

ALCANCES Y FILOSOFIA DEL ENCUENTRO NACIONAL DE ESPECIALISTAS UNIVERSITARIOS EN TECNOLOGIA EDUCATIVA, SEGUN EL PROF. ARMANDO DUFEY, PRESIDENTE DE LA COMISION INTER-UNIVERSITARIA DEL AREA DEL H. CONSEJO DE RECTORES Y VICE PRESIDENTE DEL ENCUENTRO NACIONAL.

Con el propósito de ubicar los reales alcances del Encuentro de Viña del Mar y como una manera de diseñar un marco de referencia de los campos específicos que esta reunión académica tenía, se sometió al Prof. Dufey a un cuestionario de veinticuatro preguntas, cuyo tenor fue el siguiente :

- P. ¿De qué manera se enfrentará el problema de realizar programas de educación superior extramuros y atender la educación permanente?
- R. Deberá crearse un sistema ad-hoc y evitar el traslape. No debe repetirse el esquema seguido hasta aquí en la educación de adultos. Deberán proporcionarse variadas alternativas de aprendizaje; utilizando recursos técnicos que permitan satisfacer realmente la demanda con eficiencia. Se deberá crear un Sistema Nacional de Teleducación, con interacción de los diversos sectores que deben estar involucrados responsablemente en esta acción.

- P. ¿Existe una adecuada organización creativa y sistemática de recursos, disponibilidades físicas, medios y métodos en la educación superior? Su aprovechamiento.
- R. No en la medida deseable y en cuanto a su aprovechamiento, es -deficiente e irracional, especialmente por la falta de coordinación, integración y comunicación.
- P. ¿De qué manera la Educación Superior y la Educación en general -responderán a los crecientes y poderosos estímulos que el estudiante tiene en el medio ambiente dominado por la comunicación e información masiva y que abre nuevas inquietudes a los jóvenes?
- R. Proporcionando currículos más flexibles y ensayando otros métodos que sean más estimulantes y dinámicos y que puedan atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- P. ¿De qué modo la Educación Superior podrá atender las crecientes demandas por mayor matrícula?
- R. Además del mejor empleo de la hora docente, con el uso de tecnologías que permitan multiplicar la acción del personal y de las instalaciones actuales; en resumen, mejorando la relación costo-efectividad-eficiencia.
- P. ¿De qué modo la Educación Superior podrá multiplicar la acción, el tiempo y la eficiencia de su personal docente y administrativo?
- R. Con el empleo del enfoque de sistemas a la planificación, administración y diseño de la enseñanza, apoyado en medios tecnológicos, no forzosamente sofisticados.
- P. De acuerdo con su explicación aparece como que tecnología educativa es el uso de recursos materiales, muchos de ellos de alto costo. ¿Qué hay de cierto en ello?
- R. Tecnología Educativa es un modo sistemático de diseñar, operar y evaluar el proceso total de enseñanza aprendizaje y los medios tecnológicos deben seleccionarse y/o producirse con imaginación, de acuerdo a nuestra propia realidad y a lo que podríamos llamar el desarrollo de tecnologías intermedias, perfectamente realizables en nuestro medio. No debe eso sí dejarse de lado la investigación de la conveniencia o no de incorporar tecnologías más avanzadas.

- P. ¿De qué forma podrá integrarse racionalmente el sistema universitario con otros sistemas educacionales?
- R. En primer lugar, en el grado que exista un sistema nacional de educación y luego en el grado que se mejore la confianza entre los sistemas. La regionalización del país abre nuevas perspectivas.
- P. ¿De qué modo enfrentará la Educación Superior la introducción y uso de nuevos medios tecnológicos para facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje?
- R. Comenzando desde ya por el análisis teórico y estudio de la potencialidad de los medios tecnológicos, promoviendo experiencias piloto debidamente diseñadas que deben ser científicamente evaluadas antes de su aplicación masiva.
- P. ¿De qué manera la Universidad podrá atender integralmente a sus estudiantes,
- R. Utilizando recursos tecnológicos adecuados que permitan una mejor difusión y comunicación hacia los estudiantes y de los estudiantes en función de su vida académica y de su relación.
- P. ¿De qué manera se podrá mejorar el sistema de información y comunicación interuniversitaria?
- R. En la medida que exista un sistema nacional Universitario integrado y apoyado en la tecnología.
- P. ¿Es hoy adecuado el diseño, planificación y evaluación de las Unidades de enseñanza - aprendizaje?
- R. Es insuficiente y se requiere un perfeccionamiento constante del personal docente universitario sobre estas materias.
- P. ¿Son adecuados y suficientes los programas y materiales de enseñanza?
- R. En gran medida no son ni adecuados ni suficientes. Se requiere mucho análisis y un replanteamiento de muchos de ellos y afinamiento sistemático para la producción de materiales de enseñanza.
- P. ¿Son suficientes y adecuados los servicios bibliotecarios?

- R. Categóricamente son insuficientes e inadecuados en su gran mayoría. Podrían recibir más atención y aprovecharse mucho mejor los recursos existentes.
- P. ¿Se hace investigación suficiente para probar formas alternativas de aprendizaje que se diferencien de las usuales?
- R. La investigación es mínima a este respecto.
- P. ¿Es suficiente, adecuado y contínuo el adiestramiento pedagógico del profesor universitario?
- R. Se han venido realizando esfuerzos aislados que tienden a aumentar. Esto debe incorporarse como función permanente del sistema.
- P. ¿Es contínuo el perfeccionamiento pedagógico del profesor profesional?
- R. Se están realizando esfuerzos crecientes para que este problema sea resuelto masivamente. Existe el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.
- P. ¿Se puede hacer más productiva la Educación?
- R. Evidentemente, a través de ayudas al profesor para hacer mejor uso de su tiempo, especialmente para el diseño de la enseñanza. En este terreno el uso de la tecnología de las comunicaciones permite al profesor comunicar más y mejor al estudiante.
- P. ¿Puede hacerse más individual la educación?
- R. Es posible, a través de la combinación armónica de profesores, estudiantes, materiales, espacio tiempo y dinero. El empleo de la tecnología puede aumentar las alternativas del aprendizaje, permitiendo al estudiante encontrar más fácilmente su propio camino de enseñanza.
- P. ¿Puede hacerse con base más científica la educación?
- R. Sí, diseñando condiciones de aprendizaje que estén estrechamente vinculadas a las teorías del aprendizaje.
- P. ¿Puede hacerse más inmediato el aprendizaje?
- R. Sí, porque aplicando tecnología educacional se puede sobrepasar

el abismo entre el mundo externo y el mundo interno de la escuela.

P. ¿Puede hacerse más igualitario el acceso a la educación?

R. Sí, porque con los recursos tecnológicos puede hacerse más igualitario el acceso a los mejores ambientes de aprendizaje. En este aspecto las redes de telecomunicaciones deben jugar un papel preponderante (Teleducación).

P. Existe real conciencia en el sistema educativo en relación a la potencialidad el uso de recursos tecnológicos?

R. Me parece que no en la medida deseable. Creo sí que existe una inquietud creciente por abordar el problema y apoyarse en la tecnología para resolver algunas de las dificultades urgentes y situaciones mediatas. Hay que realizar eso sí, mucha experimentación y evaluación sobre su uso, tomando en consideración nuestra idiosincrasia y ambiente específico.

P. Usted ha usado mucho el término tecnología. ¿Podría dar una breve explicación de lo que ella trata?

R. Es el desarrollo elaborado de medios estandarizados y eficientes para fines prácticos.

P. ¿Podría definir qué es la tecnología educativa?

R. Entre varias definiciones que circulan, personalmente la que encuentro más clara es la siguiente : "Es un medio sistemático de diseñar, operar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basado en la investigación del aprendizaje humano y las comunicaciones y utilizando una combinación de recursos humanos y no humanos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje a todo nivel.