar sobre alcohol y sus conse-
cuencias; (b) La opinión de los profesores acerca de la cantidad
de información entregada, las actitudes formadas hacia los alcohó-
licos; y las destrezas diagnósticas señaladas; (c) La percepción
de los profesores y de los estudiantes acerca del interés y rele-
vancia del tema y de la calidad de la información sobre este.

El número total de horas en el ciclo básico es de un 1%.

Las asignaturas clínicas clásicas le asignan tiempo muy es-
caso, la distribución del tiempo no varía mucho en relación a las
diferentes Escuelas, aunque una le asigna el 2,2% del tiempo curri-
cular total.



Los estudiantes percibieron que el interés de los profesores
en el tema era adecuado en un 45%, mientras que para un 55% el in-
terés era mediano o nulo. Llamó la atención la falta de información
estadística con respecto a la cantidad o porcentaje de pacientes be-
bedores-problema que son vistos en los Servicios Clínicos.

(RACH 715).

CHIA C. ERNESTO, CORTES O. LAURA MARIA. Estudio de seguimiento de los alumnos egresados de la Educación Media en las áreas Humanístico Científico y Técnico Profesional de Iquique en 1984 en relación con algunas características de estos egresados. Santiago CPEIP. 1985.

El estudio intentó conocer el destino de los egresados de la Educación Media Científico Humanístico y Técnico Profesional de los Establecimientos Educativos de la Provincia de Iquique durante el año 1984, comprobar algunas variables de sus aspiraciones.

- a) Los hijos de familias reducidas logran con mayor frecuencia materializar sus aspiraciones.
- b) En los alumnos de enseñanza Científico Humanista en establecimientos particulares (62%) logran sus aspiraciones, si los padres los envían a este establecimiento lógicamente lo apoyaran para alcanzar sus aspiraciones. Sin embargo, en la Enseñanza Técnico Profesional los alumnos que estudian en establecimientos fiscales tienen un logro del (96%).
- c) Si consideramos el nivel de Educación de los Padres, aquellos



que tienen más de básica y sus hijos estudian en establecimientos científicos humanista, es significativo el logro de sus aspiraciones (60%), en cambio en la Educación Técnico Profesional los alumnos con padres con nivel de educación menor de básica logran su objetivo en un 81% ya que estos desean que sus pupilos obtengan una profesión en el menor tiempo,

- d) Existe diferencia entre los establecimientos Científico-Humanista municipalizados y particulares, siendo sus logros de un 48% y 76% respectivamente cuando sus padres pasan una escolaridad de más de Educación Básica.

En la Educación Técnico Profesional el más alto porcentaje de logros de aspiraciones se detecta en los establecimientos fiscales y sus padres pasan nivel de educación de más de básica (100%).

- e) En los establecimientos Científico-Humanista se aprecia que los alumnos cuyo grupo familiar perciben igual o mayor a \$ 25.000.-

como ingreso familiar mensual, obteniendo mejores logros, en cambio los alumnos provenientes de la Educación Técnico Profesional logran sus objetivos cuando el ingreso familiar mensual es menor de \$ 25.000.-

(RACH 712)



ESCOBAR MARINA, SALINAS CARMEN Y PAREDES MIRIAM, Tiempo libre: Mito y Realidad en el segundo ciclo de la educación general básica, Provincia Santiago-Sur. Santiago CPEIP. y Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región Metropolitana. Direc.Prov.Stgo-Sur 1985

Se utilizan los datos obtenidos de análisis de 400 encuestas aplicadas a niños y niñas del 2º Ciclo Básico de la Región Metropolitana (Jurisdicción Santiago-Sur).

No hay grandes diferencias respecto al tipo de actividades extraprogramáticas al analizar la dependencia de las escuelas involucradas en la muestra de alumnos; Existen leves diferencias respecto al interés de los alumnos para realizar actividades extraescolares, según si estos proceden de escuelas rurales o urbanas y de acuerdo al sexo y al grado (curso de los encuestados). Los intereses que manifiestan los estudiantes no han sido recogidos por la escuela de acuerdo a las actividades que ofrece para la realización del tiempo libre, el 46% de los alumnos les gustaría participar en actividades cívico-sociales. Tales actividades son ofrecidas



en un 14% por las escuelas. Los alumnos prefieren las actividades deportivas y las folclóricas, las que son desarrolladas junto a otras actividades extraescolares en la escuela. Estas dos actividades son las que precisamente ofrece la escuela con mayor frecuencia. Las actividades que les gustaría realizar al alumno en su tiempo libre son: deportes (17%) y excursiones (14%). En el área artística (considerando taller de arte, conjunto musical y grupo de teatro). En cuanto a las actividades que realizan los alumnos en su tiempo libre, fuera de la escuela los mayores porcentajes están referidos a: escuchar música y ayudar en los quehaceres del hogar (13% en cada caso) y actividades deportivas (12%). No hay grandes diferencias al considerar sexo y grado del encuestado.

(RACH 713)

OMEGNA JULIA, Y FERNANDEZ GABRIELA. Motivación de adolescentes en función a la estructura familiar. Iquique Universidad de Atacama; Facultad de Humanidades y Educación. 1985.

En Chile hay una gran cantidad de niños y jóvenes que quedan en abandono por diferentes motivos y son albergados en instituciones como Hogares de Menores. Ellos constituyen un desafío educativo, social y psicológico; un primer paso para enfrentar este desafío es conocerlo; por esta razón se ha querido estudiar sus motivaciones contrastadas con las de aquellos jóvenes que viven en lo que se llama un hogar constituido, es decir, en ese núcleo primario de protección y socialización llamado familia. Por tanto, los objetivos específicos del estudio son: a) Establecer los objetivos motivacionales en los dos grupos de adolescentes: b) Medir la frecuencia de los objetos motivacionales; c) Comparar los resultados obtenidos.

Para ello se usó un cuadernillo con frases relativas a aspiraciones y deseos de los jóvenes.

Este cuadernillo con inductores se aplica en dos muestras de adolescentes con C.I. normales, escolaridad semejante y edades fluctuantes entre 15 y 17 años, todos de sexo masculino. Una de un hogar de menores y otra de hogares normales.

Del análisis global, se concluye que ambos grupos comparten motivaciones comunes en cuanto a su deseo de realización personal, desean lograr metas, ser felices, formar un hogar y manifiestan deseos altruistas respecto a la Humanidad. Se muestran agradecidos de sus respectivos hogares, la familia en su caso, y la Institución en otro.

Los jóvenes manifiestan temores relacionados a su preservación en general, especialmente la preservación física en los adolescentes del Hogar de Menores, y temor al daño psicológico en los jóvenes que viven con sus padres.

Las diferencias más importantes se refieren a las metas pro-



fesionales: los jóvenes del Hogar de Menores se plantean aspiraciones menos elevadas que los hijos de familia. Desean tener oficios simples, al contrario de los otros que desean ser profesionales y tener holgura económica.

(RACH 718)



TARBUSKOVIC ANA MARGARITA. Estudio exploratorio en relación al consumo de drogas y alcohol en Liceos Comunales, Antofagasta. Corporación Municipal de Desarrollo Social. 1985.

Se consideró como universo los 5 liceos comunales de Antofagasta, desde el 1° al 3° año de Enseñanza Media. Se aplicó una encuesta a 1352 alumnos, con el objeto de investigar el porcentaje que consumen drogas y alcohol; tipo, frecuencia de consumo y, tratar de establecer causas que inducirían al adolescente a usar este tipo de sustancias.

Se detectó un 9,02% de consumo y un 6,21% de consumo potencial al de drogas. La sustancia más utilizada es la marihuana; luego los solventes volátiles y finalmente medicamentos (diversos).

Un alto porcentaje de adolescentes consume estas sustancias en grupos, pero es importante no desconocer el 21,7% que lo hace sin compañía.

Los motivos que mueven al adolescente a consumir son: Curio-



sidad, Problemas Familiares y/o Personales, Imitación y Placer.

Existe un alto porcentaje de alumnos que ha consumido alcohol a lo menos una vez. causa preocupación el 33% de niños que lo han hecho antes de los 13 años, como asimismo el 2,4% de consumidores excesivos y el 6,01% de bebedores de fin de semana.

La presión social y los problemas familiares y/o personales son variables e inciden fuertemente en el consumo de alcohol.

De acuerdo a los resultados obtenidos, las variables sexo y curso, no pesan mayormente en el consumo de drogas. En cuanto a la ingestión de alcohol, el sexo masculino consume significativamente más alcohol que el sexo femenino, lo que sería explicable debido a que el consumo de alcohol en los varones es más aceptado socialmente.

Analizados algunos aspectos de la relación familiar, en los tres grupos, se encontró que no tiene mayor incidencia en el consumo de drogas el hecho que los adolescentes vivan o no con sus pa-

dres, sino la dinámica de la relación, asociándose la falta de comunicación, los conflictos con los padres y naturalmente la comprensión que se percibe de parte de ellos.

Se suma a esto el consumo significativamente mayor de alcohol en los padres del grupo consumidor de drogas.

(RACH 719)



MARSHALL ENRIQUE. Educación y probabilidad de empleo: Un análisis comparativo entre Jóvenes y Adultos. CIDE 1981.

Este trabajo analiza la relación existente entre educación y probabilidad de empleo desde una perspectiva económica. El estudio examina en primer lugar los distintos argumentos teóricos que se han propuesto para explicar la relación entre estas dos variables. Se observa que ninguno de estos argumento tiene el nivel de desarrollo y sofisticación alcanzado por las teorías que se proponen dar cuenta de la relación entre educación e ingresos, o entre educación y status ocupacional. Se destaca además, que las predicciones sobre el signo de la relación no son unánimes; algunos hablan de una relación positiva, y otros de una negativa o en forma de "U".

Se analiza una muestra del 5% del caso que cubre a 9 comunas del gran Santiago. El número total de observaciones es de 21.036.

Los resultado indican que entre los adultos existe una re-



lación positiva y significativa entre educación y probabilidad de empleo. En el caso de los jóvenes se encuentra una relación no significativa desde un punto de vista estadístico. Los resultados muestran, además que entre los jóvenes, edad y probabilidad de empleo están correlacionadas positivamente. Entre los adultos, en cambio la correlación toma signo negativo, lo cual indicaría que la relación entre edad y probabilidad de empleo tiene la forma de una "U" invertida como se ha sugerido en otros estudios sobre el mismo tema.

La principal conclusión del trabajo es que en la fuerza de trabajo juvenil la escolaridad no juega un rol importante en la determinación de la probabilidad de estar empleado o cesante. El impacto de la educación sobre la probabilidad de empleo es significativo, eso sí entre los adultos, es decir, operaría una vez que la persona ha alcanzado cierta edad.

*AGUILERA CARLOS, DURAN HECTOR, GALLARDO DAGOBERTO. Drogadicción escolar. Una visión general al mundo escolar adolescente diurno de la provincia de Santiago. Ministerio de Educación, Santiago de Chile, 1974-1975.

Se aplicó una encuesta a 2.400 profesores jefes (que tienen contacto con 84.103 alumnos) de 65 establecimientos diurnos de hombres, de mujeres y coeducacionales de la provincia de Santiago y profesores de esos establecimientos.

Los autores de este estudio concluyeron que la drogadicción escolar no es un fenómeno masivo ni mayoritario, aún cuando lo califican de delicado y de alguna importancia. Agregan que se han "detectado" casos de consumo entre el 5% y 8% del alumnado y que se "presupone" otro 11% de casos (pero sobre los cuales no hay evidencia). Probablemente la drogadicción escolar sea aproximadamente de un 11% en el peor de los casos y de un 5% en el mejor. En términos cuantitativos globales, el estudio reveló 1.429 casos de consumo de marihuana (1,7%) y 3.524 casos de consumo de alcohol y otras dro



gas (3,9%), es decir, un total de 5,6%

Sin embargo, los profesores reconocen que "no es fácil detectar al drogadicto escolar" y en un liceo donde no se había "detectado" casos de consumo de drogas, luego de una investigación policial se detectaron 30 casos. Entre las causales de la drogadicción, los autores señalan a la "evasión" y a la "búsqueda", indicando que el adolescente no tenía la posibilidad de dialogar con los adultos en el hogar y menos en la escuela.

* Y OTROS AUTORES: Olivares Josefina Saavedra Irma.
(RACH 170.)

*TRUJILLO HECTOR, SCHIEFELBEIN ERNESTO, TORRES NANCY, ALBURQUENQUE LAURA. Bibliografía de los estudios realizados en Chile sobre educación física, deportes y recreación (1a. versión), volúmen I y II CPEIP, serie de estudios N°68, Lo Barnechea, abril de 1983.

Se identificaron 762 trabajos elaborados fundamentalmente por las escuelas de Educación Física del país. La clasificación permite conocer cuales son los trabajos que han hecho en este campo, los principales investigadores del Area. Es posible saber cuales son los trabajos realizados en cada una de las 33 categorías de actividades que se han identificado en el sistema de Educación Física, deportes y recreación; también se pueden identificar cuáles de estos trabajos se refieren a cada una de las 37 categorías del Índice de Temas del Sistema de Educación (por ejemplo, formación de profesores, características de alumnos, rendimiento escolar, equipamiento y otros); cuáles se refieren a cada uno de los Niveles del Sistema (Parvularia, Básica, Media, Superior a Adultos) y cuales se refieren a cada una de las etapas de vida (o grupos de eda-



des). De esta manera, cada una de las personas que se interese en estudiar algún aspecto de la Educación Física, el deporte o la recreación, podrá utilizar (si lo desea) casi toda la información que ya está disponible y, además, queda disponible toda esta información, para los que estudian el sistema escolar como un todo.

*Y OTROS AUTORES. Jiménez Gladys; Saavedra Jorge; Iraguen Jaime; Pérez Jorge; Valenzuela Jaime; Orellana Nelly; (RACH 474). Moreno Andrés; Sotomayor Ovidio; Aránguiz Hugo.

BANSART DE FAYS ANDRES. Educación extraescolar de la juventud.
Universidad Católica de Chile. Santiago 1974.

Se demuestra claramente que la inadaptación del sistema escolar vigente a las necesidades actuales de integración de la juventud en la dinámica social del país. Por lo tanto, se propone un sistema extraescolar que permita al joven integrarse en forma armónica a su realidad, participando como agente de cambio, primero en su barrio, después en su pueblo, en su ciudad, para llegar al país entero. Se plantea además el diseño de una pedagogía extraescolar para la segunda adolescencia basado en la autoafirmación comunitaria y permanente, teniendo como base del sistema en grupo juvenil, el cual debe organizar sus actividades por autogestión de sus miembros, autocontrolando y evaluándolas. El educador extraescolar cumple un papel importante en el sistema propuesto ya que debe incentivar la imaginación y la creatividad de los jóvenes favoreciendo su integra



ción a la sociedad.

(RACH 534)

FARIAS GUEVARA B., GHO MONDACA MARIA I..El tiempo libre de los adolescentes. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile 1968. 55 páginas.

Encuesta aplicada a 215 estudiantes varones de 7 establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Las conclusiones más relevantes fueron: los horarios de clases tan recargados y los numerosos deberes escolares que deben realizar, no les permiten a los alumnos participar en actividades extra programáticas de perfeccionamiento, ya sea físico, cultural o artístico.

Los adolescentes dedican gran parte de su tiempo a oír música (37,6%), a fumar el (31,6%), o a practicar fútbol como deporte (23,3%). En general los estudiantes dedican dos horas diarias al estudio. Existe inquietud en los encuestados por crear y ampliar las oportunidades que pueda darles el colegio para ocupar su tiempo libre. (RACH 535).



*ARAYA SERGIO, BAEZA CARLOS. Diagnóstico de necesidades e intereses en el uso del tiempo libre en los alumnos de la enseñanza básica de 8 a 12 años de edad. Comuna de La Granja. Universidad Católica de Chile. Santiago 1980. (RACH 536).

En este estudio descriptivo se utilizan encuestas, aplicadas:

- 100 profesores (cuestionarios con preguntas abiertas para detectar actividades que desarrolla el alumno en el colegio y los recursos que aporta el establecimiento para desarrollar actividades extra escolares);
- 300 alumnos (se utilizó cuestionario con preguntas cerradas para detectar la utilización del tiempo libre, preferencias y participación en las actividades);
- 100 padres (cuestionario mixto para obtener información de la utilización del tiempo libre en el hogar, actividades que se desarrollan y tiempo empleado en ellas).

El cuestionario aplicado a los alumnos mostró que: a) la música (hombres: 27%; mujeres: 37%); la lectura (hombres: 36%; mujeres: 27%) y la escritura (hombres: 20% y mujeres: 14%) son las actividades individuales preferidas; b) en actividades grupales: el 43% ma-



nifestó carecer de amigos seguido por las demás opciones con un 25%. Los varones manifiestan mayor interés por los deportes (44%) respecto a las damas (30%); ellas prefieren conversar (25%) varones (20%). Hay interés de los alumnos por realizar actividades no practicadas anteriormente. Los alumnos realizan sus actividades fuera del colegio y se muestran interesados en conformar grupos de 10 personas tanto hombres como mujeres.

En relación al cuestionario aplicado a los profesores; ellos manifiestan que las actividades favoritas de los alumnos son las deportivas, seguidas de las actividades sociales dirigidas.

Respecto al cuestionario aplicado a los apoderados: el 70% manifestó que sus pupilos realizan actividades como leer, hacer tareas y estudiar (un 30% ve T.V.). En cuanto a actividades desarrolladas fuera del hogar, el mayor porcentaje lo obtiene el deporte en un 60% y las actividades sociales un 20% y el resto desconoce lo que hacen los educandos fuera del hogar. Otros autores: Bastidas C; Berrios D; Brito A; Córdova A; Cetenacci M; Del Solar C; Hasbun I.

VILLALOBOS NORAMBUENA SILVIA Y COLABORADORES. La ingestión de alcohol en el escolar adolescente. Colegio Médico de Chile, Cuadernos Médico-Sociales, volumen XXI, N°1 (Educación Especial Alcohólico y Salud Pública) Santiago de Chile, marzo de 1980.

Se aplicó una encuesta a 200 adolescentes como muestra al azar de la enseñanza media fiscal diurna de la comuna de Talca (universo: 1.334 alumnos).

La mayoría de los escolares adolescentes de la Región del Maule, bebe preferentemente licores combinados (33%), son bebedores moderados (53,27%) y el consumo de bebidas alcohólicas es motivado principalmente por razones socioculturales (60%). Los adolescentes que ingieren alcohol para normalizar conductas tienden a un mayor consumo (67,56% los bebedores moderados y 24,43% los bebedores excesivos). A mayor conocimiento de los efectos de la ingestión anormal, menor es el consumo de bebidas alcohólicas. A mayor número de varones escolares adolescentes, mayor ingestión de bebidas alcohólicas (90,72% hombres; 79,41% mujeres); a mayor edad se observa un menor



rechazo a la ingestión alcohólica (el mayor número de abstemios se identifican entre los 14 y 17 años y en forma similar los moderados, en cambio los excesivos, se concentran de los 17 a los 19 años). A mayor número de repitentes, mayor es el consumo (la relación entre las variables repitencia y consumo, señaló y 24,52% moderados, 20% excesivos y 16,17% abstemios). A mayor ingestión de alcohol en el hogar, mayor consumo (82,41% de adolescentes que consumen tienen modelaje familiar).

(RACH 541).

AGUILAR LEON NINFA. Educación extraescolar, nuevas perspectivas. Universidad Católica de Chile. Santiago 1973.

Se aplicó una encuesta a una muestra aleatoria de 326 alumnos de ambos sexos, entre 12 y 19 años, de diversos liceos y colegios tanto fiscales como particulares de: Copiapó, Ovalle, Los Vilos, Santiago Centro, Santiago Oriente, Buin, San Fernando y Cañete.

La comunidad y la escuela no ofrecen al niño y al adolescente posibilidades ciertas para la ocupación de su tiempo libre, porque no valoran la importancia de las actividades extraescolares y por lo tanto, no ofrecen los recursos humanos y económicos necesarios para la organización de ellos.

De lo anterior surgen una serie de desafíos que deben ser resueltos si nos interesa realmente que la infancia y la juventud de nuestro país se desarrolle y realice plenamente; es necesario que actualice a través de una participación constructiva, todo el



potencial educativo de la comunidad educacional.

(RACH 537)

EMERES YEVENES HERNAN. Alcances generales a la cultura del tiempo libre. Asociación Cristiana de Jóvenes de Santiago (YMCA)

Se define tiempo libre como "el conjunto de ocupaciones a las que puede entregarse el individuo gustosamente para divertirse, para ampliar su información, su educación o su participación social voluntariamente y al margen de las obligaciones profesionales, familiares y sociales", el autor distingue tres funciones básicas del Tiempo Libre en nuestra sociedad actual. Descanso pleno físico y psíquico, para liberarse de la fatiga. Diversión y solaz, para liberarse del aburrimiento y monotonía de las actividades obligadas. Desarrollo de la personalidad para liberarse de sus propias limitaciones. Se hace un análisis sobre Recreación y Deporte como un medio de uso del Tiempo Libre.

En cuanto a la distribución y administración del tiempo libre, el autor señala que el ser humano distribuye su vida en tres gran-



des espacios: Horas destinadas a ser parte de una sociedad en desarrollo y avance (trabajo-estudio). Horas destinadas al descanso. Horas de manejo personal, encontrándose diferencias en sexo - edad y niveles culturales.

El autor hace algunas consideraciones generales, estableciendo que la orientación del Tiempo Libre en nuestra sociedad está manejado por la "comercialización y el consumismo" Por otro lado señala una notoria falta de personal especializado para trabajar en Orientación del Tiempo Libre.

(RACH 543)

REYES SANTELICES JOSE. El desarrollo personal en las actividades de educación extracurricular. Universidad Católica de Chile, Anales de la Escuela de Educación N°4 - 1980.

El autor hace una conceptualización y aportes metodológicos sobre la progresión personal en Educación Extraescolar de la juventud. Considera que el trabajo en Educación Extraescolar debe tener dos dimensiones; la primera se refiere al proceso grupal; la segunda se refiere a lo que cada persona logra en términos de aprendizaje, cambio de actitudes, descubrimiento de valores. Este conjunto de logros la denomina progresión personal.

Establece factores que facilitan la progresión: las experiencias vividas en grupos; la objetividad de los educadores y la motivación. Esto permite organizar la progresión en el mundo personal a través de "áreas de progresión", el autor considera las siguientes: Primera etapa: incluye áreas de experiencia, área técnica y habilidades, área de crecimiento en la fe. Segunda etapa: área actitudes



área técnica y habilidades, área especialización, área crecimiento en la fe. Tercera etapa: área experiencia, área técnica y habilidades, área especialización, área actitudes, área de crecimiento en la fe.

(RACH 544).

ARIAS M. JAIME Y ESTEFANOWSKY B. MARTA. Educación extraescolar. La educación del tiempo libre. Editorial Ximpauser, Santiago Chile, junio 1982.

Conceptualiza la Educación Extraescolar, principios y criterios, modelo curricular, campos de acción, tiempo libre y recreación.

Entre los principios señala: a) Mundial: aquella característica natural y propia del hombre; b) universalidad: conjunto de elementos que constituyen el ser ontológico por esencia, inminentes a cada ser y trascendentales a todos los seres; c) integralidad, manifestación de los individuos en permanentes procesos de integración; de Continuidad: se fundamenta en la idea del hombre como un ser, un camino, algo inacabado, que se hace a cada instante en contexto con el mundo.

Entre los criterios señala: a) Actividad: respuesta a las necesidades y a los deseos que surgen de la disciplina interior de cada ser; b) Intereses: manifestación de las latencias individuales;

c) Experiencia: conocimiento adquirido através de la interrelación entre la persona, el ambiente y d) Comunidad: implica, mantener una viva relación con la vida en todas sus expresiones.

El propósito del Modelo Curricular: es desarrollar un sentido de pertenencia y participación; logrando autodirección. Desarrollar la comunicación.

Los campos de acción son las: actividades científicas y tecnológicas; artístico culturales, deportivas recreativas, cívico-sociales, comprensión y cooperación internacional.

(RACH 547)

MARCEL MÁRIO. Juventud y empleo: drama en tres actos y un epílogo. Apuntes para trabajo social. Santiago enero-mayo 1986. N°10-11

Se indica que el deterioro ocupacional de los últimos años ha repercutido particularmente sobre los jóvenes, transformándose para éstos en un problema que va mucho más allá de su efecto sobre el ingreso. En particular se indica que la degradación ocupacional ha privado a parte importante de la joven generación (la juventud popular urbana) de un espacio institucional y de desarrollo fundamental en la transición hacia el mundo adulto, manteniéndola encerrada en una suerte de "juventud" con mucho tiempo y pocos recursos. Para otros sectores, en cambio, tal degradación significó más bien incentivo para su "modernización" mercantilista. En ambos casos, sin embargo la posterior crisis del modelo político, económico y social sostenido por el régimen militar, genera una explosión de descontento que lleva a los jóvenes a asumir un primer pla-



no en la protesta social.

Las Característica que asume la protesta entre los jóvenes, sin embargo, no es más que un reflejo de su historia previa, lo cual confirma la convicción de que esta generación imprimirá en gran medida un sello propio a la democratización nacional.

Existe un nuevo rostro de la juventud chilena, que indica que se trata de una generación que no puede ser definida sobre la base de lugares comunes, ya que son hijos de un tiempo que ha alterado al país mostrándolo como algo muy distinto de los que según se creía podía ser definido.

(RAE 04.134).

SERRANO ALEJANDRA. La problemática de la mujer joven marginal. Apuntes para Trabajo Social. Santiago. Colectivo de Trabajadores Sociales. enero - mayo 1986. N°10 - 11.

Artículo que presenta una síntesis de las conclusiones de la investigación "La problemática de la mujer joven marginal: una investigación participativa" Presenta la doble dimensión de los problemas de la joven popular: su marginalización social y la opresión de género.

Trabajo de terreno. Revisión bibliográfica.

Se empleó un método de investigación participativa. Se formó un grupo de seis jóvenes pobladoras, las cuales se constituyeron en sujetos y objetos de la investigación. En este sentido, más que privilegiar la magnitud de la muestra se optó por una metodología que permitiera incorporar la subjetividad de las propias mujeres. En conjunto se organizó la recolección de datos y se analizaron los mismos. Se definieron tres unidades de investigación : la familia, las



relaciones sociales y la participación en organizaciones juveniles. Posteriormente se confeccionó un instrumento de recolección de información (una entrevista semi-estructurada) que fue aplicada por las propias jóvenes a una muestra de 44 casos. Con la información recogida se confeccionaron cuadros y tablas que se utilizaron para el análisis de los resultados.

Más de la mitad de los casos percibe positivamente el ambiente de su familia. Sin embargo, a pesar de esta alta proporción, la categoría de un segundo lugar ocupa la mayor cantidad de respuestas es la de tensiones familiares. En cuanto a relaciones sociales, un 79% declara tener muchos conocidos, la mayoría dice tener pocos amigos y pocos amigos íntimos. Como la totalidad de los amigos de las jóvenes encuestadas pertenecen a la misma población. Más del 50% de las jóvenes entrevistadas participa en algún tipo de organización juvenil; la mayoría de ellas lo hacen en alguna organización de iglesia; la principal motivación para ingresar a una organización juvenil

es la necesidad de tener y conocer amigos. En términos generales, puede decirse que la joven siente que en su familia le están diciendo permanentemente como debe ser, como debe vivir, con quién debe y con quién no debe relacionarse, como debe comportarse. Siente que le imponen una serie de valores y normas que muchas veces cuestiona y no acepta. Durante el período de vida en que se encuentran estas jóvenes aún no saben qué quieren, quiénes son exactamente y tampoco saben como actuar correctamente para sentirse aceptadas e incorporadas al mundo de los jóvenes. La actitud inicial con que se enfrenta a otros jóvenes es, en general, tímida, insegura, pasiva y expectante. Por otra parte, tampoco se quiere exponer la seguridad que ésta indefinición entrega. Su búsqueda de aceptación y acogida suele comenzar por ofrecer de sí misma una imagen atractiva de acuerdo a patro-



nes de belleza, modas, simpatía, empleado por los jóvenes. Sólo en la medida en que esa experiencia social inicial comienza a ser positiva para ella, la joven se atreverá a expresar otras dimensiones de su persona.

(RAE 04,135)

ROMERO SABINE Y TITELMAN SANDRA. Trabajo grupal para el desarrollo individual- social de jóvenes. Apuntes para trabajo social. Santiago colectivo de trabajadores sociales enero-mayo 1986. N°10-11.

El método empleado fue de trabajo en grupos, para permitir apoyar procesos de desarrollo individual y social en el que se pudiera desplegar las posibilidades cognitivas, emocionales y sociales de los jóvenes; en el que se expresaran las vivencias, percepciones, emociones y opiniones sobre su presente mediato e inmediato y su proyección al futuro. Con este fin se formaron dos grupos de jóvenes de distinto nivel socioeconómico entre los 18 y los 22 años.

Se empleó un método de "interacción centrada en un tema" que combina concepciones psicoanalíticas y otros enfoques dinámicos sobre el individuo en interacción en grupo. Se organizaron talleres temáticos cada uno de los cuales fue llevado a cabo por dos conductores que tuvieron funciones de observación y de apoyo al grupo.



Solamente en el grupo de jóvenes de nivel socioeconómico alto se menciona el "tiempo para meditar y pensar"; en contraste solamente en el grupo de jóvenes de nivel socioeconómico bajo se mencionan las "labores domésticas" y "cursos de capacitación informal" como actividades cotidianas usuales. En relación a como los jóvenes distribuyeron y como les gustaría distribuir su tiempo, emergen discrepancias; en el nivel socioeconómico alto estas discrepancias tienen relación con un fenómeno cuantitativo, ya que los jóvenes plantearon un deseo de cambio en términos de tiempo dedicado a cada actividad; la discrepancia para el grupo de nivel socioeconómico bajo está dada en términos de realizar actividades que en su quehacer real no existen. Al examinar las emociones experimentadas por los jóvenes en su vida cotidiana, se ve que los jóvenes de ambos grupos aluden a situaciones del entorno social y a situaciones de relación interpersonal como fuente generadora continua de las distintas emociones. Sin embargo, existen diferencias importantes; en el grupo de nivel socioeconómico alto las alegrías expresadas por los jóvenes tienen re-

lación directa con las actividades cotidianas que realizan mientras que, en el grupo de nivel socioeconómico bajo, prima la frustración-rabia y pena asociada a las actividades cotidianas. Aún cuando ambos grupos aluden a situaciones del entorno social como generadoras de rabia, pena y miedo en el grupo de nivel socioeconómico alto estas situaciones son vividas de manera más indirecta que en el grupo de nivel socioeconómico bajo.

(RAE 04.136)



WEINSTEIN JOSE. ¿Qué es la juventud?. Cuadernos de educación. Santiago CIDE año XVI N°143 varzo 1985. pp. 4 a 9.

Se define el concepto de juventud desde distintos ángulos: demográfico; desarrollo de la personalidad y de la situación social.

Se contrasta estas definiciones con la realidad de la juventud urbana y se hacen presentes las diferencias sociológicas de distintos sectores juveniles dentro de una misma sociedad.



ORTEGA MIGUEL. Misión J6ven Tiempo de Gracia. Revista Mensaje, vol6men XXXI septiembre 1982.N°312 pp. 467 a 469.

A partir de una acci6n Juvenil de Iglesia el autor analiza la realidad juvenil chilena de la 6poca y plantea algunos criterios para una renovaci6n.



AGURTO IRENE. Juventud popular ¿Amenaza o promesa?. ECO, Documento N°11, agosto 1985.

A partir de la realidad de los jóvenes a la actual crisis, planteado también como crisis de futuro, y de un análisis de distinta concepción de lo popular (gransciana, marginal, cultural y como movimiento social) la autora se pregunta si la juventud popular puede o no constituir un movimiento.

Plantea que a pesar de la desintegración y exclusión del sector juvenil, y de las frustraciones en relación con el empleo; existe una fuerza de la utopía a la juventud que permitiría superar los bloqueos ideológicos y prácticos para constituirse en movimiento real.

Existen tres elementos identificatorios de la juventud popular sobre los cuales puede solventarse un movimiento juvenil popular: las prácticas culturales contestatarias, las características de la



politización y las Posibles reivindicaciones sociales.

AGURTO IRENE, DE LA MAZA GONZALO. Los jóvenes pobladores: Organización y Política. ECO, Documento N°7 abril 1984.

Se parte del concepto que un grupo social constituye una organización si: define una acción determinada; tiene una intencionalidad específica y si tiene permanencia.

Los distintos tipos de organización se distinguen por sus funciones. En las organizaciones juveniles se dan tres funciones características:

- Función personalizada, que es la motivación para adscribirse a una organización.
- Función reivindicadora, en el caso de la juventud poblacional es muy amplia y ligada tanto a que se reivindica como al como de hace
- Función de cambio social, vincula la acción política con las par



ticuliaridades e intereses específicos del grupo juvenil.

La rebeldía caracteriza a los jóvenes como una actitud reactiva, pero esta se puede dar en varios planos: en relación con el autoritarismo y el marco de acción microsocia l o en el plano político o microsocia l. De ahí que puede también haber respuestas puntuales o respuestas organizadas colectivas. Lo último justifica las formas juveniles de lucha y protesta popular.

A partir de lo anterior, se plantea la importancia de la organización juvenil popular que permita una identidad propia, apoye la reivindicación y permita la gestión de un movimiento social.

BORIC ALEJANDRO. Juventud Polular y Protestas, un enfoque psicosocial. SEPADE, Documento de trabajo 1985.

El documento llama la atención de la alta participación juvenil, en las protestas y las ausencia de ellos en las concentraciones políticas.

Ello se explicaría, por la búsqueda de identidad de edad y clase, a través de la opresión y la violencia, ya que no se encuentran otros ambientes y otras expresiones.

De punto de vista psicológico ello se explicaría por varias causas: como una agresión que surge en contra el miedo y la represión; por la ineficacia del castigo dado que es una actividad masiva y que se da en un territorio propio como es la población; por que este comportamiento juvenil violento ha sido socialmente recompensado por imitación masiva de grupos no radicalizados; por una descalificación de los adversarios políticos; y por que no existen otras respuestas



tas alternativas.

WEISTEIN JOSE. La otra Juventud. El período juvenil en sectores de extrema pobreza Urbana. Santiago CIDE 1985.

El documento analiza la realidad de la juventud popular. Define desde distintos puntos de vistas la juventud, y describe la realidad de la pobreza urbana.

Se revisa también el contexto del joven popular partiendo por la familia y continuando por la educación, el trabajo y el tiempo libre.

Caracteriza los jóvenes de sectores populares en "sanos" (no incurren en conductas desviadas) "organizados" (adscritos a organizaciones religiosas, políticas, culturales y deportivas) "volados" (consumen drogas habitualmente) "patos malos" (delincuentes) "neoprénicos" (en extrema pobreza, en frecuente vagancia, aspiran solventes y actúan grupalmente).

En estos sectores la moratoria (tiempo de preparación situa-



do entre niñez y adultez) tiene característica y distinta que en los sectores medios, debido a la falta de perspectiva y al abandono del sistema educativo. Ello conduce también a diferentes formas de socialización.

ARZOBISPADO DE SANTIAGO, Efectos de la Cesantía en la Juventud.
Santiago, agosto 1984.

El documento comienza analizando la variación histórica de las tasas de cesantía para la población de 15 a 25 años, durante la última década. Se observa una variación del 3,7% en 1972 a 23,2% una década después.

Se hace notar los efectos que ello tiene para la familia, al aumentar la dependencia. Los efectos psicológicos derivados de la pérdida de autoconfianza, y que redundan en su afectividad.

También se observa un aumento de la drogadicción y la delincuencia.



GONZALEZ LUIS EDUARDO. Antecedentes y proposiciones para mejorar la capacitación y los niveles de ocupación de los jóvenes. En PIIE, Educación e Ingreso al trabajo de jóvenes de sectores populares. Santiago, noviembre 1984.

En el documento se analizan las estadísticas referentes a variables demográficas, educativas y laborales de la juventud chilena.

Se analizan los factores que inciden en la desocupación estructural y cíclica, y las distintas teorías que relacionan educación y trabajo.

Sobre la base de un modelo económico, formulado por PREALC se plantea una matriz con objetivos para distintas áreas del sistema educativo.



MONTERO PATRICIO. Educación y Empleo, proposición de un modelo de análisis y algunas sugerencias para mejorar la relación. Santiago PIIE- UNESCO. Educación e Impreso al trabajo de jóvenes de Sectores Populares. noviembre 1984.

El artículo propone un modelo teórico para estudiar las relaciones entre educación y trabajo para los jóvenes.

El modelo integra seis componentes: el área ideológica política; las prioridades los criterios y conflictos que surgen del estilo de desarrollo; la función educativa; las instituciones laborales; el mercado ocupacional; y las presiones sociales, grupales, así como los comportamientos individuales.



BRIONES GUILLERMO. La relación estudio-trabajo en la educación Formal de nivel medio, en, Educación e Ingreso al Trabajo de Jóvenes de Sectores Populares. Santiago PIIE- Unesco, noviembre 1984.

Se señalan cuatro tipos de justificaciones para la relación estudio-trabajo en la educación media: solución estructural; pedagógica; social y economista.

Se dan ejemplos de cada una de estas cuatro soluciones y se profundiza en la combinación, en el currículo de actividades académicas y profesionales, a partir de la evaluación de la experiencia de los INEM en Colombia.



ERRAZURIZ ENRIQUE. Perspectiva de Empleo y Capacitación para los Jóvenes. Chile año 1985 al 2000 en PIIE-UNESCO, Educación e Ingreso al Trabajo de Jóvenes de Sectores Populares. Santiago, noviembre 1984.

En el documento se estudian las proyecciones económicas para el resto de este siglo y se analizan con criterio proyectivo las estadísticas sobre el empleo juvenil.

Se utiliza una hipótesis optimista del 5% anual de crecimiento del producto geográfico bruto y otra más realista de 3%, se estima en este último caso que alrededor de 300.000 jóvenes entre 15 y 24 años, estarán desocupados en la última década.

Para enfrentar este problema se plantean algunas alternativas del punto de vista del uso relativo de los factores trabajo y capital.



BECA CARLOS EUGENIO. Formación para el trabajo en la Educación Popular. En PIIE-UNESCO, Educación e Ingreso al Trabajo de Jóvenes de Sectores Populares. Santiago, noviembre 1984.

A partir de la información disponible sobre proyectos en Educación Popular se concluye que son escasas las experiencias orientadas específicamente a la formación de jóvenes, si bien éstos generalmente participan junto a los adultos, en instancias donde se incluye lo productivo.

Se hace además una comparación entre los programas convencionales de formación para el trabajo y los programas de educación popular vinculados a la educación con producción.



MAGENDZO SALOMON. Influencia de la estructura subjetiva en el logro de las expectativas educativas laborales. En PIIIE-UNESCO. Educación e Ingreso al Trabajo de Jóvenes de Sectores Populares. Santiago, noviembre 1984.

A partir de una revisión de diversos autores y en especial de aquellos que siguen la teoría de las atribuciones.

Se plantea que la autopercepción de sí mismo y las expectativas de éxito que tengan los jóvenes, incide en su trayectoria laboral.

De ahí la responsabilidad de la escuela para generar en los jóvenes populares personalidades capaces de ejercer un control sobre factores internos y externos que les permitan tener actitudes reivindicativas.



INSTITUTO DE LA JUVENTUD (ED) Revista de estudios de juventud, Latinoamericana. Madrid. Instituto de la Juventud, enero de 1986 N°20.

Número monográfico de la revista que incluye trabajos acerca de la juventud en América Latina - Agrega material bibliográfico.

Incluye entre otros trabajos de ENZO FALETTI; La juventud como movimiento social; GERMAN RAMA "La Juventud y el Futuro"; EDGARD MONTIEL, "Participación Juvenil en la Sociedad y la Política"; ERNESTO RODRIGUEZ y SERGIO MIGLIORATE, "Políticas Sociales de Juventud"

(RAE 04.077)



CEPAL, Revista de la CEPAL, Santiago N°29, agosto 1986.

El número de la revista está dedicada a la juventud. Contiene los siguientes trabajos: GERMAN RAMA: La juventud latinoamericana entre el desarrollo y la crisis; CECILIA BRASLAWSKY: La juventud argentina: entre herencia del pasado y la construcción de futuro; FELICIA REICHER: Los jóvenes en Brasil: antiguos supuestos y nuevos derroteros; RODRIGO FARRA: Ausencia de futuro: la juventud colombiana; JAVIER MARTINES Y EDUARDO VALENZUELA: La juventud chilena y exclusión social; JULIO COTLER: La radicalización política de la juventud en el Perú; RUBEN KAZTMAN: Los jóvenes y el desempleo en Montevideo; MERYL JAMES BRYAN: La juventud en los países del Caribe de habla inglesa: el alto costo del desarrollo dependiente; CARLOS MARTINEZ: Meditaciones sobre la juventud; JAVIER MARTINEZ y EDUARDO VALENZUELA: Juventud popular anomia; ENZO FALETTO: La juventud como movimiento



social en América Latina y de HENRY KIRSCH: La juventud universitaria como acto social en América Latina.

JAVIER MARTINEZ, EDUARDO VALENZUELA. Juventud popular. Santiago revista de la CEPAL N°20, agosto 1986.

Los autores se proponen la difícil tarea de presentar algunos conceptos que permitan la amplia variedad de formas típicas de comportamiento juvenil en América Latina durante las últimas décadas. En una primera aproximación señalan la existencia de dos momentos históricos caracterizados por el predominio de distintos modelos de sociedad - modernización global y crecimiento tecnocrático - dentro de los cuales se manifiestan tipos diferentes de conducta juvenil.

En el primero, los comportamientos más destacables se manifiestan cuando el proyecto de modernización global entra en crisis y ante ello surgen reacciones contrapuestas como el retraimiento crónico y la radicalización política. En el segundo, los ejes centrales que separan las orientaciones de los jóvenes son la percepción de que están incluidos o excluidos de los beneficios del creci-



miento y el hecho de que este último atravesase un período de expansión o crisis.

Sobre la base de ambos ejes los autores construyen su tipología principal que abarca comportamientos que van desde la movilidad individual hasta la movilización colectiva, pasando por diversas formas de desajuste y rechazo social. Como sustrato teórico de su tipología destacan algunos conceptos centrales como integración, anomia y alternatividad, que los autores desarrollan en la parte medular de su artículo.

GONZALEZ LUIS EDUARDO, MAGENDZO SALOMON. Después de la Educación Media ¿Exito o fracaso? Santiago. PIIIE 1986.

El libro da cuenta de los resultados de un estudio de seguimiento de egresados de la Educación Media científico humanista y técnico profesional de una comuna con alta densidad de población obrera en Santiago.

A una muestra inicial de 2.056 jóvenes de ambos sexos, se aplicó en 1983 una encuesta para conocer sus aspiraciones, las expectativas que tenían de cumplirlas y se determinó su perfil atribucional.

Aproximadamente un año después se aplicó una segunda encuesta obteniendo 603 respuestas acerca de la trayectoria educativa laboral, la percepción de logro y también por el perfil atribucional.

Los resultados indican que una proporción considerable no materializa las metas que se propuso al término de la educación media.



Los que tienen éxito la atribuyen a factores personales y los que fracasan la atribuyen ya sea a factores personales como de su medio ambiente.

A partir de los resultados se desprende la selectividad del sistema educativo, en el cual la educación media está orientada a beneficiar preferentemente a sectores elitarios. Se plantea además que la educación media tiende a reforzar una conciencia superficial que dificulta a los jóvenes de sectores populares, la posibilidad de ser más críticos frente a su realidad.

LATORRE CARMEN LUZ, GONZALEZ LUIS EDO. Posibilidades de la Capacitación y la Organización para los Trabajadores por Cuenta Propia. P.I.E. agosto 1981.

Este estudio examinó las tendencias del mercado de trabajo de los trabajadores del sector informal (en especial con respecto a los trabajadores por cuenta propia) a fin de determinar los oficios en expansión y prioritarias de recibir capacitación. Se evaluó el programa de becas de capacitación del Servicio Nacional de Capacitación y Empleos (SENCE) en términos de quiénes son los becados y concordancia entre capacitados y aquellos detectados como prioritarios a ser capacitados, según género y edad, características de la capacitación recibida, grado dificultad de los cursos recibidos.



INACAP-CHILE. Experiencias y logros en materia de aprendizaje y capacitación de jóvenes. Santiago de Chile, 1980. 55 pp. Proyecto 132.

Documento preparado para el Proyecto 132 de cinterfor sobre las experiencias de aprendizaje en Chile. Comprende: capacitación ocupacional en Chile; INACAP y sus programas de capacitación ocupacional a jóvenes; estudio de seguimiento de becarios del SENCE, participantes de cursos de capacitación para jóvenes.



MESSINA GRACIELA. Educación agraria de nivel medio y de jóvenes y adultos en zonas rurales. Santiago de Chile UNESCO 1984.

Analiza la enseñanza agraria de nivel medio y la formación profesional de jóvenes y adultos de zonas rurales. Se orienta a presentar tendencias e interrogantes y a generar un espacio para el diálogo. Comprende: análisis crítico de las oportunidades de educación media que se ofrece en zonas rurales; revisión comparada de los planes y programas de estudio en función del perfil multidisciplinario y las funciones polivalentes de los egresados; resultados de la enseñanza agraria de nivel medio; breves informaciones sobre enseñanza primaria o básica orientada hacia lo agropecuario.



VACCARO C. LILIANA y SOTOMAYORE. CARMEN. Formación de jóvenes de sectores populares de Santiago: una experiencia de formación no formal de talleres laborales efectuados en 1978 y 1980. Santiago. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, P.I.I.E. 1981.

Informe acerca de los "Talleres de formación laboral" (TAFOLA) experiencia chilena de educación no formal de jóvenes populares llevada a cabo entre 1978 y 1980 en la Zona Oeste de Santiago. Se presenta como un alternativa educacional que da respuesta a la situación de descalificación y desempleo que enfrentan los jóvenes, mediante un programa de capacitación en un oficio requerido en el mercado laboral y de formación general.



Equipo PIIE: VACCARO LILIANA, SOTOMAYOR CARMEN, WEINSTEIN JOSE;
OBERREUTER HAYDEE. Equipo CIDE: YAÑEZ CECILIA, MENDIZABAL PEDRO.
Una experiencia de capacitación de dirigente poblacionales. Santiago
PIIE, CIDE 1985.

A partir de la experiencia de talleres con jóvenes dirigentes de organizaciones urbano populares se analizan algunos problemas metodológicos y se evalúa el impacto y las proyecciones del proyecto.

El proyecto cuenta con abundante material didáctico, incluido cinco cuadernillos, sobre conducción organizacional, para trabajar con organizaciones poblacionales y para la formación de dirigentes.



AGURTO IRENE, CANALES MANUEL, DE LA MÁZA GONZALO, (Editores) Juventud Chilena Razones y Subversiones. Santiago ECO, FOLICO, SEPADE 1985.

El libro reúne trabajos de 27 autores sobre la realidad de la juventud estudiantil y de sectores populares.

Se analizan conceptos psicosociológicos de la juventud, la realidad de la juventud popular con sus anhelos y frustraciones, la historia actual del movimiento estudiantil Universitario y Secundario. Se analiza además el problema de la organización y la participación política en distintos niveles.

Se incluyen además en el libro, algunas creaciones culturales que dan cuenta de la problemática de la juventud chilena.



COLECTIVO DE TRABAJADORES SOCIALES. Apuntes para trabajo social.
Santiago. N°10 -11; enero - mayo de 1986.

El número completo está dedicado a la juventud.

Se incluyen artículos sobre el problema del empleo; de la mujer joven; del desarrollo social y la formación social; sobre movimiento juvenil popular; y sobre talleres de aprendizaje.



VIO GONZALO JUVENTUD RURAL ¿NUEVOS ACTORES EN EL CAMPO, PEHUENCHE
PIIE Septiembre 1986

Documento de carácter informativo que da cuenta de la realidad de la juventud campesina ante los cambios sociales, económicos y productivos que están ocurriendo en el campo.



(2)

(3)

(4)

(5)

CODIGO PARA ORGANIZACIONES.

(1) Numero Asignado a la Organización.

(2) Carácter Institucional

ESTATAL

PRIVADO

(3) Aportes Financieros del Estado

FISCAL

SUBVENCIONAL

PROPIO

(4) Tipo de Organización.

ACADEMICO

CULTURAL

POLITICA

ACCION SOCIAL

DEPORTIVO-RECREATIVA

RELIGIOSA



(5) Funciones

CORDINACION

ESTUDIOS

FINANCIAMIENTO

FORMACION

ORGANIZACION

PROMOCION

SERVICIO

DIFUSION

ESTATAL

FISCAL

POLITICA

ORGANIZATIVA

SECRETARIA NACIONAL DE LA JUVENTUD

Depende de : Ministerio Secretaría Nacional de Gobierno. División de Organizaciones Civiles.

Objetivos : - Unificar a la Juventud a través de actividades que beneficien su desarrollo.
- Servir de canal de comunicación entre la juventud y el presidente.

Cobertura : Nacional, se estiman en 12.000 sus participantes permanentes.

Dirección : Villavicencio 346 Fono 2221202.

ESTATAL

FISCAL

ACCION SOCIAL

SERVICIO



SERVICIO NACIONAL DE MENORES (SENAME)

Depende de : Ministerio de Justicia.

Objetivos : Atender y proteger al joven en situación irregular ya sea por falta de hogar o problemas delictuales.

Cobertura : Nacional tiene 550 hogares, atiende a 51.000 niños y jóvenes al año.

Dirección : Pedro de Valdivia 4070 Fono 2232647.

ESTATAL

FISCAL

DEPORTIVO
CULTURAL

PROMOCION
COORDINACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION EXTRESCOLAR

Depende de : Ministerio de Educación.

Objetivo : Promueve y coordina actividades deportivas, culturales, recreacionales y científicas entre los estudiantes de educación básica y media.

Actúa como canal de la DIGEDER.

Cobertura : Nacional, está representado en todos los establecimientos de educación pública.

Dirección : París 748 piso-7º Fono 398538.

ESTATAL

FISCAL

SOCIAL

SERVICIO



DEFENSA CIVIL

Depende de : Ministerio de Defensa

Objetivo : Contribuir al rescate. Organización y servicio a la comunidad en caso de guerra, catástrofe o eventos masivos.

Cobertura : Nacional, cuenta con un cuerpo organizado de 12.500 voluntarios en todo el país.

Dirección : Avenida Bulnes 197 piso 5º Fono 6967165.

DIRECCION GENERAL DE DEPORTES Y RECREACION (DIGEDER)

Depende de : Ministerio de Defensa Nacional.

Objetivos : Financia, (a través del concurso polla-gol) a las actividades deportivas y recreativas del país. (Comité Olímpico, Asociación Nacional de Fútbol y a 18 Organizaciones recreativas y de deportes no olímpicos).
- Coordina y Organiza actividades de recreación y culturales a través de cinco canales: (Escolar, Universitario, Fuerzas Armadas, Laboral y Vecinal).

Cobertura : Nacional, no tiene participantes permanentes, pero sus actividades son masivas.



Dirección : Marchant Pereira 192 Fono 743701.

COMITE OLIMPICO DE CHILE (COCH)

Dependencia: Autónomo.

Objetivos : Promover, y organizar las actividades deportivas y la formación de deportistas en los 22 deportes olímpicos.

Cobertura : Nacional. Para cada deporte existe una Federación Nacional que agrupa a los clubes correspondientes. Con excepción del Fútbol, en donde existe una asociación que es autónoma, en torno a la cual se agrupan los clubes.

Dirección : Vicuña Mackenna 44 Santiago. Fono 2229249.



PRIVADO

PROPIO

RELIGIOSA

ESTUDIOS

INSTITUTO NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL (ISPAJ)

Dependencia: Conferencia Episcopal de la Iglesia Chilena (Area, Agentes Evangelizadores).

Objetivos : Dar apoyo técnico a los organismos de la Iglesia Católica que trabajan con la juventud.

Cobertura : Nacional.

Dirección : Salvador 2549 Santiago Fono 741882.

PRIVADO

PROPIO

RELIGIOSO


 ORGANIZACION
FORMACION

DELEGACION PASTORAL JUVENIL EXTRAESCOLAR.

Dependencia: Arzobispado Católico de Santiago.

Objetivos : Promover, organizar y coordinar las actividades con jóvenes en la Iglesia de Santiago.

Cobertura : Región Metropolitana. Se estima que existen 4.000 jóvenes adscritos a diferentes movimientos juveniles de Iglesia tales como: Centro de Pastoral Juvenil (CPJ) Schoenstatt juvenil; Comunidades de Vida Cristiana (CVC); Juventud Franciscana (JUFRA); Juventud Obrera Católica (JOC), etc. además se estima que la participación en grupos juveniles parroquiales es de unos 43.000 en Santiago.

Dirección : Lord Cochrane 171. Santiago Fono 6980665.

PRIVADO

PROPIO

RELIGIOSA

COORDINACION

COMISION NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL

Dependencia: Conferencia Episcopal de la Iglesia Católica Chilena
(Area, Agentes Evangelizadores).

Objetivos : Entrega las orientaciones que guian la acción de la
Iglesia Católica Chilena en relación con los jóvenes.

Cobertura : Nacional. Se estima que la participación de los jóve-
nes en actividades de Iglesia oscila en distintas re-
giones del país entre un 3% y 9% de población de 15
a 24 años, participan tanto los distintos movimientos
católicos como los grupos parroquiales.

Dirección : Erasmo Escala 1822 Piso 4° Santiago Fono 710760.

PRIVADO

PROPIO

RELIGIOSA

COORDINACION



COMISION NACIONAL DE PASTORAL UNIVERSITARIA.

Dependencia: Conferencia Episcopal de la Iglesia Católica Chilena
(Area, Agentes Evangelizadores).

Objetivos : Dar las orientaciones pastorales para las comunidades
universitarias del país, incluyendo estudiantes y pro-
fesores.

Cobertura : Nacional.

Dirección : Erasmo Escala 1822 Piso 4° Santiago Fono 710760.

PRIVADO

PROPIOS

RELIGIOSA

ORGANIZACION
PROMOCION

DELEGACION PASTORAL UNIVERSITARIA

Dependencia: Arzobispado Católico de Santiago.

Objetivos : Llevar a la práctica las orientaciones pastorales de Comisión Nacional de Pastoral Universitaria a la Región Metropolitana.


Cobertura : Región Metropolitana. Existe un grupo de 500 jóvenes con participación directa en grupos y se puede considerar además la atención a 15.000 alumnos de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Dirección : Dieciocho 173 Santiago Fono 6986031.

PRIVADO

PROPIOS

RELIGIOSA


ORGANIZACION
PROMOCION

PASTORAL UNIVERSITARIA

Dependencia: Arzobispado Católico de Concepción.

Objetivos : Concretar la orientación de la Comisión Nacional de Pastoral Universitaria en Concepción.

Cobertura : Octava Región.

Dirección : Barros Arana 544 Concepción Fono 225258.

PRIVADO

PROPIO

RELIGIOSO

FORMACION
ESTUDIO

INSTITUTO NACIONAL DE PASTORAL RURAL (INPRU)

Dependencia: Iglesia Católica de Chile, Conferencia Episcopal (Area, Agentes Evangelizadores).

Objetivos : Realizar estudios y actividades de promoción del desarrollo del sector campesino incluyendo grupos juveniles.


Cobertura : Nacional. De servicio a las diócesis que lo pidan, específicamente. Se estima que hay 150 jóvenes participando en grupos juveniles.

Dirección : Almirante Barroso 66 Santiago. Fono 712226.

PRIVADO

PROPIO

ACADEMICO


ESTUDIOS
FORMACION

CENTRO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION. (CIDE)

Dependencia: Orden de los Jesuitas.

Objetivos : Realiza investigaciones educativas y proyectos de desarrollo educativo, con jóvenes, especial, con sectores populares.

Cobertura : Tiene su sede en Santiago, pero tiene talleres y otras actividades de desarrollo educativo con grupos juveniles en varias provincias del país.

Dirección : Erasmo Escala 1825 Santiago. Fono 718051.

PRIVADO

PROPIO

RELIGIOSO

COORDINACION

VICARIA PASTORAL EDUCATIVA

Dependencia: Arzobispado Católico de Santiago.

Objetivos: Promover y coordinar la actividad religiosa de los establecimientos católicos de la Región Metropolitana.

Cobertura: 43.000 alumnos matriculados en 115 colegios católicos de Educación Media.

Dirección: Erasmo Escala 1819, Santiago.
Fono: 661750.

PRIVADO

PROPIOS

ACCION SOCIAL


FORMACION

FORMACION DE LIDERES COMUNITARIOS FOLICO

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Capacitación de dirigentes jóvenes y apoyo a grupos juveniles.

Cobertura: Región Metropolitana.

Dirección: 2 Poniente 8177, La Granja-Santiago. Fono: 588460.

PRIVADO

PROPIOS

ACADEMICA

ESTUDIOS-FORMAC

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES
EN EDUCACION (PIIE)

Dependencia: Academia de Humanismo Cristiano.

Objetivos: Realiza investigación educativa y actividad en educación popular. Tiene una línea de trabajo sobre juventud tanto urbana como rural.

Cobertura: Tiene su sede en Santiago pero desarrolla varios proyectos en provincia.

Dirección: Eliodoro Yáñez 890. Santiago. Fono: 746656.

PRIVADO

PROPIO

ACADEMICA

ESTUDIO-FORMACION

PROGRAMA DE ECONOMIA DEL TRABAJO (PET)

Dependencia: Academia de Humanismo Cristiano.

Objetivos: Realiza estudios y actividades formativas sobre la problemática laboral. Trabaja en el tema del empleo de los jóvenes.

Cobertura: Sede en Santiago.

Dirección: Catedral 1063. Santiago. Fono: 6992826.

PRIVADO

SUBVENCIONADO

RECREATIVA

FORMACION

ASOCIACION DE GUIAS Y SCOUTS DE CHILE (AGSCH)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Destinada a la formación de los jóvenes según los principios del Scoutismo internacional.

Cobertura: Nacional. Tiene una participación de 40.000 miembros.

Dirección: Ejército 177. Santiago. Fono: 6980027.

PRIVADO

SUBVENCIONADO

RECREATIVA

FORMACION



ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES (YMCA)

Dependencia: Autónoma, vinculada a una asociación internacional.

Objetivos: Promover el deporte y la recreación para fomentar el desarrollo integral y la convivencia entre las personas.

Cobertura: Principales ciudades del país. Cuenta con aproximadamente 3.500 socios de los cuales se estima que la mitad son jóvenes.

Dirección: Compañía 1360. Santiago. Fono: 6965106.

PRIVADO

PROPIO

ACCION SOCIAL

SERVICIO

SERVICIO PARA EL DESARROLLO DE LA JUVENTUD
(SEDEJ)

Dependencia: Autónomo.

Objetivos: Asesoría y apoyo a grupos y organizaciones juveniles.

Cobertura: Nacional, pero principalmente en la Región Metropoli-
tana.

Dirección: Salvador 1498. Santiago. Fono: 2254782.

PRIVADO

PROPIAS

ACADEMICO
ACCION SOCIAL

ESTUDIOS
SOCIALES



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO JUVENIL
(CIDEJ)

Dependencia: Autónomo.

Objetivos: Realizar estudios sobre la realidad juvenil y apoyar
a organizaciones de jóvenes.

Cobertura: IV Región.

Dirección: Yungay 2057. Valparaíso. Fono: 215393.

PRIVADO

PROPIOS

ACADEMICO

SERVICIOS

EDUCACION Y COMUNICACION (ECO)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Realizar estudios y actividades de desarrollo en el campo de la educación y las comunicaciones. Entre sus líneas, trabaja el problema juvenil y prepara materiales para el trabajo con jóvenes.

Cobertura: Sede en Santiago.

Dirección: Enrique Concha y Toro 51. Santiago. Fono: 6961847.



PRIVADO

PROPIOS

ACADEMICO

ESTUDIOS

SUR EDUCACION

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Realiza estudios sociales, tiene una línea preferencial sobre jóvenes.

Cobertura: Sede en Santiago.

Dirección: Román Díaz 199. Santiago. Fono: 497908.

PRIVADO

PROPIOS

ACCION SOCIAL

ESTUDIOS

COMISION NACIONAL PRO-DERECOS HUMANOS JUVENILES (CODEJU)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Realiza estudios y actividades relacionadas a la promoción de los derechos humanos con los jóvenes.

Cobertura: Nacional.

Dirección: Alameda 1584, 3er. Piso. Santiago.

PRIVADO

PROPIOS

ACADEMICO

ESTUDIOS
ORGANIZACION



CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION JUVENIL (DECU)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Realiza estudios y apoya a organizaciones y grupos juveniles.

Cobertura: Región Metropolitana.

Dirección: Gran Avenida 770. Santiago. Fono: 5568978.

PRIVADO

PROPIO

ACCION SOCIAL

FORMACION
ORGANIZACION

JUVENTUDES PARA EL DESARROLLO (JUNDEP)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Promover, desarrollar y apoyar la organización de grupos juveniles.

Cobertura: Región Metropolitana.

Dirección: Fanor Velasco 27. Santiago.



PRIVADO

PROPIO

ACCION SOCIAL

ORGANIZACION
SERVICIOS

SERVICIO EVANGELICO PARA EL DESARROLLO (SEPADE)

Dependencia: Iglesia Evangélica.

Objetivos: Trabaja en actividades orientadas al desarrollo comunitario con grupos juveniles.

Cobertura: Tiene actividades en varias ciudades del país. En especial Santiago y Concepción.

Dirección: Avda. Viel 1308. Santiago. Fono: 568757.

PRIVADO

PROPIOS

ACCION SOCIAL

SERVICIOS
ORGANIZACION

SERVICIO PAZ Y JUSTICIA DE CHILE (SERPAJ)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Contribuye a la organización y apoyo a organizaciones juveniles.

Cobertura: Nacional.

Dirección: Pedro León Ugalde 1164. Santiago. Fono: 2256872.

PRIVADO

PROPIO

CULTURAL


DIFUSION

REVISTA LA BICICLETA

Dependencia: Autónoma.

Objetivo: Centrado en temas juveniles.

Cobertura: Nacional.

Dirección: José Fagnano 614. Santiago. Fono: 2223969.

PRIVADO

PROPIO

CULTURAL

DIFUSION

REVISTA DOS PUNTOS

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Centrada en temas juveniles.


Cobertura: Nacional.

Dirección: Bernarda Morán 465. Santiago. Fono: 746664.

PRIVADO

PROPIO

POLITICO

 ORGANIZACION

FEDERACION DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS (FESES)

Dependencia: Autónoma.

Objetivos: Servir de canal organizativo a los Centros de alumnos en establecimientos de educación media.

Cobertura: Nacional.

Dirección: