

**UNA EXPERIENCIA DE FORMACION SOCIAL Y LABORAL CON  
GRUPOS INTERCULTURALES**

**Ricardo Mevia  
Beatriz González  
Luis Eduardo González**

**Junio 1983.**

# I N D I C E

	<u>Pág.</u>
<b>PRESENTACION</b>	<b>1</b>
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>2</b>
1. Ubicación del Proyecto	2
2. La realidad de los jóvenes pobladores en la actual situación chilena	4
3. El problema del empleo en los jóvenes	8
4. Importancia de la Experiencia en el Proyecto Educativo del Colegio San Juan	11
5. Objetivos de la experiencia	14
6. Criterios para la acción Educativa de los Grupos	15
7. Criterios para la Evaluación de la Experiencia	17
<b>II. EVALUACION</b>	<b>19</b>
1. Evaluación descriptiva	19
1.1. Características generales de los participantes	19
1.2. Cronología del Proyecto	24
2. Evaluación del Esfuerzo	30
2.1. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del subgrupo San Juan-La Esperanza	32
2.2. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del subgrupo San Juan-San Carlos	32
2.3. Opinión de los jóvenes del Colegio San Juan sobre el esfuerzo realizado	33
2.4. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del Centro Juvenil La Esperanza	33

	<u>Pág.</u>
2.5. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del Grupo Laboral San Carlos	34
2.6. Evaluación del esfuerzo realizado por los grupos mixtos	35
2.7. Evaluación del esfuerzo realizado por los Coordinadores	36
2.8. Estimación de los esfuerzos realizados por el Colegio y por otros colaboradores	37
3. Evaluación del logro	38
3.1. Formación Social de los alumnos del Colegio San Juan	38
3.2. Capacitación Laboral e Inserción al mercado laboral	41
3.3. Constitución de grupos integrados por jóvenes de diferentes antecedentes culturales	43
4. Evaluación del Proceso	45
4.1. Factores que incluyeron en la formación social	45
4.2. Factores que influyeron en la constitución de grupos laborales	48
4.3. Factores que influyeron en la formación de grupos integrados por jóvenes pobladores y alumnos del Colegio San Juan	49
5. Evaluación de la Relevancia	50
5.1. Relevancia del Proyecto en el Sector de La Capilla La Esperanza	51
5.2. Relevancia del Proyecto en el Sector de La Capilla San Carlos	51
5.3. Relevancia del Proyecto en el Colegio San Juan	52

	<u>Pág.</u>
6. Síntesis y Comentarios	53
<b>III. A P E N D I C E S</b>	<b>58</b>
Apéndice 1: Cuadros Estadísticos	59
Apéndice 2: Cronología de hechos, actividades y eventos	70
Apéndice 3: Cuestionario e Instrumentos de Medición	83
Apéndice 4: Registros ordenados cronológicamente	90

Esta experiencia es producto de un Convenio entre el Colegio San Juan Evangelista y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIÉ.

La experiencia fue posible gracias al apoyo de las autoridades del Colegio y a los aportes que se recibieron de la Congregación de los Sacardotes del Sagrado Corazón y de la Corporación Educativa del Colegio.

La responsabilidad de la elaboración de este Informe Final es, principalmente, de Luis Eduardo González.

## PRESENTACION

Se pone a disposición del colegio San Juan, y de los interesados en el tema de la formación integral de los jóvenes, este trabajo que refleja la labor de un año con alumnos de un colegio católico de clase media y con jóvenes pobladores.

En el documento se deja constancia de los avances logrados y de los problemas que se plantean para un trabajo de esta naturaleza.

El presente informe pretende servir como un elemento más de apoyo para el trabajo sistemático y permanente que se ha iniciado, a partir de 1982.

Los autores quisieran dejar constancia del apoyo incondicional que se ha recibido de las autoridades y miembros en general del colegio San Juan, así como de la Vicaría de la Zona Oriente, de la parroquia de San Roque y de las comunidades vinculadas a las capillas de La Esperanza y San Carlos. Se agradece también la colaboración que constantemente se recibió del personal del PIIE.

## I. INTRODUCCION

### 1. Ubicación del Proyecto

El proyecto se genera en el Colegio San Juan Evangelista, patrocinado por la Congregación Holandesa del Sagrado Corazón.

El San Juan, como colegio de Iglesia, inspira permanentemente su acción pedagógica en los lineamientos que los obispos trazan sobre educación. Los postulados de Medellín, Puebla y el Episcopado Nacional, se han de traducir en estilos de vida peculiares que procuren una renovación constante de las prácticas pedagógicas en términos de hacerla más activa, participativa, crítica, solidaria y evangelizadora.

En función de este estilo de vida es que el colegio asume la formación social de sus alumnos en su mayoría de clase media alta, como parte esencial de una educación cristiana integradora. Así lo afirma un documento del colegio, al referirse a que la "educación liberadora" que éste pretende impulsar "significa, específicamente, que en nuestro colegio se debe dar gran importancia a la doctrina social de la Iglesia; que debe haber una constante acción social y que debemos trabajar porque exista el sentido de una solidaridad eficiente" (1).

En esta perspectiva, la comunidad escolar del San Juan ha desarrollado múltiples actividades de acción so-

---

(1) Documento "San Juan Evangelista es Colegio de Iglesia". Depto. de Pastoral del Colegio, 1977, p. 3, Mimeo.

cial: Comedor Infantil, trabajo con madres y colonias de verano en el campamento Ríñihue en 1975. A partir de 1976, trasladó su apoyo a la población Valech en la que actualmente cuenta con un local comunitario donde funciona un Comedor Infantil, una biblioteca popular, y donde se han llevado a cabo cursos de alfabetización y Educación básica para adultos. Durante 1981, el colegio organizó dos cursos de capacitación laboral -uno de zapatería y otro de alfarería- que benefició a 30 jóvenes de la población.

A pesar de que estas experiencias han implicado un esfuerzo significativo, ellas no fueron suficientemente evaluadas respecto a su continuidad y posible sistematización de suerte que pudieran haber sido integradas de mejor manera en la formación personal de los jóvenes.

Por otra parte, la preocupación por la Justicia social, es uno de los aspectos centrales que orienta la acción pastoral de los sacerdotes de la congregación del Sagrado Corazón. Es así como una parte importante de sus relligiosos en Chile trabaja en parroquias de sectores populares.

En concreto, al momento de iniciar la experiencia presidía la comunidad escolar un sacerdote que durante muchos años trabajó en un sector de Lo Hermida, y por tanto, conocía y bien las características y las necesidades de los pobladores de ese sector.

Las condiciones para trabajar con grupos integrados por jóvenes pobladores y alumnos del San Juan, parecieron ser más favorables en el sector de Lo Hermida que en la población Valech, donde el colegio tenía centrada su ayuda material. Por esta razón se decidió trabajar en Lo Hermida,

donde no existían al momento de iniciar la experiencia, ningún tipo de contacto con personas u organizaciones de base.

## 2. La realidad de los jóvenes pobladores en la actual situación chilena.

Chile, al igual que el resto de los países de América Latina, tiene una población mayoritariamente joven. Es así como el 53.9% de la población es menor de 24 años (1).

De acuerdo a los indicadores de pobreza que muestran las estadísticas de organismos internacionales, Chile se encuentra en un nivel intermedio entre los países en vías de desarrollo. El Producto Interno Bruto per capita alcanza a US\$ 1,023 (2). Sin embargo la distribución de los ingresos es deficiente y ha tendido a empeorar en los últimos años debido a la disminución de la función distributiva que tradicionalmente ejercía el Estado.

Es así como la sociedad chilena presenta características marcadamente duales, en donde un sector importante de la población, que según las cifras oficiales alcanza al 21,6% de las familias (3), vive en condiciones paupérrimas,

- 
- (1) Echeverría, Hevia, López. Estadísticas de población y matrícula 1958-1981. Santiago, PIIIE Estudios, 1981.
- (2) CEPAL Anuario Estadístico para América Latina, Santiago, 1980.
- (3) República de Chile, ODEPLAN, U.Católica de Chile, Mapa de la Extrema Pobreza, Santiago 1976.

en lo que se ha denominado extrema pobreza. Incluso, se ha llegado a detectar que, un 8.7% de las familias del Gran Santiago no perciben ingresos suficientes para satisfacer sus demandas alimentarias mínimas (1).

Una reciente revisión de trabajos e investigaciones sobre juventud y pobreza en América Latina (2) indica que la fase más deficitaria en cuanto a los recursos de una familia pobre se produce en el momento que existen hijos adolescentes. En estas condiciones, las familias no están en situación de dar el apoyo necesario a los jóvenes que deben asumir abruptamente, roles adultos. Es así como por la escasez de recursos, los jóvenes pobres se incorporan tempranamente en ocupaciones de baja productividad y asumen roles maritales. Como resultado de lo anterior aparecen encadenadas dos generaciones simultáneas de pobreza y, por lo tanto, es un período crítico en que el apoyo externo a dichos jóvenes puede redundar en beneficio tanto de sus familias como de ellos mismos.

Además de los problemas derivados de la falta de recursos, los jóvenes de todos los sectores reconocen la carencia de instancias u organizaciones para reunirse, para canalizar sus inquietudes y para tener más amigos y amigas. Así, por ejemplo, un estudio inédito realizado por la Iglesia Católica sobre los

---

(1) Ruiz, Jaque Valiente: Capacidad de compra de alimentos de las familias de sectores marginales del Gran Santiago, INTA, Universidad de Chile, 1980.

(2) Galofré, Fernando: Boletín Informativo N° 3. Red de Infancia Marginal. Santiago, PIIIE, mayo 1982.

jóvenes (1) se detectó que un 3.5% no tenía amigos, un 20% tenía un sólo amigo y el 84% señalaba el deseo de tener más amigos. Es notable que en 78% de esos jóvenes no pertenecía a ninguna organización.

Llama también que los jóvenes muchas veces no saben relacionarse con sus pares o tienen de ser rechazados. En el mismo estudio citado un 30% reconoce tener dificultades de comunicación y para relacionarse con los demás.

La importancia de la actividad política en todos los planos del quehacer nacional con anterioridad a 1973, permitió una creciente participación de los jóvenes en organizaciones de este tipo. Por ejemplo, ya en 1965 se estimaba que un 11% de los varones y un 3% de las niñas participaba en un partido político, en una muestra del sector de menores ingresos de una población obrera (2). Además, un 7% de los varones y un 6% de las niñas participaba en sindicatos o juntas de vecinos que son organizaciones que usualmente tienen un carácter socio-político.

Debido al receso político que ha existido en el país, las organizaciones juveniles han tendido a disminuir y muchos jóvenes, especialmente en sectores populares, han encontrado en las parroquias y en las organizaciones de Iglesia un grupo estable de referencia y relación con sus pares. A pesar de no existir datos agregados, se sabe que las organizaciones ju

---

(1) Arzobispado de Santiago: Dimensiones y Aspectos de la Vida de los Jóvenes. Santiago, 1981.

(2) Gurriero, Adolfo: Situación y Perspectivas de la Juventud en una Población Urbano-popular. Documento presentado en la Conferencia Latinoamericana sobre Infancia y Juventud. Santiago, CEPAL 1965.

veniles religiosas han crecido notablemente.

En general, los jóvenes no cuentan con criterios para analizar su realidad, ni han sido capacitados para reflexionar y tomar sus propias decisiones. La influencia de su medio ambiente, de sus amigos y familiares usualmente pesa más que su propio raciocinio para definir su vida. Por otra parte, la realidad es cada día más compleja y relativa para los jóvenes. En opinión de las personas que trabajan con jóvenes cada vez se hace más difícil para ellos distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo verdadero y lo falso. El joven no dispone de información suficiente para asumir opciones propias y definir postulados que hagan coherente su acción.

Como se sabe los jóvenes de menores recursos económicos están condicionados por su posición social para surgir. El origen de su grupo familiar determina su nivel educacional. Así sólo el 6.7% de los jóvenes de sectores marginales alcanza el nivel de enseñanza media (1). La temprana deserción escolar hace que estos jóvenes se insertan en el mundo laboral sin previa educación formal, lo que dificulta aún más su incorporación al trabajo. Esta situación se agrava más aún durante este período, en que debido al modelo económico, vigente, se ha producido una fuerte contracción en la demanda del mercado laboral, manteniéndose la tasa de cesantía en niveles superiores al 20%.

Como consecuencia de lo anterior algunos jóvenes buscan agentes individuales de movilidad social, como puede ser la suerte, la educación formal y el matrimonio para el caso de las niñas. Otros ven en los sindicatos y orga-

---

(1) Schiefelbein, E.; Grossi, M.C.: Análisis de la Matrícula Escolar en Chile. Santiago, CIDE, 1978; pg. 65.

nizaciones juveniles medios colectivos de movilidad. Otros simplemente asumen una posición fatalista frente a su futuro, tienen bajas expectativas y en vez de proyectar su vida, tratan de vivir lo mejor que puedan el instante presente.

Una manera de evadir esa falta de expectativas es a través de las drogas y el alcoholismo, que representan un problema serio para la juventud de hoy. Las cifras son realmente decidoras. En un estudio realizado por el Ministerio de Educación (1) sobre una muestra de 85.000 escolares, entre un 5% y un 11% se drogaba habitualmente. Por otra parte, los datos sobre una muestra de 1.334 estudiantes de la educación media indican que un 12% se embriaga una vez al mes (2). Otro estudio realizado por el Ministerio de Salud indica que el 1.6% de los menores de 15 años de estrato socioeconómico bajo tiene dependencia física y síndrome de privación (3).

### 3. El problema del empleo en los jóvenes

La incorporación de los jóvenes al mercado laboral resulta cada vez más difícil en las actuales condiciones. De hecho el porcentaje de jóvenes entre 14 y 19 años con ingresos provenientes del trabajo ha decrecido en Chile de un 27.5% en

(1) República de Chile, Ministerio de Educación: Estudio sobre la Drogadicción Escolar. Santiago 1975.

(2) Universidad de Chile, Sede Talca: El Alcoholismo en la Educación Media. Citado por González, Luis Eduardo: Juventud, Recreación y Educación Extraescolar. Santiago PII-Estudios, noviembre de 1981.

(3) Ibid.

1957 a un 11.7% en 1979 (1). Tampoco son ideales las condiciones que se dan para los jóvenes que trabajan.

Como se sabe, muchos jóvenes van abandonando el sistema de educación formal, en parte debido a su propia inadecuación al sistema, lo que se expresa en sucesivas repeticiones, en parte presionados por la falta de recursos en su hogar y la necesidad de aportar para el incremento de los ingresos familiares. Es así como en promedio el 12.7% de la fuerza laboral del país está constituida por menores de 21 años. En las zonas rurales esta proporción alcanza al 19.4%.

Como ya se ha mencionado, el nivel de educación formal que alcanzan los jóvenes depende del nivel educativo del padre que, a su vez, es un buen indicador del nivel socioeconómico del grupo familiar (2). En consecuencia, la incorporación al trabajo de los jóvenes provenientes de los sectores sociales más deprivados socioeconómicamente, se realiza en forma desventajosa por su precaria escolaridad. Lo que se agrava más aún si se considera que la escolaridad promedio de la fuerza laboral es comparativamente alta. 50.4% de los ocupados y 53.5% de los cesantes tienen a lo menos estudios de nivel medio (3).

Por otra parte, parece ser que el primer empleo es determinante en la trayectoria ocupacional del trabajador (4).

- 
- (1) Solari, Ricardo: Nueva Legislación Laboral: Recesión, Empleo y Desempleo, Juvenil. Documento presentado al Seminario sobre Juventud, Scoutismo y Desarrollo. Santiago, AGSCH, Noviembre 1981.
  - (2) Schiefelbain, E.; Grossi, H.C.: Análisis de la Matrícula Escolar en Chile. Santiago, CIDE 1978.
  - (3) UNESCO-OREALC: Informaciones Estadísticas de la Educación y Análisis Cuantitativo. Estadística N° 2, Santiago, Chile, diciembre 1980.
  - (4) Letorra, Carmen Luz; González, Luis Eduardo: Posibilidad de Capacitación y Organización del Sector Informal de la Economía. Santiago, PIRE-Estudios 1981.

Por consiguiente, el joven, al inicio de su carrera se encuentra inserto en el círculo vicioso de la estructura social. Para la mayoría de ellos el futuro está premeditado con un escaso rango de variación. Mientras menos prometedor sea su futuro, menores serán sus expectativas lo que hace decaer su interés por modificar su situación actual y su confianza en sí mismo. Esta situación redonda aún más negativamente en el porvenir del joven.

La situación no es tampoco fácil para los jóvenes trabajadores. Según datos de CEPAL (1), entre los 15 y los 19 años ya se han incorporado al mercado laboral un 17.7% de ellos y un 57.4% de los jóvenes entre 20 y 24 años. Siendo en ambos casos mayor la incorporación de los varones (43% y 84.8% respectivamente).

Para estos jóvenes, que ya se han incorporado a la fuerza laboral del país, la legislación implantada en 1981 (2) si bien pretendía disminuir la cesantía, lo intentó sacrificando garantías laborales importantes que hacen semejante la situación actual al período inicial de la industrialización en Inglaterra. En efecto, la prerrogativa que permitía contratar aprendices con dos tercios del salario mínimo, se hizo extensiva a trabajadoras de cualquier edad. Además, se permitió a los empresarios contratar jóvenes menores de 21 años con cualquier salario, aún por debajo del mínimo legal. Esta situación resulta muy desventajosa para los jóvenes, más aún, si se considera que sólo un 13% cuenta con algún sistema de previsión (3). Por otra parte, la misma legislación derogó el fuero maternal que garan-

(1) Naciones Unidas, Anuario Estadístico de América Latina 1979. Santiago, CEPAL, diciembre de 1980; pg. 16.

(2) Decretos Leyes 18.018 y 18.020 de agosto de 1981.

(3) Solari, Ricardo; op. cit.

tizaba estabilidad de empleo a la madre desde el momento de la concepción hasta un año después del nacimiento del hijo. Esta situación afecta a las mujeres jóvenes ocupadas en labores domésticas y que representan al 61.2% de las niñas entre 14 y 19 años que están trabajando (1).

#### 4. Importancia de la Experiencia en el proyecto Educativo del Colegio San Juan

A partir de 1977, el Colegio San Juan inicia la implantación de una metodología personalizada. Esta opción se tomaba porque así se respondía mejor a una formación integral y armónica del niño como persona. Es decir, se optaba por una educación evangelizadora que permitiera: humanizar y personalizar al hombre, integrarse al proceso social latinoamericano, posibilitar la creación de una sociedad verdaderamente participativa y fraterna; convertir al educando en sujeto de su propio desarrollo, pero comprometido con el crecimiento de su comunidad (2).

Esta definición educativa, vinculada al concepto evangélico del cristiano insertado como "levadura" en el mundo, es decir, que no sólo crece para sí mismo, sino para hacer crecer a su comunidad- asociada a la preocupación de la Congregación por el problema social, fueron los elementos centrales que motivaron la incorporación de esta experiencia en el Colegio.

En efecto, a juicio de las autoridades del Colegio no

---

(1) Ibid.

(2) Avilés, Carlos; Sandoval, Iván: Hacia una Educación Personalizada. Documento presentado al Encuentro de la Asociación Chilena de Currículum. Santiago, Corporación Educacional, Colegio San Juan Evangelista, agosto de 1982. Mimeo.

se puede formar personas integrales si éstas permanecen indiferentes frente al problema social. De ahí la importancia que los alumnos de la educación media tuvieran la oportunidad de conocer la realidad social, comprendiera las causas que generan el problema social y asumieran una postura personal frente a él. Eso es lo que en esta experiencia se ha denominado formación social.

Para la formación social de los jóvenes del San Juan se supuso que un encuentro con la realidad acompañado de un análisis de esta realidad provocaría un cambio de actitud de los jóvenes frente al problema social.

El encuentro con la realidad se intentó producir, entregando algunas técnicas simples de investigación social, tales como conocimientos básicos de observación y de entrevista etnográfica. Pero el principal agente para el encuentro fue la constitución de grupos mixtos integrados por jóvenes pobladores y alumnos del colegio.

El análisis de la realidad se realizó entregando criterios para comprender distintas opciones frente al problema social, leyendo y discutiendo documentos de Iglesia y artículos de prensa sobre el tema y reflexionando en los grupos mixtos sobre la realidad que se constataba desde distintas perspectivas culturales.

La integración de jóvenes de distintas culturas es por cierto, un punto crítico. No se intentaba a través de este encuentro desconocer realidades socioeconómicas distintas o esquivar el conflicto social que se genera a partir de un modo de producción capitalista. Muy por el contrario, se pretendía que este problema se asumiera en forma conjunta por jóvenes que se ubican en distintas posiciones de la estructura social. Por eso

el objetivo de formación social, si bien es predominante para los jóvenes del San Juan, es también un objetivo compartido con los jóvenes pobladores. Así, por ejemplo, el análisis conjunto de la encíclica sobre el trabajo *Laborem Exercens* permitió comprender cómo se generan las desigualdades en una sociedad. Sin embargo, quedó en claro que la búsqueda de una organización social no es sólo un problema de la clase obrera, aunque ésta sea por razones obvias la más urgente para actuar, sino que es un problema que atañe a todos y, en especial, de quienes han logrado un nivel mayor de desarrollo de la conciencia social.

Consecuentemente con esta actitud de búsqueda de una sociedad más justa, el trabajo se implementó a través de grupos esencialmente democráticos. Es decir, grupos de carácter no autoritario, en que se fomentó la participación plena y equitativa de los miembros, y se estimuló la libertad de expresión con total respeto por todo pensamiento convergente o divergente. Este estilo de trabajo grupal podría tener implicaciones pedagógicas para el quehacer docente del colegio.

Durante el desarrollo de la experiencia se realizó un esfuerzo sistemático por evitar toda actitud paternalista por parte de los adultos o de los alumnos del San Juan. Se estipuló desde un comienzo que no se trataba de un proyecto asistencial de ayuda a los necesitados, sino de un proyecto de índole solidario, en que se beneficiarían tanto los alumnos como los jóvenes pobladores. Este modo de actuar refuerza una línea intencionada de trabajo pastoral del colegio.

A diferencia de experiencias anteriores orientadas a la formación social de los alumnos del San Juan, este proyecto intenta establecer un trabajo sistemático y orgánico en este campo que transite toda actividad del Colegio y que por lo tanto, afecta al "ambiente" y la "cultura escolar" del San Juan,

redundando también en un cambio en el estilo pedagógico, o en definitiva en un mejoramiento en la formación integral que reciben los alumnos.

## 5. Objetivos de la experiencia

### Objetivos Generales

- a) Que los jóvenes de San Juan adquirieran un mayor nivel de formación social que afecte su propia cultura.
- b) Que los jóvenes pobladores logren una mayor formación integral y capacitación en un oficio.
- c) Que ambos grupos de jóvenes asuman responsabilidades conjuntas en beneficio de ellos mismos y de sus respectivas comunidades.

### Objetivos Específicos

Que los jóvenes del Colegio San Juan y los jóvenes pobladores:

- a) Mejoren su capacidad de análisis para enfrentar la realidad social.
- b) Sean capaces de reflexionar, discutir y aprender en grupos formados por jóvenes de diferentes culturas.
- c) Aumenten su compromiso solidario con comunidades marginales y con el Colegio San Juan.

Además para los jóvenes pobladores se plantean los siguientes objetivos:

- a) Que logren constituir grupos laborales participativos para enfrentar sus problemas de empleo.
- b) Que logren un nivel de desempeño aceptable en algún ofi

cio que les facilite su incorporación al mercado laboral.

Con respecto a la comunidad poblacional y el Colegio San Juan, se pretende:

- f) Que cuenten con un grupo de jóvenes que estimulen y apoyen acciones de desarrollo comunitario.
- g) Que la comunidad del Colegio San Juan cuente con un recurso humano que estimule y anime actividades de reflexión social.

#### 6. Criterios para la acción Educativa de los Grupos

Para implementar el proyecto se utilizó una metodología de trabajo que asegurara los valores que se deseaban incentivar y para lo cual se optó por una acción educativa grupal en la que se enfatizaron, a lo menos, los cuatro aspectos relevantes que se presentan a continuación.

En primer lugar, enfatizó el carácter cooperativo y participativo de la experiencia. En esta perspectiva se privilegió el trabajo de participación grupal. Se consideró que en todo aprendizaje es fundamental la interacción de los sujetos involucrados en él, máxime cuando se trata de un proceso de formación social. Ello determina no sólo el cómo se aprende, sino que también lo que se aprende. Por tanto, en el proyecto se trabajó grupalmente a distintos niveles, siendo el más importante aquel en que se integraron jóvenes del San Juan con jóvenes pobladores. Dicha interacción pudo crear las condiciones para una transformación cultural de la representación de mundo que ambos grupos sociales tenían.

En segundo lugar, se enfatizó el análisis crítico de la propia experiencia que se vivió. Para la formación de una acti

tud social de respeto y solidaridad mutua entre jóvenes de distintos sectores, se hizo necesario una permanente reflexión sobre las conductas de relación y lo que ellas implican en cuanto a supuestos valóricos y cognitivos. El principio de aprendizaje que aquí se enunció fue el de la unión entre teoría y práctica, reflexión y acción. En este sentido, no se trató de entregar una formación de carácter intelectualista, sino que se recurrió a un cuerpo teórico en el momento que el análisis de la práctica lo requiriese.

En tercer lugar, se puso énfasis en que los grupos se constituyeran en función de una tarea. En este sentido, los grupos no sólo se centraron en la reflexión en torno a ellos mismos, sino que relaciones interpersonales se objetivaron en torno a la tarea común, constituyéndose ésta en el parámetro principal de evaluación.

En cuarto lugar, en lo que se refiere a la constitución de los grupos laborales de los jóvenes pobladores, se enfatizó el respeto a la autonomía de decisión que ellos tenían para resolver sus problemas de capacitación laboral y organización para el trabajo. El principio aquí en juego, fue el de la autogestión de estos grupos. No se deseaba ser paternalista en el tipo de soluciones o alternativas que se les ofreciera, ni se deseaba tampoco instrumentalizar el mundo de la pobreza para permitir una buena formación social de los alumnos del colegio. En este sentido, los jóvenes pobladores fueron en cierta medida autónomos de los grupos mixtos en cuanto a las decisiones que involucraron su capacitación y organización laboral. Se pretendía, no obstante, que los jóvenes pobladores participaran con los jóvenes del San Juan en los grupos mixtos, organizando las actividades que ambos decidiesen para sus respectivas comunidades y reflexionando acerca de su propia realidad.

## 7. Criterios para la Evaluación de la Experiencia

Para evaluar la experiencia se utilizaron algunas categorías similares a las propuestas por Suchman (1), adaptándolas a los requerimientos específicos del proyecto. En definitiva se utilizaron cinco categorías de evaluación descriptiva, del esfuerzo, de logro del proceso y de la relevancia.

La evaluación descriptiva incluye una presentación de las etapas y actividades del proyecto secuenciadas cronológicamente. Además se presentan y analizan las características de actores y grupos que participaron en la experiencia.

La evaluación del esfuerzo se refiere al "trabajo" que se ejecutó para el proyecto. En esta ocasión dicho trabajo se midió indirectamente por medio del tiempo que los diversos participantes emplearon en el proyecto.

La evaluación del logro consiste en determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

La evaluación del proceso está determinada por el análisis de los factores que facilitaron u obstruyeron el desarrollo de la experiencia.

La evaluación de la relevancia intenta dar cuenta del impacto que tuvo la experiencia en el medio en el cual se desarrolló.

Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron

---

(1) Suchman, Edward: *Evaluative Research, Principles and Practice in Public Service and Social Action Programs*. N. York, Russel Sage Foundation, 1967.

esencialmente dos. El primero consiste en una observación sistemática y registros escritos de la mayoría de las actividades desarrolladas durante la experiencia. De hecho, a partir del análisis de estos registros surgió la búsqueda de categorías apropiadas para los fines de la evaluación.

Para recabar información se utilizó en segundo lugar, cuestionarios de distinta índole que fueron administrados a los alumnos del San Juan que permanecieron en la experiencia, a los alumnos que durante el año abandonaron el proyecto, y a los pobladores. Además se recopiló mucha información por medio de conversaciones y entrevistas informales a los participantes.

Los resultados obtenidos a través de la evaluación se entregan en el Capítulo siguiente.

## II. EVALUACION

### 1. Evaluación Descriptiva

#### 1.1. Características Generales de los Participantes

En el proyecto estuvieron involucrados directamente, un total de 78 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 21 años.

De acuerdo a la forma en que fueron recutados estos jóvenes, pueden categorizarse en dos grupos cuyas características socioeconómicas son diferentes. El primer grupo está constituido por alumnos del segundo año medio del Colegio San Juan Evangelista que fueron invitados a participar en un "Taller de Formación Social". El segundo está formado por jóvenes pobladores del sector La Hermida que fueron invitados a constituirse en "Grupos Laborales". En La Hermida, atendiendo a la ubicación geográfica se constituyeron a su vez dos grupos correspondientes a las Capillas de La Esperanza y San Carlos, ambas pertenecientes a la Parroquia San Roque.

##### 1.1.1. Grupo de Alumnos del San Juan

El grupo de alumnos de 2° medio que aceptó la invitación a participar en el taller fue de 42 personas a lo largo del semestre. Entre ellos, 30 hombre y 12 mujeres, cantidad que es similar a la distribución por sexo del curso. Entre ellos hubo 18 del 2° Año A; 10 del B y 14 del C. (Ver Cuadro N° 1).

Durante el primer periodo, hubo sin embargo, mucha movilidad dentro del grupo. Algunos alumnos ingresaron; otros se retiraron; mientras otros no definían totalmente su participación, existiendo parcialmente a las actividades del grupo.

A mediados de año el grupo se fue consolidando, quedando en definitiva 14 alumnos; 10 hombres y 4 mujeres. (Ver Cuadro N° 2).

Al observar la distribución por curso (ver Cuadro N° 2) llama la atención la falta de permanencia de los alumnos del segundo año A. No existe una clara explicación a este fenómeno. Se puede hipotetizar, sin embargo, que los jóvenes tienden a participar por "grupos de amigos". De este modo el retiro de algunos pocos tuvo un efecto multiplicador, siendo además difícil la continuidad de un grupo muy reducido dentro del curso, salvo una excepción.

En general, la deserción fue proporcionalmente idéntica entre hombres y mujeres (ver Cuadro N° 2).

Los alumnos que permanecieron, constituyen un grupo con características personales relativamente homogéneas, pero con notables variaciones en cuanto al grado de madurez e interés. Todos ellos son adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años con un promedio de 15.4 años (ver Cuadro N° 2), todos ellos son estudiantes con un buen rendimiento académico, siendo el promedio de notas del grupo de 6.1 en la escala de 1 a 7. Todos, con excepción de dos de ellos, participan intensamente en otras actividades del Colegio, en especial formando parte del grupo Scout. Solamente cuatro de los catorce, participa en actividades externas al Colegio. Cabe destacar que el Colegio San Juan se caracteriza por ofrecer a sus alumnos una amplia gama de actividades extraprogramáticas, siendo el scoutismo lo de mayor membresía. Esta diversidad de actividades implica que algunos participantes tuvieron que renunciar a otras alternativas para concentrarse en el Taller. De esta forma, si bien hubieron topes con otros eventos, estos no fueron, en general, un obstáculo para el desarrollo del taller.

Los participantes del grupo San Juan provienen todos de familias de clase media alta, con una marcada tendencia a ser hijos de profesionales, activos, salvo en dos casos que tienen padres cesantes. Entre las madres de estos jóvenes se detecta una cierta tendencia a tener alguna formación universitaria en Ciencias Sociales (Educación, Sociología, Servicio Social) y principalmente en el área de Educación. La mayoría (9 de 14) de las madres trabaja en la actualidad.

La mayoría de los jóvenes reconoce tener confianza y una buena relación con sus padres, pero no siempre "conversan todo" con ellos. Las familias tendieron a apoyar con cierta reticencia la participación de los alumnos en el taller. Esta situación se expresó, por ejemplo, en las dificultades al solicitar permisos para asistir a actividades en la población.

Al comenzar el trabajo conjunto con jóvenes pobladores el grupo de alumnos del Colegio San Juan se dividió en dos, correspondiendo a los dos grupos de La Hermida. La división se realizó teniendo como criterio el formar dos grupos balanceados en cuanto a curso, sexo, carácter del alumno (extrovertido o introvertido) y una estimación del grado de madurez y de formación de los jóvenes. Los subgrupos fueron propuestos por los coordinadores en forma tentativa, dejando abierta la posibilidad de cambios, los que de hecho ocurrieron.

#### 1.1.2. Grupo de jóvenes de La Hermida vinculados a la Capilla de La Esperanza

La Capilla de La Esperanza está situada en La Villa El Burznel de la población Lo Hermida. La Villa tiene las características de un campamento, es decir, constituido por viviendas ligeras de carácter provisional. Tiene su origen en una toma que ocurrió hace más de una década. En 1982, se inició la asignación definitiva de los terrenos y la urbanización.

En La Capilla se desarrollan diversas actividades, entre ellas, un centro juvenil, que en agosto de 1982 tenía registrados 27 jóvenes. Sin embargo, existe bastante movilidad y algunos jóvenes sólo se vinculan al Centro con ocasión de ciertas actividades determinadas. Especialmente, durante la segunda mitad del año 1982 se produjeron importantes deserciones por el traslado de familias a otras poblaciones debido a los trabajos de urbanización de la Villa.

La invitación a participar en un grupo laboral fue hecha en forma amplia a todo el Centro Juvenil. Inicialmente se interesaron diez jóvenes para quedar en definitiva siete, que se constituyeron como sub-grupo de acción dentro del Centro Juvenil. El Centro tiene su propia organización con una Directiva (Presidente, Vice-Presidente, Tesorero, Secretario); subgrupos de acción (Teatro, Deportes, Mantención de La Capilla) y además se crean comisiones para eventos especiales (actos culturales, fiestas religiosas, etc). Cabe mencionar que toda la actividad que desarrolló el proyecto fue canalizada a través del Centro Juvenil. En el Centro participan tanto varones como niñas.

El grupo laboral, como se dijo, está formado por siete jóvenes, todos varones, cuyas edades oscilan entre los 16 y los 21 años, siendo el promedio de 19 años. El grupo tiene en promedio 8 años de escolaridad. Tres de los siete alcanzó niveles de enseñanza media y todos presentan un atraso escolar en relación a su edad. Durante el año 1982, sólo uno de ellos continuó estudiando en un Liceo Vespertino. Cabe mencionar que en uno de los casos, a pesar de haber alcanzado la Educación Media es en la práctica semianalfabeta (no escribe), sólo uno de ellos ha recibido cursos de capacitación fuera de la Educación Formal, pero no ejerce en el oficio para el cual fue capacitado (peluquería).

Todos los miembros del grupo tenían experiencia laboral. En dos casos se habían desempeñado como ayudantes de sus padres. En otros casos se habían incorporado al mercado laboral a través de parientes o amigos.

En agosto de 1982 todos se encontraban cesantes, con excepción de uno de ellos que trabajaba ocasionalmente ayudando a sus padres en la feria. De acuerdo a la información disponible, el período promedio de cesantía era de casi seis meses.

Se puede decir que todo el grupo pertenece a un estrato socioeconómico bajo. En general, son hijos de obreros del sector informal de la economía y tres de los siete no conocían a su padre.

#### 1.1.3. Grupo de jóvenes de La Hermida vinculados a la Capilla San Carlos

La Capilla San Carlos se ubica en la población La Faeña y corresponde a un sector obrero más consolidado. El grupo laboral se formó en torno al proyecto y sus miembros, prácticamente no se conocían entre sí. Sin embargo, en la Capilla existen otros grupos de jóvenes que durante el transcurso del año mostraron interés por tomar mayor contacto con el grupo laboral.

La invitación se hizo a través de una dirigente poblacional que personalmente visitó a los jóvenes que ella conocía en el sector. De ahí surgió el grupo inicial de cuatro jóvenes quienes ampliaron el grupo invitando algunos amigos.

En definitiva, el grupo quedó constituido por 7 jóvenes, todos varones cuyas edades oscilan entre los 17 y los 21 años, siendo el promedio de 19 años. La escolaridad promedio

es de 11,8 años y 5 han terminado su enseñanza media; 2 están aún estudiando, dos han recibido cursos de capacitación, sin embargo, estos cursos, en su mayoría impartidos a través de la Municipalidad no son de un nivel adecuado como para habilitarlos en algún oficio.

En cuanto a la experiencia laboral, en la mayoría de los casos, se limita a haber ayudado a sus padres o familiares en "pololos" o trabajos menores. También han trabajado en La Feria. Salvo los que están estudiando, el resto reconoce una situación de cesantía. Juzgamos su interés por ingresar al grupo fue mejorar sus condiciones laborales a través de una mejor capacitación, pero sobre todo obteniendo trabajos.

Todos ellos son hijos de obreros: carpinteros, albañiles, un zapatero y otro, obrero metalúrgico. Al momento de consultarlos, sólo uno de los Jefes de Hogar tenía un trabajo estable en una empresa.

## 1.2. Cronología del Proyecto

Durante el año 1982 se pueden distinguir tres grandes etapas en el desarrollo del proyecto:

- Preparación y contactos previos
- Convocatoria y constitución de los grupos
- Implementación de la acción.

En la práctica, estas tres etapas se repiten en forma traslapada para cada uno de los tres grupos, como se observa en el esquema que se presenta más adelante. Para tener una visión más completa, se puede revisar la cronología detallada que se adjunta en el Apéndice, o bien, consultar los registros en los cuales se da cuenta de las observaciones que efectuaron los coordinadores de las reuniones, actividades y eventos rea

lizados durante todo el año.

### 1.2.1. Etapa de Preparación y contactos previos

Esta etapa se inicia a comienzos de abril y se extiende hasta el mes de junio.

Durante el mes de abril, los esfuerzos se centraron en preparar la implementación del proyecto, en general. Con este objeto se realizaron diversas reuniones con autoridades y profesores del Colegio San Juan. Además se exploraron las alternativas para realizar el trabajo con pobladores.

En el caso del grupo de jóvenes pobladores, vinculados a la Capilla San Carlos, se accedió a través de La Vicaría de la Zona Oriente. La Vicaría permitió contactar a un dirigente local, quien fue difícil de ubicar. Este proceso tomó todo el mes de mayo.

Por otra parte, el acceso al grupo de jóvenes vinculados a La Capilla La Esperanza fue aún más difícil. Los contactos se realizaron a través de La Parroquia San Roque. El Párroco estaba fuera del país y había dejado instrucciones de posponer otros proyectos. Por esta razón, las conversaciones y los contactos previos se prolongaron hasta fines de junio.

### 2.2.2. Etapa de Convocatoria y constitución de los grupos

Esta etapa se inicia en el mes de mayo y se prolonga hasta el mes de agosto.

El primer grupo en ser convocado fue el de los alumnos del Colegio San Juan, realizado en mayo. El período de convocatoria fue reactivamente simple, pero aún así se requirió de tres llamadas, diferidas en una semana y abiertas a to

CRONOGRAMA ACTIVIDADES PROYECTO FORMACION SOCIAL Y GRUPOS LABORALES

PRIMER SEMESTRE

	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTBRE.	OCTBRE.	NOVBRE.	DICBRE.	ENERO
GRUPO SAN JUAN	P R E P A R A C I O N  D E L	CONVOCA TORIA	PREPARAC T. CAMPO	TRABAJO SOLIDAR.	LECTURA Y DISCUSION DE DOCUMENTOS				PREPARAC. DOC.FINAL	
GRUPO SAN CARLOS (LA FAENA)		CONTACTO PREVIOS	CONVOCA TORIA	CONSTITU CION	PRODUCCION CON APOYO; NORMATIVIDAD DEL GRUPO; REFLEXION SOBRE LA ACCION					
GRUPO LA ESPERANZA (EL DURAZNAL)	P R O Y E C T O	CONTACTOS PREVIOS		CONVOCA TORIA	CONSTITU CION			CAPACITACION		
GRUPOS INTEGRADOS 1) SAN CARLOS SAN JUAN 2) LA ESPERANZA SAN JUAN					GRUPO LABORAL; SERVICIOS PARA FINANCIAR CAPACI TACION					
					DISCUSION CONJUNTA DE DOCUMENTOS SOBRE REALIDAD SOCIAL					
					ACTIVIDADES SOLIDARIAS: CULTURALES Y DE RECREACION, REALI ZADAS CON UN CENTRO JUVENIL					

dos los alumnos del segundo año medio.

El período de constitución de los grupos del Colegio San Juan no es fácil de precisar. En efecto, durante los meses de Junio y Julio se constituyó un grupo único abierto, es decir, un grupo del cual se retiraban algunos alumnos, mientras que simultáneamente se integraban otros jóvenes interesados en el taller de formación social. Sólo en el mes de agosto se constituyeron dos grupos estables y definitivos que, a su vez, formarían grupos mixtos con los jóvenes de los dos sectores de La Hermita con los cuales se trabajó.

Un factor importante en la demora para constituir los grupos definitivos, fueron las dificultades para convocar a los jóvenes pobladores.

La convocatoria de los jóvenes pobladores vinculados a La Capilla San Carlos fue lenta. Durante tres semanas la dirigente poblacional, a la cual se había contactado, citó a un grupo de jóvenes a su casa. Al comienzo asistieron pocos y en forma irregular. Sin embargo, los mismos participantes fueron invitando a otros amigos. Es así como en el mes de julio se logró constituir un grupo estable y definitivo.

La convocatoria del grupo de jóvenes vinculados a la Capilla La Esperanza fue simple, una vez que se tomó contacto con los dirigentes del Centro Juvenil. Sin embargo, el proceso de constitución del grupo laboral fue más complejo. En efecto, fue el Centro Juvenil el que se estableció como interlocutor directo, en especial para los contactos con el Colegio San Juan. El grupo laboral pasó a ser una actividad más del Centro. De este forma, si bien el grupo laboral se constituyó como tal en agosto, no entró en funcionamiento hasta mediados de septiembre debido a la prioridad que decidió dar el Centro a otras actividades.

### 1.2.3. Etapa de implementación de la acción

Esta etapa se inicia en el mes de junio y se prolonga durante el resto de la experiencia.

Comienza, la etapa, en el Colegio San Juan con el período de preparación del trabajo de campo. Durante este período, se capacitó a los alumnos para enfrentar la realidad poblacional, que varios de ellos no conocían en su verdadera dimensión. Además, se los preparó en técnicas simples de investigación social.

Las inundaciones ocurridas en La Hermida en junio de 1982 significaron un hito importante en el trabajo con alumnos del San Juan. El quehacer se volcó hacia la acción solidaria en apoyo a los damnificados, tales como: recoger y seleccionar ropas y alimentos; sacar barro de las casas y realizar programas de recreación en los locales de refugiados.

Este encuentro abrupto con la pobreza de los sectores poblacionales coincidió con un cambio de estilo en las reuniones semanales del grupo San Juan. El grupo dividido en dos fracciones se dedicó a analizar artículos sobre doctrina social y reflexiones sobre el trabajo conjunto con jóvenes pobladores.

A mediados de octubre, parte de la acción del grupo de jóvenes del San Juan se centró en la creación de un banco de trabajo. El objetivo del banco es el de promover en las familias del Colegio, la ocupación de mano de obra que ofrezcan los grupos laborales formados por jóvenes pobladores.

Al término del año los participantes del Colegio San Juan decidieron comunicar sus experiencias al resto de la comunidad escolar. Con este objeto se dedicaron a preparar un documento de divulgación apoyado por audiovisuales.

El grupo laboral San Carlos tuvo la ventaja que todos sus miembros tenían algún nivel de preparación en el área de electricidad. Por lo tanto, pudieron asumir de inmediato trabajos en ese campo. La primera labor fue reacondicionar un local en La Capilla para dejarlo como sede del grupo, para asumir, posteriormente, diversos trabajos de instalaciones, reparaciones y mantención.

Simultáneamente a los trabajos el grupo: planificaba y evaluaba lo realizado; dictaba normas para regular el comportamiento grupal; reflexionaba sobre hechos relevantes que ocurrieran en la vida nacional; y también se analizaron algunos documentos sobre doctrina social de la Iglesia.

En el caso de los jóvenes de La Capilla de La Esperanza se hace más difícil separar la actividad del grupo laboral de la actividad del Centro Juvenil del cual forma parte.

La primera inquietud del grupo laboral fue la de capacitarse en el área automotriz en la cual todos tenían interés. En octubre cinco jóvenes decidieron tomar un curso, pero por diversas razones sólo uno de ellos lo completó. Simultáneamente los participantes en el grupo laboral realizaron algunos trabajos especialmente de aseo y mantención, los que se consiguieron a través del banco laboral organizado entre las familias del Colegio San Juan.

La acción reviste caracteres un poco distintos para ambos grupos mixtos constituidos por jóvenes del San Juan y de La Hermida.

En el caso del grupo mixto San Carlos-San Juan, la actividad se centró en las discusiones, prácticamente semanales de artículos de prensa y de documentos. Además, por cierto, del

apoyo que se realizaba entre banco laboral y grupo laboral. Sólo muy esporádicamente se realizaron actividades conjuntas en acción solidaria o de convivencia.

El grupo mixto San Juan-La Faena se vinculó, principalmente, a través del Centro Juvenil. Las actividades conjuntas se iniciaron con la planificación e implementación de un acto cultural abierto para todo el Sector. Se realizaron también fiestas, convivencias, eventos deportivos y actividades solidarias conjuntas, ligadas a la Iglesia, tales como: recolección de alimentos para la olla común de los cesantes; campañas de defensa de La Capilla que iba a ser eliminado por el plano regulador municipal. Además se realizaron reuniones conjuntas cada quince días en las cuales se planificaba y se evaluaba lo realizado. Específicamente con el grupo laboral, el apoyo fue en un sentido a través del banco laboral y en el otro en la realización conjunta de una encuesta sobre la cesantía que sirvió de base para el documento de divulgación para la Comunidad del Colegio San Juan.

## 2. Evaluación del Esfuerzo

El esfuerzo se puede asociar al "trabajo" que se ha utilizado para lograr los objetivos planteados. Una parte de este trabajo se aprovecha efectivamente, mientras que otra se disipa en actividades que no son productivas del punto de vista del logro de las metas del proyecto. El esfuerzo incluye a ambas partes.

El trabajo realizado puede tener características cualitativas diferentes, que son difíciles de medir, en términos objetivos. A pesar de esta limitación, se consideró que una medición cuantitativa del esfuerzo permite una buena estimación del mismo. Por esta razón se optó por medir el esfuerzo utilizando como indicador el tiempo que los distintos participantes dedicaron al proyecto.

Para estimar el tiempo, sólo se consideraron aquellas actividades planificadas por los coordinadores a los jóvenes en el contexto de la experiencia. No se tomaron en cuenta otras actividades realizadas por los mismos jóvenes (fiestas, actividades deportivas y otras), pero que se planificaron en instancias ajenas a la experiencia.

Una idea del esfuerzo realizado puede tenerse al considerar el trabajo total estimado en unas 7.700 horas-hombres. Es decir, el equivalente al trabajo de aula que efectúan un profesor de jornada completa en aproximadamente ocho años de su vida laboral.

La mayor parte de este trabajo (64%) ocupó en reuniones (ver Cuadro N° 3). Estas reuniones estaban dedicadas a la formación de los jóvenes y a la planificación y evaluación de las actividades.

En total se realizaron 113 reuniones con los distintos grupos de jóvenes con una duración de dos horas o más y con una asistencia promedio de 11,5 jóvenes, además de los coordinadores adultos (ver Cuadro N° 4).

Las actividades de convivencia también significaron un esfuerzo importante, ocupando 1.210 horas-hombres, lo que equivale a un 16% sobre el total (ver Cuadro N° 5). El tercer lugar, corresponde a la organización de campañas y eventos (recolección de remedios y alimentos, construcción de local, acto cultural, ayuda a damnificados por temporal, etc.), con 9% del total de horas-hombre. La creación de un banco laboral y los trabajos realizados por los grupos laborales significaron 607 horas-hombres con un 8% del total. Cabe mencionar que los grupos laborales comenzaron a realizar sus primeros trabajos durante el mes de septiembre y el banco comenzó a funcionar con mayor formalidad a partir de octubre. De este modo, la cantidad resul

ta significativa aún restando las 150 horas que estuvieron destinadas a la capacitación. Por último, y con menor dedicación aparece el trabajo en la preparación de documentos, centrado principalmente en los jóvenes del San Juan y que en términos generales fue postergado para el segundo período de continuación de la experiencia.

### 2.1. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del sub-grupo San Juan-La Esperanza

Cada alumno del Colegio San Juan que formaron grupo mixto con los jóvenes de La Capilla de La Esperanza de La Hermida, se estima que debió dedicar al proyecto 201 horas, si hubieran asistido a todas las actividades realizadas (ver Cuadro N° 6). Ello implicaría una dedicación promedio de cinco horas y media a la semana. La mitad de este tiempo correspondía a actividades conjuntas con los jóvenes de La Hermida y la otra mitad al trabajo propio del grupo.

Los jóvenes de este grupo del Colegio San Juan tuvieron 26 reuniones de trabajo, lo que significa que el esfuerzo destinado directamente a la formación de los jóvenes representa, en término del tiempo, un 29% del total del tiempo empleado. El resto del tiempo estuvo principalmente destinado a actividades de convivencia (12%) y a la preparación de artículos y documentos (8%) para comunicar la experiencia a otros jóvenes.

### 2.2. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del sub-grupo San Juan-San Carlos

Cada alumno del subgrupo San Juan-San Carlos tuvo que dedicar al proyecto unas 140 horas, es decir, aproximadamente 4 horas a la semana. La actividad de este grupo estuvo más centrada en el propio grupo (71% del tiempo ocupado) que en actividades mixtas (21%). La razón de este es que el grupo mixto es-

tuvo preocupado principalmente de lo laboral y la actividad se centró preferentemente en reuniones de trabajo conjuntas.

Los jóvenes de este grupo realizaron 24 reuniones internas del grupo, destinadas principalmente a su formación, lo que representa el 38% del total del tiempo que ellos dedicaron a la experiencia (ver Cuadro N° 6). Otras actividades internas del grupo también fueron las de convivencia (21% del tiempo) y en la preparación de documentos de difusión (11% del tiempo) de su experiencia.

### 2.3. Opinión de los jóvenes del Colegio San Juan sobre el esfuerzo realizado

A los datos cuantitativos se pueden agregar algunos otros antecedentes sobre los esfuerzos realizados por los alumnos del Colegio San Juan.

En concreto, tres de ellos tuvieron que dejar, o disminuir su participación en actividades extraprogramáticas y una cantidad similar tuvo que redistribuir su tiempo. También algunos participantes tuvieron que hacer un esfuerzo para convencer a sus padres que los autorizaran a participar en las actividades de la experiencia. Sin embargo, sólo dos participantes reconocieron que en algunos momentos su participación implicó un sacrificio.

Otro esfuerzo difícil de cuantificar fue el realizado por los grupos para constituirse como tales y alcanzar un buen nivel de comunicación. Todo esto, requirió un trabajo importante de sus actividades.

### 2.4. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del Centro Juvenil La Esperanza

En total, los jóvenes pobladores del grupo laboral de La

Esperanza dedicaron 222 horas a la experiencia, lo cual da un promedio de casi 8 horas semanales. Se debe aclarar, sin embargo, que ese tiempo incluye un curso de capacitación de 50 horas al cual tuvieron acceso los participantes.

El 55% del tiempo de participación de estos jóvenes se ocupó en actividades propias del grupo mientras que el 45% corresponde a actividades realizadas en conjunto con los jóvenes del Colegio San Juan.

Entre las actividades propias, las que ocuparon una mayor proporción del tiempo fueron las laborales con un 29% del total, de las cuales el 60% corresponde a capacitación y un 40% a la realización de trabajos.

El resto del tiempo en actividades propias del grupo se ocupó en reuniones de trabajo (16%) y un 9% en actividades de convivencia y recreación. Es decir, se notó un acento del esfuerzo en lo laboral.

#### 2.5. Estimación del esfuerzo de los jóvenes del Grupo Laboral San Carlos

Cada participante del grupo San Carlos dedicó a la experiencia 150 horas, es decir, unas cuatro horas, tres cuartos a la semana. De ese total, un 73% corresponde a actividades propias del grupo mientras que un 27% corresponde a actividades mixtas.

Las reuniones propias del grupo (18 durante el año) ocuparon casi un tercio del tiempo de la actividad total mientras que a las actividades laboral y de convivencia se destinó un 17% del total a cada una (ver Cuadro N° 6). Por último, la participación en campañas y eventos ocupó sólo un 9%.

A diferencia del otro grupo poblacional, se nota en el grupo San Carlos un marcado sesgo del esfuerzo hacia lo laboral. Si se considera que el tema más frecuente en las reuniones de grupo fue la planificación y la evaluación de trabajos, se puede decir que el 47% de la actividad propia del grupo está vinculado a lo laboral.

#### 2.6. Evaluación del esfuerzo realizado por los grupos mixtos

En promedio cada participante dedicó un 39% de su tiempo en la experiencia, a la realización de actividades conjuntas entre jóvenes pobladores y jóvenes del Colegio San Juan. Este porcentaje es notablemente superior (casi 50% del total del tiempo) para los jóvenes del grupo mixto La Esperanza. La razón que explica esta diferencia es la realización de eventos y campañas que fueron emprendidos por dichos grupos, generalmente, en conjunto con el Centro Juvenil de La Esperanza del cual el grupo laboral forma parte. En cambio, la actividad del grupo mixto San Carlos estuvo más circunscrito a lo propiamente laboral.

En total se realizaron 35 reuniones mixtas; 21 de las cuales corresponden al grupo La Esperanza. Eso significa que dicho grupo estuvo reunido por unas 42 horas y el grupo San Carlos por unas 28 horas.

La organización de actividades y eventos ocupa el segundo lugar en cuanto al esfuerzo conjunto realizado por los grupos mixtos. Por las razones que ya se han mencionado, se observan diferencias entre ambos grupos. Mientras en el grupo mixto La Esperanza este esfuerzo está dado por 32 horas en el Grupo San Carlos alcanza a 5 horas.

Las actividades de convivencia también representan en términos de tiempo, un esfuerzo importante. En el caso del grupo mixto La Esperanza hubo 32 horas de convivencia, en jornadas,

actividades deportivas y fiestas. En el grupo mixto San Carlos este tipo de actividades es de tres horas. Cabe destacar que en ambos casos, pero sobre todo para el grupo mixto San Carlos, se planificaron varias actividades de este tipo que por fallas en la comunicación, problemas de clima y tope con otras actividades del Colegio no fue posible implementar.

También se implementaron actividades mixtas, directamente vinculadas a lo laboral. Por ejemplo, la organización del Banco Laboral, el estudio de tarifas y la realización de entrevistas sobre el problema de la cesantía. Estas actividades implicaron un total de 10 horas para el grupo mixto La Esperanza y 5 horas para el grupo mixto San Carlos.

#### 2.7. Evaluación del esfuerzo realizado por los coordinadores

En la experiencia participaron dos coordinadores del PIIE y otro del Colegio San Juan. En total se estima que el trabajo realizado equivale a 1.928 horas-hombres. De ese total se estima que un 18% corresponde al coordinador interno del Colegio San Juan (ver Cuadro N° 7).

La mayor parte del trabajo de los coordinadores estuvo dedicado a la planificación con un 61% sobre el total y otro 20% a las reuniones de trabajo con los jóvenes. Además de estar presentes en las actividades que organizaron los jóvenes, los coordinadores debieron realizar otras actividades propias, tales como de relaciones externas (por ejemplo: reuniones con autoridades en el Colegio y en la población); preparación de documentos para discusión y difusión; y laborales (preparación de la capacitación y puesta en marcha del Banco Laboral).

2.8. Estimación de los esfuerzos realizados por el Colegio y por otros colaboradores

Existen varias personas o instituciones que realizaron importantes esfuerzos para la implementación del proyecto, pero que resulta difícilmente estimarlo en términos de horas-hombres.

Para la realización de esta experiencia, fueron las autoridades del Colegio San Juan quienes toman la iniciativa y posteriormente con apoyo de la Congregación de los Sacerdotes del Sagrado Corazón, se obtiene el financiamiento.

El Colegio, en general, otorgó todas las facilidades en términos de infraestructura, tiempo, personal y recursos, en general, para lograr los objetivos planteados. Entre estos, cabe mencionar el trabajo realizado con los padres y apoderados para implementar el Banco Laboral.

Para la organización del Grupo Laboral San Carlos, fue fundamental contar con el apoyo de una dirigente poblacional. Ella contactó e invitó a participar a los primeros constituyentes del grupo.

También fue importante el trabajo que efectuaron personas de la iglesia Católica local. Ellas dieron facilidades para tener acceso al sector poblacional de La Hermida y, posteriormente, ofreciendo local e infraestructura.

En cuanto al esfuerzo, se pueden señalar algunos aspectos que deben ser mejorados.

En primer lugar, los problemas para lograr un financiamiento total impidió llevar a cabo el proceso de capacitación laboral en los términos que se había planteado inicialmente. Esta situación tuvo un impacto negativo sobre los esfuerzos realizados

para organizar el Banco Laboral.

Otro aspecto que puede mejorar es el trabajo de los coordinadores, quienes asumieron mayores responsabilidades que las previstas. En gran medida esta situación puede evitarse si el Colegio institucionalmente asume la experiencia, especialmente con una participación decidida de los profesores.

### 3. Evaluación del logro

Se entiende por logro el cumplimiento de los objetivos planteados en la experiencia. No sólo interesa determinar si se alcanzaron las metas, sino los grados de cumplimiento y los matices que se presentaron.

#### 3.1. Formación Social de los alumnos del Colegio San Juan

El cambio que se fue produciendo en los alumnos del Colegio San Juan se ve reflejado en la consolidación hacia fines de año de dos grupos estables de siete alumnos cada uno, con un claro y decidido interés por lo social.

La convocatoria del proyecto fue amplia y abierta para todos los alumnos del 2º año del Colegio San Juan. Durante el primer período, el grupo fue muy flexible, permitiéndose incluso la participación ocasional. Es así como un total de 42 alumnos estuvieron en algún momento involucrados en la experiencia, a pesar que el cupo máximo que se había contemplado inicialmente era de 18 jóvenes.

De esta forma se puede comprobar que la metodología de la convocatoria amplia resulta satisfactoria, ya que en definitiva se lograron las metas de participantes deseados sin necesidad de establecer restricciones selectivas que siempre resul-

tan odiosas. Por otra parte, permitió a quienes no permanecieron en la experiencia tener, a lo menos, alguna noción de la realidad social.

Respecto a los alumnos que permanecieron, existen diversos indicadores que permiten afirmar que, en términos generales, el objetivo de lograr una formación social fue alcanzado.

En primer lugar, a través de un contacto directo han conocido una realidad a la cual la mayoría de ellos no tenían acceso. Han conocido la pobreza en todas sus expresiones. Han podido palpar y comprender lo que significa la cesantía del Jefe de Hogar en una familia obrera. Han observado la hacinación y las condiciones de vivienda de sectores marginales. Han comprendido lo que significa el hambre y por qué es necesario organizar ollas comunes. Han vivenciado la labor de la Iglesia en los sectores populares.

En segundo término, ellos reconocen que a través de la lectura y reflexión grupal sobre documentos, especialmente de la Iglesia han podido comprender los problemas estructurales de la sociedad. Esto les permitió analizar artículos de prensa y, en general, ubicar los problemas sociales en un contexto más amplio.

En tercer término, este conocimiento y comprensión de la realidad, ha llevado a la mayoría a adquirir compromisos de acción que pueden catalogarse como bastante realistas. Por ejemplo, ese compromiso se ha traducido en una necesidad de comunicar la experiencia e interesar a otros en el problema social. Prueba de ello, son el libro y el video que ha sido preparado por los propios jóvenes. Otro ejemplo, ha sido su actitud frente a algunas actividades del Colegio, como ser la proposición de transformar el viaje de estudio tradicionalmente de agrado y diversión por un viaje más orientado hacia una formación social.

Otro ejemplo es el apoyo que los jóvenes han dado para que esta actividad de formación social se incorpore a la estructura regular del Colegio.

En cuarto término, cabe mencionar que el medio que se pensaba utilizar para lograr la investigación social eran los registros cualitativos. Con este objeto se preparó a los jóvenes para realizar un trabajo simple de investigación cualitativa. Sin embargo, el trabajo resultó diferente a lo previsto. Los jóvenes sistemáticamente evitaron hacer "registros" de lo que observaban, pero concluyeron la actividad redactando un libro que incorpora elementos de análisis teórico de la realidad social, fotografías de lo que observaron, resultados de entrevistas que administraron a pobladores y relatos de sus propias experiencias. Paralelamente se elaboró un video que resume el trabajo del año. Esta desviación del trabajo, originalmente planteado es producto de una elaboración y maduración propia de los jóvenes y ciertamente resultó mucho más atractivo y más adecuado a las motivaciones e intereses de los jóvenes.

La extensión del análisis de la realidad social con jóvenes pobladores también resultó claramente positiva, en especial, en el grupo de La Paena en que se logró mayor nivel de estabilidad. Los jóvenes pobladores claramente reconocen los dos objetivos del proyecto: el de inserción al mercado laboral y el de formación. Es así como sistemáticamente se han dividido las reuniones de trabajo para incluir ambos temas.

También se ha podido constatar algunos cambios notables en los jóvenes pobladores. Por ejemplo, la mayoría de ellos no conocían el contenido de los documentos de Iglesia sobre el problema social. Por otra parte el contar con algunos elementos teóricos básicos les ha permitido analizar con mayor amplitud sus propios problemas. Además de una mayor capacidad de análisis ha generado una mayor facilidad de expresión, gracias al an

biente de respeto mutuo y al nivel de franqueza que se plantea en la comunicación. Ciertamente la reunión semanal del grupo se ha convertido en una instancia propicia para formarse y madurar.

### 3.2. Capacitación Laboral e Inserción al mercado laboral

Uno de los objetivos específicos del proyecto era la formación de grupos laborales, que como se ha dicho se concretó en la constitución de dos de ellos. Por diversas razones estos grupos, sólo comenzaron sus funciones propiamente laborales en octubre aunque se concretó el Banco Laboral con apoyo de las familias del Colegio San Juan.

Con este objeto, los jóvenes de ambos grupos hicieron un estudio de tarifas en diversos oficios, prepararon una circular y también en conjunto asistieron a las reuniones de apoderados del Colegio donde dialogaron con los padres y repartieron las circulares.

Como resultado de esta labor de difusión entre los meses de octubre y diciembre, se recibieron 18 solicitudes de trabajos de las cuales, 12 se llevaron a efecto (ver Cuadro N° 8). El resto no fue posible asumirlas por la premura de los usuarios, o por que no se disponía de suficiente experiencia en el oficio que se solicitaba.

Entre las áreas en que se realizaron trabajos figuran: jardinería, albañilería, reparación de electrodomésticos, instalaciones eléctricas, reparación de muebles, pintura, carpintería y aseo.

Diez de estos trabajos fueron ocasionales y dos que corresponden al área de jardinería, son periódicos.

Para evaluar los trabajos se solicitó un informe a los usuarios. Los resultados muestran claramente un sesgo positivo. Diez de los trabajos dejaron plenamente satisfechos a los clientes, uno de ellos mereció reparos menores y otro tuvo una evaluación negativa.

En total durante ese período ingresaron \$ 22.560.- de los cuales \$ 17.900.- corresponden al grupo laboral San Carlos. Dos razones justifican esta diferencia de ingresos de ambos grupos. La primera se debe a que el grupo San Carlos se inició antes en sus actividades laborales y, en segundo lugar, porque los jóvenes tenían un mayor nivel de especialización, lo que les permitió asumir trabajos de mayor envergadura. Expresado en cifras esto significa que los jóvenes del Grupo San Carlos trabajaron en total 184 horas con un ingreso promedio de \$ 97,3 la hora mientras que el Grupo La Esperanza trabajaron 96 horas con un ingreso promedio de \$ 48.5 la hora.

Las áreas que resultaron mejor remuneradas por hora de trabajo fueron instalaciones eléctricas (\$ 163.1); pintura (\$ 156.3) y reparación de electrodomésticos (\$ 163.1), requiriendo las tres cierto nivel de especialización. El área de instalaciones eléctricas fue además el área que proporcionó la mayor cantidad de ingresos.

Los resultados que se han presentado reflejan la importancia que tiene la capacitación, que era también uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto y que desgraciadamente sólo pudo cumplirse muy parcialmente.

En efecto, cuando se planificó el proyecto, existió en Chile un Programa de Becas del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), organismo perteneciente al Ministerio del Trabajo. Estas becas estaban al alcance de cualquier persona de escasos recursos que lo solicitaran y la capacitación se efectuaba

o de conciencia social, o el ritmo de cambio de los participantes puede ser muy diferente, lo cual puede crear tensiones o de sequilibrios. Es necesario, entonces, que el adulto actúe como moderador e insista que en un grupo democrático debe existir un profundo respeto mutuo.

-Uno de los aportes más importantes del adulto es el apoyo a la persistencia. Debe tenerse presente que los jóvenes, no siempre están acostumbrados a asumir responsabilidades y cumplir las a toda prueba. En el hecho se producen, en algunos casos, altos y bajos que deben ser aprovechados como una instancia formativa. El grupo como tal, debe asumir los éxitos y fracasos del conjunto o de sus miembros en forma aislada. Los roles del adulto son el de ser modelo de constancia y el de incentivar al grupo para que asuma su función formativa.

-Es muy importante adecuar las actividades a la realidad e intereses de los jóvenes. Así, por ejemplo, contrariamente a lo que podían esperarse, muchos alumnos del Colegio no están acostumbrados a realizar un trabajo intelectual riguroso, disciplinado y sistemático; y no asocian la formación social a un trabajo intelectual. La experiencia mostró que, en la medida que se requirió un mayor esfuerzo en este sentido, y dado el carácter voluntario de la participación, se produjo rechazo y quizás deserción para el caso de los alumnos del Colegio. En cambio, en los grupos poblacionales en donde el problema social es algo vital y no intelectual, la motivación por comprender y teorizar el problema fue importante y permitió cohesionar más aún a los grupos. En ese sentido es necesario para efectos prácticos, delimitar en rasgos generales el ámbito de trabajo, pero trabajar en términos concretos en torno a necesidades que ellos mismos plantean, ya que son ellos quienes mejor conocen su realidad. Los grupos sólo permanecerán en la medida que están las tareas claras y que éstos satisfagan necesidades reales de los jóvenes.

-Para que los grupos adquieran plena autonomía, no es aconsejable que el adulto presente, cree lazos de dependencia, lo que significa asumir un rol de coordinador o facilitador, pero evitar el rol de líder.

-Un aspecto que debe tenerse presente es que se está trabajando con una metodología de grupos democráticos en un ambiente que no es democrático, lo cual crea contradicciones y dificultades frente a las cuales es necesario estar atento.

-La idea de hacer convocatorias abiertas parece ser la más apropiada, porque evita las reacciones contrarias de los no participantes. Pero debe dejarse constancia que la convocatoria toma un cierto tiempo. A pesar de explicar claramente a qué se invita, los jóvenes se crean falsas imágenes a no comprender la totalidad de la experiencia. La experiencia mostró que algunos elementos, como el nombre del proyecto pueda ser muy decisivo. Por otra parte, se pudo constatar que una vez que se logra la confianza de los participantes, estos mismos van irradiando la idea y se produce una incorporación paulatina de nuevos miembros.

-Una vez organizados los grupos es importante tener elementos estables, fechas inamovibles de reunión, lugares establecidos y también es importante tener canales expeditos de comunicación.

El análisis de la experiencia realizada plantea dos innovaciones importantes para continuar con el proyecto.

En primer lugar, se sugiere inscribir la experiencia como una actividad propia y regular del Colegio y que de alguna manera la formación social esté presente en todo el quehacer del Colegio. Con este objeto se propone como primera instancia la incorporación de algunos profesores que estén motivados por el problema social.

Dejar para una segunda etapa la incorporación más sistemática en la estructura formal del Colegio.

En segundo lugar, se plantea la posibilidad de diversificar las tareas de los grupos interculturales, se facilita así la incorporación de otros jóvenes pobladores que en lo inmediato no están urgidos por el problema laboral y permite una mejor adecuación de las actividades a los intereses de los jóvenes.

III. A P E N D I C E S

APENDICE 1: CUADROS ESTADISTICOS

CUADRO N° 1: GRUPO INICIAL: DISTRIBUCION POR SEXO (\*) EDAD Y CURSO.  
(Características de los Alumnos del Colegio San Juan)

EXO ad *)	H O M B R E S						M U J E R E S						TOTAL	
	Menor de 15	15	16	17	Sin Informac.	Menor de 15	15	16	17	Sin Informac.				
A	-	2 4.8	3 7.1	1 2.4	12 28.6	-	-	-	-	-	-	17	-	18 (42.9)
B	1 2.4	3 7.1	5 11.9	-	1 24	-	-	-	-	-	-	-	-	10 (23.8)
C	-	1 2.4	-	-	1 24	-	4 9.5	1 2.4	-	7 (16.7)	-	-	-	14 (33.3)
B-TOT. 1(24)	-	6(14.2)	8(19.0)	1(2.4)	14(33.3)	-	4(9.5)	1(2.4)	-	7(16.7)	-	-	-	42(100)
B-TOT.	-	30	(71.4)	-	-	-	-	12	(28.6)	-	-	-	-	42 100%

(\*) Sólo hay niños en el 2° Año C.

(\*\*) Años cumplidos al 31 de diciembre de 1982.

CUADRO N° 2: GRUPO FINAL: DISTRIBUCION POR SEXO (\*) EDAD Y CURSO

SEXO	H O M B R E S							M U J E R E S					TOTAL
	Menor de 15	15	16	17	Sin Informac.	Menor de 15	15	16	17 o más	Sin Informac.			
2° A	-	-	-	-	2 14.3	-	-	-	-	-	-	2 14.3	
2° B	1 7.1	2 14.3	5 35.7	-	-	-	-	-	-	-	-	8 57.1	
2° C												4 28.6	
SUB-TOT.	1(7.1)	2(14.3)	5(35.7)	-	2(14.3)	-	2(14.3)				2(14.3)	14(100)	
SUB-TOT.			10 (71.4)					4 (28.6)				14 100%	

(\*) Sólo hay niños en el 2° Año C.

(\*\*) Años cumplidos al 31 de diciembre de 1982.

CUADRO N° 3: DISTRIBUCION DE LAS HORAS/HOMBRES SEGUN  
TIPO DE ACTIVIDAD

T I P O	HORAS / HOMBRES
-Reuniones	4.918 (64 %)
-Actividades de Convivencia	1.210 (16 %)
-Campañas y eventos	697 (9 %)
-Actividades Laborales	607 (8 %)
-Preparación de Documentos	272 (3 %)
T O T A L :	7.711 (100 %)

CUADRO N° 4: CANTIDAD Y TIEMPO DE PARTICIPACION EN REUNIONES DE TRABAJO

PARTICIPANTES	REUNIONES		Prom. Asist.	Hrs/hombres
	Número	Durac. Promed.		
1. Todos los alumnos del San Juan	15	2 horas	20	600
2. Sub-Grupos San Juan-Esperanza	11	2,5 horas	8	220
3. Sub-Grupos San Juan-San Carlos	9	2,5 horas	6	135
4. Grupos La Esperanza	18	2 horas	11	396
5. Grupo San Carlos	22	2 horas	8	352
6. Otros grupos Poblacionales	3	2,5 horas	13	98
7. Grupo Mixto San Juan-La Esperanza	21	2 horas	16	672
8. Grupo Mixto San Juan-San Carlos	14	2 horas	10	280
9. Equipo Coordinación	102	5,5 horas	2,3	1.934
10. Equipo Coordinación-Autorid. Colegio	6	3	4	72
11. Equipo Coordinación-Autorid. Iglesia	7	1	3	21
12. Equipo Coordinación-Prof. Colegio	2	2	12	48
13. Equipo Coordinación-Apoderados	2	3	15	90
TOTAL:	113	--	--	4.918
PROMEDIO:	--	--	11,5	--

CUADRO N° 5: PARTICIPACION Y TIEMPO OCUPADO EN ACTIVIDADES

A C T I V I D A D E S	NUMERO DE PARTICIPANTES										Duración estimada	Hs/Homb. (Total)	
	Todos San Juan	Sn. Juan Esperanza	Sn. Juan Sn. Carl.	La Esperanza	San Carlos	Coordina-d.							
<b>ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA</b>													
Convivencia grupo Mixto	-	10	-	8	-	-	-	-	2	4	80		
Fiesta post-acto cultural	-	-	-	20	-	-	-	-	1	5	105		
Fiesta Aniversario Centro Juvenil	-	-	-	20	-	-	-	-	1	5	105		
Paseo Cerro San Cristóbal	-	1	-	13	-	-	-	-	-	6	84		
Convivencia y Deportes	-	7	-	8	-	-	-	-	2	4	68		
Celebración Navidad	-	7	7	12	-	-	-	-	2	3	105		
Paseo Grupo San Juan	9	-	-	-	-	-	-	-	3	24	288		
Paseo San Juan-La Faena	-	7	-	-	-	-	-	-	1	5	40		
Fiesta pro-fondos La Esperanza	-	-	-	20	-	-	-	-	1	5	105		
Actividad Deportiva Mixta San Juan- San Carlos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	14		
Paseo Equipo San Carlos	-	-	7	-	-	-	-	-	2	24	216 (1.210)		
<b>CAMPAÑAS Y EVENTOS</b>													
Colaboración Parroquia-Temporales	20	-	-	-	-	-	-	-	3	5	45		
Recolección alimentos olla común	-	10	-	10	-	-	-	-	2	4	88		
Campaña recolección remedios	20	-	-	-	-	-	-	-	-	1	20		
Construcción local San Carlos	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	108		
Acto Cult. profond. La Esperanza	15	-	-	20	-	-	-	-	-	10	350		
Campaña pro-Cap. La Esperanza	15	-	-	20	-	-	-	-	3	1	38		
Campaña recolección alimentos	15	-	-	-	-	-	-	-	1	1	16		
Recolección Botellas San Carlos	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	8		
Creación Biblioteca La Esperanza	-	2	-	-	-	-	-	-	1	3	9		
Formación Pre-juvenil La Esperanza	-	-	-	5	-	-	-	-	-	3	15 ( 697)		

CUADRO N° 5: CONTINUACION

A C T I V I D A D E S	NUMERO DE PARTICIPANTES							Duración estimada	Hrs/Homb. (Total)
	Todos Sn. Juan	Sn. Juan Esperanza	Sn. Juan Sn. Carl.	La Esperanza	San Carlos	Coordinac.			
<u>ACTIVIDADES LABORALES</u>									
-Capacitación laboral	-	-	-	3	-	-	-	50	150
-Realización de Trabajos	-	-	-	7	7	-	-	20	280
-Organización del Banco Laboral	-	7	7	2	2	1	1	5	15
-Estudio Tarifado San Carlos	-	-	5	-	7	1	1	2	26
-Encuesta sobre Cesantía	-	7	-	5	-	1	1	5	65
-Tarjetones de Promoción	-	-	-	-	2	-	-	2	1 ( 607)
<u>PREPARACION DE DOCUMENTOS</u>									
-Folleto sobre Capacitación	-	-	-	-	-	-	-	30	60
-Separata Puebla	-	-	-	-	-	-	-	2	4
-Separata Laborem Exercent	-	-	-	-	-	-	-	2	4
-Artículo Revista El Aguila	-	-	-	-	-	-	-	4	4
-Artículo Revista Final	-	3	-	-	-	-	1	5	20
-Docto. final no terminado en período 82	-	7	7	-	-	-	-	10	140
-Preparación Análisis de Prensa	-	10	10	-	-	-	-	1	20 ( 272)
<b>T O T A L:</b>									(2.796) 4 años homb(7.701)

CUADRO N° 6: ESTIMACION DEL TIEMPO (EN HORAS) REQUERIDO POR PARTICIPANTE SEGUN TIPO DE ACTIVIDAD  
(Sólo aquellas organizadas por el Proyecto)

TIPO DE ACTIVIDAD	San Juan Esperanza n (%)	San Juan San Carlos n (%)	La Esperanza n (%)	San Carlos n (%)
Reuniones de Trabajo de Grupo	58 ( 29)	53 ( 38)	36 ( 16)	44 ( 29)
Reuniones de Grupos Mixtos	42 ( 21)	28 ( 20)	42 ( 19)	28 ( 19)
Actividades de convivencia de grupo	24 ( 12)	29 ( 21)	21 ( 9)	26 ( 17)
Actividades de convivencia mixta	17 ( 8)	3 ( 2)	17 ( 8)	3 ( 2)
Campañas y eventos por grupos	2 ( 1)	- ( -)	- ( -)	13 ( 9)
Campañas y eventos mixtos	32 ( 16)	6 ( 4)	32 ( 14)	5 ( 3)
Actividades Laborales de grupos	- ( -)	- ( -)	64 ( 29)	26 ( 17)
Actividades Laborales Mixtas	10 ( 5)	5 ( 4)	10 ( 5)	5 ( 3)
Preparación Documentos de grupo	16 ( 8)	16 ( 11)	-	-
SUB-TOTAL ACTIVIDADES DE GRUPO:	100 ( 50)	98 ( 71)	121 ( 55)	109 ( 73)
SUB-TOTAL ACTIVIDADES MIXTAS:	101 ( 50)	42 ( 29)	101 ( 45)	41 ( 27)
TOTAL HORAS ANUALES POR PARTICIPANTE:	201 (100%)	140 (100)	222 (100)	150 (100)
SEMANA DE ACTIVIDAD:	36	36	28	32
HORAS SEMANALES PROMEDIO:	5.58	3.89	7.97	4.69

NOTA: -No corresponde necesariamente a actividades que realizaron todos los miembros, pero en que todos podían participar.

-No se consideraron aquellas actividades mixtas con invitación a ambos grupos, pero que sólo participaron jóvenes del Colegio o pobladores.

CUADRO N° 7: DISTRIBUCION DEL TRABAJO DE LOS  
COORDINADORES EN HORAS/HOMBRES

I T E M	Total Horas/Hombres	%
-Reuniones de trabajo con jóvenes	391	20
-Reuniones de Planeamiento	1.173	61
-Relaciones Externas	67	3
-Convivencia	138	7
-Campañas y Eventos	60	3
-Laboral	82	4
-Preparación Documentos	17	1
T O T A L :	<u>1.928</u>	<u>100</u>

CUADRO 8 RESULTADOS DEL BANCO LABORAL

AREA	Jardín	Albañil.	Reparac. Electrodo. mésticos	Instal. Eléctric. lavaplat.	Reparac. muebles y lavaplat.	Pintura	Aseo	Carpintería	Otros Varios	TOTAL
Solicitudes de Trabajo	Recibidas	2	3	3	1	1	1	1	2	18
	Confirmadas	1	2	3	1	1	1	-	-	12
Periodicidad	Ocasional	1	2	3	1	2	1	-	-	10
	Periódico	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Evaluación	Positiva	2	2	3	1	1	1	-	-	10
	con observac.	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Negativas	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Ingresos por grupos	La Esperanza	3.200	-	-	-	-	-	-	-	4.660
	San Carlos	700	900	9.300	1.200	5.000	800	-	-	17.900
	TOTAL	3.900	1.460	900	9.300	1.200	5.000	800	-	22.560
Estimación horas hombre por grupo	La Esperanza	48	-	-	-	-	-	-	-	96
	San Carlos	24	7	57	48	32	16	-	-	184
	TOTAL	62	48	7	57	48	32	16	-	280

CUADRO REULTADOS DEL BANCO LABORAL

AREA	Jardín	Albañil.	Reparac. Electrodo mesticos.	Instal. Eléctric.	Reparac. muebles y lavaplat.	Pintura	Aseo	Carpintería	Otros Varios	TOTAL
Solicitudes de Trabajo	Recibidas	2	3	3	1	1	1	1	2	18
	Confirmadas	1	2	3	1	1	1	-	-	12
Periodicidad	Ocasional	1	2	3	1	1	1	-	-	9
	Periódico	2	-	-	-	1	-	-	-	3
Evaluación	Positiva	2	2	3	1	1	1	-	-	10
	con observac.	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Negativas	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Ingresos por grupos	La Esperanza	1.460	-	-	-	-	-	-	-	4.660
	San Carlos	700	900	9.300	1.200	5.000	800	-	-	17.900
	TOTAL	3.900	900	9.300	1.200	5.000	800	-	-	22.560
Estimación horas hombre por grupo	La Esperanza	48	-	-	-	-	-	-	-	96
	San Carlos	24	7	57	48	32	16	-	-	184
	TOTAL	62	7	57	48	32	16	-	-	280

CUADRO RESULTADOS DEL BANCO LABORAL

AREA	Jardín	Albañil.	Reparac. Electrodo mésticos	Instal. Eléctric.	Reparac. muebles y lavaplat.	Pintura	Aseo	Carpintería	Otros Varios	TOTAL
Solicitudes de Trabajo	Recibidas	2	3	3	1	1	1	1	2	18
	Confirmadas	1	2	3	1	1	1	-	-	12
Periodicidad	Ocasional	1	2	3	1	1	1	-	-	9
	Periódico	2	-	-	-	1	-	-	-	3
Evaluación	Positiva	2	2	3	1	1	1	-	-	10
	con observac.	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Negativas	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Ingresos por grupos	La Esperanza	1.460.	-	-	-	-	-	-	-	4.660
	San Carlos	700	900	9.300	1.200	5.000	800	-	-	17.900
	TOTAL	3.900	900	9.300	1.200	5.000	800	-	-	22.560
Estimación horas hombre por grupo	La Esperanza	48	-	-	-	-	-	-	-	96
	San Carlos	24	7	57	48	32	16	-	-	184
	TOTAL	62	48	57	48	32	16	-	-	280

**APENDICE 2:**

**CRONOLOGIA DE HECHOS, ACTIVIDADES Y EVENTOS**

## CRONOLOGIA DE HECHOS, ACTIVIDADES Y EVENTOS

### ABRIL

- 12-30 -Reuniones con Directivos del Colegio San Juan  
 -Reuniones con Equipo de Orientación Cristiana  
 -Reuniones con jóvenes de la Población Valech.

### MAYO

- 3-15 -Reuniones Informativas con Profesores Colegio San Juan  
 -Invitación a participar en el proyecto abierto a los alumnos del 2° Medio Colegio San Juan  
 -Conversaciones con la Vicaría Oriente y Parroquia San Roque para el trabajo con jóvenes de Lo Hermita. Varios intentos de contacto fallan.
- 7 -Primera Convocatoria alumnos del 2° Medio Colegio San Juan.
- 19 -Reunión con alumnos San Juan: Evaluación de la percepción que ellos tienen de la realidad poblacional.
- 26 -Reunión con alumnos del Colegio San Juan: Evaluación diagnóstico de la percepción del problema Social.
- 16-30 -Primeros contactos positivos con una dirigente de La Capilla San Carlos, Sector La Faena y una religiosa de la Capilla La Esperanza, Sector El Duraznal.

### JUNIO

- 2 -Reunión con alumnos del Colegio San Juan: Conocimientos básicos sobre investigación en Cien-

## cias Sociales.

- 9 -Primera reunión Convocatoria con jóvenes de La Hermida, sector La Faena (Capilla San Carlos). Llegan tres jóvenes.  
-Reunión con alumnos del Colegio San Juan, iniciación en técnicas de investigación social.
- 14 Segunda Reunión Convocatoria con jóvenes de La Faena (llegan cuatro jóvenes).
- 16 Reunión con alumnos del Colegio San Juan: Profundización en técnicas de observación.
- 21 Reunión con jóvenes de La Faena: Constitución del Grupo Juvenil.
- 23 Reunión con alumnos del Colegio San Juan: Técnicas de entrevista.
- 30 Reunión con jóvenes de La Faena: Organización del grupo.

JULIO

- 1-10 -Se producen inundaciones en La Hermida.  
-Se organizan grupos de ayuda en el Colegio San Juan que colaboran en sacar barro y entretener a los damnificados.
- 1 Reunión con los apoderados de los alumnos del San Juan que participan en el proyecto.
- 5 Reunión de jóvenes de La Faena con participación de dos alumnos delegados del Colegio San Juan.

- 7 Reunión alumnos Colegio San Juan: Comentarios de la Reunión con los apoderados.
- 9-10 Trabajo de ayuda a los damnificados realizado en conjunto por jóvenes de La Faena y del Colegio San Juan en la Parroquia San Roque.
- 12 Reunión de jóvenes de La Faena: Evaluación del trabajo conjunto. Definición de tareas para el grupo laboral.
- 17 Conversación con un dirigente vecinal de El Duraznal y primeros contactos con jóvenes del Centro Juvenil de La Capilla La Esperanza (Sector El Duraznal, Lo Hermida).  
-Reunión con la Directiva del Centro Juvenil.
- 18 Reunión con jóvenes de La Faena. Continúa definición de tareas del grupo laboral.
- 24 Reunión con la Directiva del Centro Juvenil del Duraznal. Aceptación del trabajo conjunto.
- 26 Reunión de Convocatoria del Grupo Laboral de La Esperanza.
- 26 Reunión con el grupo laboral La Faena.
- 29 Reunión con alumnos del Colegio San Juan: División del grupo en dos sub-grupos: San Juan-La Faena, que constituirán un grupo mixto con los jóvenes de Lo Hermida, Sector La Faena.  
-San Juan-Duraznal que formarán un grupo mixto con los jóvenes de Lo Hermida, Sector Duraznal.

AGOSTO

- 2 Reunión con alumnos del Colegio San Juan: Constitución definitiva de los sub-grupos.
- 2 Reunión grupo mixto La Faena. Planificación del arreglo del local.
- 5 Reunión del grupo Mixto Duraznal. Definición de las áreas de capacitación.
- 8 Reunión grupo mixto La Faena. Construcción del local.
- 9 -Reunión del grupo San Juan, La Faena.  
-Reunión del Grupo Mixto, La Faena. Evaluación del trabajo realizado. Clasificación de los objetivos del grupo.
- 10 -Reunión Directiva grupo El Duraznal y Delegados San Juan: Planificación de actividades conjuntas.
11. Reunión Grupo San Juan, El Duraznal. Proyecto de Investigación Social; Planificación del trabajo del grupo.
- 12 Reunión con grupo El Duraznal: Discusión sobre traslado de pobladores.
- 13 Reunión Grupo La Faena: Planificación de instalación eléctrica del local.
- 14 Instalación eléctrica del local del grupo La Faena.

- 15 Grupo Mixto, El Duraznal: Recolección de alimentos para los cesantes; Planificación de actividades conjuntas; tarde de convivencia.
- 16 Reunión sub-grupo San Juan-La Faena: Análisis de registros y planificación de actividades.  
-Reunión grupo mixto San Juan-La Faena, 1a. Reunión que se hace con todo el grupo San Juan y no sólo con delegados; Análisis y proposición de trabajo conjunto. Proposición de Estudio de Mercado.
- 17 Reunión Delegados San Juan y Dirigentes Centro Juvenil La Esperanza. Presentación del Problema de La Capilla y planificación del acto cultural de septiembre.
- 17-24 Recolección de firmas de apoyo para mantener La Capilla La Esperanza.
- 18 Reunión Grupo San Juan/Duraznal: Análisis de Registros.
- 19 Reunión Grupo Laboral Duraznal: Reunión informal; Dirigentes hablan ido a un acto en el Centro.
- 20 Reunión grupo La Faena. Conversación con don Sergio Icaza para realizar trabajo en el Hogar de Cristo.
- 21 Reunión en Capilla San Roque con Dirigentes del Sector. Se invita delegados del San Juan pero éstos no asisten.

- 23 -Reunión grupo San Juan-La Faena. Reunión de acuerdo al esquema: Análisis de Prensa; análisis de Registros; análisis de documentos; evaluación. Se analiza un documento de Puebla.  
-Reunión Grupo La Faena. Discusión del Documento de Puebla y planificación del trabajo en el Hogar de Cristo.
- 24 Reunión con Dirigentes del Centro Juvenil de La Esperanza: Discurso sobre el grupo laboral. Se propone postergar su iniciación para después del 4 de septiembre.
- 25 Reunión sub-grupo San Juan-El Duraznal. Se hace de acuerdo al esquema. Análisis de Puebla.
- 25-30 Campaña de Recolección de Alimentos en el Colegio organizada por el grupo en conjunto con ayuda Fraternal.
- 26 Reunión grupo laboral La Faena en el Hogar de Cristo: Trabajo.
- 28 Se suspende actividad de recolección de botellas grupo mixto La Faena-San Juan debido a la lluvia.
- 29 Grupo Mixto El Duraznal: Construcción de afiches para el acto cultural.
- 30 Reunión sub-grupo San Juan-La Faena. Se discuten problemas de falta de continuidad del grupo.  
-Reunión Grupo Mixto La Faena. Análisis de las actividades de la semana. Se discute el caso de un niño del sector debido a que falleció por la explosión de una bomba.

- 31 Reunión de delegados del subgrupo San Juan-El Duraznal con Dirigentes del Centro Juvenil de La Esperanza. Planificación del acto cultural.

### SEPTIEMBRE

- 1 Reunión grupo San Juan-El Duraznal. Evaluación de la campaña de recolección de alimentos, se prepara actividad del acto cultural, se hace reunión de acuerdo al esquema.
- 1-4 Diversas actividades del grupo San Juan-El Duraznal y de La Capilla La Esperanza para preparar el acto cultural.
- 4 Acto Cultural en Parroquia San Roque organizado por el grupo Mixto: Asisten 350 personas participan sólo 15 conjuntos.
- 6 Reunión sub-grupo San Juan-La Faena.  
-Reunión grupo Laboral La Faena.
- 7 Reunión directiva Centro Juvenil La Esperanza con delegados; subgrupo San Juan-El Duraznal: Cuenta del Acto Cultural.
- 8 Reunión sub-grupo San Juan-El Duraznal se sigue el esquema de la reunión, comentario del acto cultural.
- 9 Reunión Grupo Laboral La Esperanza: Discusión sobre las posibilidades de capacitación.
- 11 Fiesta del Centro Juvenil La Esperanza están invitadas los jóvenes del San Juan pero no asisten debido a las vacaciones.

- Se ha programado un partido de fútbol entre el grupo mixto de La Faena y un equipo local. No llegan los jóvenes del San Juan.
- 13 Reunión grupo laboral La Faena.  
Reunión subgrupo San Juan-La Faena.
- 16 Reunión grupo laboral La Esperanza. Se discute la organización del grupo y se evalúan las posibilidades de capacitación.
- 19 Fiesta de Aniversario Centro Juvenil de La Esperanza.
- 20 Reunión grupo laboral La Faena.
- 22 Reunión Grupo Mixto El Duraznal: Lectura y discusión documento Laborem Exercem y sobre la Bolsa de Trabajo como una posibilidad de financiar la capacitación.
- 23 -Reunión Grupo Laboral La Faena. Elección del Centro de Capacitación.  
-Reunión con apoderados Grupo San Juan.  
-Entrega de folletos informativo sobre posibilidades de capacitación.
- 24-25 Paseo Grupo alumnos San Juan, reemplaza a Jornada que no se pudo realizar debido a que varios no podían asistir.
- 27 -Reunión subgrupo San Juan-La Faena  
-Reunión grupo mixto La Faena.

- 30 Reunión subgrupo San Juan-El Duraznal. Se discute el apoyo al grupo laboral. Se discute la modificación del esquema de reuniones.

OCTUBRE

- 3 Jornada grupo mixto El Duraznal. Sólo asisten: un miembro del San Juan.
- 4 Reunión Grupo Laboral La Faena.
- 7 -Reunión subgrupo San Juan-El Duraznal.  
-Paseo grupo San Juan-La Faena. Se analiza la marcha del grupo. Se propone una reactivación.
- 8 Reunión grupo mixto El Duraznal. Proyección de video sobre problema habitacional y discusión del tema de los "allegados".
- 11 Reunión grupo mixto La Faena.
- 12 Reunión subgrupo San Juan-El Duraznal. Sólo asisten dos.
- 14 Reunión grupo mixto El Duraznal. Entrega de alimentos para olla común. Se discute sobre la capacitación.

15 OCTUBRE al 15 DICIEMBRE

- Se inicia período de capacitación. Tres jóvenes participan en curso de electricidad de automóviles en el Centro Ecuménico de Pudahuel. Sólo uno concluye el curso, especialmente por problemas económicos.
- 16 Fiesta del Centro Juvenil de La Esperanza.

- 18 -Reunión grupo mixto La Faena.  
-Reunión subgrupo San Juan-La Faena.
- 19 Reunión subgrupo San Juan-El Duraznal se inicia el período de reunión en las casas. Análisis de lo realizado. Las reuniones resultan más personalizadas. Se habla más de cada uno.
- 21 Reunión grupo laboral La Esperanza, se da cuenta del avance en la capacitación. Asiste delegado subgrupo San Juan-El Duraznal.
- 24 Jornada Grupo Mixto El Duraznal. Análisis y planificación de las actividades. Convivencia y actividades deportivas. Se propone: obra de teatro conjunta para navidad, organizar mejor el Banco Laboral, realizar reuniones conjuntas quincenalmente, organizar una biblioteca y un pre-Juvenil.
- 25 -Reunión subgrupo San Juan-La Faena.  
-Reunión grupo ~~mixto~~ La Faena.
- 28 Reunión grupo Laboral La Esperanza. Evaluación de la capacitación. Recepción a uno de los miembros que había estado ausente.

#### NOVIEMBRE

- 4 Reunión grupo laboral La Esperanza.
- 8 Reunión subgrupo San Juan-La Faena  
Reunión grupo mixto La Faena.
- 9 Reunión subgrupo San Juan-El Duraznal. Se comen-

ta la discusión que hubo sobre el problema habitacional, se planifican las actividades para el término del año.

- 11 Reunión Grupo Laboral El Duraznal. Se asignan los trabajos y se discute sobre la normalidad del grupo. Asisten delegados del San Juan.
  
- 15 Reunión grupo laboral La Faena.
  
- 18 Reunión Grupo Mixto El Duraznal. Se informa sobre avance en los trabajos; se discute sobre la participación de los niños en el pre-juvenil.
  
- 22 Reunión Grupo Laboral La Faena.
  
- 25 Reunión Grupo Laboral El Duraznal.
  
- 29 Reunión Grupo Laboral La Faena.
  
- 2 Reunión Grupo Laboral El Duraznal.
  
- 3 Reunión Grupo San Juan-El Duraznal: Planificación de un documento de investigación.
  
- 7-8 Paseo planificado para todos los grupos. Sólo asiste el Grupo Laboral La Faena.
  
- 9 Reunión Grupo Mixto El Duraznal. Evaluación del Banco de Trabajo y se propone trabajar en conjunto en un documento sobre el problema social.
  
- 10-30 Jóvenes del San Juan trabajan en la edición de un documento.

- 13 Reunión grupo mixto La Faena.
- 16 Reunión grupo mixto El Duraznal. Se analiza la falla en uno de los trabajos realizados.
- 17 Grupo Mixto El Duraznal realiza entrevistas a cesantes del sector.
- 20 Reunión grupo mixto La Faena.
- 23 Reunión Grupo Laboral La Esperanza. Se discute el caso de uno de los integrantes que tuvo mayor responsabilidad en la falla de un trabajo.
- 27 Sesión de Evaluación con alumnos del Colegio San Juan.
- Celebración de la Navidad y evaluación conjunta grupo La Faena.
- 30 Celebración de la Navidad y evaluación del trabajo del año del grupo El Duraznal.

**APENDICE 3**

**CUESTIONARIO E INSTRUMENTOS DE MEDICION**

**CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA LOS PARTICIPANTES  
DEL COLEGIO SAN JUAN**

Responde en las hojas adjuntas, anotando solamente el número de la pregunta que corresponde.

**I. DATOS PERSONALES DE LOS PARTICIPANTES**

- 1.1. Nombre y Curso (A, B, C)
- 1.2. Fecha de Nacimiento (día, mes, año)
- 1.3. Profesión u oficio de tu papá (indica si está fallecido o si no vive contigo)
- 1.4. ¿Dónde trabaja?
- 1.5. Profesión u oficio de tu mamá (indica si está fallecida o si no vive contigo).
- 1.6. ¿Dónde trabaja? (Si sólo se dedica a los quehaceres de la casa anota: Labores de casa).
- 1.7. ¿Cómo te llevas con tus papás? (tienes confianza, conversas tus problemas con ellos).
- 1.8. ¿Te sentiste apoyado por tu familia para participar en el proyecto? (Explica en qué forma te han apoyado).
- 1.9. ¿Tuviste algunas dificultades con tu familia (discusiones, conflictos, permisos, etc) para participar?
- 1.10. ¿Qué promedio de notas tuviste este año?
- 1.11. ¿En qué otras actividades del colegio participas?

- 1.12. ¿En qué otras actividades fuera del colegio participas? (parroquia, clubes deportivos, etc).
- 1.13. ¿Consideras que pudiste coordinar bien esas otras actividades con tu participación en el proyecto?

## II. SOBRE EL GRUPO SAN JUAN

- 2.1. ¿Cuáles fueron, a tu juicio, los objetivos más importantes de tu grupo del San Juan?
- 2.2. ¿Tuviste algún conflicto con otros miembros de tu grupo?
- 2.3. ¿Te has sentido apoyado por tu grupo? ¿Cómo?
- 2.4. ¿Cómo te sentiste con tus compañeros de otros cursos (A, B, C)?
- 2.5. ¿Consideraste bueno que se hubieran dividido los dos grupos del San Juan a mitad del año? Explica tu juicio.
- 2.6. ¿Consideras que tu grupo tiene hoy suficiente autonomía? Da algún ejemplo que justifique tu respuesta.
- 2.7. ¿Cómo te sentiste con los coordinadores? (Luis Eduardo, Ricardo, Beatriz). Si quieres puedes dar una opinión aparte para cada uno de ellos.
- 2.8. ¿Encuentras que tu grupo logró un desarrollo adecuado? (Por ejemplo: hubo normas claras, se cumplían las tareas propuestas, etc).
- 2.9. ¿Qué actividades fueron las más importantes para constituir y fortalecer tu grupo San Juan?

- 2.10. ¿Tu crees que el grupo te exigió lo justo, más de lo que debía o menos de lo que debía?
- 2.11. ¿Te estimuló tu grupo del San Juan la reflexión crítica durante el proceso de formación social?

### III. EVALUACION DEL ESFUERZO

- 3.1. ¿Qué esfuerzo hiciste por conseguir los objetivos que se plantearon para el proyecto?

En términos personales indica:

1. ¿qué tiempo a la semana dedicabas?
2. ¿qué actividades realizaste (sólo menciona las que te parecen más importantes).
3. ¿tuviste conscientemente que dejar de lado alguna cosa que te interesaba para poder participar en el grupo?
4. ¿qué problemas tuviste que enfrentar y resolver?
5. ¿has tenido dilemas para distribuir tu tiempo?
6. ¿ha significado algún sacrificio el participar en el grupo? Explica por qué.

- 3.2. A tu juicio ¿qué esfuerzo se hizo como grupo para lograr los objetivos?

- Qué actividades grupales se plantearon (indícalas aunque no se hayan conseguido realizar cabalmente).
- Qué problemas tuvo que superar el grupo como tal?

#### IV. EVALUACION DE LOGRO

- 4.1. ¿Crees que tu participación en el proyecto te ha permitido comprender mejor algunos elementos de la cultura popular? ¿Cuáles son los aspectos que más te han impresionado?
- 4.2. ¿Crees que estés en mejores condiciones hoy para entender y analizar los problemas sociales? ¿Por qué?
- 4.3. ¿Consideras que a raíz de la experiencia has asumido compromisos vitales?
- 4.4. ¿Ha aumentado tu interés por comunicar a otros tu inquietud social?

#### V. EVALUACION DE LA EFICACIA

- 5.1. ¿Qué cosas no han funcionado bien con respecto a lo planificado? ¿Por qué no han funcionado?

#### VI. EVALUACION DEL PROCESO

- 6.1. ¿Cuáles son los elementos que a tu juicio fueron más relevantes para mejorar tu nivel de formación social?
- 6.2. ¿Cuáles son los elementos que a tu juicio obstaculizaron tu proceso de formación social?
- 6.3. ¿Tu crees que a veces te exigistes mucho más de lo que podías dar en tu participación en el proyecto?
- 6.4. ¿Fuistes responsable en tu participación? Justifica tu respuesta.

- 6.5. ¿Qué tipo de reuniones fueron, a tu juicio, las mejores y cuáles las más débiles? Indica por qué.
- 6.6. ¿Crees que se debió enfatizar más la acción, o más la reflexión?

#### VII. EVALUACION DE LA RELEVANCIA

- 7.1. ¿Qué importancia ha tenido para tí el proyecto?
- 7.2. ¿Para qué te ha servido?
- 7.3. ¿Consideras que el proyecto ha tenido alguna repercusión en tu curso y en otros sectores del colegio? ¿Cómo?
- 7.4. ¿Te gustaría continuar? ¿Cómo? ¿Qué cambiarías?

#### VIII. EVALUACION DEL GRUPO MIXTO

- 8.1. ¿Crees que se logró conformar un grupo integrado entre jóvenes del Colegio San Juan y jóvenes de Lo Hermida? (Grupo Mixto).
- 8.2. ¿Cuáles fueron las actividades mejor logradas? ¿Cuáles las peor logradas?
- 8.3. ¿Hubo actividades que se planificaron y que no se realizaron? ¿Cuáles?
- 8.4. ¿Qué elementos favorecieron la integración del grupo mixto?
- 8.5. ¿Qué elementos perturbaron la integración del grupo mixto?

- 8.6. ¿Crees que fuistes responsable frente a las exigencias del grupo mixto?
- 8.7. ¿Cuáles crees que fueron tus principales aportes al grupo mixto?
- 8.8. ¿Qué importancia le atribuyes al grupo mixto?
- 8.9. ¿Qué sugieres para mejorar el grupo mixto?

**APENDICE 4**

**REGISTROS ORDENADOS CRONOLOGICAMENTE**